

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	第一学期英语专业学生
教学时长	6 课时，每课时 45 分钟
教材名称	《现代大学英语 精读 1》（第三版）
参赛单元	第 1 册 第 2 单元 Message of the Land

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

本校是一所以工学为主、多学科协调发展、水利特色鲜明的本科高校。学校致力于培养高素质应用型本科人才。依据教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》，结合我校“建设特色鲜明的地方性高水平应用大学”的办学定位，把本专业培养目标设定为：培养德智体美劳全面发展，英语基本功扎实、应用能力强、文化综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的应用型英语专业人才。

本课程旨在夯实学生的英语基本功，提高英语应用能力、语言知识分析和解决实际问题的能力、跨文化交际能力。同时发展学生的自主学习能力和创新精神，形成个性化学习风格，使他们能够有效地使用英语，满足区域经济社会发展和个人发展的需要。同时，综合英语教学过程中通过课程思政元素的融入，可以不断提高学生理论思维及思辨能力，培养创新性思维和批判性思维，树立正确的世界观、人生观与价值观。

1.2 教学对象特点：

本校英语专业一年级学生作为新时代的大学生，具有良好的思想政治基础及行为规范，具有良好的身体心理素质和人文素质。他们刚入校不久，具备一定的英语阅读，写作和英语交际能力，但整体而言，仍存在英语听说读写能力需要持续提升、创新和思辨能力不足和国际视野局限的实际情况。

本单元文章用词简洁、生动形象，在理解生词的基础上阅读理解并不构成太大障碍。他们已有的认知水平能够提取文章的基本信息，但大多数学生满足于对文本大意的获取，没有主动深入推断文本内涵的意识。所以，在教学设计时教师要层层铺垫，将思政元素无形融入教学过程，为学生的思维和语言表述搭建好平台，多为学生创造英语输出的机会，以帮助他们实现语言的内化和意义的深入探究，实现科学育人的效果。

1.3 本课程时长及总体目标：

《综合英语》共设置4个学期，每学期56课时。本单元隶属《综合英语（1）》，开设在英语专

业第一学期。每单元 6 课时，每课时 45 分钟。

《综合英语（1）》课程目标为：

目标 1：本课程通过阅读和分析内容相对广泛的材料，帮助学生发展读写能力、训练听说能力，给学生提供良好的英语学习的氛围：

目标 2：在全面提高学生的听、说、读、写、译五项基本语言技能的同时，培养和提高学生分析与综合、抽象与概括、多层面多角度思考问题的能力，能辨能创，进而达到专业素质和其它素质的全面提高。

目标 3：紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以《现代大学英语》课程教材为载体，以社会主义核心价值观为引领，全面提高外语人才能力，实现全员育人、全程育人、全方位育人的总体要求，培养社会主义合格接班人。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

2.1 参赛单元的教学目标：

参赛单元选取自外语教学与研究出版社出版的《现代大学英语精读 1（第三版）》第二单元 *Message of the Land*.

本单元教学目标为：

1. 知识目标

1) 语言知识：掌握课文中的词汇、短语和句式，掌握明喻、暗喻、轭式修饰法等修辞概念，拓展有关乡村振兴、扶贫工作中英文表述。

2) 文化知识：了解作者及写作背景。了解泰国的农耕文化，了解传统农耕和现代科技农耕区别；初步了解我国乡村振兴战略和本省扶贫工作的伟大成就，了解本省优秀水文化。

2. 能力目标

1) 阅读与写作能力：能根据文章内容提炼关键信息并绘制思维导图；能运用思维导图发散思维，使用特定句型和修辞手法撰写英语作文。

2) 综合应用能力: 围绕爱乡爱国、新农村变化、乡村振兴、青年使命与担当的主题, 通过听、说、读、写、译等语言技能训练, 提高学生的英语综合应用能力。

3) 跨文化交际能力: 通过比照中泰在农耕发展及乡村建设方面差异, 培养学生运用英文表述中国故事的能力, 提高学生跨文化交际能力。

4) 逻辑思辨能力: 分析传统优秀价值观在泰国城市建设中的流失和在中国的大力提倡, 思考如何践行青年的使命与担当, 如何传承本土优秀传统文化引导学生辩证地思考及表述, 培养学生逻辑思辨能力。

3. 素质目标

1. 使学生认识到“土地是人与人之间关系的纽带”, “血缘”和“地缘”是中国人民家国情怀的重要组成部分。培养提升学生爱乡爱国的家国情怀。通过了解乡村振兴战略和扶贫成就增强民族自豪感。

2. 培养学生传承中国及本土优秀传统文化及价值观, 树立正确的劳动价值观, 塑造社会主义核心价值观, 帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观和人文素养。

3. 树立学生新时代青年奋斗与担当意识, 树立新时代“四有青年”意识。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能, 创新育人)

3.1.1 主要内容:

