

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语演讲与辩论
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业本科二年级
教学时长	4 学时
教材名称	“理解当代中国”英语演讲教程
参赛单元	第__册 第_6_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

(1)工科为主，融合多学科领域：我校以工科为主，涵盖多个学科领域，包括理学、文学、管理学等。多学科的融合不仅拓宽了教学和研究范围，也培养了学生跨学科思维及创新能力。

(2)实践先行，创新应用型本科：我校的教学模式注重理论知识与实践相结合，积极推进校企合作，鼓励学生在实践中探索和学习，培养学生的实践能力和创新精神。

(3)学以致用，培养高素质人才：我校提供了丰富的课外活动和社会实践机会，注重培养学生的综合素质、创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

综上所述，我校是一所注重实践和综合素质培养的应用型本科院校，以工科为主，融合多学科，培养具有实践能力、创新精神和综合素质的高素质人才。

1.2 教学对象：

本课程教学对象为英语专业大二学生，其特点主要有以下几个方面：

(1)应用能力相对不足：通过一年的英语专业学习培养，学生打下了较为扎实的语言基础知识，但在实际语言应用能力方面仍有待加强。本课程拟通过实践演讲、驳论等方式来提高学生的英语口语表达能力。

(2)思辨能力有待完善：学生的批判性思维和创造性思维能力有待提高，本课程拟通过探究式任务教学，在授课中提出问题、讨论问题，引导学生进行批判性思维和创造性思维，培养其独立思考、自主学习的能力，不断提升其英语语言的综合运用能力。

(3)时政关注亟需强化：学生对政治和时事缺乏关注度，对中国声音了解不够深入，缺乏对中国形象的意识。本课程拟在课程中引导学生关注时事热点，使其具备“传播中国声音，讲好中国故事”的意识和能力，践行新时代赋予英语专业学生的崇高使命。

综上所述，教学对象的特点决定了教学方式、教学内容和教学目标的制定。在课程教学中，需要通过丰富多彩的教学方法，包括课堂讲授、讨论、演讲、驳论等，来提高学生的实际语言应用能力和思辨能力，促进国家意识的培养，使其成为具备高素质、创新精神和实践能力的人才。

1.3 课程简介与总体目标：

1.3.1 课程简介

《英语演讲与辩论》是英语专业学生的必修课程。它旨在通过教授演讲和辩论技能，提高学生的演讲能力，并培养他们的思辨能力和政治意识，提高学生对中国声音的传播和国家形象的维护能力。本课程主要教材是《理解当代中国英语演讲教程》，同时适时加入辩论知识和技能训练，以提高学生的实践能力和综合素质。本课程时长为32个课时，其中理论教学16学时、实践训练16学时。

1.3.2 总体目标

本课程总体目标旨在培养学生的综合素质和实践能力，提高他们的口头表达和思维能力，加强他们对中国声音和国家形象的认识和理解，同时培养他们的团队协作和组织能力，提高他们的实践能力和综合素质，以便更好地为国家和社会做出贡献。具体为：

(1) **知识目标方面：**本课程旨在帮助学生了解演讲和辩论的基本概念，熟悉演讲和辩论的基本结构和技巧，了解当代中国的政治、经济、文化等方面的基本情况，以及熟悉当代中国的重要政策和国际形势。

(2) **能力目标方面：**本课程旨在培养学生的演讲和辩论技能，提高学生的口头表达能力以及批判性和创造性思维能力，培养学生的团队协作和组织能力，提高学生的实践能力和综合素质。

(3) **思想政治方面：**本课程旨在培养学生的政治意识和爱国精神，提高学生对对中国声音和国家形象的认识和理解，培养学生的社会责任感和公民意识，提高学生的跨文化交际能力和国际视野。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛教学单元为《理解当代中国演讲教程》Unit6 Live Green, Live Better.结合教学单元主题和课程特点，本单元教学总体目标旨在通过即兴演讲、模拟国际气候论坛上的演讲和辩论，提高学生的环保意识和责任感，加强他们的口头表达和思维能力，掌握有效的驳论技巧，提高驳论能力，同时提高跨文化交际能力和国际视野，加强团队协作和组织能力，培养学生的社会责任感和公民意识，以便更好地为社会和国家做出贡献。具体为：

2.1 知识目标：

- 理解全球环境问题的重要性，了解相关的背景知识和关键术语；
- 熟悉中国的绿色发展模式和政策，以及中国在全球环境问题上所做出的努力；
- 掌握全球环境问题和绿色生活方式的变化对人们生活和健康的影响。

2.2 技能目标：

- 掌握即兴演讲的方法和策略，提高即兴演讲的表达能力；
- 熟悉开篇和结尾技巧，提高英语演讲的能力；
- 掌握有效的驳论技巧，包括 RASSO 模型和 4-STEPS 驳论法，提高驳论能力；
- 在模拟国际气候论坛上的演讲和驳论中，提高口头表达和思维能力，加强团队协作和组织能力，提高实践能力和综合素质。

2.3 育人目标：

- 培养学生的环保意识和责任感，以及推动绿色生活方式的意识；
- 提高学生的跨文化交际能力和国际视野，加强学生的国际合作和交流能力；
- 培养学生的社会责任感和公民意识，以便更好地为社会和国家做出贡献。
- 培养学生传播中国环保的声音，维护中国国际形象，提升国家形象意识。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

（1）设计理念与思路

本单元的设计理念是基于产出导向法（POA）和项目式教学法。这两种教学法都以学生的主动参与和实际应用为重点，旨在帮助学生提高实际能力和自主学习能力，从而更好地适应未来的工作和生活。

产出导向法（POA）是一种以产出为导向的教学方法，即以所需的结果为导向，组织和设计学习活动，使学生在实际问题中发现问题的解决方法，并将学习成果应用于实践中。在本单元中，通过 POA 方法，教师将学生的学习目标和实际应用紧密结合，将学生的注意力引导到实际问题的解决上，并且

强调学生的参与和主动性，从而促进他们的思考能力和创新能力的发展。

项目式教学法是一种以项目为中心的教学方法，通过让学生在一个具体的项目中参与、合作、探究和实践，激发他们的学习兴趣和主动性，提高他们的实际能力和自主学习能力。在本单元中，教师将以单元项目（**解决全球环境危机，提出中国方案，传播中国声音，捍卫中国形象**）为统领（图1），让学生通过分目标的方式（**1. 即兴演讲：探讨全球环境危机；2. 模拟演讲：提出中国方案；3. 模拟驳论：传播中国声音，捍卫中国形象**）参与到具体的环保问题解决和实践中，从而更好地理解全球环保问题和中国的环保政策，同时提高他们的演讲和驳论技能。

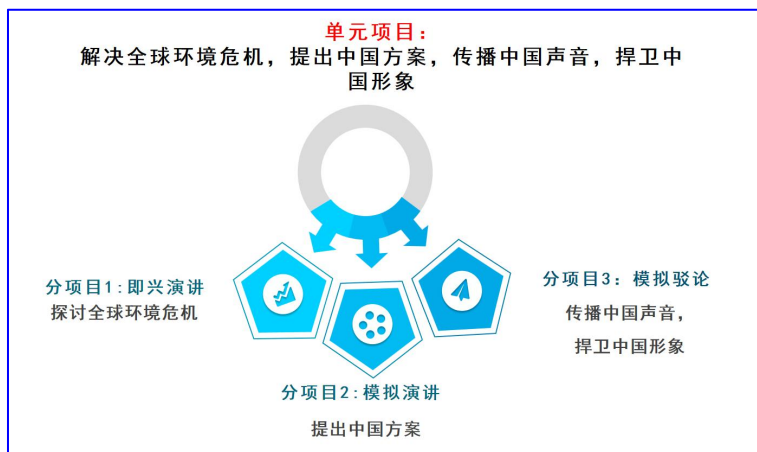


图1 单元项目

在具体的教学实践中，教师将以驱动（Motivating）-促成（Enabling）-产出（Producing）-评价（Assessing）四个环节为循环，每个项目的教学都将包含这四个环节（图2）。其中，驱动环节将通过情境模拟、案例分析等方式引发学生的兴趣和热情；促成环节将通过知识授课、实践训练等方式为学生提供必要的知识和技能；产出环节将鼓励学生自主探究和实践，产出具有实际应用价值的成果；评价环节将以数字赋能为基础，通过多种方式对学生的学习成绩进行评价和反馈，帮助学生进一步提高实际能力和自主学习能力。

