

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	四年制、五年制医学专业的生长军官与无军籍地方生
教学时长	通用英语 160 学时（第 1-3 学期），专门用途英语 60 学时（第 4-5 学期）
教材名称	《新视野大学英语（第四版）读写教程》
参赛单元	第_3_册 第_4_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是国家重点综合性医科大学，是国家“双一流”建设院校和“211 工程”重点建设院校。学校以基础医学、航空航天医学、口腔医学等为特色，涵盖心理学、药学、生物医学工程等学科，下辖四所附属医院，是一所培养高、中层次医学专业人才的全国重点大学。本课程是我校非英语专业学生学习英语知识、培养综合能力和提升人文素养的重要课程。作为我校本科学历教育的一门必修公共工具课程，本课程以外语教学理论为指导，以英语语言知识与技能、对象国知识、跨文化交际、军事专门用途英语为主要内容，通过课程设计的四个结合，旨在促成学生四种能力的提升：通用英语与专门用途医学英语相结合，提升学生认知水平；讲授式与研讨式相结合，提升学生思辨能力；必修课与选修课相结合，提升学生人文素养；课堂教学与信息技术相融合，提升学生行动水平，为培养**国际化高素质复合型医学人才**打下坚实基础。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象为四年制、五年制医学专业的生长军官与无军籍地方生。学生根据入学英语分班

考试成绩由高到低分为精英班、平行班和强化班三个级别。《新视野大学英语（第四版）读写教程 第3册》授课对象为本科非英语专业二年级精英班学生。教学对象特点如下：

1) **学习动机**：学生具有很强的学习动机和浓厚的学习兴趣，希望通过英语学习更好地促进自己的医学专业学习和未来职业发展；具有一定的团队合作精神，且能够积极主动地配合教师开展教学工作。

2) **英语水平**：学生的英语水平大致相当于中国英语能力等级量表中的四级（CSE-4），具有较强的应试能力，词汇基础和阅读能力扎实。但总体来看，存在以下共性问题：书面产出能力较弱。具体表现为篇章结构意识欠缺，批判性思维能力有待提升，逻辑推理与归纳能力不足。

3) **信息素养**：学生配备平板及智能手机，善于运用互联网技术收集信息并进行简单的加工处理，适合混合式学习模式。

因此，本课程以落实“立德树人”为核心，在提高学生英语语言知识及英语综合运用能力的基础上，需要逐步提升学生的逻辑推理与归纳能力和批判思维能力，并注重医者精神、人文素养以及跨文化交流意识的培养。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程总计 220 学时，包括通用英语阶段 160 学时（第 1-3 学期）和专门用途英语阶段 60 学时（第 4-5 学期）两个阶段。**在通用英语阶段**，旨在进一步巩固已有语言基础，确保英语语言水平稳步提高，全面提高听、说、读、写、译各项语言技能。通过线上线下深度融合，课上课下混合联动的方式，提升学生的语言产出能力。**在专门用途英语阶段**，旨在通过医学与军事医学英语阅读训练，丰富学生的医学与军事医学英语词汇，熟悉医学与军事医学英语文本的体裁特征，增强获取医学与军事医学英语信息和知识的能力，满足医学英语综合应用、军事医学交流和执行海外军事卫勤保障任务的需要。将“立德树人”贯穿课程始终，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现语言教学与课程思政的有机统一。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元为《新视野大学英语（读写教程）》第四版第 3 册第 4 单元，包括 Section A 课文 Will you be a worker or a laborer?、Section B 课文 The joy of prideful tradition 和 Section C 课文 Glassware on fire。通过本单元的学习，引导学生挖掘单元主题、应用写作技巧、提升思辨能力、调适学习策略。具体教学目标如下：

2.1 语言目标

1) 能够掌握与“工作”主题相关的词汇与表达；

- 2) 能够识别转折信号词或逻辑连接词并区别两件事物之间的差异;
- 3) 能够根据对比结构内的细节信息, 归纳核心观点并组织主题句;
- 4) 能够阐述工作的本质与意义及如何在工作中获得成就感与幸福感。

2.2 育人目标

- 1) 探讨如何在职业中保持热情与责任感, 提升职业成就感;
- 2) 反思工作的本质, 领悟医者精神在当今时代的意义与价值, 增强职业认同感;
- 3) 形成对“工匠精神”的时代思考, 培养医学生精益求精、甘于奉献和求真务实的科研精神;
- 4) 通过开展对医学人物专访的小组活动, 提升自主学习能力和合作沟通能力。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能, 创新育人)

