

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

课程名称	《大学英语》
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业大一学生
教学时长	64 课时
教材名称	《新视野大学英语（第三版）读写思政数字课程》
参赛单元	第_1_册 第_2_单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1.1 院校特色：

我校是“省地方应用型高水平大学”建设学校。学校秉承“思变尚新、务实求真”的精神，大力弘扬“爱国荣校、尊学敬道”的优良校风，深入践行“修德、求是、博学、笃行”的校训精神。在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的指导下，以“四个回归”为基本遵循，以内涵建设、提升质量为主线，以立德树人为根本，以改革为动力，以培养高质量、复合型、应用型人才为重点，顺应高等学校教育发展规律，聚焦区域经济社会发展需求，明确发展定位，丰富专业特点，深化专业内涵，改革创新专业人才培养模式，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，深化课堂革命，构建创新创业能力提升体系，全面提高人才培养质量。

##### 1.2 教学对象特点：

我校非英语专业学生入学时英语水平差异较大。根据入学新生（音体美专业学生除外）高考英语单科成绩排名，将前 40%的学生划为 A 级，后 60%的学生划为 B 级，其中 A 级学生英语基础较好，B 级学生英语基础相对薄弱。本课程教学对象是非英语专业一年级第一学期 A 级本科生。经过小学和

中学阶段的英语学习，学生有了一定的语言基础，掌握一定听、说、读、写、译的技能，但英语综合运用能力和知识迁移能力方面有待提升，尤其是在分析、对比、思辨、语言综合运用等高阶能力方面的欠缺较明显，较高层次的输入和输出能力不足，价值取向不够稳定。虽然大多数学生的总体学习状态良好、学习态度较为端正、学习目标比较明确，能够认真准备平时布置的课后作业和话题讨论，课堂上能够较为积极地参与课堂活动，但同级学生之间英语学习水平差异较大，有少数学生学习比较被动、不积极，需要教师在教学中给予积极的鼓励、帮助与支持。期初，为了更好地了解学生的学习情况，进一步做好课堂教学设计，教师对学生进行了“大学英语学习情况”的问卷调查，调查结果如图 1 所示：

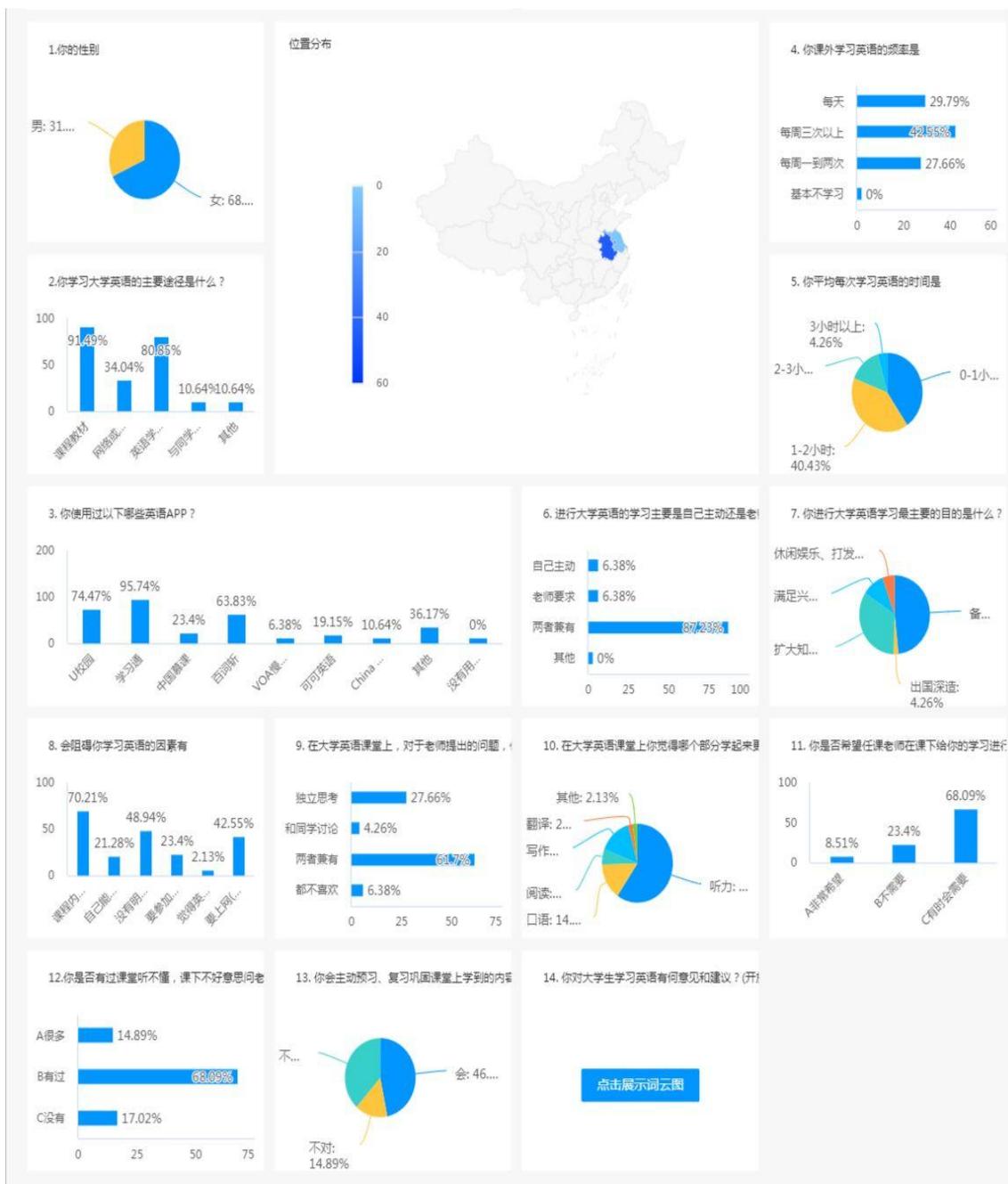


图 1 “大学英语学习情况” 问卷调查结果

根据期初对授课班级 47 名学生进行的“大学英语学习情况”的问卷调查结果，得出学情分

析及对教师的启示，如表 1 所示：

学习动机	91.49%的学生学习大学英语的主要目的是备考各类英语考试；63.83%的学生学习大学英语主要为了扩大知识面、增长见识。
思辨能力	学生具有一定的思辨能力。在大学英语课堂上，61.7%的学生对于教师提出的问题会进行独立思考，同时也会和同学讨论；但学生的学习材料仅局限于课程教材和几种常用英语学习手机APP；对语言材料的分析能力、对社会现象的批判性思维能力以及跨文化交际能力仍需进一步提升。
行为特征	<p><b>学习倾向：</b>学生课下主动学习英语时间有限，近80%的学生学习大学英语的频率是每周0-3次，每次0-2小时。在听、说、读、写、译五部分学习中选择学习听力更困难的学生人数占到59.57%；70.21%的学生认为阻碍其学习大学英语的因素是课程内容多、难度大、来不及消化。</p> <p><b>学习风格：</b>超过50%的同学认为自己没有明确的自主学习目标，自己可以找到的学习资源有限；只有不到50%的学生会主动预习、复习大学英语课堂上学习的内容。此外，有68.09%的学生有过课堂听不懂、课下不好意思问老师的情况，同时希望任课老师在课下进行辅导、帮助。</p>
对教师的启示	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师可以根据单元主题向学生提供相关的充分且可靠的英语学习资料；教师在单元教学前需要明确教学目标，让学生熟知自己在学习本单元之后需要达成的知识水平和能力水平；</li> <li>2. 教师可以对学生课下需要完成的学习时长和学习内容做出明确要求并让学生提供完成的支撑材料；教师可以充分利用U校园班级群讨论区与学生互动，及时答疑；</li> <li>3. 教师需要合理安排课程中的听、说、读、写、译等内容，同时在设置问题时需要考虑到学生独立思考和团队合作两个方面的情况。</li> </ol>

