

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

课程名称	英语演讲
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	20 级英语本科
教学时长	4 学时
教材名称	《演讲的艺术（第十三版）》
参赛单元	第__册 第_6_单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

**1.1 院校特色：**本校为应用技术型人才培养高校，多年来学校一直秉承“立德博学、笃行创新”的校训精神，以培养高素质复合型、应用型人才为目标，以高端化、国际化、个性化的优质高等教育更好地为国家经济社会发展服务。遵循以人为本的办学理念，本校以培养具有家国情怀、国际视野的高素质应用型人才为特色。英语演讲课程的开设能够培养学生的语言表达能力、思辨创新能力、团队合作能力，同时也能拓展学生国际视野，增强跨文化交际能力，提升人文素养。

**1.2 教学对象：**本科英语专业三年级学生。通过前两年《综合英语》、《英语语法》、《基础英语听力》、《英语口语》等重要课程的学习，大三学生已经积累了丰富的英语语言知识，并具备较强的语言应用能力。然而，学生在口语表达方面缺乏一定的思想深度，未能熟练掌握演讲技巧，对信息材料的筛选与汇总缺乏系统性和逻辑性，在跨文化交际能力相对薄弱，因而课程的开设能够弥补学生英语演讲知识的短板，提升学生的批判性思维能力与创新能力。

**1.3 课程信息：**本课程是针对英语本科专业大三学生开设的专业核心课。《英语演讲》总课时为 24 学时，学分为 1.5 分。总体目标：通过本课程的学习，学生应能具有比较扎实的英语语言功底，知识面广，视野宽阔；具有较强的逻辑推理、思辨能力；能够就某一话题广泛搜集素材，撰写演讲稿并脱稿进行演讲；能在经过短时准备后就给定话题进行即兴演讲。

## **2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

通过本单元的学习，学生要学会运用数据来证明自己的观点或想法，使演讲稿有力、有理、有据。具体的语言目标与育人目标包括：

### **2.1. 语言目标：**

通过本单元学习，学生能够：

- 1) 区分并使用简短例证、延展例证和假设例证；
- 2) 辨别数据是否可靠，并在演讲中有效使用数据；
- 3) 区分专家证言和当事人证言；
- 4) 鉴别网络支撑材料的质量。

### **2.2. 育人目标：**

通过本单元学习，学生能够：

- 1) 通过小组活动、生生互评，提高团队协作能力，增强演讲自信心；
- 2) 提升学生的批判性思维能力，引导学生就演讲话题展开头脑风暴，并能对论据和论证过程提出质疑，使用支撑材料保持客观，能够保持独立思考；
- 3) 辩证认识中国发展，了解当前中国乡村振兴相关政策与取得成绩，养成开放、坚毅的品格，为中国发展贡献自己的力量。

## **3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流

程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人)

### 3.1.1 单元教学主要内容与课时分配

本单元主要内容包括三个板块，分别是：1. 了解例证中简短例证、延展例证与假设例证的区别与联系并会使用数据与证言增强例子的力度；2. 掌握如何在演讲中有效使用数据并有效辨别数据可靠性，提升学生信息素养；3. 能够区分专家证言与当事人证言并能在演讲中有效使用证言。通过对三大支撑材料特点的讲解与练习，学生能够系统地学习演讲技巧，使观点表述更有说服力。单元内容主要分4学时完成教学，例证1学时，数据1学时，证言1学时，综合训练1学时。

### 3.1.2 设计理念与思路

单元教学设计以文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)作为理论依据，教学过程主要分为驱动(Motivating)、促成(Enabling)、评价(Assessing)三部分，其思路具体如下：

#### 1) 驱动环节

教师围绕学生的演讲作业、学生问卷进行分析，发现部分问题，如：演讲稿是单纯的例证罗列，缺少变化，论证不够丰富，部分学生引用数据不够权威，缺乏具体解释。针对这些问题，教师设定情景，要求学生范例进行修改，探讨解释数据的策略，并以“乡村振兴”为主题，利用数据的策略产出演讲。

