

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业三年级学生
教学时长	72 学时（周学时 4 学时）
教材名称	新交际英语综合教程 2
参赛单元	第 2 册 第 8 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

作为区部共建综合性大学、国家“211 工程”重点建设大学，学校以服务国家和地方重大战略需求、继承和弘扬民族文化为办学宗旨，坚持“特色立校、质量兴校、人才强校、勇创一流”办学思路，为我国西藏和西南地区经济社会发展提供重要人才支撑和科技支持。依据学校办学定位，英语专业致力于为西藏教育、翻译、外事外贸领域培养“靠得住、用得上、留得下”的合格应用型人才。

（2）教学对象特点

本课程拟以英语专业“综合英语”课程为依托，拟面向的教学对象为英语专业三年级学生，学生英语水平相当于中国英语能力等级量表中的四级。经过五个学期的英语学习，学生已初步养成自主学习习惯，具有主动学习探索、独立思考、发现问题的意识；具有小组互助和合作学习的体验，能够通过小组合作完成知识学习、专题研讨等任务；具有一定的英语语言综合运用能力，能够针对单元主题进行讨论、表达观点。但是，学生语言表达准确度明显不足；批判性思维分析和解决问题的能力有待

提高：用英语传播中华优秀传统文化的意识和能力亟需提升。

(3) 本课程时长及总体目标

本课程周学时为 4 学时，共计 72 学时。通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

① 学生能够反思自己语言产出中存在的知识、技能和思维方式的不足，归纳语言输入中带有规律性的语言现象，并将所学知识和技能较为准确地运用到相似的交际任务中。

② 学生能够主动探索、独立思考、发现问题，并运用认知技能和批判性思维分析和解决问题。

③ 学生能够在班级团体中学会表达自我思想观点，学会倾听他人意见，学会有效沟通和协调，提升团队合作学习能力。

④ 学生能够针对单元话题进行知识拓展学习，用心用情传播好主题相关的中华优秀传统文化。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言目标

☆ 掌握人体器官、疾病名称、诊室名称等医疗专门用途术语。

☆ 掌握有关就医、用药、医疗服务等句型表达，并在真实语境中有效运用。

育人目标

☆ 完成角色扮演、调研等同伴、团体任务，增进有效沟通，提升团队合作能力。

☆ 客观对比中西医疗服务、医疗保障等内容，更好地理解中国，了解世界，提升思辨能力。

☆ 学会用英语讲述中医、中国医疗服务等相关知识，用心用情传播中华优秀传统文化。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

(1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主要围绕医疗健康 (Health and medicine) 展开，共有六个任务系列，具体为就医（当你的朋友生病了；急救应对），医疗卫生服务（留学生医疗服务；国外就医），药品使用说明和中药（药品说明书；中药）。每个任务系列 2-3 学时，共 14 学时。单元教学以任务教学法为原则，教学过程设

置不同类型任务（启动-目标-语言形式-巩固与拓展），任务环环相扣，难度逐渐递升，遵循学生认知水平。同时，单元教学以教学目标为导向，学生为主体，教师为主导，教学不仅关注学生语言产出能力及思辨能力的培养，更加重视学生情感态度的陶冶及价值观的塑造。

(2) 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动。

本单元采用线上线下混合式教学模式，融知识、能力、价值塑造三位一体目标于课前、课中、课后教学全过程。

课前：

课前，学生在“学习通”平台完成“预习资源”及“预习测试”两个板块内容。“预习资源”主要包含跟主题、背景等相关的音视频及文本资料，帮助学生顺利进入单元主题学习。“预习测试”板块主要针对词汇、文本内容等需要学生自行完成的部分进行监督及检测，确保学生自主完成学习任务，并掌握相关基础知识，从而顺利过渡到课中交际任务。

课中：

该单元以任务型教学法为核心理念编写。活动设计科学合理，有效激发学生的交际意愿，注重培养学生综合素养，特别是英语语言的实际运用能力。因此，课中主要遵循启动——目标——语言形式——巩固与拓展任务链，根据学生水平层次适当增减任务或降低任务难度。任务系列步骤及功能如下图所示：

任务名称	功能
启动	<ol style="list-style-type: none">1. 引发学生对任务所涉话题的兴趣与初步思考2. 激活学生与所涉话题相关的知识和个人经历3. 必要时提供与所涉话题相关的词汇和表达法
目标	<ol style="list-style-type: none">1. 提供与任务所涉话题相关的学习素材2. 规定通过完成任务须达到的学习目标3. 通过由浅入深的学习任务引导学生对相关话题进行深入分析与思考4. 使学生在深入分析与思考的基础上意识到自己在完成启动任务时展示的知识、技能和思维方式仍存在不足
语言形式	<ol style="list-style-type: none">1. 通过形式多样的交际任务引导学生发现和归纳课文中的语言规律2. 通过对语言现象的归纳使学生意识到自己在语言方面的不足
巩固与拓展	<ol style="list-style-type: none">1. 引导学生练习在完成目标任务时所学的知识、技能和思维方式2. 给学生提供机会，练习自己归纳出来的语言规律3. 通过数字化课程，提供更多于所学话题相关的阅读、听力或视频材料