表 1 学情分析及对教师的启示

通过学生学情分析可知，学生对知识充满渴望，有改善自身跨文化交际能力的需求，希望课程材料兼具应用性和挑战性。通过大学英语课程的学习，学生期待能用英语有效地进行口头和书面的交流，全面提升英语实际应用能力，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。根据学生的实际学习需求和动机，教师在教学过程中应进行相应引导，进一步激发学生学习热情，培养学生的人文素养和综合素质，增强学生的文化理解力，提高跨文化交际能力。

### 1.3 本课程时长：

本课程总教学时长为 64 学时，涵盖 16 个教学周，包括读写 48 学时和听说 16 学时。

### 1.4 总体目标：

《大学英语》旨在利用通用英语阶段语言学习的规律，通过采取有效的教学方法，培养学生听、说、读、写、译的语言技能，使学生掌握基本的语言学习方法和学习策略，增强自主学习能力和较好的语言交际表达能力，同时达到增加知识、拓展视野、提高能力、提升文化素养的目的，从

而适应新时期新阶段国家社会发展建设和国际交流合作的需要，讲好中国故事，传播好中国声音。

本课程以“成果导向法”（Outcome-Based Education，简称 OBE）为主要教学理念，通过自主学习、合作学习、探究学习等多种方式，将语言技能训练、思辨能力培养、知识习得和跨文化能力提升有机地融为一体，旨在全面提高非英语专业学生用英语进行有效交流的能力，帮助学生坚定文化自信、民族自信，培养社会责任感、拓展国际视野和激发创新精神，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，适应新时代的要求。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛教学单元为《新视野大学英语（第三版）读写教程》第一册 Unit 2 *Loving parents, loving children*。结合教学单元主题和课程特点，本单元教学目标设定如下：

### 语言目标：

通过本单元的学习，学生能够

- 1) 识记描述亲情的词汇、短语和句型；
- 2) 听懂与单元主题相关的语篇材料；掌握本单元相关的翻译技巧与策略；
- 3) 熟练使用 Problem-solution-evaluation 写作模式；
- 4) 通过文本学习和主题讨论，具备分析、归纳、总结和反思的能力；
- 5) 结合自身成长经历，用英语讲述中国传统亲情和孝道的故事。

### 育人目标：

通过本单元语言的学习，学生能够

- 1) 通过文本学习，重温中国传统亲情观和家庭观，重新审视父母与自己双向奔赴的亲情；
- 2) 汲取中华传统孝道的精髓和智慧，坚定文化自信和民族自信；
- 3) 传承和发扬中华优秀传统文化家庭美德，努力构建和谐美好的家庭，肩负起新时代大学生建设和谐社会责任。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

### 3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

#### 1) 主要内容：

本单元以《新视野大学英语（第三版）读写教程》第一册 Unit 2 *Loving parents, loving children* 的两篇文章 Text A *A child's clutter awaits an adult's return* 和 Text B *Time slows down* 为主要教学内容，聚焦“亲情”话题，探讨父母对子女的关怀与期待，子女对父母的依恋与敬爱。

#### 教学重点：

- ① 引导学生对课文内容进行深入理解，基于课文文本，训练学生翻译技巧与策略；
- ② 引导学生有效使用线上学习资源，对单元主题展开思考和讨论，完成输出任务，培养团队合作精神。

**教学难点：**

- ① 启发学生深入思考当代青年如何处理与父母的关系，发扬中华民族传统家庭美德，树立正确的亲情观和家庭观；
- ② 鼓励学生就单元主题进行跨文化反思，启发学生积极思考中国传统价值观中的亲情观、孝道、和谐家庭以及和谐社会建设等内容。

**2) 课时分配：**

本单元包括线下和线上两部分教学。线上教学时长为 2 课时，主要是课前准备和课后巩固，线下课堂教学时长为 2 课时，主要完成两篇课文的深入学习。具体课时分配如表 2 所示：

<i>Unit 2 Loving parents, loving children</i>	
课时分配	主要内容
第一课时（线上）	Release a to-do list; Clarify unit tasks; Offer online instructions
第二课时（线下）	Text A: Lead-in; Text study; Inspiring your thoughts; Assignment
第三课时（线上）	Online discussion and further study; Writing skills; Online test and exercises
第四课时（线下）	Text B: Fast-reading tasks; Students' output of unit tasks

表 2 单元课时分配

**3) 设计理念与思路：**

本单元教学旨在将 OBE (Outcome-Based Education) 教学理念运用于整个教学过程中，围绕单元主题 “*Loving parents, loving children*”，以学生成果导向为目的进行反向教学设计，构建“线上”+“线下”相结合、“知识+能力+思政”三位一体的混合式教学模式。围绕学生学习本单元后所取得的学习成果，在教学设计和教学实施的过程中主要回答以下四个问题：我们想让学生取得什么样的学习成果？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何对学生的学习成果进行有效评价？面对大学英语课程课时少、任务重的现实问题，充分利用数字

化教学手段变得尤为必要。

本单元教学依托 U 校园、学习通、UMOOCS 等网络教学平台，为师生提供线上线下课堂教学和实践活动所需要的丰富教学和学习资源。具体而言，本单元第 1 课时为线上课，教师发布输出任务，同时教师为学生提供任务清单，学生利用线上教学平台完成课前任务并尝试初步输出；第 2 课时为线下课，教师依托课文内容，解答学生在完成课前任务时所遇到的问题，引导学生结合课文内容思考单元主题，启发学生，从语言和育人层面完成知识输入，并尝试以小组合作的形式完成输出任务；第 3 课时为线上课，学生内化和吸收前两课时的学习内容，查找资料并进行在线讨论，完成教师布置的线上测试和教材课后练习题，此外学生修改润色个人写作成果，并通过团队合作形成小组输出成果；第 4 课时为线下课，教师继续引导学生探讨单元主题，并完成 Text B 阅读理解题，上述任务完成之后，学生团队进行单元成果展示，师生合作评价，量化学生输出任务成果。具体课程设计如图 2 所示：

