

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业一年级
教学时长	4 课时（160 分钟）
教材名称	《“理解当代中国”英语读写教程》
参赛单元	第__册 第 <u>2</u> 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1、院校特色

本校是省州共建的高等院校。学校经过 45 年的办学积淀，已发展成为一所以生物医药研发、民族文化研究、生态环境保护为优势，留学生教育为特色的综合大学，是某省非省会城市中最早开展本科教育并最早取得硕士学位和博士学位授予权的普通高等学校，在某省地方高校中的“领头雁”作用和地位日益彰显巩固。长期以来，学校坚持立足并服务地方，面向某省及周边省区，辐射南亚东南亚，紧紧围绕区域经济社会发展需要，致力于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作，办学成效不断显现，办学特色日益彰显，为推动区域经济社会发展做出了积极贡献。

外国语学院坚持以立德树人为根本，以外国语言文学学科建设统领，不断推动“外语+专业”人才培养；以服务全校公共外语和外语类人才培养为己任，不断深化教育教学改革，致力于全面提升学生的外语综合应用能力和跨文化沟通能力。其中英语专业立足某省，面向全国，以基础英语教育为特色，主动服务国家战略。旨在培养具有较强的人文素质、深厚的家国情怀和广阔的国际视野的复合型、应用型外语人才。

1.2、教学对象特点

生源结构	学习动机	语言能力	思辨能力	数字化使用能力
英语专业大一下学期；74%来自西部（60%我省）；省内一本线招生。	40% 热爱 英语，有强烈的学习动机。其余动机不明确。	74%的学生高考成绩（以满分 150 算）高于 120 分；82%的学生通过了 CET4。语言输入技能强，语言产出技能弱，语言输出质量不高。	运用批判性思维分析和表达的能力和逻辑思维能力有待提高。	能够熟练运用数字化手段学习英语、提交作业、完成测试。

1.3、课程时长及总体目标

综合英语是我校英语专业一、二年级学生的专业教育必修课，开设时间为第一至第四学期。每周安排 4 课时。综合英语是一门综合语言技能课，其主要目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力。课程旨在通过系统地传授基础语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构等），训练基本语言技能（听、说、读、写、译），培养学生初步运用英语进行交际的能力，同时指导学习方法，提高学生的自学能力，培养逻辑思维的能力，为进入高年级阶段的学习打下扎实的基础。通过课程学习，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的民族自豪感和自信心，引导学生热爱祖国，厚植爱国主义精神，了解中国优秀文化，提升文化自信，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元为《理解当代中国读写教程》Unit 2 Beautiful China，本单元从习近平主席“两山论”出发，围绕“美丽中国”的主题，结合具体学情和教材特色，设定总教学目标为：运用举例说明来讲好中国故事。具体教学目标如下：

知识目标

- 1)、学习有关生态环境保护和绿色发展理念的关键词汇和短语；
- 2)、理解举例说明的原则和方法；
- 3)、解释生态环境保护的理由和原则；
- 4)、分析中国环境治理的成功经验。

技能目标

- 1)、灵活使用中国绿色发展和环保相关词汇和表达讲好“美丽中国”、“美丽家乡”的故事；
- 2)、运用举例说明的技巧和策略，展示汇报中国绿色发展、环境治理的成功经验，提高口语表达和学术写作能力；
- 3)、通过小组合作完成，讨论及作业互评，提高团队合作意识及批判性思维能力。

育人目标

- 1)、通过全球视角审视中国环保和绿色发展的中国经验和中国智慧，增强美丽中国、美丽家乡的认同感和自豪感，进一步树立文化自信；
- 2)、充分理解中国生态文明建设理念，传承中国绿色发展模式和绿色生活方式，培养学生的环保意识，促进人与自然、社会和谐持续发展。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1、本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

1)、主要内容

本单元的主要教学内容为：“如何运用举例说明（illustrating with examples/exemplification）来讲好中国故事”。教师根据本单元的主题“美丽中国”设计了口语和写作任务，让学生综合运用课本和多种数字资源平台，就与单元主题相关的话题向国际受众分享中国生态保护和绿色发展的经验，切实提高学生的跨文化口语和写作能力。