#### 2) 促成环节

促成环节在整个教学过程中居于核心地位，其环节是为了更好地帮助学生完成产出目标。促成环节教学活动设计遵循四个标准：精准性、渐进性、合作性、思辨性。1. 精准性。对接产出目标，教师在授课中，紧紧围绕教学目标与产出任务进行课堂组织。教师讲解支撑性材料：例证、数据、证言的分类与特点，让语言知识运用到实际演讲场景，为单元产出任务做准备。2. 渐进性。三大支撑性材料的特点介绍由易到难、由简到繁，具体的教学交际活动由客观选择到主观口语表达，难度逐步递增，符合学生学习接受水平。3. 合作性。学生通过头脑风暴、思维导图、小组活动等多种方式展开学习，不仅需要检验、完善自己的演讲稿，还需要针对教师提供的材料，发现问题、解决问题提升团队合作能力。4. 思辨性。教学活动充分体现思辨性，将鉴别数据的可靠性、有效性和客观性融入教学环节的始终，提升学生比较、分析、判断等的思辨能力，并能够对自己的演讲稿进行辩证的修改。

#### 3) 评价环节

在课堂教学最后环节，教师通过设立一系列评价标准，带领学生参考评价标准开展学生自评与同行互评，就产出成果教师进行总体评价与主题升华，将知识目标与育人目标有机融为一体，强化学生演讲习得技巧，培养学生思辨能力，提升学生爱国主义情怀。

### 3.2 单元教学组织流程

课时安排及内容	课内	课外
<p>第一次课（2课时）</p> <p>例证分类与特点 （1课时）</p> <p>数据分类与辨别 （1课时）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过播放视频，导入主题情景，引导学生头脑风暴。</li> <li>2. 结合案例讲解例证分类及例证使用方法，帮助学生利用例证产出主题演讲。</li> <li>3. 小组活动，全班分成4个小组，小组成员讨论并选取合理实例佐证主题演讲，并撰写演讲稿。</li> <li>4. 教师发布评价标准，小组自评、互评、教师评价。</li> <li>5. 判断数据是否有来源；来源是否可靠；数据是否有代表性。</li> <li>6. 教师讲解数据的分类及引用数据需要注意的事项。</li> <li>7. 小组成员讨论并选取合理数据佐证主题演讲，并撰写演讲稿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前围绕中国“乡村振兴”，搜集相关例证。</li> <li>2. 课后整理与反思例证使用情景，结合课上演讲理论知识，修改完善演讲稿，并录制演讲视频。</li> <li>3. 要求学生尝试用数据支撑演讲主题，撰写演讲稿。</li> <li>4. 课前围绕中国“乡村振兴”，进一步搜集相关数据，对数据样本进行批判性筛选。</li> <li>5. 课后整理与反思数据使用情景，结合课上演讲理论知识，修改完善演讲稿，并录制演讲视频。</li> </ol>
<p>第二次课（2学时）</p> <p>证言（1课时）</p> <p>三大支撑材料综合训练 （1课时）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顾例证数据分类与使用方法，评价学生上传的运用数据所做的演讲视频。</li> <li>2. 教师讲解证言的分类及引用需要注意的事项，引导学生用证言作为支撑佐证主题演讲。</li> <li>3. 练习并讲解课本 P86 针对三大支撑材料的改错练习，进一步夯实演讲理论知识。</li> <li>4. 引导学生综合运用例证、数据、证言三大支撑材料再次撰写演讲稿，佐证“中国的乡村发展”，教师在此基础上进行最终综合评价。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习支撑材料证言教材内容并完成课本 86 页练习。</li> <li>2. 课程结束后巩固本单元演讲理论知识，并综合运用例证、数据、证言完善演讲稿，录制演讲视频。</li> <li>3. 课外调研，用实际行动发现身边的“乡村振兴”。</li> </ol>

