

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语 1
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	2022 级临床医学和临床医学相关专业本科大一学生
教学时长	4 课时，160 分钟
教材名称	《新编大学英语(第四版)综合教程 1》
参赛单元	第一册第 2 单元 Unit 2 Pace of life

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

【院校特色】

我校是区直属普通高等学校，是教育部第一批“卓越医生教育培养计划”项目试点高校、教育部本科教学工作水平评估优秀高校。我校以质量工程为抓手，深化教育教学改革，加强教学内涵建设，全面提升人才培养质量。我校大学英语课程的人才培养目标定位在培养具有家国情怀、全球视野、人文素养、扎实医学基础、自主学习能力和创新批判精神的复合型人才。

【教学对象特色】

本课程教学对象为我校一年级医学和医学相关专业本科生，毕业后将从事医学或医学相关专业工作，具有以下特点：

- 1) 英语读写基础良好，但是由于学生来自不同的省份，学生的听力、口语水平有比较明显的差异；
- 2) 学习意愿较强，积极性较高，能很好地完成教师课上、课下布置的作业及小组协作任务；

3) 在《中国英语等级能力量表》上可规划为五级水平，但语言表达的准确性和有效性、批判性思维意识具有进一步提升空间。

【本课程时长及总体目标】

本课程总共 24 个课时，学习第 1-6 单元。总体教学目标是英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，以现代教育技术和信息技术为支撑，集多种教学模式和教学手段为一体，实施开放式、交互型、立体化的教学体系。在教学中注重学生语言综合运用能力，增强其自主学习能力，提高其综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

【教学目标】

本单元的教学材料为《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 2 The pace of life，主要围绕“人们总是感到越来越忙”的社会现象，通过启发式、探究式、讨论式等多种教学方式与手段，促使学生在语言技能、语言知识、思辨能力与人文素养等方面获得综合提升。本单元教学目标体现为语言知识与技能培养与育人目标的有机融合。

【语言目标】

- 1) 学生能深刻理解文章，能分析、讨论“时间压力”的现象、原因、影响和改善方法；
- 2) 学生能熟练掌握英文议论文的框架，熟练、独立完成一个流利、完整的议论文英文段落写作；
- 3) 学生能创新、辩证客观思考，绘制思维导图，完成小组任务，用英文流利做汇报演讲。

【育人目标】

- 1) 学生比较、对比本单元的两篇课文，尊重对待时间不同的人生态度，够辩证思考、谨慎判断，积极独立地分析问题、解决问题；
- 2) 学生提高时间管理相关技能，灵活运用相关时间管理方法，提升优先处理不同任务的能力，珍惜时间，科学利用时间；

3) 学生面对生活、学习压力, 作为一名医学生, 积极乐观面对生活, 保持身心健康; 并会通过专业知识给予他人帮助。

Book 1 Unit 2 The pace of life

After learning this unit, Ss should be able to:

Linguistic objectives	1. Talk about the time pressure and analyze its causes and impacts on people's life;
	2. Write a coherent fully developed paragraph;
	3. Think critically and give a presentation with mind-map.
Moral objectives	1. Respect different life attitudes towards time, think carefully and comprehensively, and solve the problem positively;
	2. Cherish time and use time management skills, especially the skill of prioritizing tasks;
	3. Face stress positively, develop healthy life habits and balance study and life well as medical students.

3、单元教学过程 1) 说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2) 说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3) 说明本单元教学过程如何体现数字赋能, 创新育人。

【设计理念与思路】

本单元主题是 The Pace of life, 共提供了两篇文章作为主要的教学内容。第一篇文章 *Why you feel busy all the time* 是议论文, 就当下人们非常忙碌的社会现象展开讨论。第二篇文章 *Getting to the airport* 也是议论文, 通过讲述自己提前到达飞机场乘坐飞机的经历, 来论述不同的对待时间态度。每篇课文 4 个课时。本单元的教学重点为第一篇, 文章论点论据充分, 结构清晰, 是一篇结构完整、文字优美的议论文, 有大量值得学生学习的写作技巧。

1. BOPPPS 教学模式

我们采用 BOPPPS 教学模式进行授课, BOPPPS 的名称来源于英语单词在教学模式的六个教学环节的初始组合: Bridge-in 导入、Objectives 目标、Pre-assessment 前测、Participatory Learning 参与式学习、Post-assessment 后测、Summary 总结。BOPPPS 教学模式源于加拿大的教师技能培训, 是一种以教学目标导向、以学生为中心的新型教学模式。它是一种组织一套课程的方法, 能有效地提高学习者的参与度, 有效地设计与讲授一门课程。