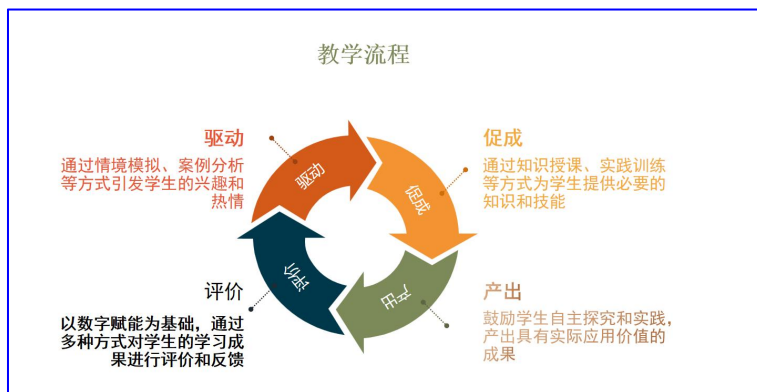


图2 教学流程

总之，本单元的设计理念和思路都旨在通过产出导向法和项目式教学法，让学生在实践中探究和解决具体问题，从而提高他们的实际能力和自主学习能力，同时加深对全球环保问题和中国的环保政策的理解和认识。

(2) 主要内容与课时分配

本单元的主要内容是"Live green, live better",旨在通过即兴演讲、在模拟国际气候论坛上的演讲和驳论,来帮助学生深入了解全球环境问题,掌握即兴演讲和英语演讲的方法和策略,理解中国为全球环境问题所做的努力,掌握中国的绿色发展模式和政策,并了解绿色生活方式的变化。此外,学生还将通过在国际气候论坛上的驳论,反驳美国媒体对中国在气候变化中的责任,以传播中国声音,维护中国形象,掌握有效驳论的 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法。

在课堂教学展示环节中,教师将围绕《理解当代中国演讲教程》编写理念展开教学。同时,教师将遵循 POA 理论倡导的统筹全局、学用一体思想,以教材的语言、内容和结构内容作为手段来实现产出目标,并实现语言目标与育人目标的融合。为了实现教学目标,教师需要结合教学对象的特点,深入挖掘教材文本,采用选、调、改、增的策略,科学地运用教材,以帮助学生达成目标。

环节	选		调	改	增
	页码/ 段落/练习	内容			
驱动	P95	Prepare a 5-minute speech to be given on World Earth Day to a group of visiting international students	课后产出,调整为课前和课后产出	根据单元主题和课程设置要求,单元项目调整为: 解决全球环境危机,提出中国方案,传播中国声音,捍卫中国形象; 进一步分为三个子项目:关于探讨环境危机的即兴演讲、模拟国际气候论坛上的演讲和驳论的练习,并在各个教学阶段分别在课前首次产出	增加教学情境:你将以学生代表身份参加国际气候变化论坛,需要在论坛上驳斥西方媒体的不实报道并介绍中国的政策措施,以此传播中国的声音,捍卫中国的形象。
促成	P98	Give a 2-Minutes Impromptu speech on "The Biggest Environmental Problem We Are Facing"	将练习调整为阶段项目产出任务之一:关于探讨环境危机的即兴演讲	无	增加即兴演讲的技巧和方法
	P99+P106	Activity 2 Understanding of China's Green Development Model Activity 3 Identifying the techniques used to begin a speech	无	结合课文内容,将其设置为阶段产出任务之二:在国际气候论坛上的模拟演讲,介绍中国绿色发展理念、政策和生	增加习主席关于中国为全球气候变化做出努力的相关演讲

				活方式	
	P99	Green Development Model and Green Way of Life	无	无	1. 结合课文内容，增加阶段产出任务之三：在国际气候论坛上的模拟反驳，传播中国声音，捍卫中国形象；2. 增加驳论知识 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法。3. 增习主席在联合国关于中国应对全球气候变化的演讲；4. 增加墨子关于好的辩手的评价以及辩论的功能
产出	P110	Prepare a 5-minute speech to be given on World Earth Day to a group of visiting international students	删除	改为关于探讨全球环境危机的即兴演讲、模拟国际气候论坛上的演讲和驳论的练习，并在各个教学阶段分别在课后或者课中再次产出	
评价	无	无	无	无	制定各个阶段产出任务的评价量表，并通过在线教学平台学习通或学堂云进行师生共评和反馈

本章节总共为 4 学时。教师将安排 1 个学时用于即兴演讲、1.5 个学时用于模拟国际气候论坛上的演讲、1.5 个学时用于模拟国际气候论坛上的驳论，共计 4 个学时。教师将根据项目的具体目标和任务，进行合理的课时分配，以保证学生在每个环节都能够充分参与、深入探究，并最终产出具有实际应用价值的成果。三个子项目的教学内容和环节如下表所示：

(1) **在即兴演讲环节**，教师将让学生在短时间内准备并演讲自己对当前全球面临的环境问题的看法和想法，同时对其他同学的演讲进行点评和反馈。这将有助于学生提高自己的演讲技能，加深对环

保问题的认识，并且培养学生的批判思维和评价能力。

(2) **在模拟演讲环节**，教师将为学生提供必要的知识和技能，同时组织学生进行文献查阅和调查，以便更好地了解全球环保问题和中国的绿色发展理念。通过演讲，学生将有机会向来自不同国家和地区的专业人士介绍中国的绿色发展理念、生活方式和政策，同时分享中国在环保方面所取得的成就和经验。

(3) **在模拟驳论环节**，教师将组织学生进行驳论，让他们从不同角度和立场探讨全球环保问题和中国的绿色发展，从而提高学生的驳论技巧和思辨能力，并且加深对环保问题的认识和理解。同时，这也将有助于学生更好地传递中国的环保声音，维护中国的国际形象。

子项目	驱动	促成	产出	评价
1. 即兴演讲（1学时）：探讨全球环境危机	学生就环境问题 进行首次即兴演讲，师生 共评发现其问题	教师结合实例 讲解即兴演讲的知 识与技能训练	学生再次关于全 球环境问题即兴 演讲，通过师生 共评发现其前后的 变化，并为再次完善即 兴演讲提供反馈和 建议	教学平台和评 量表师生共评，贯 穿整个教学过程，驱 动环节发现学生问 题，再次产出环节 发现学生变化
2. 模拟演讲（1.5学时）：介绍中国绿色发展理念、政策和生活方式	学生就中国绿色 发展理念、政策和生 活方式进行首次演 讲，师生共评发现其 问题	教师结合实例 讲解演讲的开篇和 结尾技巧	学生再次中国绿 色发展理念、政策 和生活方式进行演 讲，通过师生共评发 现其前后的变化，并 为再次演讲提供反馈 和建议	教学平台和评 量表师生共评，贯 穿整个教学过程， 驱动环节发现学生 问题，再次产出环 节发现学生变化
3. 模拟驳论（1.5学时）：传播中国声音、捍卫中国形象	教师播放西方媒 体抹黑中国的漫画，激 发学生反驳西方媒体 的动机，情境导入要求 学生就美国媒体对中 国气候变化的指责进 行首次驳斥	教师结合墨子 关于好的辩手的观 点，讲解进行驳斥的 RASSO模型和 4-STEP驳论法，并 结合实例，讲解其使 用方法与技能	学生再次美国媒 体对中国气候变化 的指责进行再次驳 斥，通过师生共评发 现其前后的变化，并 为再次完善即兴演讲 提供反馈和建议	教学平台和评 量表师生共评，贯 穿整个教学过程， 驱动环节发现学生 问题，再次产出环 节发现学生变化

3.2 本单元教学组织流程

1. 即兴演讲（1学时）

教学步骤	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
驱动	学生自选全 球环境问题进行 即兴演讲	1. 教师和同学 共同评估演讲， 发现学生的问题 和不足之处。 2. 教师将学生演讲 中存在的问题整 理出来，作为后 续教学的参考。	学生自选环 境问题，进行即 兴演讲	通过学生自 主选题，鼓励学 生表达自己的观 点和看法，激发 学生学习环境问 题的兴趣和热情 ，并为后续教学 提供参考和依据。
促成	教师结合实 例讲解即兴演讲 的知识和技能训	1. 教师结合 PPT和视频等形 式讲解即兴演讲	1. 学生聆听 教师讲解，掌握 即兴演讲的相关 知	通过教师的 讲解和示范，帮 助学生深入了解 即

