

附件 3:

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	大学英语 2
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业大一学生
教学时长	8 学时/单元(6 学时线下/2 学时线上)
教材名称	新一代大学英语 综合教程 2 (基础篇)
参赛单元	第 2 册 第 7 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 说明本课程时长及总体目标)

【院校特色】

我校是一所以教师教育为主要特色的省属普通高校, 在 60 余年高等教育办学历程中, 逐步建立了涉及基础教育各学科、满足社会教育类型需求的教师教育培养体系, 以培养具有良好的思想品德和教师职业道德、专业素养好、教学能力强、综合素质高的学科专业教师为己任, 为地方基础教育部门培养了大批优秀中小学教师。同时, 学校围绕国家宏观需求、立足服务区域社会 and 经济发展, 开设非师范专业, 培养具有扎实专业基础、深厚人文素养、较强创新和实践能力的复合型应用人才。“十四五”期间, 我校将全面贯彻党的十九届五中全会提出的“建设高质量教育体系”的要求, 以教育部高等教育司 2022 年工作要点为纲, 统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革, 全面提升我校人才培养质量。

【教学对象特点】

1) 生源结构

本课程（综合教程 2）教学对象为我校 2022 级非英语专业大一学生，生源以本省为主，兼有大约 1/5 其他省份学生。省内学生入学录取平均分高于省一本线，英语综合基础普遍较好，但仍存在区域差异；其他省份学生英语综合基础虽然相对较弱，但英语学习动机较强、认真勤奋。

2) 学习动机

大学英语是非英语专业大一、大二学生的必修课。根据入学初期对所授课班级学生所做英语学习动机调查得知，绝大多数学生对自己大学期间学习生活及未来发展有明确规划。95%以上的学生以通过大学英语四、六级考试为英语学习短期目标；其中另有 55.3%的学生有国内外升学计划，学习英语的动机较强；30.7%的学生出于个人对英语语言文化的热爱。因此，总体来讲，学生英语学习目的明确、积极性较高、内驱力较强。同时，绝大部分学生具有一定的自主学习能力，可以在教师的引导下通过完成线上学习任务，自主学习并掌握词汇、语法等语言基础知识，理解语篇的浅层意义。

3) 知识能力

经过基础教育阶段系统的英语学习，多数学生具备一定的英语语言基础知识，但语用知识相对贫乏；具备一定的读写能力，但深层解读文本和语篇分析能力较弱；具备一定的自学能力，但问题意识、自我反思和批判性思维能力较弱；具备较强的应试能力，而综合运用英语能力较弱。

鉴于对教学对象的分析，本课程以《大学英语教学指南（教育部 2022 最新版）》为指导，对接中学英语教育，结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2022-2022 年）》中提出的提高质量的核心任务，将语言教学和价值塑造有机融合，提高大学英语教学质量，满足学生个人发展需求，服务国家战略，努力将学生培养成具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

【课程介绍】

大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的拓展和提升，主要目的是在高中英语教育的基础上进一步提高学生英语语言知识和技能。大学英语课程的工具性也体现在专门用途英语上，学生通过学习与所学专业或未来职业相关的学术英语或职业英语等专门用途英语，获得在学术或职业领域用英语进行交际的能力。就人文性而言，大学英语课程重要任务之一是学科育人。人文性的核心是以人为本，

弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。因此，社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容，从而达到学科育人目的。

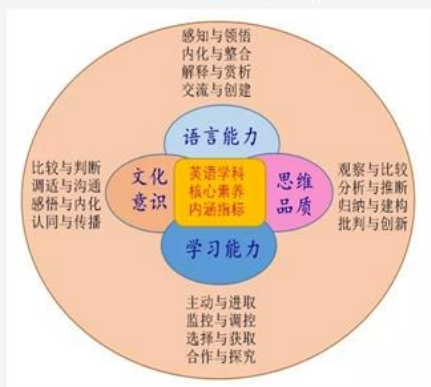
《大学英语》是我校非英语专业本科生的必修课，共 10 个学分，一年级每学期 48 课时，其中《大学英语综合教程》32 课时，《大学英语视听说教程》16 课时。《大学英语》以英语语言基础知识、应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以《大学英语教学指南（教育部 2022 最新版）》为指导，使学生通过本课程的学习，具备一定的英语语言综合运用能力、跨文化能力、传播中国文化能力、批判性思维能力及自主学习能力，为个人发展打下坚实的基础。

【总体教学目标】

大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和跨文化交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使学生在生活、学习、社会交往和未来工作中能够使用英语进行有效沟通交流，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。结合我校一年级非英语专业学生英语综合成绩相对较好、但口语表达能力普遍较弱的特点，参照《大学英语教学指南（教育部 2022 最新版）》要求，将课程总体教学目标设定为：使学生通过本课程学习，能够在日常生活、学习和未来工作中就熟悉的话题使用英语进行交流；能够比较正确运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 2000 个单词，其中 600 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够较好理解语言难度中等、内容熟悉或本人所学专业相关的口头或书面材料，理解材料篇章含义；能够较好使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够观察到文化差异，并能根据交际需要较好地使用一定的交际策略。