BOPPPS教学模式六大元素



17

2. 线下线上混合式教学

信息化、智能化融入教育，是当下的教育发展趋势。我们团队充分发挥传统线下教学与线上教学各自的优势。不是简单的累加和混合，而是有机的融合，发挥 $1+1>2$ 的效应是未来线上线下融合教学的核心追求。我们采用了翻转课堂（Flipped Classroom），将线上学习与线下讨论相结合，即学生现在网上学习，学习教师预先准备好的课程指定视频资料，获得初步知识，再在课堂上与教师就不懂的问题或有疑惑的问题进行研讨学习，旨在最大限度地提高学生的学习效果。其基本思路是把传统的学习过程翻转过来，让学习者在课外时间完成针对知识点和概念的自主学习，课堂则变成教师与学生之间的互动场所，主要用于解答疑惑、汇报讨论，从而达到更好的教学效果。

【教学流程】

课时	教学目标	教学内容	数字赋能
第1课时 40 mins	1. 【语言】深刻理解文章，能分析、讨论“时间压力”的现象、原因、影响和改善方法。	1. 单元主题导入、学习目标介绍； 2. Reading 1 <i>Why you feel busy all the time?</i> 文本探索（上）：第1-3段，分析“现象、原因”。	【课前】学生运用U校园观看视频、答题； 【课中】教师运用雨课堂进行授课、师生互动；
第2课时 40 mins	1. 【语言】熟练掌握议论文的框架，独立完成一个流利、完整的议论文英文段落写作。 2. 【育人】珍惜时间，直面繁忙压力，平衡学习和生活，保持身心健康、积极生活态度。	1. Reading 1 <i>Why you feel busy all the time?</i> 文本探索（下）：第4-7段“影响、建议/改善措施”； 2. 思辨拓展：学生小组讨论、展示； 3. 课程总结、作业布置。	【课前】学生运用U校园预习课文、答题； 【课中】教师运用雨课堂进行授课、师生互动； 【课后】学生运用iTest完成课后作业检测。
第3课时 40 mins	1. 【语言】深刻理解文章结构，英文流利表达观点。 2. 【育人】作为一名医学生，保持身心健康，并会通过专业知识给予他人帮助。	1. 反馈学生作业、学习目标介绍 2. Reading 2 <i>Getting to the airport?</i> 文本探索（上）	【课前】学生运用U校园观看视频、答题； 【课中】教师运用雨课堂进行授课、师生互动；
第4课时 40 mins	1. 【语言】创新、辩证客观思考，绘制思维导图，完成小组任务、汇报演讲。 2. 【育人】提高时间管理相关技能，灵活运用相关时间管理方法，提升优先处理不同任务的能力。	1. Reading 2 <i>Getting to the airport?</i> 文本探索（下） 2. 单元项目：时间管理“艾森豪威尔法则/四象限”； 3. 思辨拓展：学生小组讨论、展示； 4. 单元总结。	【课前】学生运用U校园预习课文； 【课中】教师运用雨课堂进行授课、师生互动； 【课后】学生运用iTest完成课后作业检测。

【如何体现数字赋能、创新育人？】

- 第一、基于 U 校园开展混合式教学。学生在课前完成线上的课前预习、自主学习任务；课中，教师进行线下课堂讲授，学生完成课堂活动。线上自主学习和线下面授教学结合，把“翻转”带入课堂。
- 第二、基于 iTest 开展学生课后检测，大数据智能助力英语学习。学生通过及时完成 iTest 学习任务，可以查漏补缺知识；通过完成学习项目任务，掌握实际的语言运用技能。教师可以利用大数据分析技术助力智能评阅，有效发展后续教学，提升教师测评素养。
- 第三、基于教学工具，提高课堂学习有效性、科学性。学生及时观看并回顾课堂内容，通过课堂答题等方式，积极开展参与小组活动、完成语言点学习，丰富课堂、提高学生参与度，从而提高教师的教学质量。



Before the class

1. Watch the video clip and answer the questions.
2. Read and listen to the passage.
3. Answer the related questions.



After the class

1. Finish the tests related to the lesson.

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

【评价理念】

评价主体多元化。第一，摆脱单一教师评价标准，以自我评价为起点，同伴互评与小组互评为双翼，师生合作评价为归依，实现“以评促学”、“以评促教”的良性循环。第二，评价方式多样化。充分发挥过程性评价“学中评、评中学”的优势，将思辨标准纳入评价体系，显性评价和隐形评价有机融合，及时巩固教学效果，同时促使学生在评价中生成新知。第三，评价途径信息化。1) 依托 U 校园平台发布课前预习清单、作业，分享课程音视频资源及补充阅读材料，发起课前讨论，布置前测等，时刻追踪学生的自主学习轨迹，评价学生的学习行为及学习结果。2) 依托雨课堂实现课堂抢答、弹幕、主题讨论、小组任务等课内互动，多渠道激发学生的课堂参与度。3) 依托 iTest 平台实现课后检测，利用大数据分析技术助力智能评阅，有效发展后续教学，提升教师测评素养。