教材选用的是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 外语教学与研究出版社出版, 杨立民编写的《现代大学英语精读1》(第三版)。其中第一册第二单元 Message of the Land 《土地的寓意》是泰国作家皮拉·苏塔姆所作的一篇对一对住在泰国乡下的老农夫妇的采访录。文章并没有提供作者的采访问题, 通篇是这对老农夫妇的话语。文章由两部分组成, 前半部是妻子的讲述, 后半部是农民的讲述。农民妻子描述了乡村随着工业化发生的变化, 以及她面对青年人行为方式和村庄生活方式改变的无奈和遗憾; 而农民丈夫对诸多改变表示出了淡然的态度 但是, 他可希望孩子们有一天能够回来, 这样就可以把土地的寓意传递给子子孙孙。

作者通过对农妇和她老伴谈话的真实记录, 折射出生活在乡下的老人面对逐渐失去的传统价值观念和传统的生活方式所表达出的深深的遗憾。作者通过文章旨在告诉读者变化的时代极大的影响了普通人的生活。由于是老农夫妇的语言, 文本通篇文字简洁, 但极具深度含义。根据 POA 理论中“选调改增”的原则, 教师可以从泰国工业化背景下乡村变化和年青人价值观和行为方式的改变很自然过渡

到探讨中国乡村振兴战略及成就、中国传统优秀价值观的继承及新时代青年使命与担当。

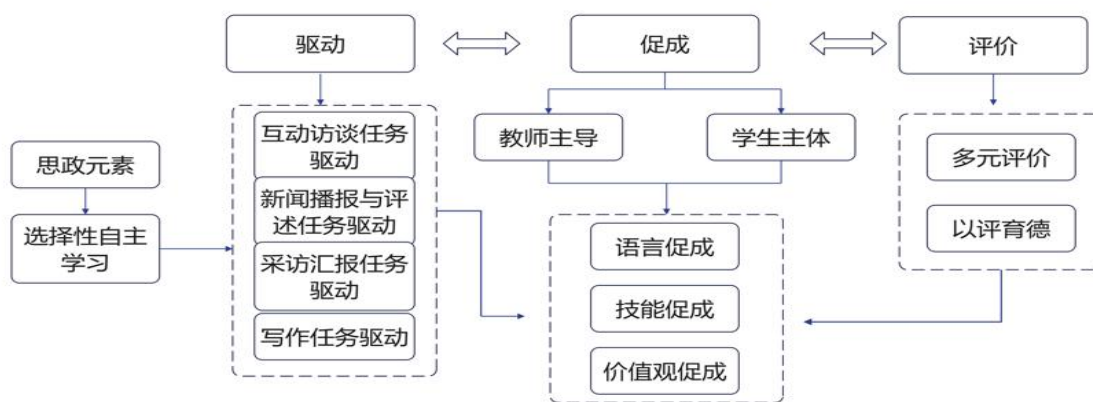
3.1.2 课时分配:

本单元共6个学时，三次课。每次课都分为课前、课中、课后三个阶段。本课以内容为依托，以主题为中心，通过对爱乡爱国、乡村振兴、传统优秀价值观继承、青年使命与担当等主题的拓展，设计互动访谈、新闻播报与评述、绘制思维导图、采访汇报、主题写作等学习任务，以此激发学生主动学习的兴趣，提高综合英语应用能力，培养思辨能力、自主学习能力，提高学生思政素养。通过线上自主学习及反馈与线下授课有机结合，充分拓展学习内容，实现教学目标。

课次	课时分配	主要教学内容
1	2	单元任务驱动，学生任务展示、课前导读、背景了解，语言促成（词汇、句式讲解及练习）、技能促成（思维导图）及课堂头脑风暴与讨论。
2	2	学生任务展示、课文第二部分讲解（词汇语言、写作修辞技巧促成）、课文讨论
3	2	U校园练习讲解（师讲、生讲）、作文讲解（教师引导，小组合作评价）、课堂讨论（教师引导，小组合作评价），单元任务展示（教师引导，小组合作评价），单元测试（依据 ITEST 平台）

3.1.3 设计理念与思路

本单元教学设计基于文秋芳教授提出的“产出导向法” (Production-Oriented Approach)，通过“驱动-促成-评价”环环相扣的教学步骤，逐步达成单元设置的目标。



在驱动阶段，教师首先给出本单元的产出总任务——学校在五一劳动节期间，邀请中外学生共赴

学校定点扶贫村参加该村文旅活动，你作为学校扶贫干部需要向中外留学生介绍乡村振兴背景下的该村实质变化及扶贫工作担当付出和成就。请分组角色扮演演讲人、主持人、中国学生、外籍学生完成互动访谈。然后将产出总任务分成两个子任务：1 采访自己祖父辈及父母辈对家乡的变化看法，要求采用表对照的词汇或句型。归纳观点，绘制思维导图。并依据思维导图形成汇报。2. 以“新时代青年使命与担当”为主题撰写字数 250 字左右的作文（题目自拟）。要求描述近十年中国发展之变，阐明自己对于新时代青春使命与担当的理解及该如何在自己实践中体现青年的使命与担当。