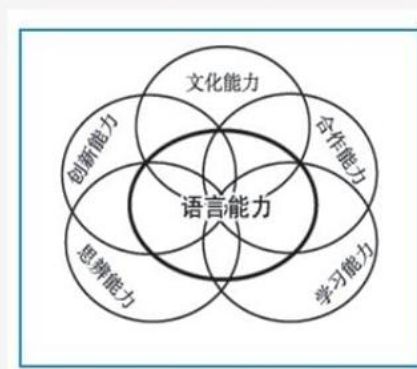
结合《普通高中英语课程标准（2020 修订）》中提出的英语学科核心素养和文秋芳教授（2020）提出的“关键能力”，我们将本课程总体目标分述如下：

英语学科核心素养



——普通高中英语课程标准（2020修订）

关键能力



——文秋芳（2020）

1) 语言知识目标:

通过本课程的学习，学生能够掌握英语词汇的基本构成和语用特点，能够分析并理解结构相对复杂的句子；掌握英语语法及一些简单的修辞手法；掌握衔接、连贯、体裁特点等语篇知识和跨文化交际知识；理解中国故事蕴含的中国文化和中国思想。

2) 语用能力目标:

通过本课程的学习，学生能够理解题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章；能够阅读与所学专业相关的综述性文献；能运用基本的阅读技巧；能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事；能写常见的应用文，语言结构完整，中心思想明确，语意连贯；能运用基本的写作技巧；能借助词典翻译体裁较为正式，题材熟悉的文章，理解正确，译文基本达意，能运用常用的翻译技巧。

3) 思维品质目标:

通过本课程的学习，学生能够总结、归纳文本语篇主题思想和人文价值；批判对待各种事物和观点；创新方式方法，结合专业特点，讲好中国故事。

4) 学习能力目标:

通过本课程的学习，学生能够形成主动学习意识、问题意识和自我反思意识；利用线上线下混合式学习提高自我学习能力和学习效率；提高利用网络搜集、梳理、分类和归纳信息能力；增强团

队沟通和合作能力。

5) 思政育人目标:

通过本课程的学习,学生能够形成正确的人生观和价值观,具有坚定的理想信念;充分了解中国文化和中国制度,在中外交流中具备较强的中国文化和制度推介能力;具有文化自信、制度自信,历史自信的家国情怀,从而讲述好中国故事。

2、单元教学目标(说明参赛单元的教学目标,包括语言目标与育人目标)

本单元的教学内容为《新一代大学英语 综合教程2(基础篇)》Unit 7 Evolving Technology。
单元教学目标分述如下:

1) 语言知识目标:

通过本单元的学习,使学生能够掌握描述科技发展的词汇和语块;描述中国科技发展和科技创新的表达方法;描述虚拟现实技术的语言表达;掌握设问、类比等修辞手法;掌握词汇学习策略,熟悉词根、词缀等构词法知识;理解同位语的运用,了解增译翻译方法;掌握英语说明文和议论文的文体特点及衔接、过渡、连贯等语篇知识。

2) 语用能力目标:

通过本单元的学习,使学生能够深度解读“Chinese Technology”和“How will virtual reality change our lives?”两篇文章,挖掘其主题思想及人文价值;提高演讲稿撰写中语言的准确性、内容的丰富性和结构的逻辑性;提高学生通过比较和对比等修辞手法讲好中国科技发展故事的能力。

3) 思维品质目标:

通过本单元的学习,使学生能够总结归纳语篇结构、主题思想和人文价值;批判对待各种事物和观点,充分认识中国科技文化发展的重要性;创新方式方法,讲好中国故事;将学科知识迁移于应用实践。

4) 学习能力目标:

通过预习课文、自学单词、分析语篇结构、探讨写作技巧等，使学生能够形成主动学习意识、问题意识和自我反思意识；利用线上线下混合学习模式和数字化教学资源提高自我学习能力和学习效率；增强团队沟通和合作能力。

5) 思政育人目标:

通过本单元学习，使学生能够比较全面认识中国科技发展，深刻理解中国科技发展的文化内涵；了解中国科技发展历史，对比中国现代科技发展动向，培养学生科技自信、文化自信、民族自信及历史自信的家国情怀。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

【主要内容】

本单元介绍了国内外的一些前沿技术，主要由 Chinese Technology 和 How will virtual reality change our lives? 两篇与科技有关的课文组成，通过引导学生梳理中国过去和现在的技术创新，鼓励他们探索 VR 技术及其广泛应用，提高学生的科学素养和家国情怀。