### 3.3 教学过程体现的创新育人

本单元教学环节的设计将创新育人与语言教学紧密结合，将显性的语言任务与隐性的育人任务自然结合，具体表现如下：

1. **情景创设：**教师在课前对教学内容进行系统梳理，创设讲述中国故事的思政语境，让学生以“乡村振兴”为题，面向国际介绍中国形象，要求学生讲好中国故事，做中国文化的积极传播者与坚定信仰者。

2. **材料选取：**教学过程中教学材料的选取兼顾语言教育和思想教育，坚持科学性与思想性相统一。在教学环节中选择“乡村振兴”等相关数据进行讲解，一方面提升学生信息素养，另一方面引导学生辩证认识中国发展，坚定文化立场，增强文化自信，培养共同体意识。

4. **单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

#### 4.1 评价理念

单元教学评价主要遵循产出导向法的教学理念，遵循“教、学、评一致性”原则，以教学目标为导向，在教学的各个环节实施即时评价或延时评价。打破“学”与“评”的界限，让学生边评边学、边学边评，将评价作为学习的深化阶段，努力践行“以评促学”、“以评促教”的评价理念，力求创建一个教师专业引领、学生广泛参与、科技手段有效补充的多元评价体系。

#### 4.2 评价方式

##### 1) 师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）

以“目标导向”原则，教师引导学生发现、总结演讲稿存在问题，学生依据目标，对演讲稿进行不断改进，教师进行评价。并在教学展示环节，组内进行互评，选出代表，对于各组代表的发言，依旧采用师生合作评价的方式。教师对第一位同学的发言进行点评，后面同学的发言由学生进行点评。

##### 2) 教师评价（Teacher Assessment）

教师选取部分学生的演讲稿进行评阅，重点关注演讲的内容和结束数据方法，及时发现学生在论证方面存在的问题，并在课堂教学中作针对性的讲解。

### 三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**语言目标：**

通过本单元学习，学生能够

- 1) 认识到演讲中使用支撑材料的重要性；
- 2) 掌握并运用“解释数据”的不同策略；
- 3) 能够围绕主题选择恰当的数据，并完成一次演讲。

**育人目标：**

- 1) 逻辑严谨。能够认识到英语演讲中科学使用数据的重要意义，辩证看待数据使用，注重数据的合理性、客观性、真实性，学会将逻辑思维贯穿学习始终；
- 2) 独立思考。能够对支撑材料进行客观的分析，对支撑材料所含价值观保持独立思考的能力，大胆质疑、仔细论证；
- 3) 肩负使命。坚定文化立场、增强文化自信，以传播中华文化为己任，讲好中国故事，用开放、包容、自信的态度与品格，向世界传递中国声音。

**2、教学过程** 1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

本堂课教学展示环节主题为“Supporting Your Ideas”，选自教材《演讲的艺术（第十三版）》第六单元，主要包括解释数据的策略、如何有效使用数据两个方面。

**1) 设计理念与思路**

本课堂以“产出导向法”为主要教学理念，通过知识学习和实践应用相结合，以学生为主体，发

挥教师“脚手架”作用，切实提高学生演讲能力。具体如下：

(1) 围绕产出目标，设计教学环节。基于多伦教学、学生前期作业及学生调查问卷完成情况，发现问题如下：学生在演讲时逻辑混乱；引用数据不够权威；数据缺乏具体解释。基于这些问题，教师从学生的实际情况出发，设计课堂教学环节和教学活动。

(2) 合作学习贯穿始终。本单元教学通过多种教学任务布置，循序渐进，要求学生合作完成任务，发现问题，并通过自我评价、生生互评尝试解决问题，巩固知识点学习。并通过教师互评，发挥教师的引导作用，在教师的帮助、引导下，自主修正演讲稿，不断总结和评价，达到本单元学习目标。

(3) 活动设计环环相扣。本单元教学从大到小，由浅入深，遵循了循序渐进的原则。有针对性的从学生作业情况出发，引导学生进行思辨，分析当前存在的问题，然后探讨解释数据的策略，并通过小组活动对其进行应用，最后产出演讲案例。