在促成阶段，教师首先通过线上课程布置预习任务，提供与主题相关的语言、内容等方面的信息输入。在课上，通过学习重点词汇、句子、修辞手法等为学生搭建语言、内容脚手架；通过讲解思维导图技巧，为学生搭建技能脚手架。引导学生从讨论和写作过程中进行表达输出。课中注意思政元素融入，为学生价值观形成起引领作用。

在评价阶段，教师对学生产出的各阶段任务给予即时或延时评价。评价采取生评（生生互评、同伴互评、小组互评），师评，师生合作评价，机评，人机共评等多元评价方式。在课堂即时评价中注意思政元素融入，以评育德。

3.2 说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；

Session one (1-2 课时)

教学步骤	教学理念	教学活动设计	思政元素融入	评价方式
课前	任务驱动	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任务 1（单元任务驱动）：学校在五一劳动节期间，邀请中外学生共赴学校定点扶贫村-赣南上犹石崇村参加该村文旅活动，你作为学校扶贫干部需要向中外留学生介绍乡村振兴背景下的该村实质变化及扶贫工作担当付出和成就。请分组角色扮演演讲人、主持人、中国学生、外籍学生完成互动访谈，并将视频发至 U 校园智慧教学云平台。同时小组为单位在 U 校园留言讨论区记录任务难点。 ➤ 任务 2：U 校园智慧教学云平台提前阅读课文，学习第一部分（1-7 自然段）新单 	初步了解乡村振兴战略及扶贫成就。	师生合作评价
	+ 课前导学 + 探索学习			机评

		<p>词。并完成平台配套阅读理解选择题。通过U校园了解课程目标任务清单和自学清单，自主学习。</p> <p>➤ 任务3: U校园提交以“对乡村或对故土热爱”为主题的两分钟英语口头新闻播报（也可制作英语新闻视频替代）及一分钟英语口头新闻述评。教师确定典型样本</p>	<p>从课文《土地的讯息》关键词“土地”入手，由新闻播报活动引导学生关注中国人爱国爱乡的情怀。</p>	<p>师评</p>
课 中	<p>任务展示 + 情景驱动 + 知识内化 + 能力促成</p>	<p>1. 反馈任务2完成情况。展示部分学生对任务1难点反馈。教师展示本单元任务清单和自学清单，指出通过课程学习和自主学习最后需再次提交任务1。（5mins）</p> <p>2. 任务3典型样本展示。学生评价(10mins)</p> <p>3. 课堂讨论(5mins)</p> <p>1. Where is your hometown? Do you love your hometown? In which aspect?</p> <p>2. Have you ever lived in, been to, or read about the countryside? What's your view of the life and people in the countryside in China.</p> <p>3. Are you willing to go back to hometown or the countryside to make contribution to the local development?</p> <p>4. 课文背景了解 (10mins)</p> <p>通过 <i>Village Life in Thailand</i> 视频播放及提问，教师介绍泰国农耕文化及传统农耕和现代科技农耕区别，介绍我国农业发展及乡村振兴现状和扶贫成就。</p> <p>5. 课文通读</p> <p>5.1 发布任务4（单元子任务1）(15mins)</p> <p>U校园配套 Unit Project。即采访自己祖父辈及父母辈对家乡的变化看法，形成采访汇报。（课后完成）驱动学生从课文中探索如何表达事物的发展变化，解决问题。</p> <p>指出课文第四自然段用“years ago...but now”（Only ten years ago, you could barter for things, but now it's all cash）“men used to...”等句型来形成强烈的反差和对比。这种对比折射出农妇对过去生活方式的眷恋和对现实的无</p>	<p>教师引用习总书记话语，总结指出青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。</p> <p>重点指出习近平总书记强调在党的二十大报告中明确全面推进乡村振兴战略。</p>	<p>生评</p> <p>师评</p> <p>师评</p>