Text A 的标题是 Chinese Technology, 文章从一个外国人的视角介绍中国古今科技发展，运用设问、类比等修辞手法，通过梳理中国过去和现在的技术成就与创新,突出中国科技发展在世界的领先地位。由于工作关系，作者目睹了中国技术发展的显著变化，也目睹了运用技术应对现实挑战所带来的显著变化，作者乐观地认为中国将在更多的技术领域大有作为，基层创业也将蓬勃发展。

Text B 的标题是 How will virtual reality change our lives? 虚拟现实是一种在模拟环境中发生的交互式计算机生成的体验，主要包括听觉和视觉反馈。文章通过科幻电影《黑客帝国》向读者介绍了虚拟现实的概念，提出虚拟现实技术代表未来发展趋势的观点。虚拟现实技术应用最多的领域是游戏，另外，在观影、外科手术、太空探索、训练与拓展等方面也有体现。借助虚拟现实技术，人们的生活体验会更丰富、印象更深刻，这也是虚拟现实技术提供给人类的最有意义的服务。

【课时分配】

《大学英语》为我校非英语专业学生大一、大二必修课程，每 8 课时完成 1 个单元的教学任务（线上 2 课时+线下 6 课时）。该课程使用我校“在线教育综合平台”和“Unipus 高校外语教学平台”

等数字化教学资源进行线上线下混合式教学。

线上自主学习：2学时线上学习中，学生通过自主学习，完成在线平台 Preparatory work、Language enhancement、Analytical reading 和 Supplementary Reading 4 个模块的学习任务，分阶段自主学习、练单元学习材料中的重点词汇、语法等语言知识，进行课文浅层理解，进行拓展阅读和自我学习反思。

课堂合作学习：6课时课堂教学中，教师主要围绕单元产出总目标，对 TextA 和 TextB 两篇文本素材和课后练习等进行整合、改编后开展课堂教学与练习，内容涵盖设问、类比、拟人等修辞手法，与科技有关的专业词汇，文本深层解读及主题提炼，引导学生了解、理解、实践文本蕴含的育人元素，以教师主导、学生主体、学习中心的教学方法，师生合作、生生合作的评价方式完成单元教学目标。

【设计理念与思路】

1) 设计理念：三点一线

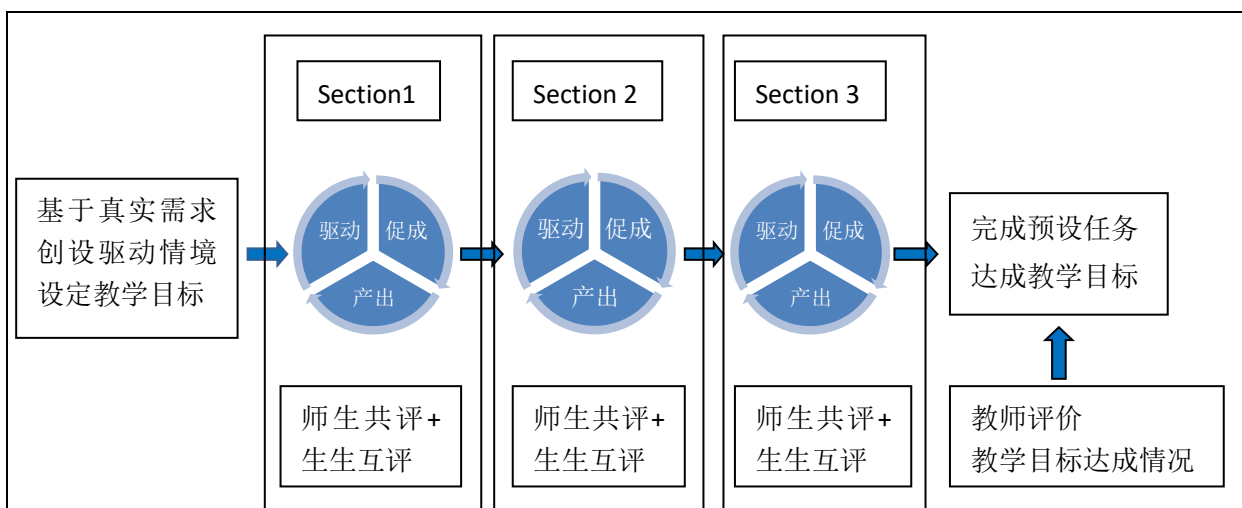
以学生实际需求为起点，以夯实学生语言能力为基点，以思维品质培养和价值引领为重点，以“产出导向法”的驱动-促成-产出教学活动为主线，达成知识传递、能力培养、思维锤炼、学习能力和思政育人等教学目标。