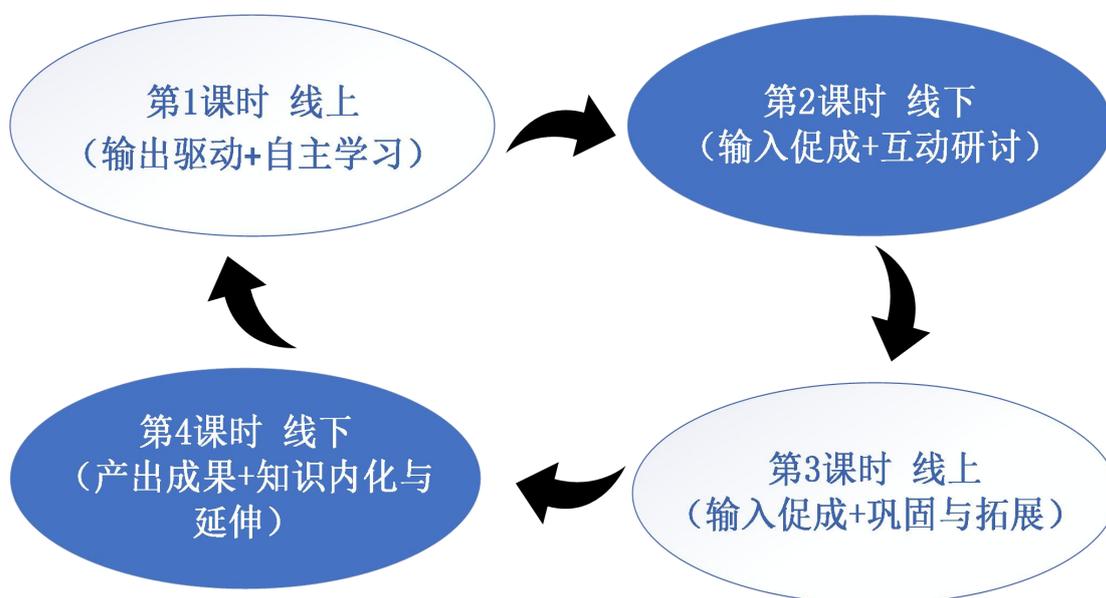


图 2 基于“OBE”理念的课程设计

### 3.2 本单元的教学组织流程：

本单元的教学计划在两个教学周完成，平均每周 2 个学时，一共 4 个学时。其中，第 1、3 学时为线上学时，第 2、4 学时为线下学时。具体教学流程如下：

#### 第 1 学时（线上）

教学流程	教学步骤	教学设计
课外  (输出驱动)  (自主学习)	/	发布任务清单：  1. 教师在学习通平台上发布关于“亲情”的主题讨论，学生跟帖回答。该任务的目的是让学生对课文主题有初步认知，进行课程导入。

		<p>让学生对如下问题进行讨论：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Are there any conflicts between your parents and you?</li> <li>➤ How do you handle the conflicts?</li> <li>➤ How to become ideal parents and loving children?</li> </ul> <p>2. 要求学生利用“外研随身学 APP”学习本课的单词、熟悉课文内容，完成 U 校园上面的课文阅读理解习题。此外，教师选取与本课文相关的网络视频、单元异步 SPOC 和文本资料并上传至学习通平台，分享给学生，并让学生提前观看、研读，以扩充学生对本单元相关知识的了解（见表 3）。同时，学生在学习过程中如有疑问，可以随时在 U 校园班级讨论群里向教师询问，教师及时答疑。</p> <p>3. 教师布置输出任务：重温中国经典文学作品，解读中国传统价值观中基于家庭层面所体现出来的中华民族传统美德，灵活运用“Problem-solution-evaluation”写作模式，学生个人在学习通平台尝试输出，撰写关于亲情的小练笔，为小组输出积累素材。</p>
--	--	--

为丰富学生自主学习资源，扩充学生对本单元相关知识的了解，教师通过各种数字化平台向学生提供相关学习资料，部分内容展示如表 3 所示：

<p><b>词汇学习</b></p>	<p><b>* child's clutter:</b> mismatched, rust, polish, paste, historical, clip etc.</p> <p><b>* parents' straightening:</b> dump, stuff, stack, haul, toss, strip (off) etc.</p> <p><b>* emotional changes:</b> embarrass, embarrassment, impersonal, grateful, complain, appreciate, emotional, with open arms, reverse oneself, keep back one's tears etc.</p>
<p><b>短语与句子理解</b></p>	<p><i>A child's clutter awaits an adult's return (Title)</i></p> <p><b>Meaning beyond words:</b> Here the word <i>clutter</i> refers to the many small personal items collected by children in the course of their growing up. All these things are important and dear memories to them. No matter where they are or how far away they are from home, the clutter remains a bond between them and the family, representing a happy childhood.</p> <p><i>When I am finished, it is as neat and impersonal as a hotel bathroom. (Para. 5)</i></p> <p>Here by using <i>impersonal</i>, the mother emphasizes the lack of personal connection in the bathroom since she has thrown away most of her daughter's personal stuff. After the bathroom is cleaned, it looks nothing special, just like a hotel bathroom.</p>

	<p><i>I am a plague of locusts emptying the closet.</i> (Para. 8) Here <i>I am a plague of locusts</i> is a <b>metaphor</b>, meaning that the mother is like a plague of locusts clearing everything in the closet.</p> <p><i>There are comics clipped from newspapers and magazines.</i> (Para. 13) <b>Meaning:</b> There are comics that were cut from newspapers and magazines.</p> <p><i>Then he says softly, “She’s not coming back.” I feel my throat tighten at the sadness in his voice. I try hard to keep back my tears.</i> (Para. 21) <b>Meaning beyond words:</b> By saying “she’s not coming back”, the father means their daughter will no longer live with them as a dependent child. Probably she left home for higher education, starting her new stage of life, and will become an independent adult. But the cruel truth is that she will never live at home with her parents as she did when being a little girl.</p> <p><i>Tokens of her childhood will await her. So will we, with open arms.</i> (Para.22) <b>Meaning:</b> The things my daughter collected as a child carry her childhood memories and they will be there waiting for her. We will also be happy to welcome her back home. <b>with open arms:</b> being happy to see someone or eager to accept an idea, plan, etc. 热烈地；欣然</p>
<p>课文阅读 理解习题</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why did the daughter buy a large and expensive vehicle according to the mother?</li> <li>2. What does the mother want to tell through the fact that her daughter has bought a truck instead of a car and that she is still watching cartoons?</li> <li>3. How does the mother feel when her daughter is leaving?</li> <li>4. Why does the mother describe in great detail the mess in her daughter’s room?</li> <li>5. How does the mother decide to deal with her daughter’s books?</li> <li>6. What makes the mother change her attitude toward her daughter?</li> <li>7. How does the mother reverse herself in dealing with her daughter’s clothes and stuffed animals?</li> <li>8. Why does the mother feel confident that her daughter will come back one day?</li> </ol>
<p>U 校园 SPOC</p>	<p><a href="https://moocs.unipus.cn/course/189/tasks">https://moocs.unipus.cn/course/189/tasks</a> 本单元 MOOC</p>
<p>与课文主题 相关的文章</p>	<p><i>Caring For Aging Parents In Today’s Busy Society</i> <a href="https://aginginplace.org/caring-for-aging-parents-in-todays-busy-society/">https://aginginplace.org/caring-for-aging-parents-in-todays-busy-society/</a> “明明你已经成年，他们却还把你当小孩” <a href="https://mp.weixin.qq.com/s/Fh_SsB7zjpEBmBE5IbQjUA">https://mp.weixin.qq.com/s/Fh_SsB7zjpEBmBE5IbQjUA</a></p>