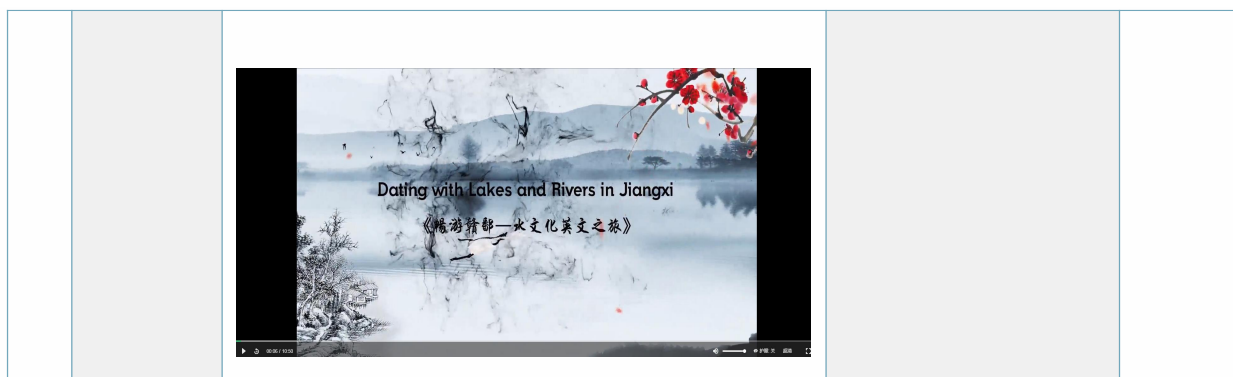
课 中	任务展示 + 情景驱动 + 知识内化 + 能力促成	<p>奈。拓展可以用来表示对比的词汇和句型。如：in contrast, on the contrary, while, whereas, on the other hand, unlike, instead, but, conversely, different from, however, yet, nevertheless, otherwise 等。学生在课堂上用该系列词汇句型造句造段来描述自己上大学后生活方式、态度或者认知的变化，现学现用。达到语言促成。</p> <p>5.2 思维导图(15mins)</p> <p>在已经预习的基础上，请学生分组讨论并提炼出农民妻子对于家庭及乡村的变化关键词并画出思维导图。并请同学通过 U 校园 APP 在线提交小组讨论结果图片。小组间合作，取长补短形成最后思维导图。达到技能促成。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR Root[Changes taking place around the couple] --- A[changes on themselves] Root --- B[changes on young people] Root --- C[changes in the village] A --- A1[old and exhausted] A --- A2[long absence of children] A --- A3[turn old-fashioned] A --- A4[disease,wounds and hardships] B --- B1[leave old people to work on the land] B --- B2[leave traditional things to old people to finish] B --- B3[turn fashionable] B --- B4[ungrateful to parents] C --- C1[all cash for trade] C --- C2[pay money for help] C --- C3[many shops,no handicrafts] C --- C4[plastic litter] </pre> </div>	<p>根据学生回答帮助学生树立正确人生态度和价值观。</p>	<p>师评</p> <p>小组交叉互评+师评</p>
		<p>6 词汇讲解与练习(15mins)</p> <p>教师讲解词如 forefather,pierce, insult,litter, barter for,have no use for,condemn, grateful,spring up 等。课堂上教师可以利用文本转写语音技术将部分词汇例句转写成音频，请学生听例句并做翻译，提高学生听力层面对词汇的识别反应及句子的理解能力。达到语言促成。</p> <p>7. 故事转述与续写(15mins)</p> <p>学生分为 3-4 人一组，每位同学假设自己是这对老农夫妇四个孩子其中的一个，用孩子的口吻描述父母的生活，和自己在外拼搏的心路历程。</p>	<p>教师帮助学生树立正确的劳动价值观。用正确的劳动价值观来消解人生面对的困惑和困难。崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动。</p>	<p>师评</p> <p>师评</p>

课后	成果产出+多元评价	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 任务4（单元子任务1）：完成U校园配套 Unit Project。即采访自己祖父辈及父母辈对家乡的变化看法，归纳观点，绘制思维导图。并依据思维导图形成汇报。要求使用课堂学习的表达前后对照的词汇或句型。并通过U校园进行思维导图+汇报（演讲视频）提交。 	通过采访汇报活动了解新时代农村变化，增强 民族自豪感 。	师生合作评价，确定典型样本
----	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------

Session two (3-4 课时)

教学步骤	教学理念	教学活动设计	思政元素融入	评价方式
课前	情景驱动 + 课前导学 + 探索学习	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 任务5：U校园智慧教学云平台学习课文第二部分（8-11 自然段）新单词。 ➢ 任务6：通过U校园课程补充资源赏析艾青的爱国诗歌《我爱这土地》（中英双语版）及诗歌创作背景。通过U校园课程讨论区写下读后感，并分享其它表达相似对国土热爱的诗歌及翻译。 	触发学生 家国情怀	机评 + 师评
课中	任务展示 + 知识内化 + 能力促成	<p>1. 任务4（单元子任务1）展示。(15mins) 教师对典型样本进行示范评价，强调使用的表示对比的精彩词汇与句型及分析思维导图逻辑架构合理性。并让学生分组评价其它典型样本形成意见。</p> <p>2.任务6 典型样本展示，学生评价。(10mins)</p> <p>3.课文讲解</p> <p>3.1 词汇讲解与练习(20mins)</p> <p>教师讲解词如 greed, lust, evil, strip, scent, ripple, shimmer 等。课堂上教师可以利用文本转写语音技术将部分词汇例句转写成音频，请学生听例句并做翻译，提高学生听力层面对词汇的识别反应及句子的理解。</p>	使学生认识到无论时代如何变迁，土地是人与人之间关系的纽带，“血缘”和“地缘”是中国人民 家国情怀 的重要组成部分。	教师引领下师生合作评价 生评 师评