“产出导向法”（Production-Oriented Approach，简称POA）提倡“学用一体”，主张在课堂教学中，一切语言教学活动都与语言运用紧密相连，做到“学”与“用”融为一体。学生不再单单学习课文，而是以课文学习为中介，用课本所学知识和技能用于完成产出预设任务。本单元设计遵循POA教学流程3.0版（文秋芳，2020），通过创设基于学生真实需求的情境来驱动学习(motivating)、提供内容、语言和策略支架来促成学习(enabling)、布置写作、口头表达任务来评价学习(assessing)，促使语言输入(input)到语言吸收(intake)再到语言输出(output)的转化，最终达成单元教学目标(production)。

在单元产出总目标层次，教师开展“驱动-促成-产出”流程，是教学流程外部大循环，同时，单元产出总目标被切分成三个子目标，在产出子目标层次所开展的“驱动-促成-产出”流程是教学流程内部微循环，如下图（文秋芳，2020：45）。随着若干微循环的顺利完成，最终实现单元产出目标。

2) 设计思路：

基于以上教学理念和教学方法，本教学单元课程设计思路如下：



【具体单元教学设计思路】

基于学生真实需求的情境创设：

教学班级多位同学准备参加 2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生英语演讲比赛 “The Chinese Path to Modernization”。结合教学内容，组织班级同学写题为 “Modernization of My Hometown” 的演讲稿，介绍科技发展对家乡带来的变化。学生自我评价显示：当谈及科技发展的具体内容时，学生科技发展知识和专业词汇有限。另外，教师评价发现：学生对演讲稿的写作结构以及每部分的特点等知识缺乏。因此，如何讲好中国科技故事，成功传递“故事”蕴含的中国思想和中国智慧，成为困扰学生的难题。

基于这一需求，结合本单元教学材料，设计以下教学环节：

课时	教学目标	教学内容	教学及评价方式
Section 1 2 课时	1. 语言能力：学习科技发展的词汇，语块及句型表达；掌握设问、类比等修辞手法；了解文本的语篇特点；	课前驱动：（1）通过在线词汇、语法练习，检验自主学习效果，自我反思词汇语法学习方法和过程；（2）基于真实需求的情景驱动，写一篇介绍家乡现代化发展的演讲稿。	1. 线上自主学习 2. 自我评价反思
	2. 文化意识：理解中国科技创新成就； 3. 思维品质：观察比较 TextA 和 TextB 语篇差异，思考如何讲述中国	课中驱动-促成-产出循环： 1. 驱动：分析自主学习中出现的词汇、语法难点和演讲稿中的专业词汇表达及语法问题 2. 促成：语言（重点词汇语义语用讲解）	1. 线下课堂教学 教师讲解 学生讨论 小组合作 2. 师生合作评价

	<p>故事</p> <p>4. 学习能力：利用语料库准确掌握词汇语义，演讲稿评价能力</p> <p>5. 思政育人：了解中国科技发展史，帮助学生建立科技自信</p>	<p>内容：（课文内容分析）；结构：课文语篇体裁特点、结构分析及衔接手段</p> <p>3. 产出：词汇语法补充练习；演讲稿 Introduction 部分的书写（讲故事，设问，同位语，引用权威来源，类比）</p>	
		<p>4. 课后产出：修改演讲稿（文本结构，Introduction 的书写；科技专业词汇、语法）生生互评、教师评价</p>	<p>1. 线上自主学习</p> <p>2. 生生互评</p> <p>3. 教师评价教学目标达成情况</p>
<p>Section 2 2 课时</p>	<p>1. 语言能力：理解重点词汇语义和长难句语法结构；词汇学习策略；了解词根、词缀等构词法知识</p>	<p>课前驱动：生生评价演讲稿（语言、内容、结构）</p>	<p>1. 线上自主学习</p> <p>2. 生生互评</p>
	<p>2. 文化意识：认识到中国现代科技发展与创新成就</p> <p>3. 思维品质：概括文本主旨大意，理解中国科技发展的历史价值</p> <p>4. 学习能力：加强搜索相关资料和团队合作能力</p>	<p>课中驱动-促成-产出循环：</p> <p>1. 驱动：师生评价演讲稿</p> <p>2. 促成：语言（专业词汇、构词法、同位语，课文论述方法，文章段落之间、语句之间的衔接）；内容（中国科技发展；VR 在现实生活中的应用）；结构（比较和对比）</p> <p>3. 产出：演讲稿 Body 部分的书写（详细列举具体的科技发展，如 5G, shared-bicycle, robot food delivery, digital payment, online shopping, clean energy industry）</p>	<p>1. 线下课堂教学</p> <p>教师讲解</p> <p>学生讨论</p> <p>小组合作</p> <p>2. 师生合作评价</p>
	<p>5. 思政育人：了解中国科技发展史，帮助学生建立科技自信</p>	<p>课后产出：修改文本（语言、内容、结构；演讲稿 Body 部分的书写）、生生互评、教师评价</p>	<p>1. 线上自主学习</p> <p>2. 生生互评</p> <p>3. 教师评价教学目标达成情况</p>
	<p>1. 语言能力：掌握衔接、过渡、连贯等语篇知识；</p>	<p>课前驱动：生生评价演讲稿</p>	<p>1. 线上自主学习</p> <p>2. 生生互评</p>