	练	的相关知识和技能训练，如开篇、结尾、情感表达等方面。 2. 教师通过示范演讲，并给予实时反馈和建议，帮助学生理解和掌握即兴演讲技巧。	识和技能训练。2. 学生通过模拟演讲和同伴之间的互动，进一步巩固和提高即兴演讲的技能。	兴演讲的技巧和方法，通过模拟演讲和互动，让学生更好地掌握即兴演讲的技能。
产出	学生再次关于全球环境问题进行即兴演讲	1. 学生重新选择环境问题进行即兴演讲，并在演讲前进行准备。 2. 教师和同学共同评估演讲，发现学生前后的变化和改进之处。 3. 学生之间进行同伴评价和反馈，提供建议和改进方案。	学生重新选择环境问题，进行即兴演讲，并进行准备。	通过学生再次进行即兴演讲，检验学生是否掌握了即兴演讲的技巧和方法，并通过评估和反馈，帮助学生发现和改进问题，提高演讲水平。
评价	教师和同学共同制定评价标准和量表，对学生的演讲进行评估	1. 教师和同学共同制定演讲的评价标准和量表，如内容丰富性、语言表达能力、情感表达等方面。 2. 教师和对同学的演讲进行评估，并记录评价结果。 3. 教师和同学共同讨论学生的评价结果，并给予学生具体的建议和改进方案。	学生根据制定的评价标准和量表，对同伴的演讲进行评估	通过制定评价标准和量表，让学生了解演讲的各个方面需要注意和关注，提高学生对演讲的敏感度和质量意识，并通过评估和反馈，让学生发现和改进问题，提高演讲水平。

2. 模拟演讲

教学步骤	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
驱动	就中国绿色发展理念、政策和生活方式进行首次演讲，师生共评发现其演讲开篇和结尾的问题。	1. 向学生介绍本环节的驱动内容和目标。2. 引导学生回顾上一环节的学习成果。3. 看学生在开篇和结尾方面存在的问题，并给予反馈和建议。	1. 准备好自己的演讲材料。2. 听老师的讲解，反思自己的演讲。	通过演讲的实践，帮助学生发现自己的演讲问题，以及如何解决这些问题。
促成	1. 通过教材任务，讲解演讲 Green	11. 教师根据教材内容，讲解绿	1. 学生听老师讲解，认真理解	通过教材和实例的讲解，帮助

	<p>Development Model and Green Way of Life 让学生理解中国的绿色发展理念、政策和生活方式。2. 教师结合实例和课本中的活动讲解演讲的开篇和结尾技巧。学生要求课前查阅资料，搜集中国关于气候变化的应对政策。</p>	<p>色发展理念、政策和生活方式。2. 教师通过实例和课本中的活动，讲解开篇和结尾技巧。3. 指导学生查阅资料，搜集中国关于气候变化的应对政策。</p>	<p>相关概念和技巧。2. 学生课前准备资料，搜集气候变化应对政策。</p>	<p>学生理解绿色发展理念、政策和生活方式，并掌握开篇和结尾的技巧，为后续演讲打下基础。</p>
产出	<p>学生再次演讲中国绿色发展理念、政策和生活方式，通过师生共评发现其演讲开篇和结尾前后的变化，并为再次完善即兴演讲提供反馈和建议。</p>	<p>1. 引导学生准备好演讲材料。2. 观察学生演讲，评价其开篇和结尾。3. 给学生提供反馈和建议。</p>	<p>1. 学生准备好演讲材料。2. 学生进行演讲，展示自己的理解和技能。3. 学生接受师生的反馈和建议，并进行再次完善演讲。</p>	<p>通过演讲的实践，帮助学生巩固和提升自己的演讲能力，同时通过师生共评发现其开篇和结尾前后的变化，为进一步提高演讲水平提供反馈和建议。</p>
评价	<p>1. 教师和学生共同制定评价标准和量表，对学生的演讲进行评估； 2. 贯穿整个教学之中，借助教学平台和评价量表师生共评，驱动环节发现学生问题；再次产出环节发现学生的变化。</p>	<p>1. 教师在整个教学过程中，对学生的表现进行评价和反馈。2. 学生借助评价量表对自己和他人的演讲进行评价。</p>	<p>1. 学生通过教学平台查看自己的评价和反馈。2. 学生根据评价量表对自己和他人的演讲进行评价。</p>	<p>通过教学平台和评价量表，帮助学生更加客观地评价自己和他人的表现，提高自我认知和批判性思维。同时，教师通过对学生的评价和反馈，发现学生的问题和变化，进一步改善教学效果。</p>

3. 模拟驳论

教学步骤	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------	------

驱动	1. 1. 播放西方媒体抹黑中国的漫画，激发学生反驳西方媒体的动机；2. 情境导入要求学生就美国媒体对中国气候变化的指责进行首次驳斥；3. 师生就其首次驳斥进行评价，发现其驳斥中的问题。	播放西方媒体抹黑中国的漫画，引导学生对其进行评价；情境导入，引导学生针对美国媒体对中国气候变化的指责进行首次驳斥；引导学生就其首次驳斥进行评价，发现其中存在的问题。	就西方媒体抹黑中国的漫画进行评价；就美国媒体对中国气候变化的指责进行首次驳斥；参与讨论，发现其中存在的问题。	激发学生反驳西方媒体的动机，帮助学生感知中国在国际舞台上的形象和对话能力。
促成	1. 结合墨子关于好的辩手的观点；2. 讲解进行驳斥的 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法；3. 结合实例，讲解其使用方法与技能。	结合墨子关于好的辩手的观点，引导学生认识优秀的辩手所具备的品质；讲解 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法的使用方法和技能；结合实例进行讲解，提高学生的技能。	学习 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法的使用方法和技能；结合实例进行学习，提高技能。	提高学生的驳论能力和对话技能，帮助学生更好地反驳美国媒体对中国的指责。
产出	1. 学生再次美国媒体对中国气候变化的指责进行再次驳斥；2. 通过师生共评发现其前后的变化；3. 为再次完善即兴演讲提供反馈和建议。	引导学生进行再次驳斥，发现其中存在的问题；师生共同评价学生的表现，发现其前后的变化；提供反馈和建议，帮助学生进一步完善即兴演讲。	再次针对美国媒体对中国气候变化的指责进行驳斥；师生共同评价学生的表现，发现其前后的变化；通过反馈和建议帮助学生进一步完善即兴演讲。	通过学生的再次驳斥和师生共评，帮助学生更好地掌握驳论技能和对话能力，提高其驳论水平。
评价	1. 整个教学过程中，通过教学平台和评价量表师生共评；2. 驱动环节发现学生问题；3. 产出环节发现学生的变化	设计评价量表，记录学生表现；在整个教学过程中通过评价量表和教学平台共同评价	学生接受评价，反思自身的表现；教师根据评价发现学生的问题和进步	帮助学生全面了解自身的表现，发现问题和进步；根据评价发现教学效果，调整教学策略，进一步提高教学质量。

3.3 数字赋能和创新育人理念的体现

3.3.1 数字赋能在教学中的体现

数字赋能是将数字技术应用于教育领域，提高教育教学效果和 student 综合素质的过程。本单元教学中，数字赋能的应用体现在多个维度，如教学内容的数字化、教学方法的数字化、学生学习活动的数字化等。以下从本单元项目任务的实现（即兴演讲、模拟演讲和模拟反驳）的角度来谈如何在教学设计、教学实施和教学评价方面体现数字赋能。

教学设计方面，本单元主要采用了产出导向法（POA）和项目式教学法。在教学设计上，数字赋

能体现在教学内容的数字化和教学方法的数字化两个方面。首先，教学内容的数字化体现在环保知识的呈现和获取上。教师通过网络、视频等多种形式呈现环保知识，让学生更加直观地了解全球环境问题、中国绿色发展模式和政策以及中国在全球环境问题上所做出的努力。此外，教师还引导学生使用数字工具和资源进行环保知识的获取和整理，例如使用百度学术等数据库搜索相关文献，使用MindMaster等思维导图软件整理知识点，从而加强学生的信息素养和自主学习能力。