		<p>3.2 修辞讲解与练习 (20mins)</p> <p>教师讲解明喻、暗喻及轭式修饰法等文中使用的修辞技巧并开展练习。技能促成。</p> <p>学生用“Labor is/like...”, “youth is /like...”分别造句。</p> <p>3.3 释意练习 (15mins)</p> <p>释意 (paraphrase) 课文长句难句, 教师给予纠正或反馈。</p> <p>4.课文讨论 (10mins)</p> <p>分组讨论 What do you think is the land's secret message the farmer wants to pass to his grandchildren? Do you think the traditional work ethic such as diligence, honesty, kind, thrifty, etc. shall be advocated in modern times?</p>	<p>教师用修辞范例“劳动如同催人奋进的歌曲, 越努力越幸运。”</p> <p>“劳动永远是医治精神创伤的良药。”</p> <p>“青年志存高远, 就能激发奋进潜力, 青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。”</p> <p>“奋斗是青春最亮丽的底色”等帮助学生树立正确的价值观。</p> <p>教师总结指出中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉, 也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。</p>	<p>同伴互评 + 师评</p> <p>师评</p> <p>同伴互评 + 师评</p>
课 后	<p>成果产出 + 多元评价 + 自主学习</p>	<p>➤ 任务 7: 通过 U 校园在截止时间前完成教材本单元配套语言练习。平台同时完成智能批改。</p> <p>➤ 任务 8: 自主拓展学习</p> <p>学生通过中国高校外语慕课平台 (https://umoocs.unipus.cn/my/course/2237) 学习由课程团队教师参与制作的国家级一流本科课程《畅游赣鄱——水文化英文之旅》第一章《母亲之河——赣江》第 3 节——《赣江源头, 客家文化》并完成配套习题。并思考优秀本土客家文化和客家精神年轻一代在实践中该如何传承并在慕课平台留言区留言。</p>	<p>“一方水土一方人文”同土地一样, 水文化也具有鲜明的地域性。通过水文化慕课了解客家梯田及围屋的历史使学生在了解省情文化的基础上知晓客家精神中的吃苦耐劳, 开拓进取, 怀国爱乡及自古以来客家人崇文重教, 重视宗族的传统。</p>	<p>机评</p> <p>人机共评</p>



Session three (5-6 课时)

教学步骤	教学理念	教学活动设计	思政元素融入	评价
课前	任务驱动	<p>任务 9 (单元子任务 2): 以“新时代青年使命与担当”为主题撰写字数 250 字左右的作文(题目自拟)。要求描述近十年中国发展之变,阐明自己对于新时代青春使命与担当的理解及该如何在自己实践中体现青年的使命与担当。要求绘制思维导图,使用表示对照的词汇或句型,并至少融入明喻和暗喻两种修辞手法。并将作文上交 Iwrite 平台。要求学生在机改基础上再进行自我修改并再次提交(Iwrite 上需显示至少两次或两次以上提交记录)。之后进入生生互评环节。学生根据评分标准互相打分。教师在生生评价和师评基础上确定展示典型样本和评价焦点。</p>	<p>引发学生对人生价值观深度思考,树立青年奋斗与担当意识。</p>	<p>机评 + 自评 + 生生互评 + 师评确定典型样本</p>
课中	能力促成 + 多元评价	<p>1. 练习讲解(15mins)</p> <p>根据 U 校园后台智能批改练习数据统计各项练习分数高低,找出练习薄弱环节予以重点讲解。部分题目也可以请高分同学进行讲解。</p> <p>本单元已完成39人,班级平均成绩为74.6,平均学习时长为3小时5分钟,教师可查看各成绩段分布学生名单,依据实际教学情况进行督促学习。</p>		<p>机评 + 师评</p>

学号	姓名	成绩
2022101868	程博	80
2022101860	余新亮	84.2
2022101853	张明阳	84.9
2022101839	彭伟强	88.6
2022101858	徐小梦	90.6

2. 任务 8 典型样本展示 (15mins)

小组组内在课前个人思考基础上进行组内观点交流，最后形成小组观点并陈述。

3. 任务 9 (单元子任务 2) 展示(30mins)

作文讲解：教师展示 Iwrite 平台统计写作共性错误与问题。在机评和生生互评和师评基础上展示班级典型样本即优秀范文（以“新时代青年使命与担当”为主题）点评其逻辑结构，语言亮点，写作技巧，思政素养展现和修辞手法的运用。

教师匿名展示不够理想作文之一，阐释其语言表达问题及逻辑结构问题做示范评价并再次展示另一篇不够理想作文，请其他同学分组讨论并在线在 U 校园提交小组评语与修改意见。最后综合小组意见形成最终修改意见。

4. 单元任务 (任务 1) 展示: (15mins)

教师选取任务 1 典型样本进行展示，聚焦评价焦点。并引领小组进行小组互评。

5. 单元测试 (15mins)