Section 3 2课时	掌握增译翻译方法。	课中驱动-促成-产出循环：	1. 线下课堂教学
	2. 文化意识：中国科技发展的前景。	1. 驱动：师生评价学生习作结论部分	教师讲解
	3. 思维品质：总结、归纳能力及逻辑思维能力的培养。	2. 促成：语言（词汇、语法、衔接）；内容（大学生的责任担当，对家乡未来的展望）；结构（conclusion+expectation）	学生讨论 小组合作
	4. 学习能力：赏析课文的语言及写作技巧；演讲稿互评。	3. 产出：文章 Conclusion 部分的书写；一篇好的演讲稿应具有哪些因素	2. 师生合作评价
	5. 思政育人：批判思维和创新精神	课后产出：根据促成环节的教学内容完成对演讲稿的修改	1. 线上自主学习 2. 生生互评 3. 教师评价教学目标达成情况

【语言教学与思政育人融合点】

本单元设计以POA为理论指导，教学设计中一个重要的因素就是要体现POA倡导的“关键能力说”（文秋芳 2020），包含语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力。每项关键能力都包含核心知识、核心技能、情感品格、自我管理和价值观这五个要素。价值观决定各要素发挥作用的方向。因此课程的设计不仅要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标，而且引导学生树立正确的价值观。价值观的引领和达成具体体现在以下几个方面：

1) 结合学生实际需求，深挖单元思政元素。本单元情景创设是基于学生参加2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生英语演讲比赛准备过程中遇到的实际问题：在用外语讲述中国故事、传播中国思想和中国智慧时，如何让听者听懂中国故事、理解并接受中国思想。本单元教学材料以科技为主题，提供了中国科技和虚拟现实如何改变我们的生活两篇文章，两篇文章以不同的方式讲述了科技与我们的生活息息相关。因此，教师通过文本分析，引导学生正确理解科技的意义和文化价值，通过梳理中国古代和现代的科技发展及创新成就，树立学生的科技自信、文化自信、道路自信、制度自信，培养学生的家国情怀。

2) 结合产出目标任务，精选选择输入材料。本单元情景创设的产出目标任务是介绍科技发展给家乡带来的变化，讲述中国科技故事，传播中国思想。通过文本分析，让学生认识到科技发展的意义和历史价值。在讲述中国科技故事过程中不仅要看到中国现代科技的发展创新，也要关注中国古代科技发展的成就。结合专业特点，突出专业领域的科技创新，丰富课堂教学内容的同时，也开拓了学生在专业领域的视野。

3) **结合教学活动设计，培养互助创新精神。**通过生生互评、小组讨论，培养学生团队意识和合作能力；通过小组展示、小组互评、师生互评等，培养学生文本分析能力和专业学习能力；通过对讲好中国科技故事方式的探索，培养学生创新意识和创新能力。

【数字赋能创新育人】

教育数字化是数字中国、数字经济的重要组成部分，是教育适应新一轮科技革命趋势，优化升级数字化学习环境，变革教学和评价模式，推动体制机制创新，构建时时能学、处处可学、人人皆学的终身学习体系。教学过程中我们充分利用新技术赋能教学方式，不断探索教育新模式、创建教育新场景，开拓智慧教育新局面。数字赋能、创新育人主要体现在以下方面：

1. 数字化教学资源：该课程使用我校“在线教育综合平台”和“Unipus 高校外语教学平台”等数字化教学资源进行线上线下混合式教学。学生课前在线学习，完成在线平台 Preparatory work、Language enhancement、Analytical reading 和 Supplementary Reading4 个模块的学习任务，分阶段自主学习、练习单元学习材料中的重点词汇、语法等语言知识，进行课文浅层理解，进行拓展阅读和自我学习反思；课件、视频等教学素材的应用；利用网络搜索更多的科技信息及素材。

2. 数字化考核评价：利用ReWrite改写演讲稿初稿；利用在线平台互评同学习作；通过在线考核、数据分析等方式，对学生的学习情况进行全方位、多维度的评估，为教学改进提供数据支持。

iExplore1

Motivating

Enabling

Production

Independent learning online

1. Finish online learning on **Unipus** for language enhancement.
2. Use Corpus of Contemporary American English(**COCA**) for further learning of collocation.

Pre-class activities

- Write an essay for contest of “**The Chinese Path to Modernization**” from the aspect of “**Modernization of My Hometown**”
1. Introduction of my hometown
 2. Technologies and their benefits
 3. Vision
- “**DeepL Translator**” can be used to support translation.