3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

1) **主要内容:** 本单元有三篇文章分别是 1) Will you be a worker or a laborer? 你愿意成为一个工作者还是一个劳动者? 2) The joy of a prideful tradition 光荣传统带来的喜悦 3) Glassware on fire “燃烧着的”玻璃器皿。三篇文章内容均以“工作”为主题, 内容上相互补充, 帮助学生树立正确的工作观、价值观和积极的人生态度。

2) **课时分配:** 本单元采用线上线下混合式教学模式。课前要求学生在线自主学习, 共计 6 学时, 利用 iWrite、U 校园、中国高校外语慕课平台 (UMOOCs)、批改网、Fif 口语训练等在线系统完成慕课笔记、思维导图、课前作业、小组合作等学习任务; 线下面授教师讲授重点, 共计 6 学时, 其中 Section A, B, C 三部分各 2 学时, 设计组织教学活动进行产出与评价。

3) **设计理念与思路:** 教学设计以“学生发展为中心”的教学理念和“产出导向法”体系理论 (Production-oriented approach, 简称 POA) “学用一体”为指导, 以驱动 (Motivating)、促成 (Enabling) 和评价 (Assessing) 三个环节为依据设计教学流程, 三个环节形成一个完整循环, 并根据实际教学需求在课前、课中、课后完成 POA 的再循环 (如图 1)。采用线上线下混合式教学模式, 合理安排教学内容与课内外教学任务; 采用“师生合作评价” (Teacher-student collaborative assessment, 简称 TSCA) 等创新评价方式, 将形成性评估与终结性评估相结合, 将学生自评、生生互评和教师评价相结合, 有机整合课前、课中、课后三个阶段, 完成“驱动-促成-评价”多次循环的教学任务。教师通过搭建脚手架, 帮助学生创设真实应用场景, 逐渐实现本单元教学目标, 提升教学的时效性、针对性和实用性。

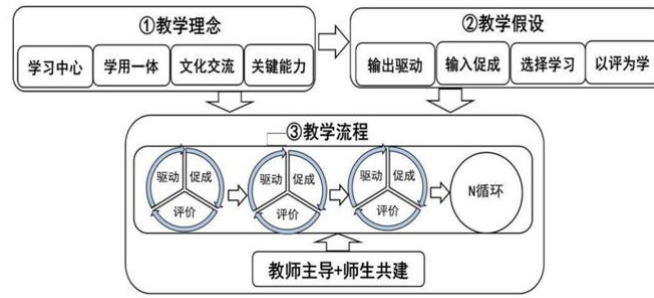


图 1. POA 理论体系 (文秋芳, 2018, P393)

3.2 单元教学组织流程

课前, 学生自主学习, 完成知识输入和在线学习任务。

1) 在 U 校园本单元 Vocabulary 板块上完成词汇与短语预习与跟读。2) 阅读背景信息 (Background information), 熟读课文并完成阅读理解题目 (Reading comprehension), 掌握文章主旨大意。3) 观看 UMOOCs 慕课视频, 完成教师布置的课前子任务: 对比结构写作练习及主题意义探讨。在完成的过程中, 发现语言知识与技能点上的问题和困难并在“U 校园”上投票, 挑选出需要教师在课堂上重点讲解的**语言知识技能重点**。同时, 形成课前主题反思, 选出符合自己对未来工作意义理解的选项, 教师针对反馈挑选**育人重点**。

课中, 教师组织相关驱动、促成和产出活动。

1) 基于输入促成内容, 设计具有一定真实交际性和挑战度的单元产出: 假设学生将在本校学生论坛上做汇报展示, 主题为“如何在医学工作中获得幸福感与自豪感”。学生在尝试产出的过程中, 意识到自己知识与技能方面的不足, 激发学习兴趣。

2) 引导学生进行大班讨论: 将单元产出任务拆解为子任务, 根据单元教学目标选择并评阅典型样本, 给出评阅意见, 引起学生对本单元语言与技能知识点的学习兴趣与意愿。通过搭建脚手架, 引导学生进行控制练习 (controlled practice), 为后续自由练习 (freer practice) 做准备。

3) 完成对本单元主题意义的讨论与反思: 使用与“工作”主题相关的词汇与短语, 探讨工作意义与本质, 加深学生对医学工作在实现社会价值与促进个人成才成功二者之间的辩证理解, 形成自己对未来职业发展的思考。