【评价方式】

依托网络自主学习平台分享教学资源及整合学习数据等功能，运用“教师介入”与“师生互动”的动态评价方式，最大程度激发学生潜能，借助提示、指导及反馈手段让学生积极参与整个教学过程并对其思维、认知学习和解决问题的能力进行评价。

评价过程	评价内容	评价方式	评价途径
课前自主学习	- 课文单词、短语 - 篇章段落主旨大意	- 在线前测 - 在线讨论	U 校园 (发放课前预习清单，整合预习数据)
课堂互动内化	- 定义、解释议论文写作策略 - 如何看待大学生时间压力大问题？ (形成原因、影响及改善措施) 如何高效管理时间，优化目标？ - 对待不同的时间态度？ - 树立正确学习态度和健康的生活方式。	- 师生互动 - 生生互评 - 小组讨论 - 个人陈述 - 角色扮演	雨课堂APP (抢答、答题、讨论等)
课后评价反馈	- 课文单词短语 - 篇章主旨 - 写作技巧 - 时间管理能力	- 在线后测 - 学习笔记 - 反思日志 - 师生互评	iTest测试平台 (发布后测任务，整合后测数据)

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

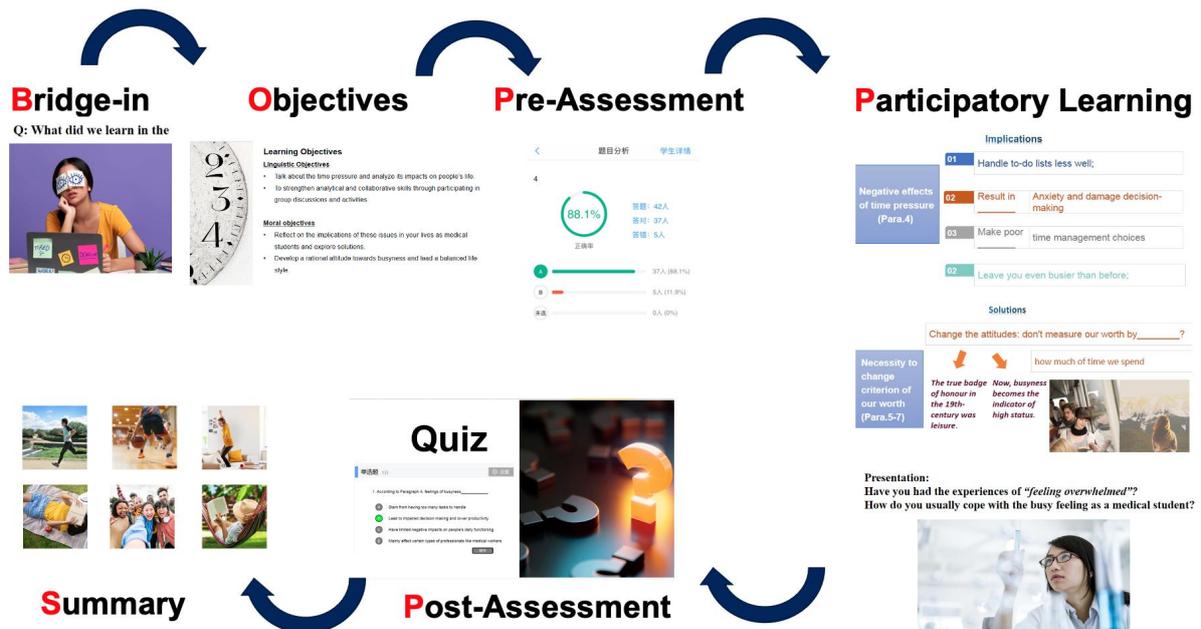
参赛课时教学目标是来自于本单元教学目标。具体如下：

After learning this demo class, Ss should be able to:

Linguistic Objectives 	1. Talk about the time pressure and analyze its causes and impacts on people's life.
	2. Strengthen analytical and collaborative skills through participating in group discussions and activities.
Moral Objectives 	1. Reflect on the implications of these issues in lives as medical students and explore solutions.
	2. Develop a rational attitude towards busyness and lead a balanced lifestyle.