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元的评价理念来源于POA倡导师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment），即课前教师对典型样本进行详批，然后课内学生之间合作、教师与学生合作共同评价典型样本的评价方式（孙曙光 2017；文秋芳 2020）。在课前准备阶段，教师布置产出子任务，学生上交平台，根据教师给定的评价表进行同伴互评。教师快速浏览学生作文，然后聚焦作文中具有共性的典型问题，确定评价焦点；根据评价焦点选择典型样本，并进行详批。在课内实施阶段，学生根据教师设定的评价目标和要求先独立评价典型样本，接着开展小组讨论，然后在教师的引领下集体讨论，最后教师给出事先准备好的修改意见，并让学生对比师生修改意见之间的不同。在课后活动阶段，学生根据评价焦点先自评或同伴互评，然后将修改稿提交线上平台等自动评分系统再次修改。教师抽查学生的修改稿，对部分学生进行访谈，撰写教学反思。

同时本单元评价还将即时评价与延时评价结合，达到以评为学，评学融合的目的。“以评促学”是POA 的新增假设，主张在教师专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限。所以本单元的每个Session 开头都以评价开始，达到以评为学、评为学用，学评一体。具体来讲，即时评价指的是“促成”两个环节中的“检查”部分，即在学生进行选择性和产出任务练习的过程中，教师对学生的学习效果给予的评价。这种即时评价能够帮助教师适时调整教学节奏，掌控教学进度。延时评价指的是学生根据教师的要求，经过课外练习后，再将练习的成果提交给教师评价（文秋芳 2015）。在学生互评和自评的过程中，学生的语言水平得到提升，并且提高了客观评价的能力及批判性思维的能力。

该课程使用我校“在线教育综合平台”和“Unipus 高校外语教学平台”等数字化教学资源进行线上线下混合式教学。学生课前在线学习，完成在线平台的模块的学习任务，并进行在线练习测评学习效果；课前利用 ReWrite 改写演讲稿初稿，利用数据库 Corpus of Contemporary American English 学习语言词汇搭配，提升语言表达能力；学生利用在线平台互评习作；教师通过在线考核、数据分析等方式，对学生的学习情况进行全方位、多维度的评估，这样的评估相对客观、科学，可信度高。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛单元为《新一代大学英语 综合教程 2》第 7 单元，主题为“Evolving Technology”。根据教材编写要求及我校大学英语课程课时安排，本单元教学共分为 8 课时，其中 2 课时为线上自主学习，6 课时为课堂师生合作学习。参赛课时为课堂师生合作学习的第 1 课时。

根据“英语学科核心素养”和“关键能力”要求以及对教学对象的需求分析，本单元从语言知识、语用能力、思维品质、学习能力和思政育人等方面设定教学目标。

【本课时具体教学目标】

1) 语言知识目标：

通过本课时学习，学生能够理解设问、类比的修辞手法；掌握科技专业词汇及描述科技发展的短语；理解同位语的用法；掌握在介绍科技创新和科技成就时适合的时态。

2) 语用能力目标：

通过本课时学习，学生能够深度解读“Chinese Technology”这篇文章，挖掘其主题思想及人文价值；学生能够实现知识迁移，将对文本语言、主题思想和结构的分析用于解决现实需求，即提高演讲稿中语言的准确性、内容的丰富性和结构的逻辑性。

3) 思维品质目标：

通过本课时的学习，学生能够总结归纳课文语篇主题思想和人文价值；批判对待各种事物和观点，正确认识中国科技发展的意义及中国科技的成就与创新；将文本主题归纳总结能力迁移至写作实践中。

4) 学习能力目标：

通过本课时的学习，学生能够利用美国当代英语语料库（COCA）学习词汇搭配，利用 DEEPL 在线翻译工具和百度翻译并查阅比对科技术语，利用 Unipus 数字化学习资源提升自主学习的能力；提

高团队合作能力和沟通能力及分析、论述、总结的逻辑思维能力。

5) 思政育人目标

通过本课时学习，学生能够深刻理解中国科技发展的成就和创新，理解科技发展对我们生活带来的变化及中国科技发展的愿景，提升学生科技素养的同时，培养了学生科技自信、民族自信、历史自信的家国情怀和中国青年一代的责任担当意识。

【课时教学目标与单元教学目标的关系】

本课时为单元学习的重点课时，旨在学生对 TextA 学习词汇、语法和浅层理解大意的基础上，通过一系列教学活动：了解科技专业词汇及科技术语、分析文本结构、总结文本主题意义、深度解读文本内涵，让学生清楚英语写作的基础知识，掌握演讲稿开头部分的特点及书写。本课时教学目标既是单元教学目标的子目标，又与单元目标形成层层推进、相互关联的关系。通过这些层层推进、相互关联的子目标的达成，最终实现单元教学目标。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