其次，教学方法的数字化体现在即兴演讲、模拟演讲和模拟反驳的教学实施中。教师利用学习通等数字化教学平台进行混合式课堂教学，通过投屏、提问、抢答、讨论等功能，进行互动式教学，让学生更加积极地参与到教学过程中来。在教学实施中，教师采用语音识别、人工智能等数字技术，帮助学生更好地掌握演讲技巧和驳论技巧。例如，利用语音识别技术对学生的演讲进行实时评估，帮助学生发现和改正问题；利用人工智能技术对学生的驳论进行评价和分析，帮助学生理解驳论的原理和方法。

教学实施方面，本单元主要采用了互动式教学和学生中心教学两种教学方法。在互动式教学中，教师通过线上课堂教学平台实现学生和教师之间的实时互动，提高学生的参与度和兴趣，同时也利用平台的功能，比如小组讨论、在线答疑等，帮助学生更好地理解和消化教学内容。在学生中心教学中，教师借助数字技术，比如个性化学习平台、自适应学习系统等，根据学生的学习能力、兴趣爱好等个体差异，为每个学生量身定制教学内容和任务，提高学生的学习效果和自主学习能力。

教学评价方面，本单元主要采用了多元化评价和自我评价相结合的方式。在多元化评价中，教师采用数字工具和资源，比如在线测试、问卷调查、数据分析等，对学生的学习和表现进行评价和分析，帮助学生发现自己的优势和不足，进一步完善自己的学习和表达能力。在自我评价方面，教师引导学生利用数字工具，比如视频制作软件、在线展示平台等，制作自己的学习成果展示，反思自己的学习过程和效果，从而加强学生的自我认知和自我评价能力。

综上所述，数字赋能在教育教学中的应用可以从教学设计、教学实施和教学评价三个方面体现，可以帮助教师更加科学地组织和管理教学过程，提高学生的学习效果和综合素质。

3.3.2 创新育人理念的体现：

1) 从教学设计方面来看

① **教学目标创新**：本单元的教学目标不仅仅是传授知识和技能，更注重培养学生的环保意识和责任感、国际视野和公民意识，以及提高学生的综合素质。这种目标创新的方法能够激发学生的学习兴趣，激发他们的主动性和创新能力。

② **教学方法创新**：本单元采用了产出导向法和项目式教学法，鼓励学生在实际问题中发现、解决问题，并将学习成果应用于实践中，激发学生的学习兴趣和主动性。同时，模拟国际气候论坛上的演讲和辩论，鼓励学生的口头表达和思维能力的发展，加强团队协作和组织能力的培养，提高实践能力和综合素质。

③ **教学内容创新**：本单元内容涉及到全球环境问题的重要性，熟悉中国的绿色发展模式和政策，掌握全球环境问题和绿色生活方式的变化对人们生活和健康的影响等。这些内容既有学科知识的传授，也有社会责任和公民意识的培养，让学生在课堂上不仅仅是获取知识，也能更好地懂得自己在社会中的责任和作用。

④ **评价方式创新**：本单元采用的评价方式是多样化的，既有对学生即兴演讲的评价，也有对模拟国际气候论坛上的演讲和辩论的评价，还有对团队协作和组织能力的评价等。这种评价方式能够全面评价学生的学习情况和综合素质，促进学生的自我反思和改进。

⑤ **教师角色创新**：在本单元中，教师不再是知识的传授者，更像是学生的引导者和学习的合作伙伴。教师鼓励学生自主学习和探究，激发学生的学习兴趣和主动性，通过互动和讨论来促进学生的思考和创新。这种教师角色的转变能够让学生更加积极主动地参与学习，增强他们的自我学习能力和思维能力，同时也让教师更好地了解学生的学习状况和需求，更有针对性地进行教学。

2) 从人才培养角度来看

① 强调实践能力和综合素质

本单元教学通过模拟国际气候论坛上的演讲和辩论，让学生从实践中提高口头表达和思维能力，加强团队协作和组织能力，提高实践能力和综合素质。这样的教学方式强调了实践能力和综合素质的培养，不仅可以让学生更好地适应未来的工作和生活，也符合现代教育的趋势。

② 强调自主学习和主动参与

本单元的教学设计理念是基于产出导向法（POA）和项目式教学法，强调学生的自主学习和主动参与。教师通过将学生的学习目标和实际应用紧密结合，将学生的注意力引导到实际问题的解决上，

并且强调学生的参与和主动性，从而促进他们的思考能力和创新能力的发展。

③ 培养跨文化交际和国际视野

本单元的教学目标之一是提高学生的跨文化交际能力和国际视野，加强学生的国际合作和沟通能力。在模拟国际气候论坛上的演讲和驳论中，学生需要模拟与来自不同国家和地区的学生进行交流和互动，这样的教学设计可以让学生更好地了解不同国家和地区的环保情况和政策，并且培养他们的跨文化交际能力和国际视野。

④ 培养社会责任感和公民意识

本单元的教学目标之一是培养学生的社会责任感和公民意识，以便更好地为社会和国家做出贡献。通过让学生了解全球环境问题的重要性和中国在环保方面的政策和措施，让他们深入了解环保对人们生活和健康的影响，提高他们的环保意识和责任感，让他们更加关注社会和国家的发展。

⑤ 强调创新能力的发展

本单元的教学设计强调学生的思考能力和创新能力的发展。在演讲和辩论过程中，学生需要根据不同的情况和问题，灵活地运用自己的知识和技能，提出有针对性的解决方案和策略，这样的教学方式可以激发学生的创新思维和创造力，促进他们在实践中不断提升自己的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。同时，通过引导学生探究和研究环境问题，让他们了解不同的解决方案和技术，从而提高他们的创新能力和应用能力。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元的评价方式旨在全面了解学生的学习情况，为学生提供有针对性的指导和反馈，并通过数字化测评手段或工具提高评价的有效性和科学性，以达到促进学生全面发展和提高教学效果的目的。

4.1 评价理念

本单元的评价理念是以学生为主体，关注学生的个性发展和综合能力的提高。在教学设计中，我们尊重学生的主观能动性，注重启发学生思考，促进学生积极参与，以激发学生的自我学习和自我评价的能力。同时，我们强调评价的多元性和全面性，旨在通过多种方式、多个角度对学生的学习成果、学习过程和学习态度进行评价，全面了解学生的学习情况，并及时给予反馈和指导。

4.2 评价方式

为了提高评价的有效性和科学性，本单元采用数字化测评手段或工具，包括学习通和学堂云等教学平台、评价量表和反馈记录等。具体来说，我们在教学平台上建立了在线学习资源和互动平台，学生可以在上面获取教学内容、进行讨论、提交作业等，并通过互动平台与教师和同学进行交流和协作。同时，我们设计了评价量表，从知识水平、思维能力、表达能力、合作能力和情感态度等方面对学生进行评价，形成全面的学生成长档案。

在教学过程中，我们将评价融入到教学的每个环节，通过教师和学生之间的互动，及时发现和解决学生的问题，并根据评价结果对教学进行调整和优化，以提高教学效果和学生的综合素质。此外，在产出环节，我们还为学生提供了反馈和建议，帮助他们发现自身的问题和进步，进一步提高学习成果的质量。

4.3 各教学环节师生共评标准与量表

(1) 即兴演讲

评价标准：

- 1. 发言流利度（Fluency）- 学生是否能够流利、自然地表达自己的想法。
- 2. 内容连贯性（Coherence）- 学生是否能够清晰地传达信息并在演讲中保持连贯性。
- 3. 语法准确性（Grammar）- 学生是否使用正确的语法和词汇。
- 4. 用词得当（Vocabulary）- 学生是否使用适当的词汇丰富他们的演讲。
- 5. 声音语调（Pronunciation and Intonation）- 学生是否清晰地发音并使用正确的语调。
- 6. 演讲技巧（Delivery）- 学生是否使用适当的演讲技巧，如肢体语言、眼神交流等。