课后, 学生分别完成独立与合作式学习。

1) 在 U 校园上独立完成 Language focus 板块的内容, 巩固强化语言知识; 在批改网上完成翻译作业, 培养学生讲述中国故事的意识和能力。

2) 开展小组合作, 发挥我校学生能够接触本校医学专家或本校附属医院的一线临床工作者的优势, 设计采访任务。根据一线工作者的经验与体悟, 形成自己对医学工作意义的思考, 探讨如何在工

作中如何保持责任意识 and 热情, 完成小组调研报告 (report) 并上传至 iWrite, 鼓励录制采访视频 (video) 并上传至 U 校园。

3.3 单元教学过程与数字融合

单元教学过程中, 通过数字赋能于课程资源、学习过程和评价模式, 充分提升课程的信息量、含金量和教与学效率, 突显课程的高阶性和挑战度, 激发学生内在学习动力, 优化学习体验。

1) **课前**, 教师通过学生**网络自主学习记录与在线问卷反馈**能迅速找准学生存在的问题与需求, 合理设计课堂教学并有效引导学生在真实交际情境中运用语言; **中国高校外语慕课平台、U 校园智慧教学云平台**等现代教育技术, 极大丰富了单元教学资源, 提供了时效性更强的教学管理手段, 实现了向自主式、合作式、泛在式学习的转变, 切实提高学习效果和 Learning 能力。

2) **课中**, 在驱动-促成-评价三个环节中, **平板与智能手机的应用**为学生深度参与智慧学习提供了便利条件, 也为个性化、自主式与合作式学习提供了保障, 充分调动了学生的学习积极性和主动性, 实现了其课堂角色向主体地位的转变。**外语学科智慧教室**的使用能够将学生作品实时投屏到主屏上, 为生生互评和教师点评的即时评价提供了硬件条件。**雨课堂**为过程性评价提供数据支持, 综合提升教学管理效能。

3) **课后**, 学生通过 **iWrite、批改网等平台**, 完成网络实时动态学习进度跟踪, 机器自动评分功能帮助学生及时获得反馈、查找问题, 拓宽了学习时间、学习地点与学习方式; 通过发起在线讨论, 在独立或合作学习中提升沟通能力。教师根据学生在网络平台上产出任务的完成情况, 选择典型样本, 准备评阅意见, 设计练习提供解决方案。

数字赋能教学, 实际上是数字技术与教学全过程、全方位、全要素的深度融合, 带动学习环境的智慧升级, 促进课堂模式的智慧重建, 使学习内容从封闭转向开放, 使学习方式从固化转向自主, 使学习评价从滞后转向及时。

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式, 体现如何运用数字化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

4.1 评价理念

单元评价以 Teacher-Student Collaborative Assessment (TSCA) 为指导, 采用“三结合”方式, 即形成性评价与终结性评价相结合、人机交互评价相结合、语言评价与育人评价相结合。

4.2 评价方式

1) 强调形成性评价在教学过程中对教学的反拨作用, 提高网络测试、网络作业、网络自主学习的比重, 既是教师跟踪教学过程、保证教学质量的重要依据, 也是学生调整学习策略、提高学习效率的

有效手段。

2) **课前**利用 U 校园、iWrite 等机器自动评阅与教师诊断性评价对课前任务进行检查与点评；**课中**利用雨课堂投票、弹幕、智慧教室切屏投屏等不同功能，开展组际互评、小组投票、生生互评、教师点评等，对学生任务进行即时评价；**课后**利用 U 校园、批改网等线上平台进行机器自动评价、学生互评和教师评价。

3) 语言评价与育人评价相融合的具体实施过程也分为课前、课中、课后三步。**课前**教师发布线上任务，引导学生融入主题，主要检查学生对本单元教学目标、课文主旨和词汇短语的理解与掌握。**课中**教师通过典型案例和思政问卷调查，给出评阅意见，强化语言形式和文章精神内核，主要点评学生对语言技能的掌握和对文章内核的理解。从知识、能力与思政三个维度制作课堂评价标准 (checklists) 完成对仿写与改写训练的教师评价和生生互评。**课后**要求学生进行小组合作采访并完成视频拍摄任务，撰写调研报告，促使学生将主题融入现实，拓展阅读，强化输出，对照检查对主题认知的升华和语言产出质量。