【设计理念与思路】

1) 设计理念：

本课时的设计以产出导向法（POA）（文秋芳2015；2020）为理论基础，以“学用一体化”课堂为依托，实现语言能力和思辨能力的综合培养，达到学科育人目的。

2) 总体思路：

驱动（评价子任务1）	促成（语言、内容、结构）	产出与评价（即时+延时）
针对题为“家乡的现代化”的样本， 1. 学生自评演讲稿 2. 生生评价演讲稿样本 3. 教师评价演讲稿样本 通过评价驱动学生学习	语言促成：分析课文中设问、类比的修辞手法；采用引用权威的论述方法；介绍同位语的语法概念及使用； 内容促成：关注文中科技发展知识，引导学生熟悉科技专业术语表达，围绕中国科技发展，拓展科技发展知识和词汇。	产出：根据促成部分所学新知，从语言、内容和结构等方面修改演讲稿。 评价：将演讲稿上传到学习平台，实施延时生生评价。

新知的渴望	结构促成:分析课文文本结构, 建立文本框架概念;	
-------	--------------------------	--

【教材内容选取及选取依据】

本课时选取《新一代大学英语 综合教程2》第 7 单元TextA (P146-157) 进行文本分析: 文章结构, 科技专业词汇及短语, 设问、类比等修辞手法, 介绍中国古代科技成就及现代科技创新, 中国科技发展愿景等。练习选取课本152页Understanding the text部分的第一题Blank filling, 旨在帮助学生及时掌握中国古代科技成就及现代科技创新的术语表达。教材文本分析, 目的在于完成本课时教学目标: 帮助学生建立演讲稿写作框架概念及演讲稿开头段落的书写方法; 掌握科技专业术语, 提升学生科技素养, 培养学生科技自信、历史自信、文化自信的家国情怀。

【教学组织流程】

Session 1-1 (1 课时: 40 分钟):

课前

- 1) 学生通过 Unipus 数字学习平台, 自主学习本单元词汇和语法等知识;
- 2) 学生按照情境要求, 借助 DEEPL 在线翻译工具和百度 (科技术语翻译及查阅比对), 撰写题为 “Modernization of My Hometown” 的演讲稿并上传在线学习平台 (子任务 1):

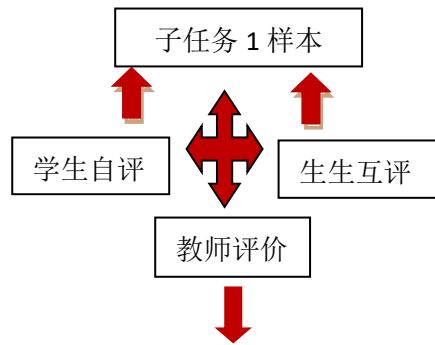
学生: 在线上学习平台上对同伴作业即子任务 1 (演讲稿) 从语言、内容和结构三方面进行互评。

课中

驱动:

- 1) 教师根据批阅在线平台上提交的演讲稿, 选出 1 份具有共性问题的典型样本用于课堂教学驱动环节。
- 2) 教师呈现样本的学生自我评价; 引导学生对样本进行生生评价; 教师从语言、内容和结构等

方面对样本进行评价，凸显样本在语言、内容和结构上的不足，从而引出本课时重点讲与练的内容。



Teaching Objectives

- Master word-formation knowledge
- Master some technology-related terms
- Analyze and summarize the humanistic value of the texts
- View the advance of technology critically

Value Cultivation

- Inheritance and innovation
- Responsibility and internationality

- Use words properly (collocation)
- Use proper tense and aspect in science writing
- Learn independently and consciously in blended-learning module
- Improve the ability of searching, sorting and categorizing information

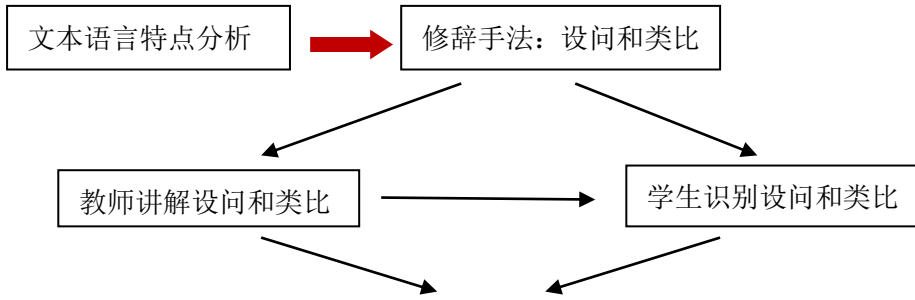
2) 促成（语言促成、内容促成、结构促成）

语言促成：

- ① 教师对子任务中样本评价发现，样本内容未包括现代科技发展的专业术语，语言表达不准确，表达方式单调；通过教材文本分析，引导学生掌握中国科技成就与创新的相关专业词汇。
- ② 教师通过讲解和练习，让学生了解、理解什么是设问和类比修辞手法，修辞的功能；理解