2、**教学过程** 1) 说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2) 说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3) 说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效。

我们采用 BOPPPS 教学模型, 具体流程设计如下:



具体教学过程如下:

内容	教师活动	学生活动	设计目的
导入 Bridge-in (3分30秒)	温故知新, 提问上节课所学内容, 并提出问题, 引发学生反思: What are the causes of feeling busy?	课堂讨论、积极回答问题。	热身思考, 回忆上节课内容(现象、原因), 更好地开启新内容(影响、改善措施), 承上启下。
目标 Objectives (1分钟20秒)	介绍本节课40分钟, 学生需要达到的学习目标, 老师要实现的教学目标。语言知识技能、思政德育方	学生认真聆听老师讲解, 有针对性地掌握本节课学习的重难点。	老师和学生清晰地了解本节课学习内容、重难点, 带着明确目的开展教学活动, 更高效地完成学习, 掌握相关技

	<p>面各 2 个目标:</p> <p>【Linguistic Objectives】</p> <p>1.Talk about the time pressure and analyze its impacts on people’s life.</p> <p>2. Strengthen analytical and collaborative skills through participating in group discussions and activities.</p> <p>【Moral objectives】</p> <p>1.Reflect on the implications of these issues in your lives as medical students and explore solutions.</p> <p>2.Develop a rational attitude towards busyness and lead a balanced lifestyle.</p>		能和知识。
<p>前测、反馈</p> <p>Pre-assessment</p> <p>(2 分)</p>	老师根据 U 校园进行前测，并且讲解学生课前错误较多的题目。	学生带着疑惑听讲重难点知识。	对学生课前测试的反馈，有助于学生带着问题进入课堂，提高学习效率。
参与式学习	1. 讲解课文内容，文本分	1. 仔细聆听老师讲解	参与式学习是

<p>Participatory</p> <p>-learning</p> <p>(27分20秒)</p>	<p>析，深挖语言知识点。</p> <p>2. 学生汇报演讲: How do you usually cope with the busy feeling as a medical student?</p> <p>3. 班级小组讨论: Do you have some other solutions to this busyness epidemic?</p>	<p>文本重难点; 掌握提炼段落主旨大意关键句。</p> <p>2. 学生通过汇报演讲, 提升英文演讲能力。</p> <p>3. 通过小组讨论, 学生的团队协作能力提升, 提升批判性思维能力和英语语言表达能力。</p>	<p>BOPPPPS 学习模型中最重要、最核心的部分, 老师设计大量以学生为主、以知识技能为重点的活动, 充分调动学生参与度, 提高学生的积极性。</p>
<p>后测</p> <p>Post-assessment</p> <p>(4分10秒)</p>	<p>老师随堂发送测试题, 从课文理解、词汇记忆等方面进行检测。</p>	<p>学生进行限时答题, 并且思考检查自己是否掌握了老师强调的重难点。</p>	<p>后测, 也叫“出门测”, 有助于学生巩固本节课已学知识, 也帮助老师了解学生的学习、知识掌握情况。</p>
<p>总结</p> <p>Summary</p> <p>(2分20秒)</p>	<p>1. 总结本节课所学知识, 强调重难点, 带着学生进行复盘。</p> <p>2. 老师分享对待生活、时间的个人看法, 润物细无声地进行德育思政教育, 教育学生要有效并合理利用时间, 并且主动积极去养成更加健康的生活方式、体现更加正能量的生活态度。</p>	<p>学生认真聆听老师总结, 思考本节课学到了什么知识; 应该如何树立正确的时间观、培养良好的生活态度。</p>	<p>总结当堂课的重要知识点, 总结是否实现了本节课的语言知识目标和德育思政目标。</p>

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式, 体现如何运用数字化测评手段或工具, 提高评价的

有效性与科学性)

本课时的评价理念是形成性评价，目的是为了监测学生的学习过程，及时发现和解决学习中的问题，并促进学生主动学习和提高学习效果。具体评价方式包括：

1. 课前作业评价：老师对学生提交的课前作业进行检查和点评，指出优点和需要改进的地方，为课堂学习做好铺垫。这有助于老师了解学生的准备情况和学习需求，进行针对性教学。
2. 小组展示评价：老师听取学生小组展示并给予评论和反馈，帮助学生在互动的基础上深化理解，增强表达和沟通能力。同学们也通过观看展示和讨论，达到相互学习的目的。
3. 后测试评价：选择题测试用于检测学生对课文内容的理解程度，让老师掌握学习效果，并根据测试结果进行必要的复习与巩固。

为提高评价的科学性与效率，本课时运用数字工具来协助评价，如：

1. 使用在线作业平台发布和收集课前作业，并在平台上直接给予评语，以便学生第一时间得到反馈。
2. 小组通过电脑和投影仪进行 PPT 展示，学生可以插入视频、动画等丰富内容，达到更佳的学习体验。这种数字化手段也方便老师保存学生作品，进行长期观察与评价。
3. 后测试使用在线测验系统，让学生通过手机或电脑参与测试，并直接产生分数报告。这比纸笔测试更易于统计和分析结果，便于老师判断学习效果和难点。

总之，本课时的评价体现了形成性评价理念，通过数字工具实现了对作业、展示和测试的持续性监测与评价，使评价变得科学高效。老师可以根据第一时间获取的学生学习数据，进行针对性教学调整，从而真正提高学习成效。这也体现了现代教育技术在提高教学质量与学习体验方面的重要作用。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)