评价量表：

评分等级：5 - 表现出色；4 - 表现良好；3 - 表现一般；2 - 表现有待提高；1 - 表现不足

评价标准	5分	4分	3分	2分	1分
发言流利	流畅、自	大部分流	有时不流	经常不流	不能流利

度	然，没有重大语言障碍	畅，有时会出现语言障碍	利，有语言障碍	利，有严重语言障碍	地表达自己的想法，语言障碍严重
内容连贯性	信息传达清晰，逻辑连贯	大部分清晰，逻辑有时不太连贯	有时信息不清晰，逻辑不太连贯	经常信息不清晰，逻辑混乱	无法传达清晰的信息，逻辑不连贯
语法准确性	语法和句式使用准确	语法和句式有时错误	有较多语法和句式错误	语法和句式错误频繁，影响理解	语法和句式错误严重影响理解
用词得当	使用适当的词汇丰富演讲	有时使用不当的词汇	用词不太得当	用词不当且经常重复，缺乏词汇量	用词不当且极度缺乏词汇量
声音语调	发音清晰，语调自然、得体	大部分发音清晰，语调有时不太自然、得体	有时发音不清晰，语调不太自然、得体	经常发音不清晰，语调不太自然、得体	不能清晰地发音，语调不自然、不得体
演讲技巧	使用适当的肢体语言和眼神交流，增强表现力	有时使用肢体语言和眼神交流，但不够自然	使用肢体语言和眼神交流不够恰当或自然	没有使用肢体语言和眼神交流，表现力较弱	没有使用肢体语言和眼神交流，表现力极弱

(2) 模拟演讲

评价标准:

- 内容准确性- 演讲内容是否准确，是否符合中国绿色发展理念、政策和生活方式
- 逻辑清晰性- 演讲逻辑是否清晰，是否有条理，是否能够自洽地阐述观点
- 表达技巧- 演讲者的语言表达能力，包括语音、语调、语速等方面的表现
- 开篇和结尾技巧- 演讲者是否能够恰当地运用开篇和结尾技巧，吸引听众、突出观点
- 自信和仪态- 演讲者的自信程度以及仪态表现，包括目光交流、姿态、手势等方面的表现

评价量表:

评分等级：5 - 表现出色；4 - 表现良好；3 - 表现一般；2 - 表现有待提高；1 - 表现不足

评价标准	5分	4分	3分	2分	1分
内容准确性	演讲内容非常准确，且深入阐述了中国绿色发展理念、政策和生活方式。	演讲内容基本准确，但对某些概念或细节理解存在一定偏差。	演讲内容有一定偏差，对绿色发展理念、政策和生活方式的理解不够深入。	演讲内容较为模糊，对绿色发展理念、政策和生活方式的理解存在较大偏差。	演讲内容严重偏差，对绿色发展理念、政策和生活方式的理解存在严重误解。
逻辑清晰性	演讲逻辑非常清晰，条理分明，观点阐述自洽。	演讲逻辑基本清晰，但在某些环节上可能存在一定的混乱。	演讲逻辑有一定混乱，条理不够清晰，观点阐述存在一定问题。	演讲逻辑混乱，条理不清，观点阐述存在较大问题。	演讲逻辑严重混乱，无法传递明确的观点和信息。
表达技巧	演讲者的语言表达能力极佳，包括语音、语调、语速等方面表现	演讲者的语言表达能力较好，但在某些方面还存在提高的空间。	演讲者的语言表达能力一般，有时会出现紧张或失误。	演讲者的语言表达能力较差，难以让听众理解。	演讲者的语言表达能力非常差，难以让听众理解。

	出色。				
开篇和结尾技巧	演讲者能够恰当地运用开篇和结尾技巧，吸引听众、突出观点。	演讲者能够基本地运用开篇和结尾技巧，但存在不足之处。	演讲者在开篇和结尾技巧方面表现一般，存在较大改进空间。	演讲者在开篇和结尾技巧方面表现较差，需要大力改进。	演讲者在开篇和结尾技巧方面表现极差，未能吸引听众，观点也未能得到突出。
自信和仪态	演讲者的自信程度和仪态表现非常出色，包括目光交流、姿态、手势等方面的表现。	演讲者的自信程度和仪态表现较好，但在某些方面还存在提高的空间。	演讲者的自信程度和仪态表现一般，有时会出现紧张或不自然的表演。	演讲者的自信程度和仪态表现较差，存在明显的紧张和不自然。	演讲者的自信程度和仪态表现非常差，严重影响演讲效果。

(3) 模拟反驳

评价标准：

- 反驳的合理性和可信度：学生的反驳是否建立在客观事实和科学证据之上，是否符合逻辑、条理清晰、言之有据。
- 驳论技能的应用：学生是否能够运用 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法，有效地组织语言，表达观点。
- 演讲技巧的表现：学生的语音、语调、语速、语言表达是否得当，是否能够有效吸引听众。
- 开篇和结尾技巧的运用：学生是否能够运用开篇和结尾技巧，恰当地吸引听众，突出观点。
- 团队合作能力：学生是否能够积极与其他同学合作，共同完成任务，相互协作。

评价量表：

评分等级：5 - 表现出色；4 - 表现良好；3 - 表现一般；2 - 表现有待提高；1 - 表现不足

评价标准	5分	4分	3分	2分	1分
反驳的合理性和可信度	学生的反驳建立在科学证据和客观事实之上，逻辑严密，有说服力。	学生的反驳建立在科学证据和客观事实之上，但在逻辑上存在一定的缺陷，说服力有待提高。	学生的反驳基本符合科学证据和客观事实，但逻辑有较大的缺陷，说服力不足。	学生的反驳缺乏科学证据和客观事实支撑，逻辑混乱，说服力极低。	学生未能反驳相关指责，缺乏科学证据和客观事实支撑，言之无据。
驳论技能的应用	学生能够熟练运用 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法，组织语言清晰、表达流畅。	学生能够运用 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法，但在语言组织和表达方面存在一定不足。	学生能够基本运用 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法，但在语言组织和表达方面表现一般。	学生缺乏运用 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法的技能，语言组织和表达不够流畅。	学生未能运用 RASSO 模型和 4-STEP 驳论法，语言组织和表达混乱、不清晰。
演讲技巧的表现	学生的语音、语调、语速、语言表达得当，能够有效吸引听众，并表达清晰明确。	学生的语音、语调、语速、语言表达比较得当，能够吸引听众，但有时表达不	学生的语音、语调、语速、语言表达还需进一步提高，有时难以吸引听众，并	学生的语音、语调、语速、语言表达有明显不足，难以吸引听众，并且表	学生的语音、语调、语速、语言表达非常不得当，难以吸引听众，表达混乱

	了的观点。	够清晰明了。	且表达不够清晰明了。	达不清晰。	不清晰。
开篇和结尾技巧的运用	学生能够恰当运用开篇和结尾技巧,吸引听众,突出观点。	学生能够基本运用开篇和结尾技巧,但需要进一步提高。	学生的开篇和结尾技巧还需进一步提高,有时难以吸引听众,突出观点的效果不佳。	学生的开篇和结尾技巧表现不佳,难以吸引听众,突出观点的效果很差。	学生未能运用开篇和结尾技巧,难以吸引听众,突出观点的效果非常差。
团队合作能力	学生积极与其他同学合作,共同完成任务,相互协作,取得良好的效果。	学生能够与其他同学合作,共同完成任务,但在相互协作和效果方面有待提高。	学生能够完成任务,但在积极与其他同学合作和相互协作方面表现一般。	学生完成任务的过程中缺乏积极与其他同学合作和相互协作的表现,效果有待提高。	学生未能与其他同学合作,完成任务的效果非常差。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 标题：

“传播中国声音，捍卫中国形象”-基于习近平演讲英译本的英语专业学生驳论能力培养

1.2 教学内容

本参赛教学板块为第三个教学环节（模拟国际气候论坛上的驳论：传播中国声音、捍卫中国形象）关于学生依托 RASSO 模型，提高其驳论能力的板块。主要内容是以主课文 *Green Development Model and Green Way of Life* 和习近平主席 2020 年在联合国大会上的英译本演讲节选为基础，通过设定教学情境，教学任务驱动，教学促成，教学产出与评价培养英语专业学生的驳论能力。

1.3 教学目标

知识目标

- 学生能够掌握如何驳斥西方媒体的抹黑
- 了解中国在气候变化问题上的努力和政策
- 了解 RASSO 模型并能够将其应用到实际情境中进行有效反驳。

能力目标

- 学生将能够提高驳论能力和口头表达能力
- 学会如何组织思路，通过实际情境中的驳论来传达自己的观点
- 学生将能够更好地理解和应用 RASSO 模型，以提高自己的反驳能力。