同位语、构词法等相关语法知识。

- ③ 教师引导学生总结开头段落的语言表达；总结观点表述的语言表达。
- ④ 学习课文中科技专业词汇及短语的表达，拓展科技专业词汇及短语。



Target Students

Language Competence: CSE Level 4-5

Acquired

- grammatical and textual knowledge
- reading and writing ability
- independent learning ability
- test-taking ability

Need to Improve

- pragmatic knowledge
- in-depth analyzing and justifying ability
- reflecting and critical thinking ability
- using English for specific purpose

内容促成:

- ⑤ 教师对子任务样本评价发现，样本内容单调，未能充分展示中国科技发展对家乡带来的变化；
- ⑥ 教师通过对课文文本分析，呈现中国古今科技领域的发展及其在世界科技领域中的地位；
- ⑦ 教师通过视频，拓展中国科技领域取得的新发展和新突破，进一步进行内容促成。

结构促成:

- ⑧ 教师对子任务样本评价发现，样本结构、文章比例不合理，因此，教师引导学生分析课本文章结构，建立文本框架概念。
- ⑨ 对子任务样本评价发现，样本句与句之间缺少必要的衔接手段，结合内容驱动中讲到的过渡句及过渡段落的功能和应用，引导学生掌握语篇衔接的方法。
- ⑩ 通过教材结构分析，引导学生掌握开头段落的结构构成：Introduction + Thesis statement.
- ⑪ 经典段落的构成：The Topic sentence + supporting materials + conclusion

课后

产出（课后根据本课时所讲内容第二次修改写作：子任务 2）

- ⑫ 布置学生根据本课时所讲授内容，从结构、内容和语言对子任务 1 进行修改，提交至在线平台。
- ⑬ 提供评价量表，要求学生对同伴修改过的文章进行评价。

Assessment Method



TSCA-Teacher-Student Collaborative Assessment

In-class TSCA for motivating



Assess from language, content,
structure etc.



After-class TSCA for teaching objectives

Assessment checklists	Scale				
Technological terms	1	2	3	4	5
Grammar	1	2	3	4	5
Rhetorical devices	1	2	3	4	5
Supporting details	1	2	3	4	5
Structure	1	2	3	4	5
Textual cohesion	1	2	3	4	5

【教材使用】

结合本课时教学目标，利用教材 TextA 进行语篇结构分析，帮助学生建立文章框架概念；通过

对课文开头段落进行分析，介绍演讲稿开头部分的语篇特点及书写方法，同时，让学生了解到设问、类比修辞手法；掌握同位语的用法。分析课文 3-10 自然段，旨在帮助学生了解中国古代科技成就和现代科技创新，掌握科技专业术语的表达，树立科技自信、民族自信的家国情怀； 11-13 自然段是文章的结尾部分，介绍了文章总结部分的书写，为学生呈现了演讲稿结尾部分的写作特点及写作技巧。

【数字赋能】

该课程使用我校“在线教育综合平台”和“Unipus 高校外语教学平台”等数字化教学资源进行线上线下混合式教学。学生课前在线学习，分阶段自主学习课本词汇及语篇理解；利用改写匠 ReWrite 改写学生习作；学生利用在线平台互评演讲稿；利用网络搜索更多的科技信息及素材；课中教师里利用课件、视频等教学素材帮助学生理解教学内容；通过在线考核、数据分析等方式，对学生的学习情况进行全方位、多维度的评估，为教学改进提供数据支持。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

1) 评价主体多元化

摆脱单一教师评价标准，以学生自评和同伴互评为起点，师生合作评价为根本，从而实现“以评促学”、“以评促教”的良性循环。课堂教学展示环节的教学评价主要依据“师生合作评价（TSCA）”理念，教师给学生提供评价标准，选择评价焦点和典型样本。课上学生在教师引领下，对典型样本进行合作式评价，从而优化学习效果，提高学习效率。

2) 评价方式多样化

① 课堂提问：针对学生对教材内容的理解、文章结构的把握、修辞功能的理解、学生习作的评价等，教师课堂提问，重点在于考察学生概念理解是否正确、信息提取是否准确，思维的价值导向是否正确；

② 即使评价和延时评价相结合。同时，通过即时评价学生，实施补救性教学，同时便于教师实时调整授课方式；

③ 小组讨论与合作任务。讨论活动实际上融入了学生自评与互评的评价环节，促进学生自我反思以及合作性的提高。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部：大学英语教学指南（教育部2022版）
- [2] 孙曙光. 师生合作评价“课堂反思性实践研究” [J], 《现代外语》, 2017, (3) : 397-406
- [3] 王晶. 基于产出导向法的“学用一体”英语教学实践研究[J], 《理论观察》, , 2021, (1) .
- [4] 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索[M]. 外语教学与研究出版社, 2020.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, (4): 547-558

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<http://heep/fltrp.com/star>.)