与课文主题相关的视频	<p>习近平父母心中“最大的孝”</p> <p><a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=8331010734079366829&amp;item_id=8331010734079366829&amp;study_style_id=feeds_default&amp;t=1674976249471&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=fc613264-cbbf-407b-8a17-fc895f46602f_1682499514314&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=copylink">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=8331010734079366829&amp;item_id=8331010734079366829&amp;study_style_id=feeds_default&amp;t=1674976249471&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=fc613264-cbbf-407b-8a17-fc895f46602f_1682499514314&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=copylink</a></p> <p>“母亲节，你想对妈妈说什么？”</p> <p><a href="https://www.bilibili.com/video/BV1Xi4y1x7Vf/">https://www.bilibili.com/video/BV1Xi4y1x7Vf/</a></p> <p>“我们长大后才慢慢懂的那个道理”</p> <p><a href="https://www.bilibili.com/video/BV1ap4y1C7Cp/">https://www.bilibili.com/video/BV1ap4y1C7Cp/</a></p> <p>“如何成为更好的父母？”</p> <p><a href="https://www.bilibili.com/video/BV1Y4411S7yM/">https://www.bilibili.com/video/BV1Y4411S7yM/</a></p>
------------	---

表3 本单元部分学习资料（来自U校园、UMOCS等）

### 第2学时（线下）

教学流程	教学步骤	教学设计
课内  （输入促成）  （互动研讨）	Step 1: Objectives	1. 知识层面：识记与“亲情”有关的词汇及表达； 2. 能力层面：分析“亲情”内涵，用英文讲述“亲情”故事； 3. 思政层面：传播中华民族传统家庭美德，树立正确的亲情观和家庭观。
	Step 2: Lead in	1. 观看与“亲情”有关的视频并讨论相关话题； 2. 学习英文版《游子吟》，引出Text A 课文话题。
	Step 3: Text study	1. 结合课文内容讲解表达情感的词汇； 2. 从整体上把握课文主旨大意和文章结构安排； 3. 从细节入手，分析课文中母女之间的亲情是如何体现的； 4. 结合课文例句，讲授翻译技巧与策略。
	Step 4: Inspiring your thoughts	1. 学习如何讲述中国传统亲情故事； 2. 学生讨论在当代社会，如何理解中华民族传统“孝道”； 3. 启发学生将孝道视为人格之本、家庭和睦之本、国家安康之本。
	Step 5: Assignment	1. 学生复习本节段所学内容，完成Text B 课文课后阅读理解题； 2. 小组合作完成以下输出任务：书写中国“亲情”故事。

### 第3学时（线上）

教学流程	教学步骤	教学设计
课外	/	1. 教师在U校园班级讨论板块解答学生基于前两个学时的学习仍然持有的疑惑，包括词汇、句法、结构、长难句解

<p>(输入促成)</p> <p>(巩固与拓展)</p>		<p>读、翻译技巧与策略、思政拓展等方面。同时，鼓励学生在线进行相互交流和讨论，教师对讨论内容进行监督和指导。</p> <p>2. 教师在 U 校园平台发布关于课文“Problem-solution-evaluation”写作模式的相关视频或者微课，进一步指导学生运用这一写作模式进行段落仿写。</p> <p><b>与课文结构相关的视频：</b>  <i>Problem &amp; Solution Essays</i>  <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1nJ411H7f4/">https://www.bilibili.com/video/BV1nJ411H7f4/</a>  <i>Writing Skills</i> (UMOOCs)  <a href="https://moocs.unipus.cn/course/189/tasks">https://moocs.unipus.cn/course/189/tasks</a></p> <p>3. 教师在 U 校园平台布置在线测试任务，内容包括词汇、句法、阅读理解、翻译等，让学生限时完成。教师通过大数据分析学生完成任务的情况，并对完成较差的学生进行追踪访谈，了解具体情况，帮助学生夯实语言基础，提高语言运用能力。</p> <p>4. 学生灵活运用之前所学知识，通过在线平台，根据学生自评、生生互评和教师线上指导的意见和建议，修改润色个人写作成果，并通过团队合作形成小组输出成果。</p> <p>5. 教师布置下一次线下课任务，要求学生提前阅读 Text B 并完成相关的阅读理解题；同时，学生需要以小组为单位，展示本单元输出任务。</p>
------------------------------	--	---

#### 第 4 学时（线下）

教学流程	教学步骤	教学设计
<p>课内</p> <p>(产出成果)</p> <p>(知识内化与延伸)</p>	<p>Step 1. Objectives</p>	<p>1. 知识层面：识记与“孝道”有关的词汇及表达；</p> <p>2. 能力层面：分析“孝道”内涵，用英文讲述“孝道”故事；</p> <p>3. 思政层面：当代青年人如何践行中华民族传统家庭美德，树立正确的亲情观和家庭观。</p>
	<p>Step 2. Lead in</p>	<p>观看与“孝道”有关的视频并讨论相关话题，引出 Text B 课文话题；</p>
	<p>Step 3. Text study</p>	<p>在学习通平台设置“抢答”模式，让学生抢答 Text B 课后阅读理解客观题，找出文中相关词句并说明理由；</p> <p>1. 教师总结学生答题表现，同时引导学生深入理解 Text B 课文主题；</p> <p>2. 教师分享与 Text B 相关的中国古代经典文献，深化学生</p>

		<p>对“孝道”的理解。</p> <p>✚ 夫孝，德之本也，教之所由生也。——《孝经》</p> <p>Filial piety is the root of all virtue, and the stem out of which grows all moral teaching.</p> <p>✚ 今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎？——《论语》</p> <p>Nowadays, to provide parents with enough food is considered being filial. But dogs and horses are also provide to that extent. Without respect, what is the difference?</p> <p>✚ 老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。——《孟子》</p> <p>Show reverential respect to the aged of your own and extend the respect to the aged of others; cherish the children of your own and extend the love to the children of others.</p> <p>✚ 天地之性，人为贵。人之行，莫大于孝。——《孝经》</p> <p>Of all natures produced by Heaven and Earth, man is the noblest. Of all the actions of man there is none greater than filial piety.</p> <p>✚ 首孝悌，次谨信。——《弟子规》</p> <p>Respect elders and parents, and be trustworthy and prudent.</p>
	Step 4. Presentation	经过近四个学时的学习，学生深入理解了本单元的主要内容和相关的拓展知识，为小组输出任务积累了足够的知识。学生以小组为单位，向全班汇报小组成果，完成成果输出。
	Step 5. Summary	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师按照本单元教学评价模式对学生的输出展示进行总结，并选出表现最优组予以加分奖励；</li> <li>2. 教师对小组成果进行点评，指导每个小组根据修改意见以及本课时补充的教学材料进行输出成果的修改，并形成终稿提交至线上平台；</li> <li>3. 学生复习本单元所学内容，根据教师任务清单准备好下个单元的学习；</li> <li>4. 教师撰写教学反思日志，总结本单元课程在授课过程中的优缺点，及时改进教学。</li> </ol>