利用 ITEST 进行进行单元课堂测试，题型包括单元语言知识点听写、词汇选择、翻译等。

教师强调弘扬本土优秀文化，坚定文化自信重要性。

作文总结教师指出习近平总书记对当代青年提出**四点期望**：一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。二是要立志，立鸿鹄志，做奋斗者。三是要求真，求真学问，练真本领。四是要力行，知行合一，做实干家。大家应该以此为人生方向的灯塔，继承老一辈斗志，践行新时代精神，努力奋斗，不负韶华，做新时代“有理想、有道德、有文化、有纪律”**四有青年**。

小组内互评+师评

教师引领下合作评价样本

教师引领下合作评价样本

机评

成果产出
+
多元评价
+
自主学习

- **任务 10：**学生返回 IWrite，在生生互评中增补对其他同学的修改意见并依据其他同学的增补的评语再次修改作文。最后提交 IWrite 评分。
- **任务 11：**根据小组交叉互评意见小组重新

通过反复修改完善作业培养学生精益求精的匠工精神。

自评+互评+机评

小组互评+机评

		提交单元任务(任务 1)视频至 U 校园平台。 ➤ 任务 12: U 校园自习 Text B, 预习新课文		机评
--	--	-----------------------------------------------------------------	--	----

3.3 说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

本单元教学依据“产出导向法”(POA)教学理论设计,通过“驱动-促成-评价”环环相扣的教学步骤,逐步达成单元设置的目标,实现数字赋能,创新育人。其中U校园智慧教学云平台,Iwrite, ITEST,中国高校外语慕课平台等智慧工具提供了集教、学、练、测、评于一体的全方位混合教学在线学习平台,使学生的外语学习向着综合化与交互性的目标出发,拉长学生学习时间与空间,自主学习能力得到大大提升。

本单元课前学生通过 U 校园智慧教学云平台进行教学资源观看、自学测试、语言点学习,教师可以通过视频观看时长和平台智能批改成绩掌握学生线上学习情况。同时通过 U 校园课前了解自学清单,任务清单和教学目标,并尝试完成教师通过平台发布的单元任务和子任务。在此基础上教师课前选择学生口笔头产出评价焦点和典型样本。

课中教师可以通过 U 校园智慧教学云平台进行全班课堂讨论口语录音收集,达到口语练习全班覆盖,最大化利用课堂时间。也可借助平台即时收集各类学生视频、音频、文字、图片产出,通过智慧课堂即时在线展现,在教师引领下进行自评、互评,小组评价或小组交叉互评,形成最后方案。

课后借助于 U 校园、Iwrite, ITEST,中国高校外语慕课平台,学生可以不断完善产出,也可继续完成复习性产出或迁移性产出。也可利用慕课平台完成拓展学习。U 校园平台全程记录学生的学习痕迹,可以结合课前、课中、课后进行多角度的形成性评价,切实发挥学生主体作用,使学生成为学习的参与者与受益者。教师能及时、全面、动态地反映学生的学习情况与整体水平,帮助教师及时调整教学策略与教学进度,实现多维度教学评价。

4. 单元教学评价(说明本单元的评价理念与评价方式,体现如何运用数字化测评手段或工具,提高评价的有效性与科学性)

4.1 评价理念与评价方式

POA 体系中的评价环节发挥着以评促学、以评促教的功能。在这一环节,教师能够掌握和监控教学效果,学生也能据此判断自己对知识的掌握程度,并不断完善产出任务的质量,评价采取师评,生评,师生合作评价,机评,人机共评等多元评价方式。

4.2 如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性

本单元采取过程评价和成果导向评估的方法，借助U校园智慧教学云平台，Iwrite, ITEST等实现定性评价和定量评价相结合。

1, 定性评价主要包括观察、记录和评估学生的学习过程、课堂表现、学习态度等情况。

2, 成果导向的定量评价主要依靠U校园智慧教学云平台，Iwrite, ITEST, 中国高校外语慕课平台完成。通过数字化测评工具获得的教程学习时长数据和平台配套练习成绩和以机评或人机共评产生的各项口笔头产出任务成绩和单元测试成绩，多层次多维度评估是否达到单元预定成效，并通过评估改进教师教学和课程内容设计，找出学生学习的薄弱环节、且不断完善学生产出任务的质量，以评为学，精益求精，最终达到课程培养目标的要求。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 所选取的 1 个完整课时的具体教学目标

1. 知识目标

1) 语言知识：掌握课文中的词汇、短语和句式，掌握表达对比关系的词汇和句型。

2) 文化知识：了解作者及写作背景。了解泰国的农耕文化，了解传统农耕和现代科技农耕区别；初步了解我国乡村振兴的伟大成就。

2. 能力目标

1) 综合应用能力：能运用词汇句型表达事物的前后对照和变化。围绕课文主题，通过听、说等语言技能训练，提高学生的英语应用能力。

3. 素质目标

1) 增强学生的家国意识，民族自豪感和爱国报国意识。树立正确的人生观和价值观。

1.2 该目标与单元教学目标间的关系

“产出导向法”理论（POA）提倡“学用一体”，本参赛课时是单元教学的第一课时，根据 POA 教学理论，教学流程的第一阶段为输出驱动。因此根据本单元主题，教师在课前给出了单元产出任务，学生通过尝试性产出，认识到自身的不足，产生学习欲望和热情，从而促使其进行主动学习和探究。教师本课时通过教材文章作者及作品的文化背景入手，通过对比让学生初步了解泰国农耕文化与中国农业发展与乡村振兴战略。经由单元任务驱动，后续学生将会通过课程学习和自主性学习持续探索本省乡村振兴及扶贫工作成就、拓展扶贫工作英语表达，本土优秀文化传承，青年使命与担当等。