单元学习完成后，教师要求学生对本单元学习进行自我评价，要求从学习过程、学习目标达成、学习质量等方面进行全面总结和评价，建立学期课程学习档案，作为形成性评价的重要组成，培养学生自我反思的习惯和能力。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系)

文章选自《新视野大学英语 (读写教程)》第四版第 3 册第 4 单元 Section A 课文 “Will you be a worker or a laborer?”。单元总体目标中，通过**查找转折信号逻辑连接词**了解两件事物之间的差异和如何根据**对比结构**所提供的细节信息**组织主题句**为本单元的教学重点和难点。因此，团队将参赛课 1 个完整课时的具体教学目标设定如下：

1.1 语言目标

- 1) 能够通过转折信号词或连接词查读工作者 (workers) 和劳动者 (laborers) 的定义与内涵；
- 2) 能够根据细节信息或关键词归纳总结工作者与劳动者在三个方面 (3 points) 的差异，并以 point-by-point 结构形成主题句；
- 3) 能够谈论成为一名真正的工作者在推动个人成长成才及社会发展中的作用。

1.2 育人目标

- 1) 形成对工作本质与意义的正确看法;
- 2) 建立终身学习与自我提升的人生理想;
- 3) 培养对医学工作价值的认可和对医者精神的体悟。

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2)说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3)说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标; 4)如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

2.1 本课时设计理念与思路

1) 设计理念和方法: 本堂课设计理念以文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)为理论指导, 采用探究式和对话式教学等多种教学方法, 引导学生进行探究式学习和合作式语言学习。

2) 选课思路

① 知识传授与能力培养相结合

第4单元 Section A 课文“Will you be a worker or a laborer?”, 选自教材《新视野大学英语(第四版)读写教程 第3册》(第87-98页), 为典型的说明文题材文章。文章主体段(第4-8段)采用对比说明方法(contrast strategy in expository essay writing), 是本篇课文尤为突出的语篇特点。结合学情分析可以发现, 学生在说明文写作过程中存在**篇章结构意识不足、批判性思维能力和逻辑推理与归纳能力欠缺**等共性问题, 具体表现为一是没有段落结构意识, 无法以 point-by-point 方法提出两个主体 subjects 之间在不同方面的区别; 二是段落内没有明确的中心思想, 不知如何撰写主题句。鉴于此, 教师可充分利用本文的语篇特点, 搭建“脚手架”引导学生从对比说明方法之一(point-by-point pattern)、转折信号词和逻辑连接词使用(signal words or phrases/transitions)和主题句提炼(topic sentences)三个方面进行深入分析, 总结方法, 助其提升语言产出的**逻辑性、合理性和高阶性**, 为之后高级阶段专门用途英语写作训练和拓展性思考创新性学习夯实了基础。

② 价值引领与思政育人相结合

本单元主题为“工作的本质与意义”, A 课文关注现当代年轻人的热点话题, 即何为真正意义的工作以及如何在工作中获得成就感和人生幸福感。本课时的教学对象正值医学专业学习阶段, 青春时光大好年华, 需要思考未来的医学职业发展方向并以此为目标安排自己的大学生活与学习, 因此**必须以正确的职业理想信念和价值观作指引**。教师以本课文主题为依托, 激发学生参与**工作意义与价值的探讨以及医学职业精神的探究**, 实现**语言教学和育人的深度融合**, 帮助其树立正确的职业发

展观、责任感与职业自豪感。

2.2 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

本课时的教学设计符合“产出导向法”的教学流程，即“驱动—促成—评价”，遵循“精准性、渐进性、多样性”原则（邱琳，2020），教学时长为40分钟，具体步骤与活动如下：



2.3 教学过程如何有效使用教材实现教学目标

本课时教学展示部分的教学设计符合运用产出导向法的教材使用理念，体现了对教材的有效使用。教学内容的选取以产出为导向，以读促写，以写促读，读思结合。课文文本成为核心促成材料，学习目的不仅是理解语言材料，更是利用材料为语言产出服务、为主题思想升华提供支撑。本课时展示了第2学时（40分钟）的线下教学过程。选取 Section A 课文作为主要输入材料，在第一学时完成对文章1-3段的学习之后，本学时围绕“工作者”与“劳动者”在三个方面的区别以及成为一名工作者对个人及社会的意义两个层面的内容，深度挖掘教材文本4-9段。