### 3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

### 1) 构建多维教学模式，提升教学效果

教师基于 U 校园学习大数据开展学情检测、进行学情分析。通过大数据，教师分析学生的学习倾向、学习动机、学习风格和学习爱好等，结合单元主题实现个性化推送学习资源，精准化辅助学生，自助化完成学习目标。混合式教学模式基于教材的在线课程、课外自主学习资源、线上学习互动路径和立体化课程评价模式等多个维度，为学生打造资源丰富的在线学习体系，使学生能够按照自己的个性化需求完成自主学习，不受时空影响。如，在本单元学习中，第 1 课时和第 3 课时均为线上课，UNIPUS 智慧教学平台、UMOOCs、学习通等为线上学习提供了技术支持。同时，基于大数据，教师可以随时监控学生的学习进度和学习效果，为学生提供个性化的辅导，也为教师客观评价学生在本单元的学习表现提供了可靠且有效的依据。

### 2) 打造创新学习模式，提高学习能力

教师对本单元内容进行深度解读，以此为基础为学生提供丰富的自主学习资源。基于 UNIPUS 智慧教学平台、学习通等，学生依据单元学习目标开展听、说、读、写、译等各方面的自主学习。学生带着单元任务完成线上学习活动，可以随时随地利用手机或电脑对教师上传或发布的学习任务，包括视频、音频、慕课、其他学习资源链接等，进行预习或复习；在线上 and 线下课堂中，教师通过作业反馈、答疑解惑等形式使学生内化吸收本单元学习内容。此外，学生与教师、学生与学生之间还可以通过各种社交媒介进行交流沟通，打破时空限制，最终完成单元输出任务。这不仅有效提升了学生的学习成效，也培养了学生的团队合作精神。

### 3) 融合优秀传统文化，提升思辨能力

基于 OBE 教学理念，以“课程思政、立德树人”为指导，将课程思政融入本单元教学中。教师提炼出本单元的思政元素，即中华民族孝道和传统家庭美德，并将其融入每一个学时的教学过程中。教师课前在线上课堂发布预习内容和输出任务，对学生进行思政引导；课中在线下课堂对学生进行思政渗透，结合课文分析亲情观和价值观，启发学生思考中华民族传统家庭美德，构建思政语境，深入剖析中国“孝道”文化这一核心知识、思想与价值内涵，联系当下中国的实际，结合中国古典文献中的典型人物和故事，引发学生思考当代青年人如何传承和发扬中华民族传统家庭美德、建立和谐家庭乃至和谐社会，并启发学生完成相应的输出任务；教师在线上课堂继续引导学生对输出任务进行深入探讨，之后线下课堂学生完成最终输出任务，教师对学生进一步思政拓展，巩固思政教学成效。

## 4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

### 4.1 评价理念

“以学生为中心、以学生成果为导向、以持续改进为重点”已经成为新时代高等教育内涵式发展的重要衡量维度之一。本单元基于 OBE 理念，打造适合我校学情的课程教学评价体系，以个人自

评、生生互评、教师评价、平台评价等为多元评价主体，构建知识、能力、思政三位一体的评价体系；教师引导学生发现问题并帮助解决问题，打破传统“学”“评”界限，以评促学，以评为学，学习和评价相互融合，相互渗透。从多方面、多角度对学生的学习效果进行评价，全方位衡量学生在本单元教学活动中所获得的学习效果，从而最大限度调动学生的积极性和主动性，让学生自觉增强评价的意识并主动融入相关的评价氛围，使其在终身学习的背景下，具有更强的自主学习能力，更好提升自身的综合素养，满足我国对高素质人才的需求；同时，这样的评价体系可以更好地鼓励学生用英语讲好中国故事，传播好中国声音，推动本民族文化向世界范围内传播和发展，实现文明互鉴。具体如图 3 所示：

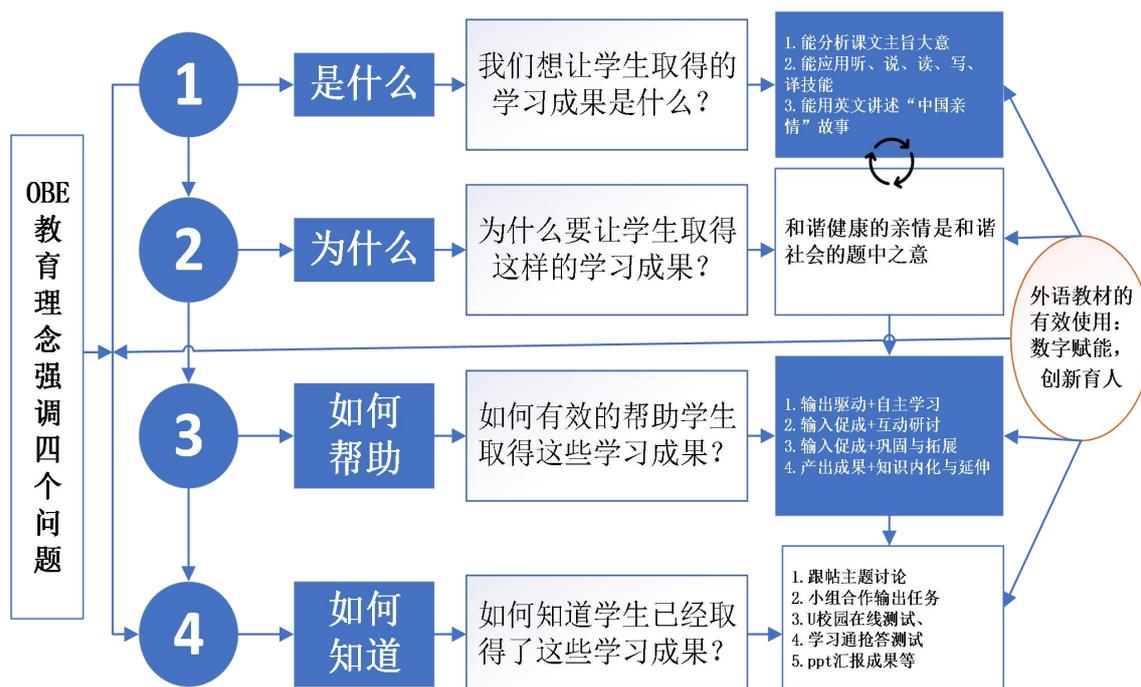


图 3 基于“OBE”的评价理念

## 4.2 评价方式

### 1) 课堂评价、课后评价相结合

部分口语和书面任务可以在课堂进行反馈和评价，在语言知识层面观察学生课堂表现、项目展示及所提交作业中的学习效果；教师积极引导引导学生思考中国传统价值观中的孝道以及和谐家庭建设等内容，在感受中国优秀传统文化中树立积极向上的人生态度和正确的价值观；课后评价不仅察其言，更观其行，通过布置并检查学生的学习任务，积极观察学生能否应用所学内容解决实际问题，将被动学习转为主动的内化学习。