在语言和技能促成层面，本课时通过子任务 1 驱动，使学生主动掌握课文中表示对照的句型和词汇并予以运用。后续经由单元任务、子任务 1 和子任务 2 联合驱动，学生将掌握思维导图构架，明喻、暗喻、轭式修饰法等修辞写作技巧，提高观点陈述表达力与创造力。通过任务输出驱动，将教材内容串联成学习链，丰富课堂教学内涵与深度，打造整体、多元的课堂教学。

在话题表达方面，本课时基于爱乡村爱故土主题进行任务产出，后续将由浅入深，引入乡村振

兴、传承中华优秀传统文化价值、树立社会主义核心价值观，劳动价值观，本土优秀文化与精神传承，树立青年奋斗与担当意识等主题，进行课堂思辨与讨论，不断提高学生话题表达能力与深度，提高传播中国优秀文化，讲好中国故事能力，从而达到内容和价值观促成。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 本课时设计理念与思路，介绍所选取的教学内容

2.1.1 本课时设计理念与思路

本课时教学设计基于文秋芳教授提出的“产出导向法”（Production-Oriented Approach），通过“驱动-促成-评价”环环相扣的教学步骤，逐步达成教学目标。



在**驱动阶段**，教师首先给出本单元的**产出总任务**——学校在五一劳动节期间，邀请中外学生共赴学校定点扶贫村参加该村文旅活动，你作为学校扶贫干部需要向中外留学生介绍乡村振兴背景下的该村实质变化及扶贫工作担当付出和成就。请分组角色扮演演讲人、主持人、中国学生、外籍学生完成互动访谈。本课时还由**子任务 1** 驱动，即采访自己祖父辈及父母辈对家乡的变化看法，并形成采访汇报。通过子任务 1 驱动，学生在本课时主动掌握课文中表示对照的句型和词汇并予以运用，达到**语言促成**。本课时通过对比泰国农耕文化与中国农业发展，学生将了解乡村振兴战略，达到**内容促成**。在**评价阶段**，教师对学生生产出的各阶段任务给予即时或延时评价。评价采取生评，师评，师生合作评价，机评，人机共评等多元评价方式。在课堂即时评价中注意思政元素融入，以评育德。

单，自主学习。

➤ **任务 3:** U 校园提交以“对乡村或对故土热爱”为主题的两分钟英语**口头新闻播报**（也可制作英语新闻视频替代）及一分钟英语**口头新闻述评**。教师确定典型样本

从课文《土地的讯息》关键词“土地”入手，由新闻播报活动引导学生关注中国人**爱国爱乡的情怀**。

师评

课中

任务展示
+
情景驱动

- 1.反馈任务 2 完成情况。**展示部分学生对任务 1 难点反馈。教师展示本单元任务清单和自学清单，指出通过课程学习和自主学习最后需再次提交任务 1。（5mins）
- 2.任务 3 典型样本展示。学生评价(10mins)**
- 3. 课堂讨论(5mins)**
 - 1.Where is your hometown? Do you love your hometown?In which aspect?
 2. Have you ever lived in, been to, or read about the countryside? What’s your view of the life and people in the countryside in China.
 3. Are you willing to go back to hometown or the countryside to make contribution to the local development?
- 4.课文背景了解 (10mins)**

教师引用习总书记话语，总结指出青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。

生评

师评

	<p>+ 知识内化 + 能力促成</p>	<p>通过 <i>Village Life in Thailand</i> 视频播放及提问，教师介绍泰国农耕文化及传统农耕和现代科技农耕区别，介绍我国农业发展及乡村振兴现状和扶贫成就。</p> <p>5.课文通读</p> <p>5.1 发布任务 4（单元子任务 1）(15mins)</p> <p>U 校园配套 Unit Project。即采访自己祖父辈及父母辈对家乡的变化看法，形成采访汇报。（课后完成）驱动学生从课文中探索如何表达事物的发展变化。</p> <p>指出课文第四自然段用 “years ago...but now”（Only ten years ago, you could barter for things, but now it’s all cash）“men used to...” 来形成强烈的反差和对比。这种对比折射出农妇对过去生活方式的眷恋和对现实的无奈。拓展可以用来表示对比的词汇和句型。如：in contrast, on the contrary, while, whereas, on the other hand, unlike, instead, but, conversely, different from, however, yet, nevertheless, otherwise 等。学生在课堂上用该系列词汇句型造句造段来描述自己上大学后生活方式、态度或者认知的变化，现学现用。达到语言促成。</p>	<p>重点指出习近平总书记强调在党的二十大报告中明确全面推进乡村振兴战略。</p> <p>根据学生回答帮助学生树立正确人生态度和价值观。</p>	<p>师评</p>
<p>课 后</p>	<p>成果产出+ 多元评价</p>	<p>➢ 任务 4（单元子任务 1）：完成 U 校园配套 Unit Project。即采访自己祖父辈及父母辈对家乡的变化看法，归纳观点，绘制思维导图。并依据思维导图形成汇报。要求使用课堂学习的表达前后对照的词汇或句型。并通过 U 校园进行思维导图+汇报（演讲视频）提交。</p> 	<p>通过采访汇报活动了解新时代农村变化，增强民族自豪感。</p>	<p>教师提前确定典型样本，课堂教师引领下学生评价。</p>