(4) 育人与语言深度融合。课程设计紧扣中国“乡村振兴”，以学生为主体，教师为主导，通过参与式教学法，引发学生思考，不断引导学生树立正确的价值观，培养学生的积极态度，实现了语言与育人的融合。

## 2) 教学组织流程

具体教学环节组织流程如下：

## 引入

### 分析学生作业样本，反馈问卷调查结果

话题继续“乡村振兴”，复习例证使用例证与数据相结合，反馈问卷调查结果  
明确产出内容：合理使用数据支撑演讲

## 讲解

### 教授使用技巧，分析“解释数据”策略

使用代表性数据及可靠来源数据      复杂数据的取整

对比种子制造商和村委会种子质量

乡村振兴实例数据取整练习

## 应用

### 学生活动，课堂练习

学生现场通过“雨课堂”完成多项练习  
通过学生自评、生生互评、教师评价对学生演讲进行分析。

## 产出

### 小组活动

学生围绕“乡村振兴”，解释相关数据；  
学生以小组为单位进行展示后进行评价。

## 总结

### 总结及评价

教师重述知识点，总结学生应用情况  
对数据进行批判性思考，辩证看待问题。

### 0-5 分钟：复习与引入—教师检测学生前期学习情况

- 1) 引导学生回顾例证分类与特点；
- 2) 随机选择学生利用例证产出主题即兴演讲；
- 3) 总结学生作业情况。

### 6-15 分钟：教师讲解

- 1) 教师针对学生作业问题，引入“解释数据”相关概念；
- 2) 教师教授使用数据的技巧
- 3) 实例分析“解释数据”三种策略。

### 16-20 分钟：学生活动，课堂练习

- 1) 学生进行活动，利用数据相关概念对作业进行修改；
- 2) 学生现场通过“雨课堂”完成多项练习；
- 3) 通过学生自评、生生互评、教师评价对学生演讲进行分析。



### 21-35 分钟：应用策略

- 1) 学生围绕“乡村振兴”，解释相关数据；
- 2) 学生以小组为单位进行展示后进行评价。

### 36-40 分钟：复习与评价

- 1) 教师重述知识点，总结学生应用情况；
- 2) 对学生所举的数据进行批判性思考，辩证看待问题。

### 3) 有效使用教材实现教学目标

本课堂教学环节设计彻底贯彻思想性与语言教学科学性的统一，育人任务贯穿始终。

教学材料：以教材《演讲的艺术（第十三版）》第六单元中解释数据的策略、如何有效使用数据为基本内容，以“乡村振兴”为主题词，对中国的乡村发展进行讲解，帮助学生更深层理解传播中华文化的重要性，坚定文化立场，增强文化自信。

情景创设：针对学生实际问题，以学生作业反映情况为依据，学生明白数据使用的重要性，并以“乡村振兴”为题，陈述自己看到的中国发展，讲好中国故事，积极传播中国文化。

教材深化：教学环节注重学生语言基础的学习，将“数据的使用”融入教学，对教材内容进行深化，要求学生通过评价互动，积极思考，段落逻辑思维能力，培养独立思考能力。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时教学评价综合运用形成性评价和总结性评价，保证对学生每阶段的学习都能进行及时的反馈，体现了以评促教、以评促学的教学理念。具体运用：师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA），教师评价（Teacher Assessment）：

具体评价环节如下：

1) 课堂提问。涉及教师对于学生文本信息获取与处理、语言表达能力和思维过程的评价与反馈，重点在于信息抓取的准确性，语言表达的流畅性，思维的价值导向；

2) 课堂观察。涉及教师对于学生的专注力、积极性、参与性、合作性的反馈。同时，学生的表

现可以给予教师关于授课接受度的反馈，便于教师时时调整授课方式；

3) 小组讨论与合作任务。讨论活动实际上融入了学生自评与互评的评价环节，促进学生自我反思以及合作性的提高。考核学生英语演讲的质量与学习的质量，同时，对学生合作互助能力与思辨能力两方也进行了考核，体现了语言与育人的结合。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)