2)、课时分配

本单元的教学安排为4课时（160分钟），每次课2课时（80分钟）。

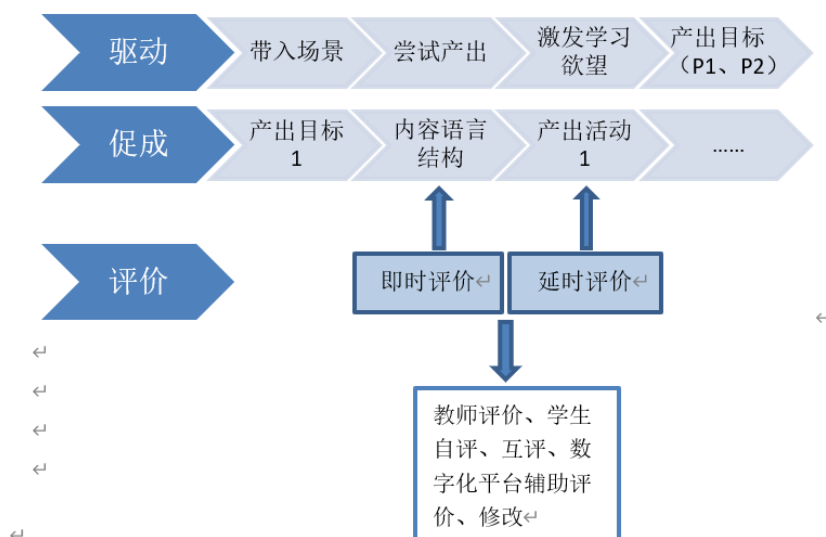
计划如下：第1次课（80分钟）：1）视频导入话题，激发学习兴趣。通过课堂阅读训练，引入有关环保、中国绿色发展相关词汇和短语，了解中国生态环境保护的理由和原则。2）布置子产出任务1（写作）：完成一篇150-200字的介绍美丽家乡绿色发展经验的作文。布置子产出任务2（口语）：向海外来宾及我校留学生介绍“美丽中国”。同学们两人一组制作3分钟的视频并配英文解说。

第2次课（80分钟）：1）利用上次课的子产出任务2进行促成活动，并导入新知识：用举例说明来阐述观点。2）实践总产出任务（口语）：世界青年环保论坛上介绍我市在环境保护方面的经验和取得的成就。3）运用举例说明修改子产出任务1（作文），评价单元教学内容与成效。

3)、设计理念与思路



本单元的课堂设计遵循文秋芳教授的“产出导向法”（Production-Oriented Approach，以下简称 POA）的教学理念。教师选用《“理解当代中国”英语读写教程》第二单元“美丽中国”（Beautiful China）为教学材料，围绕“如何运用举例说明来讲好中国故事”完成口语和写作的产出任务，设计并实施“驱动——促成——评价”教学流程。教师为本单元设计了两个总产出任务：P1 口头产出（课内）：世界青年环保论坛上英文介绍我市在环境保护方面的经验和取得的成就；P2 写作产出（课后）完成一篇150-200字的介绍美丽家乡绿色发展经验的作文。两个产出任务都要使用举例说明的方法。

教学思路如下图所示：



3.2、本单元教学组织流程

教学阶段	课时	教学内容	数字化平台
课前		<p>1、通过 U 校园学习平台布置任务（驱动 1）：观看学习慕课《绿色经济与中国实践》中的 3.2.3 “Two Mountains” Theory (a)； 3.2.4 “Two Mountains” Theory (b)； 6.4.2 Practice and Inspirations of Green Economy Development 三个小节，了解习近平的“两山论”以及中国绿色发展的实践与启示。</p> <p>2、子产出任务 1：完成 test3 里的 3 个单选题，思考 discussion6 里的第 1 个讨论题：1. Why China set to vigorously develop green economy? 写出自己的想法并上传到 U 校园学习平台课程讨论区。</p> <p>对应教材：P20（两山论）</p>	  中国高校外语慕课平台 慕课网址： https://moocs.unipus.cn/course/2731 
课中	2	<p>1、导入（驱动 2）：视频“cop15 云南十二时辰”（2 分 45 秒）：鸟虫私语、群鸟展翅、万木吐翠……在十二时辰流转中，将学生自然引入“美丽中国”场景中。（5 分钟）</p> <p>2、展示并讨论课前子产出 1 里的问题和答案（促成 1）：活动过程中学生发现自己对环保、绿色发展相关词汇不甚了解（10 分钟）</p> <p>3、结合课文内容，解释中国生态环境保护的理由和原则，引入有关环保、中国绿色发展相关词汇和短语（促成 2：教师讲解+提问+小组讨论）（40 分钟）</p> <p>4、思辨阅读（促成 3：小组讨论与汇报+教师点评）（15 分钟）</p> <p>对应教材：P23-P31（课文）</p> <p>5、布置子产出任务 2（写作）：在 iwrite 平台上完成一篇 150-200 字的介绍美丽家乡绿色发展经验的作文。布置子产出任务 3（口语）：国际日介绍“美丽中国”。同学们两人一组制作 3 分钟的视频并配英文解说。下次课前在 U 校园平台提交视频。（10 分钟）</p>	 智慧教室教学 全程使用雨课堂   