1) 有效使用教材实现语言技能目标

文章第4-5段分别从“对待工作的态度”和“从工作中所获得的个人满足感”两个方面，分析了“工作者”与“劳动者”的差异，有明确的主题句(topic sentences)、转折信号词(contrast signal words)、对比结构内的支撑细节信息及关键词(key words in supporting details)；两个方面之间有逻辑连接词(transitions)衔接，使得 point-by-point 结构下的对比分析更加清晰连贯。因此，利用第4-5段文本输入作支架，帮助学生识别转折信号词、分析段落内的对比结构和段落之间的衔接，并通过查读细

节信息中的关键词归纳有效主题句。文章第 6-8 段从现代社会劳动分工造成剩余时间增加的背景起始，分析了“劳动者”和“工作者”两个主体在第三个方面“如何度过闲暇时光”方面的差异，但未给出明确的主题句，因此，利用第 6-8 段作控制练习材料，将理论框架介绍与文本精读相结合，引导学生**查读细节信息、掌握对比分析 point-by-point 写作方法**并尝试产出该部分的**主题句**。此举不仅增加了练习的针对性和易操作性，也为后续自由练习（课前任务修订改写）作准备，促进所学和练习的无缝衔接，实现学练一体。

2) 有效使用教材实现思政育人目标

文章第 9 段探讨了成为一名工作者对促进个人成才成功和促进社会发展的重要作用，鼓励人们在工作中寻找意义并保持热情，不断充实和提高自己，在工作与职业发展中获得自豪感与人生幸福感。选取本段作为思政育人的输入文本，切合文本中对“工作者”这一概念的分析，探讨终身学习与培养健康有益的业余爱好对职业发展的积极作用。同时，引导学生思考作为未来的医学工作者应具备的奉献精神和求真务实的态度，切合文本中对脑力劳动者和体力劳动者辩证讨论，即无论是何种工作都应该认真对待并劳有所成。本课结束时，学生能够从社会层面而不仅仅是个人层面看待工作，端正人生态度，增强对**医学工作神圣职责、救死扶伤医者精神**和**甘于奉献的科学精神**的体悟。

2.4 如何通过数字赋能教学，提升育人成效

本课时教学设计以“立德树人”为根本任务，将价值引领融入教学过程，推动语言技能提升、知识传授和价值塑造的有机融合。通过数字赋能实现教学目标，提升育人成效主要体现在：

1) **数字赋能为课前输出驱动提供丰富多样的素材与高效精准的评价**。学生利用 **U 校园平台**，熟读课文，了解本文主题背景知识及主旨大意，完成词汇与表达的学习与测评；在**中国高校外语慕课平台 (UMOOCs)** 上完成《新视野大学英语智慧课堂 3》（武汉理工大学外国语学院）的慕课笔记及思维导图学习任务；基于已具备的写作能力，登录 **iWrite** 写作平台，完成课前写作产出任务“**contrast the impacts of the two choices: continuing to study or going to work**”（单元产出任务-子任务 1）；依托 **U 校园投票** 功能，邀请学生完成**问卷调查**，完成本课时的教学目标前测：就问题一“**When I’m writing this essay, I find it more difficult to ...**”（语言技能）及问题二“**As a future medical worker, I know ...**”（思政育人）进行在线投票。一方面，优质线上资源能够提供大量的资料与素材，拓宽了学生的视野，提升了他们的学习兴趣，更好地实现了驱动作用；另一方面，线上平台能够提高评估的效率和准确性，有助于实现过程性评价和个性化评价，便于教师及时掌握学生学习动态与思想认知，为课中线下教学做准备。

2) **数字赋能为课中输入促成提供多样化硬件支持与个性化学习体验**。在课堂教学过程中，教师

结合 iWrite 写作平台自动评价，选择典型作品作课堂展示并给予评阅意见；结合主体段文章讲授，搭建“脚手架”：帮助学生通过转折信号词查读“工作者”与“劳动者”在前两个方面的差异；根据对比结构内的细节信息，归纳核心观点并组织主题句；在控制练习环节，邀请学生即时完成第三方面差异的改写，并归纳相应主题句。在自由练习环节，借助大学统一配发的**平板设备**，进行课前产出任务的改写练习；小组讨论选出组内最优作品并使用**外语学科智慧教室**实时投屏，服务于小组互评与教师即时评价。一方面，数字化设备为课中学生自评、生生互评和教师评价提供条件；另一方面，智慧教学使教学内容呈现更直观、教学任务形式更多样，优化了学生的学习体验，切实提高学习的深度与效率。