在达成单元交际能力培养目标的同时，课中教学也采用讨论式、探究式等教学方法培养学生的认知技能、团队合作能力及思辨能力。同时，通过单元主题拓展学习，如介绍中医文化、中医疗法等，帮助学生更好地理解、继承、发扬、传播中华优秀传统文化。

课后：

课后，学生主要通过“学习通”完成“作业与测试”及“拓展学习”两大板块内容。“作业与测试”旨在检测学生对于所学内容的掌握及灵活运用情况，包括听、说、读、写、译各种技能训练。“拓展学习”板块主要为学生提供各种主题相关的拓展资源，开拓学生视野，培养学生思辨能力，塑造学生价值观，活动主要包括观点分享，投票等。

(3) 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人。

☆ 借助数字资源（如急救短视频，中医宣传片等）辅助学生进行课前预习、课中学习、课后拓展，学生能够更加深入理解单元主题及主题相关内容。

☆ 借助数字平台“学习通”督促学生完成课前、课中、课后相关任务，如资源学习、作业测试与评价等，学生能够更好地达成单元教学目标。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

单元教学评价遵循“成果导向教育”理念，评价聚焦学生的学习成果，秉承“科学性、多元化、激励性”的原则，采用多种教学评价手段，旨在以评促学，以评促教。

(1) 形成性评价与终结性评价相结合。

教师针对学生课前、课中、课后活动表现及任务完成情况进行形成性评价记录，主要包括是否按时提交作业、是否积极参与讨论、任务完成质量如何等。形成性评价数据大部分体现在“学习通”，同时也包含教师侧的手动记录，如课堂活跃度，课堂任务完成质量等。本单元的教学目标将在期末考试中设计相应的终结性评价内容。

(2) 线上线下评价相结合

单元教学采用线上、线下评价相结合的方式。线上评价主要体现在在线平台数据，如预习资源学习进度，线上活动参与率，作业与测试完成质量等。线下评价主要针对课中任务采用口头评价（如角

色扮演口头评价)及书面评价(如评价量表)相结合的形式进行。

(3) 学生自评与互评相结合

任务或任务系列结束后,学生将完成教师发放的自评量表,从语言目标和育人目标两个方面对课程学习效果进行评价。与此同时,小组任务(或同伴任务)完成后,教师还会组织学生进行组内及组间互评,帮助学生及时了解自身优缺点,便于今后更好地开展合作任务。

(4) 师生合作评价

师生合作评价主要体现在“多轮写作”及“汇报展示”环节。“多轮写作”通常借助于数字教学平台,采用师生合作评价手段,一方面可以体现评分的公平公正性,另一方面可以促使学生相互启发、互相学习。“汇报展示”既包括课堂教学中的现场展示也包括预先完成的视频展示。“汇报展示”师生共评不仅可以培养学生尊重他人的情感能力,也可以培养学生有效沟通能力。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标(说明所选取的1个完整课时的具体教学目标,以及该目标与单元教学目标间的关系)

(1) **教学展示部分是帮助和促进学生完成单元信息输入和真实任务的核心环节。**激发和深化学生对传统中医原理的认识,进一步延伸到针灸、艾灸、食疗、草药、推拿、气功等传统中医疗法的学习,进而关联到中药说明书这一真实情景任务。因此,每个阶段循序渐进,整个过程达到了教学上和逻辑上的连贯与流畅。

(2) **此部分的教学设计能够完整展示 Jane Willis(1996)任务型教学的三个步骤:任务前(pre-task)、任务环(task cycle)和任务后(post-task),**是本单元最具代表性的组成部分之一。

2、教学过程(1)说明本课时设计理念与思路,介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等)及其选取依据,注明页码和自然段序号等;3)说明本课时教学组织流程,包括具体步骤与活动;4)说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标,如何通过数字赋能教学,提升育人成效)

步骤	教学内容	设计理念与思路	教材及选取依据
任务前			
1	微课。主要解决:短文主旨是什么? 中医的定义和原理是什么?中医的	增加知识储备,填补知识缺口。	选取学生用书 P246 短文。重点落脚在文章对