2.4 说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

2.4.1 如何有效使用教材实现教学目标

本课时教材使用依据 POA 理论的“选调改增”原则进行。

依据POA“产出目标决定说”，即产出目标的设定决定教学材料的选择。在学生通过U校园已经预习课文和单词的基础上，本课时依据单元任务及子任务选择课文第四自然段泰国农民妻子谈村庄的前后变化（含有表示前后对照词汇和句型）为主要教学内容。

POA“全人教育说”倡导精心选择输入材料，以实现人文性目标。在原有教学材料基础上，教师提前发布了关于乡村振兴，乡村扶贫等英语新闻报道，扶贫词汇表达等自学清单，从而帮助学生增强民族自豪感。通过学生建设农村新闻报道与述评活动树立爱国报国意识。

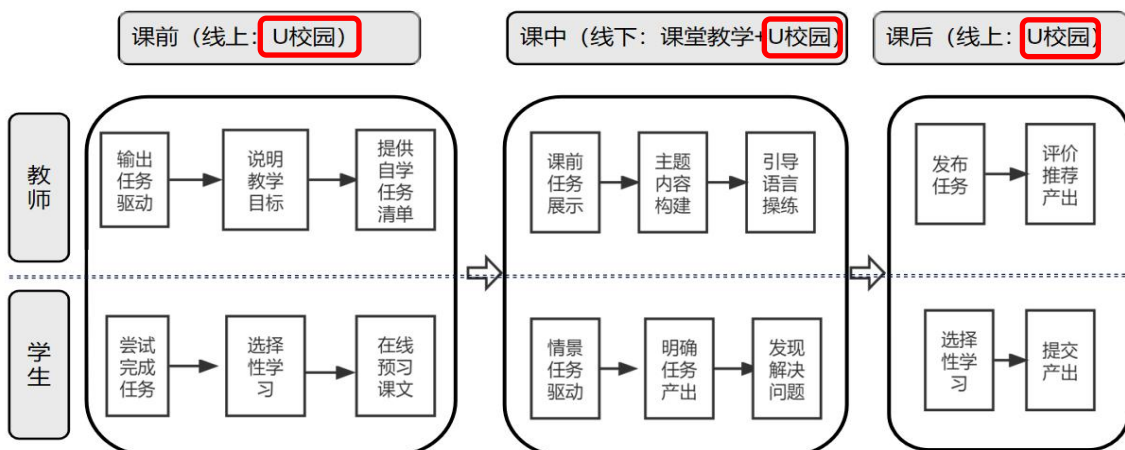


依据POA的“教师主导说”，即教师使用教学材料应发挥主观能动性。教师可以根据需要调整教学内容顺序。本课时先从第四自然段入手，达到能运用表对照的词汇或句型描述前后变化这一语言促成之后，再引导学生着眼全文，将农妇描述的变化进行梳理并绘制思维导图，达到技能促成，为后续任务输出做准备。

依据“教师主导说”，教学材料聚焦泰国乡村变化，教师可以自然过渡到中国乡村振兴战略和扶贫成就。原文探讨泰国传统价值观的流失，教师可过渡到中国优秀传统文化的传承和社会主义核心价值观的树立。

2.4.2 如何通过数字赋能教学，提升育人成效

U校园智慧教学云平台是集教、学、练、测、评于一体的全方位混合教学在线学习平台。具有高效、便捷的特点。本课时教学借力U校园智慧教学云平台，对教学资源进行设计、整合，丰富教学内容，借助U校园贯穿课前课中课后，创新教学模式，完善课程评价，以POA教学理论为指导设计好教学过程中的驱动—促成—评价环节，学用一体，提高学生的参与度，实现以教师为主导，学生为中心的智慧教学。



3. 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念与评价方式

POA 体系中的评价环节发挥着以评促学、以评促教的功能。在这一环节，教师能够掌握和监控教学效果，学生也能据此判断自己对知识的掌握程度，并不断完善产出任务的质量，评价采取师评，生评，师生合作评价，机评，人机共评等多元评价方式。

3.2 如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性