### 2) 学生自评、生生互评、教师评价相结合，过程性评价与达成性评价相结合

通过学生自评、生生互评和教师评价，从不同角度对学生有关“亲情”和“孝道”主题的学习

成果进行个性化分析，要求学生对课前预习、课堂状态、自由讨论、章节练习、小组展示、课后反馈、全程考评等教学全过程、多环节进行评价，把评价延伸到教学过程的所有视域，充分体现学生在课程教学过程中的主体地位，从心理内驱力方面点燃学生学习的激情，使学生始终处于“乐学、善学”的最佳状态。教师在这一过程中全程参与，为学生获得学习经验创造环境，精准评估学生的认知能力和学习潜能。

### 3) 智能化技术赋能评价系统与传统测评相结合

学生可以通过 U 校园、学习通等智能平台完成课堂知识点的日常练习、阶段性测试以及进行师生互动答疑，通过智能化技术采集大数据，精准记录每个学生的学习轨迹，识别学生的学习偏好和学习障碍。清晰的学习曲线，能够增进学生对大学英语课程的感性认知，提高学生学习兴趣。与此同时，传统测评方式也是对学生学习过程的监控，有助于培养和检测学生的自主学习能力。如，授课教师在本单元授课过程中采用考勤、课堂表现、随堂测验等传统测评方式了解学生学习状态，帮助学生掌握学习重点。

## 三、参赛课时教学设计方案

### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

#### 1.1 本课时教学目标

##### 知识目标：

- 1) 识记关于母女亲情和爱的词汇、短语和句型表达；
- 2) 基于视频资源，通过篇章填空，完成《游子吟》英文诗中语音识别，巩固并提高听力水平；
- 3) 灵活运用翻译技巧中的逆译法和词性转译法；
- 4) 学会 Problem-solution 模式写作，完成段落仿写；
- 5) 深入理解课文文本，总结文章大意和作者观点。

##### 能力目标：

- 1) 增强概括能力和听力理解能力，能基于视频和音频内容总结中国传统亲情和爱的表达方式，以及由此延伸出来的中华文化中的亲情观和家庭观，总结“爱”和“亲情”的内涵；
- 2) 提升思辨能力，探讨当下建设和谐家庭、传承家风在建设社会主义和谐社会中的意义和价值。

##### 思政目标：

- 1) 通过自主预习和小组活动，强化自主学习意识和合作学习的精神，提高学习积极性和主动性；
- 2) 通过学习课文，深入理解中国传统孝道和家庭观，增强文化自信和民族自信，传承和发扬中华传统孝道、亲情观和优良家风，提高人文素养。

#### 1.2 本课时教学目标与单元教学目标间的关系

		单元教学目标	本课时教学目标
语言目标	知识	学会使用与课文主题相关的词汇短语 用英文讲述中华民族家庭美德和传统孝道	学会使用关于母女亲情、爱的词汇、短语和句型；解释爱和亲情的内涵
	能力	听懂相关主题的语篇材料；掌握本单元相关翻译技巧；熟练运用Problem-solution-evaluation写作模式 通过文本学习和主题讨论，对所学内容进行分析、归纳、总结，培养反思能力	提高英语听、说、读、写、译的基本技能 深入理解课文文本，总结文章大意与作者观点
育人目标	思政	汲取中华传统孝道的精髓，坚定文化自信	依托课文文本，联系个人经历，重温中华传统孝道和家庭美德，勇挑建设社会主义和谐社会重任
		发扬中华民族家庭美德，构建和谐家庭	

表 4 本课时教学目标与单元教学目标间的关系

如表 4 所示，本课时作为本单元的第 2 课时，是单元总教学目标的阶段性目标，为学生达成知识和能力目标提供了有效的文本输入。第 1 课时线上学习资料为学生提供了丰富的资源，介绍中西方亲情和爱的体现方式以及两种文化中的亲情观和家庭观。本课时基于单元课文主要探讨父母与子女的亲情，学生通过课堂学习、互动研讨提升语言表达的逻辑性和对文本材料中知识点的辨别与总结能力，从而顺利产出学习成果。

同时，本课时是单元语言目标和育人目标的重要组成部分。基于文本，教师引导学生学习中国传统孝道和家庭观，进一步探讨家庭、家教和家风对当下社会主义和谐社会建设的积极影响，为第 3、第 4 课时学生积极思考现实中的亲情关系、自觉传承中华传统孝道做出了铺垫。因而本课时目标与本单元目标高度一致，保障了语言和育人目标的有效实现。

**2、教学过程**（1）说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3）说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4）说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

### 2.1 设计理念与思路

与本单元的设计理念与思路一脉相承，本课时基于 OBE 教学理念将学生学习效果作为教学第一要务，遵循成果目标明确化、教学设计反向化、实现机会最大化的原则，利用 UNIPUS 智慧平台与学习通平台开展线下教学活动，创新教学模式。本课时为单元课时中的第 2 课时（线下课），属于单元教学中的输入促成和互动研讨的环节。具体设计思路如下：

#### 1) 成果导向，反向教学设计

Text A 课文 *A child's clutter awaits an adult's return* 聚焦“亲情”话题，文中女儿长大离开父母独立生活，母亲由此产生了失落感。教学设计中紧扣“亲情”这个核心字眼，为学生达成输出成果，从知识、能力和思政三个维度设置相关课堂任务，如学习表达情感的语言、学习反映亲情主题的中国古诗《游子吟》、结合课文内容学习相关翻译技巧、由表及里深入理解文中表达母女亲情的词句、启发学生思考中国传统亲情观等，引导学生深入理解课文内容并就“亲情”话题展开批判性思考，为完成单元输出成果进一步积累相关知识。

## 2) 数字赋能，优化学习效果

学生通过第 1 课时的线上学习已经对课文的生词、课文内容、相关背景知识有了大致的了解，这也是进入本课时学习的必要准备。本课时的学习过程也融入了现代信息技术手段，如教师选取贴近主题的短视频引入课文话题、教师利用学习通平台与学生进行交流互动等。这样的设计有效提升了课堂教学效率，锻炼了学生语言运用能力，优化了学生的学习成效。