育人目标

- 培养学生的思想政治素质，使他们认识到自己作为中国当代青年的责任和使命，要勇于承担起“传播中国声音、捍卫中国形象”的责任。
- 通过学习中国古代伟大思想家墨子的话和习主席在联大关于中国应对气候变化做出的努力的演讲，学生将了解中国优秀传统文化和中国特色社会主义的理念和实践，提高自己的爱国意识和国际视野，成为有思想、有情怀的新时代青年。

1.4 该目标与单元教学目标间的关系

教学单元目标是在特定的教学内容和情境下制定的，而参赛教学环节目标是针对某一个具体环节的教学目标，为实现教学单元目标而制定的。因此，**参赛教学环节目标是教学单元目标的一部分，但是它更具体、更详细地阐述了在某个教学环节中要实现的具体目标。**

教学单元的总体目标是通过即兴演讲、模拟国际气候论坛上的演讲和驳论，提高学生的环保意识和社会责任感，加强他们的口头表达和思维能力，掌握有效的驳论技巧，提高驳论能力，同时提高跨文化交际能力和国际视野，加强团队协作和组织能力，培养学生的社会责任感和公民意识，以便更好地为社会和国家做出贡献。而**参赛教学环节目标**是在这个总体目标的基础上，针对具体的教学环节，制定了更具体的目标，包括**掌握如何驳斥西方媒体的抹黑、了解中国在气候变化问题上的努力和政策、了解 RASSO 模型并能够将其应用到实际情境中进行有效反驳等**。这些具体目标是实现教学单元目标的必要步骤，是达成教学单元目标的重要组成部分。

因此，参赛教学环节目标和教学单元目标之间是相辅相成的关系。**参赛教学环节目标是实现教学单元目标的具体步骤，而教学单元目标是整个教学过程的总体目标**。只有通过制定具体的参赛教学环节目标，才能够更好地达成教学单元目标，提高学生的环保意识和社会责任感，加强他们的口头表达和思维能力，培养他们的社会责任感和公民意识，以便更好地为社会和国家做出贡献。

3、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 教学理念

本次教学采用的是以产出为导向、以学生为中心的全人教育理念。

以产出为导向教学理念：本次教学中，学生通过参与驳论项目任务，进行首次产出，然后再次产出，不断改进和提高。教师应该关注和引导学生的学习产出，注重学生的实际能力和知识水平，促进学生在实践中的成长和发展。

以学生为中心的教学：学生是本次教学的主体，教师应该关注和尊重学生的需求和兴趣，根据学生的实际情况进行针对性的指导和引导。教师应该鼓励学生主动参与课堂讨论和活动，培养学生的自主学习和探究能力。

以全人教学为理念的教学：本次教学不仅仅注重学生的语言表达能力和驳论技巧，更重要的是培养学生的思辨能力、国际视野和爱国意识。教师应该引导学生了解和思考国际事务和国际关系等领域的相关知识，加强学生的跨文化交流能力和全球意识，培养学生的人文素养和创新能力的同时，提升学生的爱国意识。

2.2 教学思路

基于产出导向法（POA），在具体的教学实践中，教师将以**驱动（Motivating）-促成（Enabling）-产出（Producing）-评价（Assessing）**四个环节来展开教学。具体为：

教学导入：展示西方媒体对中国的抹黑漫画，引导学生认识到中国青年要勇于承担起“传播中国声音、捍卫中国形象”的责任。同时，该部分引出了本课的主题：如何有效地驳斥西方媒体的抹黑言论。

任务驱动：以国际性气候变化论坛为情境，引导学生驳斥美国媒体批评中国没有积极应对气候变化、不断增加二氧化碳排放的观点。学生需要准确地驳论这一观点，并介绍中国在气候变化问题上所做的努力和政策，以此传播中国的声音、捍卫中国的形象。

教学促成：引入中国古代伟大思想家墨子的话，引出驳论中的 RASSO 模型，并讲解 RASSO 模型中关于驳论的要求和标准。通过习主席 2020 年在联合国大会上的演讲作为范例，讲解 RASSO 模型的应用，让学生了解如何将 RASSO 模型应用到实际情境中进行有效反驳。

产出与评价：学生将进行首次产出，并通过师生共评评价发现其驳论问题。随后，学生将参考 RASSO 模型和习主席的演讲内容，进行再次产出，并通过师生共评，加深对驳论技巧和流程的理解和掌握。

2.3 有效使用教材实现教学目标



图 3 有效使用教材实现教学目标的体现

在课堂教学展示环节中，教师将围绕《理解当代中国演讲教程》编写理念展开教学。同时，教师将遵循 POA 理论倡导的统筹全局、学用一体思想，以教材的语言、内容和结构内容作为手段来实现产出目标(图 3)，并实现语言目标与育人目标的融合。为了实现教学目标，教师需要结合教学对象的特点，深入挖掘教材文本，采用选、调、改、增的策略，科学地运用教材，以帮助学生达成目标。具体体现为（表 1）：

1) **驱动环节**：基于教材的产出任务进行增加和改编，教师通过教材的产出任务，创设具体的教学情境，促使学生在真实场景中进行语言和思维的训练。

2) **促成环节**：基于在完成教材学习任务的基础上，进行驳论的产出，教师通过在学习完即兴演技和在国际气候论坛上的演讲的基础上，引导学生进行驳论的产出，使学生能够在实际情境中应用所学的知识和技能。

3) **产出环节**：基于课本教学设计理念，进行先产出发现学生问题，做到教学有的放矢，后产出检测学生学习情况，进一步改进的方法，教师通过对学生的产出进行评估和反馈，及时发现学生的问题，并在后续教学中针对性地进行改进。

4) **评价环节**：基于课本中关于产出前中后对学生的跟踪进行过程性和终结性评价，教师通过对学生的产出进行终结性评价，总结学生的学习成果，评估教学效果，同时对学生的产出进行过程性评价，及时发现学生的问题并进行调整。

表 1 有效使用教材实现教学目标的实现方法

环节	选		调	改	增
	页码/ 段落/练习	内容			

驱动	P95	Prepare a 5-minute speech to be given on World Earth Day to a group of visiting international students	课后输出调整为课前教学平台首次产出，并选取学生代表在课上进行首次产出展示	改为子项目：模拟国际气候论坛上的驳论	增加教学情境：你将以学生代表身份参加国际气候变化论坛，需要在论坛上驳斥西方媒体的不实报道并介绍中国的政策措施，以此传播中国的声音，捍卫中国的形象。
促成	P99	主课文: Green Development Model and Green Way of Life	课内完成，调整为学生的课前任务。根据要求，总结出中国绿色发展理念和政策。	改为学生了解中国绿色发展理念、政策和生活方式的材料，作为学生驳论的支撑材料来源	1. 结合课文内容，增加阶段产出任务之三：在国际气候论坛上的模拟反驳，传播中国声音，捍卫中国形象；2. 增加墨子关于好的辩手的评价以及辩论的功能3. 增加驳论知识 RASSO 模型。3. 增加习主席在联合国关于中国应对全球气候变化的演讲；
产出	P110	Prepare a 5-minute speech to be given on World Earth Day to a group of visiting international students	删除	改为模拟国际气候论坛上的驳论，根据 RASSO 模型和习主席的讲话，完善首次驳论内容，并再次产出	

评价	无	无	无	无	制定本阶段产出任务的评价量表,并在线上教学平台学习通或学堂云进行师生共评和反馈
----	---	---	---	---	---

2.4 教学策略

线上线下混合式教学: 由于涉及到国际论坛和驳论,需要学生具备一定的英语演讲和英语口语表达能力。可以在线上开展英语语言学习和技能练习,如英语听说读写、语音语调等,同时线下加强实践和交流。

角色扮演: 为了让学生更好地掌握驳论技巧,可以设计角色扮演活动,让学生在模拟的国际论坛上扮演不同的角色,进行互动和驳论。

小组讨论: 在角色扮演之前,可以组织小组讨论,让学生针对论坛上可能出现的问题进行讨论和策略研究,提高学生的思辨能力和团队合作能力。

演讲和同侪评价: 在角色扮演后,可以组织学生进行英语演讲,展示他们的英语表达能力和驳论技巧。同时,采用同侪评价的方式,让学生相互评价和改进,提高学习效果和自我反思能力。

资料研究和分享: 为了让学生更好地了解中国在气候变化问题上所做的努力和政策,可以组织学生进行资料研究和分享,让他们成为中国文化和知识的传播者和代表。

2.5 教学流程

2.5.1 教学流程概况 (图 4)