	作用有哪些？提前安排学生查阅资料，增加知识摄取。	明确篇章学习重点。	中医的定义、原理、主要疗法、益处总结凝练，提纲挈领。
2	知识交流。探讨课本内容对中医的定义、分类、益处阐述，学生是否需要补充的内容，并对针灸、艾灸、推拿等疗法作拓展。	夯实学生的知识储备，增强对中医知识的深度学习	学生用书 P245-P246。 本节课的中医介绍和拓展内容。
3	翻译题。如何表述常见的药品说明书和中药术语，比如用量、主治功能及禁忌？在学习通平台发布重难点翻译练习，探讨翻译难点的突破口。	在文中发现常用中医词汇，并引导学生思考其英文翻译。通过学生的不断翻译尝试，最终引导出最佳翻译。	学生用书 P240 词汇翻译。本节课学生任务的铺垫内容，对后续的学生任务提供语言支撑。
任务环			
4	任务：学生执行教师提出的任务，并通过课堂讨论、分析达到目标。	分析题目 1)-6)，调取活动需要的英语语言、中医相关知识。	学生用书 P243 小组活动 role-play。各小题由简入难，环环相扣，重点强调学生的实操能力，发展学习者的应用意识和能力。
5	计划：学生小组准备向整个班级汇报任务完成状况及达成的结论。		
6	汇报展示。通过 role-play，模拟医生对病人阐释两种中药的使用说明。		
任务后			
7	评价量表	学生互评：两个小组同伴互评，从内容、语言、会话策略等方面进行	

		评价。 教师点评：本课内容的掌握程度，并以此为第二次修改的评价标准。	
8	语言点：语言操练和答疑。根据本次课堂教学的重难点，提供有针对性的练习；根据课本短文内容、汇报展示中发现的问题，进行现场提问和答疑。	教师围绕知识重点和难点设计情景练习，并要求学生再次进行练习。	使用学习通平台进行语言点的测试。

课堂教学展示环节教学过程思想性与科学性的统一

(1) 思想性：通过单元任务型教学，引导学生学习和思考中医内涵原理，激发学生进一步学习中华优秀传统文化的兴趣，坚定文化自信，增强文化归属感，加深对中医及其主要疗法的认识和理解，从而更好地继承、发扬、传播中华优秀传统文化。

(2) 科学性：课堂教学展示环节是按照任务型教学法的任务前、任务环和任务后三大环节设计的，各步骤形成了一个小循环，是整个单元任务大循环中的一部分。任务环按照渐进性、精准性和多样性原则设计，各教学活动环环相扣，促使学生沿着真实任务逐步发展，达到预设教学目标，体现了教学过程的科学性。教学评价按照任务型教学法师生合作评价的原则设计实施，教学目标和展示任务可评、可测，体现了教学评价的科学性。

(3) 单元任务、教学内容、教学流程和教学评价有机结合，融会贯通，体现了教学过程思想性和科学性的统一。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时教学评价遵循任务型教学法理念，评价聚焦学生的任务展示，秉承“科学性、多元化、激励性”的原则，采用多种教学评价手段，旨在以评促学，以评促教。

(1) 形成性评价与终结性评价相结合。

教师针对学生在本课时的课前、课中、课后活动表现及任务完成情况进行形成性评价记录，主要包括是否提前完成课前预习、是否积极参与讨论、任务完成质量如何等。本课时的教学目标将在期末考试中设计相应的终结性评价内容。

(2) 线上线下评价相结合

本课时教学采用线上、线下评价相结合的方式。线上评价主要体现在在线平台数据，如药品说明书翻译、中医疗法习作作业，将在学习通平台进行。线下评价主要针对产出任务，如就医角色扮演进行即时反馈。

(3) 学生自评与互评相结合

任务结束后，学生将完成教师发放的自评量表，从语言目标和育人目标两个方面对单元学习效果进行评价。与此同时，教师还设计小组（同伴）活动评价量表，小组成员之间或同伴之间针对合作任务进行评价，帮助学生及时了解自身优缺点，便于今后更好地开展合作。

(4) 师生合作评价

师生合作评价主要体现在课后“多轮写作”及“汇报展示”环节。课后“多轮写作”采用师生合作评价手段，一方面可以体现评分的公平公正性，另一方面可以促使学生相互启发、互相学习。“汇报展示”既包括课堂教学中的现场展示也包括预先完成的视频展示。“汇报展示”师生共评不仅可以培养学生尊重他人的情感能力，也可以培养学生有效沟通能力。

参考文献：

David Nunan. *Task-based language teaching*[M], 外语教学与研究出版社, 2011.

Jane Willis. *A frame-work for Task-based Learning*[M], Longman ELT, 1996.

Rod Ellis. *Task-based language learning and teaching*[M], 上海外语教育出版社, 2013.

邓海龙. “产出导向法”与“任务型教学法”比较:理念、假设与流程[J]. 外语教学, 2018, 39(03):55-59.

方文礼. 外语任务型教学法纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2003(09):17-20.

潘春梅. 《新交际英语综合教程 2》[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>.)