3) **数字赋能为课后高阶产出提供逼真、生动且可互动的真实情境。**发挥我校学生能够接触本校医学专家或本校附属医院一线临床工作者的优势，开展**小组合作完成人物专访**，完成电子版**调研报告 report** 的产出成果上传至 iWrite 平台，并制作**视频**产出成果上传至 U 校园平台。在此过程中，学生能够获得一线经验与体悟，激发其对医学工作场景的真切体会与医学工作意义的深入思考。一方面，数字技术通过多维度信息整合为课后延时评价提供更加全面的评估；另一方面，教师布置的数字化产出任务为学生完成交际任务、提升语言能力和交际能力提供更真实的互动场景。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性）

3.1 评价理念

本课时教学评价以教学目标为导向，主要遵循产出导向法“评教结合”“评学融合”“教师主导”“学生主体”的师生合作评价（TSCA）理念，在课前、课中、课后三个阶段完成边评边学、互评互学和以评促学（图 2），使学生在语言学习、知识学习和主题学习的过程中，提高语言水平、合作能力和评价能力，解决评价效率低效果差的问题。

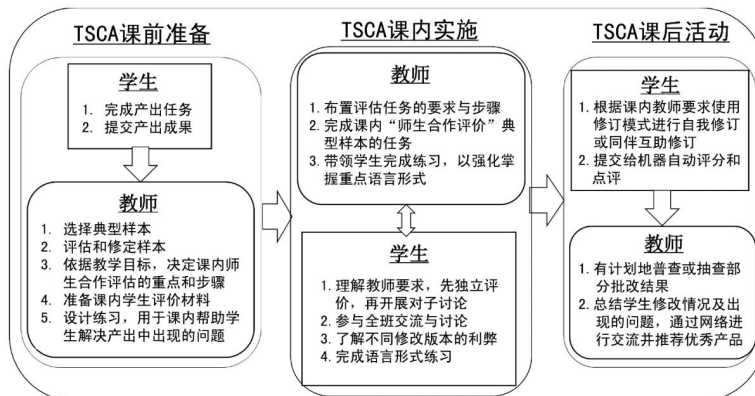


图 2. TSCA 的实施步骤和要求（文秋芳，2016，P40）

3.2 评价方式

课前，学生在 U 校园上完成本课预习，由机器自动评阅；子任务 1 的产出尝试提交至 iWrite 上，由自动评阅与教师评阅相结合；之后，教师选择典型样本并对样本进行详细批阅，准备好课内学生评价材料和标准。

课中，教师带领学生完成课堂练习，掌握重点语言形式与技能：围绕本课时教学目标设计了不同教学环节的分支目标，通过口头简答、师生互动、小组内讨论、组间评价等形式，评估学生对教学内容的掌握情况；学生对照表 1，完成对**语言、知识、技能等目标**的达成情况的自评与互评。

Checklist	Yes or No	
The task has been accomplished by contrasting the impacts of the two choices.	Yes	No
The topic sentence of each point is effective.	Yes	No
The contrast signal words or phrases can be recognized.	Yes	No
The point-by-point method is adopted to show the differences between the two subjects.	Yes	No
As a reader, you feel the impacts of two choices are clearly illustrated, which can help you make the decision.	Yes	No

表 1 本课时语言知识技能评价自查表

课后，学生完成文稿的再修订（自我修订或组内同伴互助修订），提交至 iWrite 平台获得机器自动评分，之后再自行自评或互评；教师通过普查或抽查的方法了解学生的评价表现和教学目标的达成情况。学生对照表 2 进行**思想价值目标**的自我评价，促进自我反思与思想境界提升。

Checklist	Yes or No	
I understand the significance of being a worker to personal growth.	Yes	No
I realize the importance of life-long learning and self-improvement.	Yes	No
I find my own ways to keep passion in daily tasks.	Yes	No
I know my future job will involve strong responsibility.	Yes	No
I'm prepared for dedication and sacrifice in my future career.	Yes	No

表 2 思想价值评价自查表

参考文献：

- [1] 教育部考试中心. 中国英语能力等级量表[S]. 高等教育出版社, 2018
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-558
- [3] 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架 [J]. 中国外语教育, 2017(2): 17-23.
- [4] 文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016 (5): 37-43.
- [5] 毕争“产出导向法”教学材料的使用理念与实践[J]. 外语教育研究前沿, 2018(3): 35-42.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）