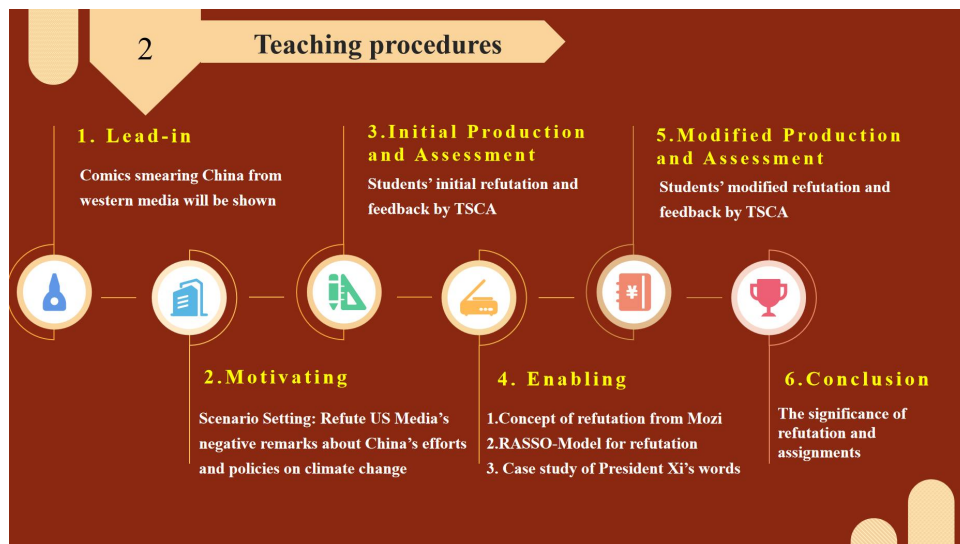


图 4 教学流程概况

2.5.2 教学流程详解

教学环节	教师教学	学生活动	设计意图
------	------	------	------

<p>1. 教学导入</p>	 <p>1. Lead-in: How do you feel after seeing these comics? (看西方抹黑中国的漫画, 谈谈你的感受)</p> <p>Distort the facts</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Not based on truth ✓ Based on biases or stereotypes <p>Discredit China's image</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Be seen by people around the world ✓ Lead to negative perceptions of China <p>Angry and Upset</p>	
	<p>(1) 展示西方媒体对中国的抹黑漫画。</p> <p>(2) 引导学生谈论自己的感想。</p> <p>(3) 引导学生认识到中国青年要勇于承担起“传播中国声音、捍卫中国形象”的责任。</p> <p>(4) 引出本课的主题：如何有效地驳斥西方媒体的抹黑言论。</p>	<p>(1) 观看抹黑漫画，表达感想。</p> <p>(2) 认识到中国青年的责任，思考如何传播中国声音、捍卫中国形象。</p> <p>通过展示西方媒体对中国的抹黑漫画，引发学生的思考和讨论，让学生认识到自己作为中国青年要勇于承担起“传播中国声音、捍卫中国形象”的责任。引出本课的主题，为后续的任务驱动环节打下基础。</p>
<p>2. 任务驱动</p>	 <p>2. Motivating: Scenario (驱动: 教学情境设定)</p> <p>Place: International forum on climate change.</p> <p>Case: During the forum, you heard a speech from a US media criticizing China for not actively responding to climate change and continuously increasing carbon dioxide emissions. As a student representing China</p> <p>Task: Accurately refute their viewpoint and introduce the efforts and policies China has made in addressing climate change</p> <p>Purpose: Spread China's voice and defend China's image.</p>	
	<p>(1) 以国际性气候变化论坛为情境，引导学生驳斥美国媒体的批评观点。</p> <p>(2) 引导学生介绍中国在气候变化问题上所做的努力和政策。</p> <p>(3) 引导学生传播中国的声音，捍卫中国的形象。</p>	<p>(1) 阅读有关气候变化问题的资料，准备反驳美国媒体的观点。</p> <p>(2) 驳斥美国媒体的批评观点，并介绍中国在气候变化问题上所做的努力和政策。</p> <p>(3) 传播中国的声音，捍卫中国的形象。</p> <p>通过任务驱动的学习，让学生学会有效地驳斥西方媒体的抹黑言论，掌握传播中国声音、捍卫中国形象的方法和技巧。</p>

<p>3. 首次产出与评价</p>			
	<p>(1) 引导学生进行首次产出。</p> <p>(2) 师生共同评价，发现学生驳论问题。</p>	<p>(1) 进行首次产出。</p> <p>(2) 师生共同评价，发现自身的驳论问题。</p>	<p>通过进行首次产出和师生共同评价，让学生了解本次课的学习目标和方向，为后续学习打下基础。</p>
<p>4. 教学促成</p>	 <p>(1) 介绍墨子的话，引出驳论中的 RASSO 模型，讲解 RASSO 模型中关于驳论的要求和标准。</p> <p>(2) 分享习主席 2020 年在联合国大会上的演讲作为范例，讲解 RASSO 模型的应用。</p>	 <p>(1) 听取教师的介绍和分享，并做笔记。</p> <p>(2) 在听取教师的讲解后，回答教师提出的问题，加深对 RASSO 模型的理解。</p>	 <p>通过引入墨子的话，让学生了解驳论的作用，并引出 RASSO 模型作为有效驳斥的标准。通过分享习主席在气候变化峰会上的演讲，让学生了解如何将 RASSO 模型应用到实际情境中进行有效反驳。通过这个环节，旨在帮助学生掌握驳论技巧和标准，更好地进行有效的反驳。</p>
<p>5. 再次产出与评价</p>	 <p>(1) 指导学生如何运用 RASSO 模型和习主席的演讲内容进行驳论。</p>	 <p>(1) 运用 RASSO 模型和习主席的演讲内容，</p>	<p>通过再次产出与评价环节，让学生运用所学的驳论技巧和流</p>

	<p>(2) 监督学生在规定时间内完成再次产出。</p> <p>(3) 提供有效的反馈，帮助学生改进。</p>	<p>进行再次产出。</p> <p>(2) 互相交流，讨论优点和不足。</p> <p>(3) 接受教师的反馈，改进并完成最终版本。</p>	<p>程，更好地理解 and 掌握 RASSO 模型，并提高驳论水平。</p>
<p>6. 总结与展望</p>	<div data-bbox="432 571 869 824" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="869 571 1315 824" data-label="Image"> </div> <p>(1) 引用墨子的话，强调驳论在传递信息和推动进步中的重要性。</p> <p>(2) 总结本次课的学习目标和内容。</p> <p>(3) 展望学生在今后的学习和工作中应该如何运用所学知识。</p>	<p>(1) 听取教师的总结和展望。</p> <p>(2) 总结自己的收获和不足，并提出问题或建议。</p>	<p>本环节旨在让学生了解驳论的重要性，同时回顾本次课的学习目标和内容，为下一步学习打好基础。</p>
<p>7. 课后作业</p>	<div data-bbox="432 1265 1305 1624" data-label="Image"> </div> <p>(1) 提出课后作业的要求和目的。</p> <p>(2) 强调学生在作业中应该运用所学的知识和技巧，准确地驳斥美国媒体对中国的指责。</p> <p>(3) 为学生提供必要的参考材料和指导。</p>	<p>(1) 理解课后作业的要求和目的。</p> <p>(2) 独立完成作业并提交。</p> <p>(3) 跟进教师的指导，修改和完善作业。</p>	<p>本环节旨在让学生将所学知识和技能应用到实际情境中，提高学生的实际操作能力，同时加深对学习内容的理解和掌握。</p>

2.6 通过数字赋能，提升育人质量的体现

本节课数字赋能，提升育人质量只要体现在教学设计、教学实施和教学评价的具体实施过程中(图4)