## 3) 多元维度，挖掘育人元素

本课时在教学设计时力图从语言、文化、思维三个维度挖掘育人元素。语言层面，通过让学生填空中国古诗《游子吟》英译本，让学生找出课文中表达母女之间情感的词汇等来帮助学生运用这些词汇表达亲情观，既能提升语言能力又增强了家国情怀；文化层面，通过让学生练习四级翻译真题，说中国古代传统亲情故事等，引导学生思考如何从中国传统文化中汲取智慧，恰当处理亲情关系；思维层面，通过让学生分析短视频中的母女关系冲突，启发学生思考自己身边的亲情关系，引导学生正确看待中国传统故事中的“孝道”；结合习近平总书记在 2015 年春节团拜会上的讲话，帮助学生深化对于“亲情”内涵的全面理解，树立正确的亲情观。

## 2.2 教学内容及选取依据

本课时为单元教学中的第 2 课时，教学内容为《新视野大学英语（第三版）读写教程》第一册 Unit 2 *Loving parents, loving children* 中的 Text A *A child's clutter awaits an adult's return*。本课时的教学重难点如下：

### 教学重点：

- 1) 基于课文内容学习表达亲情的语言、学习相关翻译技巧与策略；
- 2) 对课文主要内容与结构展开思考和讨论，在深入理解文章内容的基础上，理解并总结作者观点。

### 教学难点：

- 1) 引导学生就课文主题进行跨文化反思，激发学生积极思考中国古典故事中体现出来的孝道以及和谐家庭建设等内容；
- 2) 启发学生深入思考当代青年人如何继承和发扬中华民族传统家庭美德，树立正确的亲情观和家庭观。

本课时所选用的教材内容及选取依据如表 5 所示：

序号	教材内容 (Book 1 Unit 2 Text A)	选取依据
1	Lead in: watch video clips and complete	引入课文主题

	relative tasks (外研社教材支持中心)	
2	Pre-class task: Topic-centered study of new words (paras5-22) (pages31-33)	学习表达情感的语言, 由表及里深入理解文中表达母女亲情的词句, 为完成单元输出成果进一步积累语言知识。
3	Language focus: Translation (para 13, para22) (pages 32-33)	结合课文内容学习相关翻译技巧, 课外翻译例句来自四级真题, 为完成单元输出任务提供技能保障。
4	Can you conclude the main idea of this passage? (global understanding)	用来检测学生第1学时的学习成果, 培养学生概括全文大意的能力, 引导学生深入理解课文内容并就“亲情”话题展开批判性思考。
5	Structure of the text (global understanding)	引导学生关注文章写作结构, 学习“Problem-solution”写作模式, 为完成单元输出任务提供写作方面的相关知识。
6	Intensive reading: Manifestation of family love between mother and daughter (para4, para11, para 21,para22) (pages 31-33)	通过让学生思考文中母女亲情的外在表现, 帮助学生深化对于“亲情”内涵的全面理解, 树立正确的亲情观; 并由此引导学生思考中国“亲情”关系和中华传统孝道文化, 使自己的单元输出任务更具深度。

表5 所选用的教材内容及选取依据

### 2.3 教学组织流程

教学流程	教学步骤	教学活动	教学说明
第2课时 线下课 (输入促成) (互动研讨)	Step 1 Objectives	说明本课时的教学目标 知识层面: 学习关于“亲情”的词汇和表达 能力层面: 深入理解课文内容, 了解“亲情”的内涵 思政层面: 传承中华民族传统家庭美德、建立和谐家庭乃至建立和谐社会	明确学生要达成的学习成果(是什么)和原因(为什么)
	Step 2 Lead in	1. 看视频, 回答以下问题: *母女之间存在冲突的原因是什么? *你有类似的经历吗? 说说你的故事。 2. 看视频, 完成《游子吟》英文版填空。	帮助学生获得知识层面的输入(如何帮助)
	Step 3	1. 结合学生第1课时自学的内容, 讲	帮助学生获得能力层

	Text study	<p>解与课文主要情节相关的词汇，如“孩子的百宝箱”，“母亲整理”，“情绪变化”。</p> <p>2. 选取文中典型例句，与四级翻译真题相结合，讲授翻译技巧与策略。</p> <p>3. 从整体上把握课文内容，讲解课文大意和课文的结构安排。</p> <p>4. 从课文细节入手，从不同视角对比分析母亲和女儿在表达亲情方式上的不同。</p>	面的输入（如何帮助）
	Step 4 Inspiring your thoughts	<p>1. 温习中国古典“亲情”故事，如“岳母刺字”、“孟母三迁”、“黄香扇枕温衾”、“仲由百里负米”，启发学生思考中国“孝道”。</p> <p>2. 引用习近平总书记在 2015 年春节团拜会上的讲话，引导学生讨论当代青年人如何传承中国家庭美德，以及如何孝顺父母。</p>	帮助学生获得思政层面的输入（如何帮助）
	Step 5 Assignment	以小组合作的方式，完成单元输出任务：撰写中国“亲情”故事。	检测学生获得的学习成果（如何知道）

#### 2.4 本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

本课时为单元课时中的第 2 课时，是输入促成和互动研讨的环节。经过课间检查发现，第 1 课时之后，大部分学生的纸质课本上面都写满了自学笔记，如标记生词及其含义、文中的长难句以及疑问之处等等，这说明学生线上学习取得了一定的成效，并且为第 2 课时的学习和研讨起到了良好的助推作用。本课时基于教材，以 OBE 理念为指导，以培养学生的高阶思维和引导学生完成输出任务为目标，依托 U 校园平台和学习通平台开展形式多样的教学活动，深挖课文中的思政元素，提炼课文中的文化基因和育人点，紧密对接中国古代经典亲情故事，提高了学生阐释中国文化、传播中华优秀传统文化的能力。本课时教学过程中依托教材，通过数字赋能，实现教学目标，提升育人成效，具体体现如下：

##### 1) 纸质教材+数字教材，线上课堂+线下课堂，提升教学成效

线下课堂中纸质教材依然不可替代，因此有效融合纸质教材与数字教材的优势，才能为学生学习创造更好的条件。学生在第 1 学时利用外研随身学、U 校园、UMOOCS 等线上资源完成教师发布的任务清单，同时学生在纸质课本上留下的学习笔记也有助于加深学生对所学知识的记忆。本课时所选取的内容既有对课文内容的宏观把握，又有对课文细节的微观处理，这些都依赖于学生对纸质

教材和数字教材的灵活运用。学生线上所学习的知识助推了线下课堂的互动研讨，提升了教学成效。

## 2) UNIPUS 平台+学习通平台，优化学习效果

本课时教学充分利用 U 校园和学习通平台构建互动课堂，基于学情分析，依据学生学习需求，有目的、有计划、有意识地利用现代信息技术创新教学模式，优化学习效果。本课时为线下课，主要围绕语言技能训练、批判性思维能力培养、中华文化自信培养、核心价值观认同培养，设计基于成果导向的学生参与式教学活动，例如结合课文内容让学生学习关于“亲情”和“爱”的词汇和表达，从课文中选取具有代表性的例句给学生讲解翻译技巧与策略，从课文细节入手，从不同视角分析母亲和女儿表达亲情的方式。这些课堂活动帮助学生吸收并内化了线上和线下所学语言知识和技能。

## 3) 思政+育人，传承中华文化

大学英语课程兼具工具性和人文性，要发挥课堂主渠道作用，教师应在语言教学的基础上融入育人元素。在本课时的教学过程中，教师力求将从课文中提炼出来的思政元素有机、巧妙、自然地融入到课堂教学中，润物无声地传递正确的价值观。例如，本文讲述的是一对外国母女之间的亲情故事，教师自然而然启发学生思考国人的亲情观；通过带领学生温习中国古典“亲情”故事，如“岳母刺字”、“孟母三迁”等，启发学生感悟中国“孝道”；引用习近平总书记的讲话，引导学生探讨当代青年人如何传承中国家庭美德和中国孝道文化。最后，教师再次强调输出任务，学生以小组合作的方式，完成单元输出任务：撰写中国“亲情”故事，巩固思政教学效果。

## 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以 OBE 理念为指导，借助 UNIPUS 线上资源、学习通等网络教学平台，构建大学英语课程混合式教学模式；各教学步骤以学生成果为导向，在每一个教学活动、教学环节设计中采用激励性评价、过程性评价和量化评价相结合的方式，密切关注学生的学习动态，有效强化学生对英语文本的听、说、读、写、译的应用能力，具体如图 4 所示。

### 1) 评价理念

- ① 构建与 OBE 理念中“以学生为中心”、“以学生成果为导向”、“以持续改进为重点”的三大原则相适应的发展性教学评价模式；
- ② 提升数据效用，推进大数据赋能教育评价转型智慧化。

### 2) 评价方式

#### ① 激励性评价：

作为非英语专业的大一新生，学生在大学英语课堂上表现不够积极主动时，教师首先鼓励学生敢于表达自己的想法、形成语言输出，再以激励的评价方式对学生语言产出的内容给予针对性

的反馈，提出对应的意见和建议，这样，既有利于调动学生的积极性，又能满足学生对新知识的渴求，让学生通过相对客观、真实的教师评价，看到自己的进步和不足，能用积极的心态投入本节课的学习。

② 过程性评价：

每一个教学活动、教学环节的设计都将学生自评、生生互评和教师评价等多种评价方式有机结合起来，注重学生在英语学习过程中的努力和付出，关注学生学习过程中的学习态度、学习体验，有意识地培养学生提出问题、讨论问题和解决问题的能力。通过大数据采集技术，监控学生英语学习流程，了解学生日常学习状态，关注学生“是不是学了、是怎样去学的、收到了哪些效果”等方面的内容，将大数据与大学英语教学深度融合；同时，通过对学生数据的变动进行实时分析，教师观察教学方式、教学流程以及教学设计的效果，帮助教师发现问题，及时调整教学策略，“用数据说话”促使过程性评价更加全面、准确，从而使学生更好地发展。

③ 量化评价：

在听、说、读、写、译的教学环节中，教师于课前明确每个教学内容对应的量化指标，并在网络教学平台发布量化指标的具体明细，学生在达成各项教学目标的过程中以具体的分值记录自己的学习轨迹，例如课堂主动答题者可以获得课堂表现加分；通过大数据采集技术、分析技术、以“量化”评价的方式，使学生处在“得分”或“展示自己”的良好心理状态下，关注自己学习过程与体验成功的机会。结合激励性评价方式，在“得分即得到进步”的鼓励方式下，让学生得到更多的心理满足，形成自信和积极的正能量，从而有利于让他们产生持续、良好的学习动机。

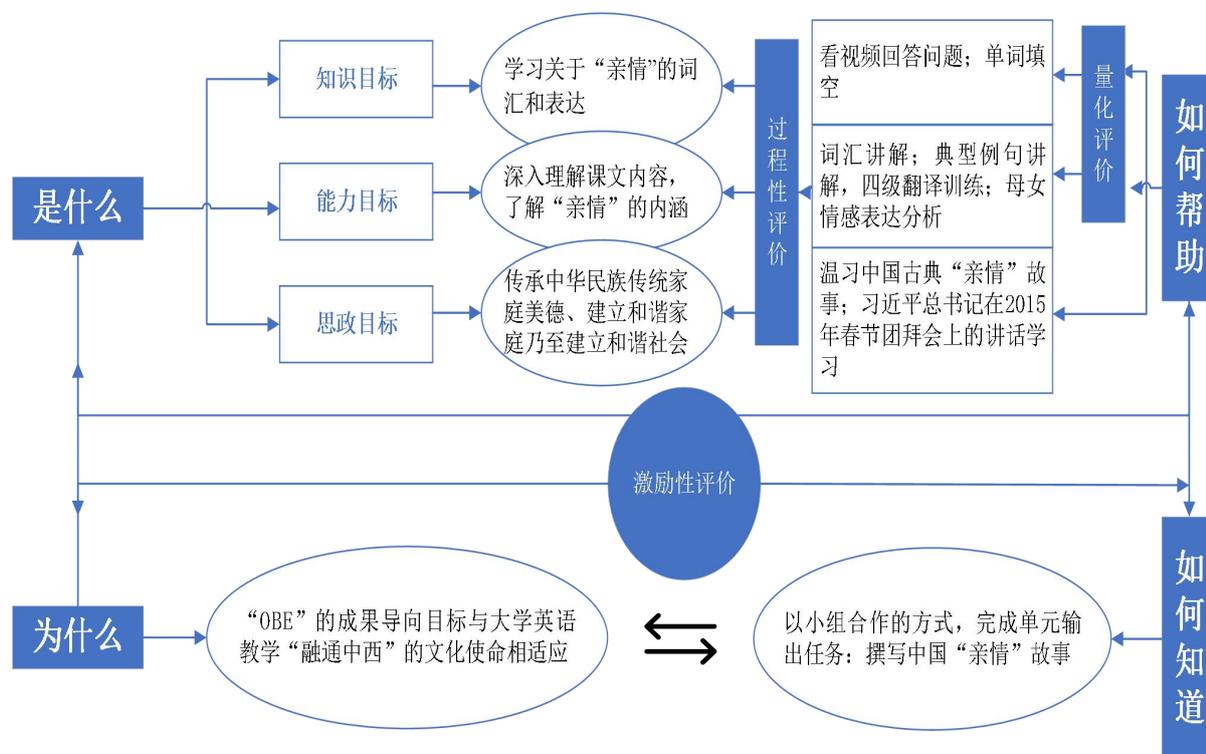


图4 本课时评价理念及评价方式

参考文献：

- [1] 柏晶, 谢幼如, 李伟, 吴利红. “互联网+”时代基于 OBE 理念的在线开放课程资源结构模型研究[J]. 中国电化教育, 2017(01):64-70.
- [2] 刘陈艳, 景亮亮. OBE 理念指导下大学英语课程思政建设[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2023(03):76-81.
- [3] 苏芑, 李曼丽. 基于 OBE 理念, 构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2018(02):129-135.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:  
<https://heep.fltrp.com/star>。)