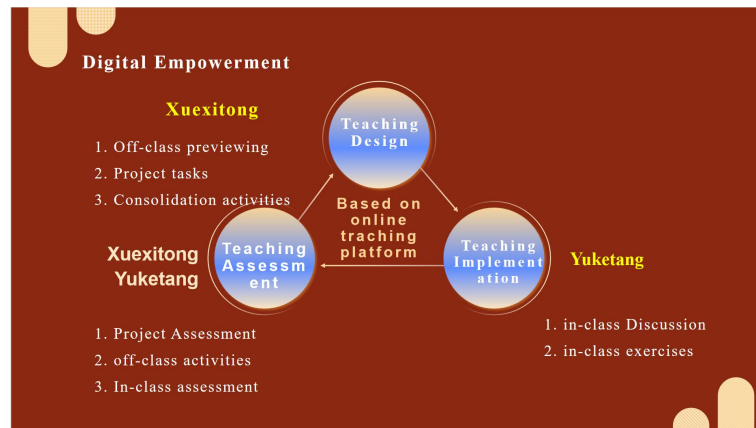


图5 数字赋能体现

首先，教学设计方面：在课前，教师通过学习通、学堂云等教学平台布置作业，让学生在预习中了解课程内容和要求，并提供技术支持，为学生的初次产出提供帮助。教师还利用在线学习资源扩展学生的知识面和 Learning 渠道，例如使用在线学习平台、网络课程等，让学生在课堂外也可以获取更广泛、更深入的知识，提高学习效果。

其次，教学实施方面：教师通过学习通、学堂云等在线教学平台进行教学互动，提高学生的参与度，提升学生的成就感和兴趣，从而提高教学质量。教师在学习通或学堂云中发布教学资料、课件、作业和测试等，通过在线讨论、直播课堂、实时互动等功能与学生进行互动，促进学生与教师之间的互动和沟通。此外，教师利用数字化工具进行教学设计和评价，例如使用在线评估系统进行作业和测试的评估，使用数据分析工具分析学生的学习成果和学习情况，从而更好地掌握学生的学习情况，提高教学效率和反馈速度。

再次，教学评价方面：教师使用数字化工具进行教学评价，例如使用在线评估系统进行作业和测试的评估，使用数据分析工具分析学生的学习成果和学习情况，从而更好地掌握学生的学习情况，提高教学效率和反馈速度。同时，教师通过智能教育软件、在线学习系统等实现个性化教学，根据学生的学习特点和需求，提供针对性的教学方案和教学资源，更好地满足学生的学习需求。这样的评价方式可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和问题，进而及时进行调整和优化教学内容和方式，提高教学效果。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念：

本课时的评价理念是“**产出导向、个性化、综合评价**”。产出导向强调通过产出任务评价学生的学习成果，注重学生在实际情境中的应用能力。个性化评价则注重根据学生的个体差异进行评价，不仅关注学生的学科知识水平，也关注学生的综合能力和个性特点。综合评价强调评价结果应该是一个全面的、多维度的评价，不仅仅是单一的分数或等级。

3.2 评价方式：

本课时采用的评价方式包括：**产出评价、过程评价、终结性评价和自我评价**。其中，产出评价主要是针对学生在教学中完成的产出任务进行评价，注重评价学生的实际应用能力；过程评价注重学生在学习过程中的表现和反馈，有助于及时发现问题并进行调整；终结性评价则是对整个教学过程的总结和评价，对学生的综合能力和成绩进行综合评价；自我评价则是让学生主动参与到教学评价中，加强学生的自我反思和自我认知。

3.3 数字化测评

数字化测评是现代教育的重要组成部分，可以有效提高教学评价的科学性和有效性。根据本课时的评价理念和评价方式，本课使用数字化测评手段或工具（学习通和学堂云）来提高教学评价的有效性和科学性的具体体现如下：

1) **产出评价：**通过学习通等在线平台，教师将产出任务和作业上传至平台上，并利用平台提供的自动评分、批改等功能进行评价。同时，学习通等平台还可以提供学生提交作业的时间、频率、正确率等数据，帮助教师更好地了解学生的学习情况。比如，教师利用学习通的作业功能，布置学生的驳论作业，并对学生提交的作业进行自评和互评。此外，教师利用学习通的互动问答、讨论等功能对学生的产出任务进行即时辅导和评价，提高学生的学习效果和反馈速度。

2) **过程评价：**学习通等平台还提供学生的学习轨迹和学习数据，教师通过这些数据了解学生在学习过程中的表现和反馈，发现问题并及时进行调整。比如，教师利用学习通的学习轨迹功能，了解学生的学习过程和学习时间，并根据学生的学习情况进行适当的调整和优化教学内容和方式。

3) **终结性评价：**在学习通等平台中，教师通过成绩单、统计分析等功能对学生的综合能力和成绩进行评价和总结。同时，学习通等平台还提供学生对教师的评价和反馈，帮助教师更好地了解学生的需求和问题。例如，教师利用学习通的成绩单功能，对学生的综合能力和成绩进行综合评价，并根据评价结果进行调整和改进教学内容和方式。

4) **自我评价：**学习通等平台还提供学生自我评价和反思的机会，教师利用这些机会帮助学生加强自我反思和自我认知。例如，在学习通的课堂互动环节中，教师可让学生在小组内进行互评和自评，让学生发表自己的观点和反思，并根据学生的反馈和反思进行教学调整和改进。

4、教学反思

本次教学设计以有效地驳斥西方媒体的抹黑言论为主题，通过引导学生认识中国青年应勇于承担起“传播中国声音、捍卫中国形象”的责任，激发学生兴趣。在任务驱动环节中，以国际性气候变化论坛为情境，引导学生准确驳论美国媒体的观点，并介绍中国在气候变化问题上所做的努力和政策。在首次产出与评价环节中，让学生进行首次产出，并通过师生共评评价发现其驳论问题，以此让学生知道自己是否已经掌握了课程中的知识点，帮助他们及时发现并解决问题。在教学促成环节中，通过引入中国古代伟大思想家墨子的话，讲解 RASSO 模型中关于驳论的要求和标准，并结合习主席的演讲作为范例，让学生更深入地理解 RASSO 模型的运用。在再次产出与评价环节中，学生将参考 RASSO 模型和习主席的演讲内容，进行再次产出，并通过师生共评，加深对驳论技巧和流程的理解和掌握。在总结与展望环节中，再次引入墨子的话，讲解驳论的作用，并鼓励学生通过学习本课程，培养自己传播中国声音和捍卫中国形象的能力。

4.1 设计优点

1) **线上线下混合式教学方式：**这种教学方式既保留了传统的课堂教学环节，又增加了线上学习和任务驱动教学等多种教学方式，让学生在不同场景下接受到多样化的教学体验。

2) **情境化教学：**通过以国际性气候变化论坛为情境，让学生在实际的情境中应用他们学到的知识和技能，同时又与实际问题产生了联系，提高了学习的实用性和意义。

3) **学生中心教学：**教学过程中让学生参与到驳论任务的制定、产出和评价中，激发学生的学习动机和兴趣，同时能够及时发现和纠正自己的不足之处。

4) **驳论教学：**通过引入 RASSO 模型和习主席的演讲内容，让学生了解驳论技巧和流程，提高学生的表达和思考能力。

5) **借助文化元素：**引入中国古代伟大思想家墨子的话，让学生了解驳论的作用，并借此希望学生掌握好 RASSO 模型，多通过学习习主席演讲的英译本，了解中国政策，以此更好的“传播中国声音、捍卫中国形象”。

4.2 设计不足

1) **时间安排：**考虑到线上和线下教学的不同，整个教学设计的时间安排可能需要更加细致和充分的考虑，以确保教学效果的最大化。

2) **评价方式：**虽然在教学过程中我们采用了师生共评的方式，但是可能还需要更加细致的评价方式，以充分发挥评价的作用。

3) **教学资源：**尽管我们已经准备了相关的教学资源，但是还需要在教学过程中及时调整和完善，以满足学生的需求和实际情况。

总的来说，本次教学设计以任务驱动为主线，结合实际情境，通过引导学生进行驳论实践，让

学生掌握 RASSO 模型的应用和驳论技巧，提高学生的传播能力和驳论能力，培养学生积极参与国际交流和互动的意识和能力。同时，通过引导学生认识到中国青年应承担起传播中国声音和捍卫中国形象的责任，让学生更加自信地参与国际交流，为推动构建人类命运共同体做出贡献。本次教学设计切合实际，符合学生的认知特点和学习需要，运用了多种教学方法和手段，提高了学生的参与度和学习效果。但同时，也有需要改进和完善的地方，例如在任务驱动环节，需要考虑学生的背景和实际情境，更加贴近学生的生活和经验。在评价环节，需要引入更多的评价标准和指标，以更好地评价学生的学习成果。在教学过程中，需要及时调整和改进教学方法和策略，以达到更好的教学效果。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：

<https://heep.fltrp.com/star>。）