课后		完成子产出任务 2、3	
课中	2	<p>1、教师回顾课前任务，讨论问题和困难，并师生合作评价具有代表性的学生视频。（驱动：10分钟）</p> <p>2、教师讲解“举例说明”这一技巧的相关理论：学生通过小组讨论、练习等方式理解并操练“举例说明”。（促成：15分钟） 对应教材：P24（课文）</p> <p>3、场景：世界青年环保论坛上介绍你市在环境保护方面的经验和取得的成就。1）、团队合作画思维导图；2）、根据思维导图准备 3-5 分钟的介绍；3）、请用举例说明的方法。（产出+评价：15分钟） 对应教材：P35 （蓝色部分为参赛课时）</p> <p>4、1）、学生分组介绍并自评、互评、师生合作评价；2）、根据本次课重点修改子产出任务 2 写作并上传 iwrite。（产出+评价：40分钟）</p>	   <p>智慧教室、雨课堂</p>
课后		教师布置作业，要求学生课后完成之前子产出任务 2 作文的修改和完善，并自评和互评修改后的作品。	 

3.3、本单元中的数字赋能，创新育人

在本单元的教学过程中，教学设计与教学活动充分体现了数字赋能，创新育人。

课前，使用 U 校园学习平台线上布置学习慕课任务，完成相应练习并在 U 校园学习平台讨论区进行讨论。**课中**，教学全程使用雨课堂并在智慧教室进行，利用数字化工具完成相关投票、讨论、练习等活动。**课后**，写作产出任务在辅助写作课的智能系统 iWrite 平台上完成，学生拍摄视频完成口语产出任务并上传到 U 校园学习平台。**课外**，可以建议学生使用更多的数字化学习工具。例如使用 Grammarly 智能语法纠错，可提升写作能力。通过 Utalk 里的配音训练，学生可以听音模仿，在线角色跟读，寓教于乐，以此提高口语水平，Utalk 还可以实时收集学生学习数据，通过数据反馈，教师可以快速把握课堂学情，因材施教。

总之，数字赋能创新育人的核心价值是使学生获得美好的学习发展体验，也是我们外语教师新时期的使命和责任。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评

价的有效性科学性)

4.1、评价理念：单元教学评价主要遵循 POA 教学理念框架下即时评价和延时评价相结合的评价理念；遵循形成性评价与终结性评价相结合；以教学目标为导向，突出整合性，在数字平台如 U 校园、iWrite、Utalk 等的帮助下将思政目标与语言目标融为一体，发挥评价反馈的促学作用。

4.2、评价方式：单元教学评价方式采用教师评价、师生合作评价 (TSCA)、学生自评、互评相结合的方式；线上评价和线下评价相结合方式。课前教师事先通过 U 校园、iWrite 等学习平台了解学生展示的内容，课上选取部分学生作业做出有针对性和区别性的评价，学生自评、互评；然后教师与学生共同讨论修改。同学将修改好的作业上传平台，再反复以上评价过程两至三次。通过这一延时评价及合作评价，学生通常能够取得更好的学习效果。其他未参与课内评价的同学一定要在网上提交产出成果，师生共同给予评价。对于课堂活动，教师给予线下即时评价或延时评价；对于课前和课后任务，教师评价与数字平台线上评价相结合。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系)

本单元主题为 **Beautiful China**，主要围绕中国绿色发展这一理念展开，通过第 1、2 课时泛读、精读、线上、线下、课堂讨论等一系列教学活动，掌握了本单元语言知识和文本内容的学习，完成“Beautiful China”英文介绍视频产出。参赛课时展示环节选取的是第 3 课时，侧重于知识和主题内容的运用、讨论、口语呈现，从知识、技能、育人三个维度，通过模拟论坛的形式，引导学生用举例说明讲好“美丽中国”的环保故事，提高其语言表达能力和思辨能力，具体教学目标如下：

知识目标

- 1)、了解举例说明在支撑观点时的作用和技巧；
- 2)、就“绿色发展”这一理念作简短演讲并表达观点。

技能目标

- 1)、分组讨论美丽中国、绿色发展的成功经验，提高团队合作意识及批判性思维能力；
- 2)、在口语展示中，使用举例说明的技巧和策略有效支撑自己的观点。

育人目标

- 1)、感受中国在世界环保问题上体现的大国担当和中国智慧；
- 2)、辩证认识美丽中国的绿色发展之路，了解中国从个人、集体到国家为环保所做的努力和贡献，增强民族自信和责任感，唤醒学生的环保意识。

参赛课时的教学目标的达成是实现单元教学目标不可或缺的一个重要环节。首先，通过实现知识目标，能够引导学生了解举例说明在支撑观点时的作用和技巧，为后续口语呈现环节提供语言支持。其次，通过技能目标，能提高学生团队合作意识及批判性思维能力，为后续环节提供思想源泉。最后，通过达成育人目标，引导学生辩证认识中国的绿色发展之路，增强民族自信和责任感。

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

2.1、本课时设计理念与思路, 所选取的教材内容及其选取依据

1)、本课时设计理念与思路

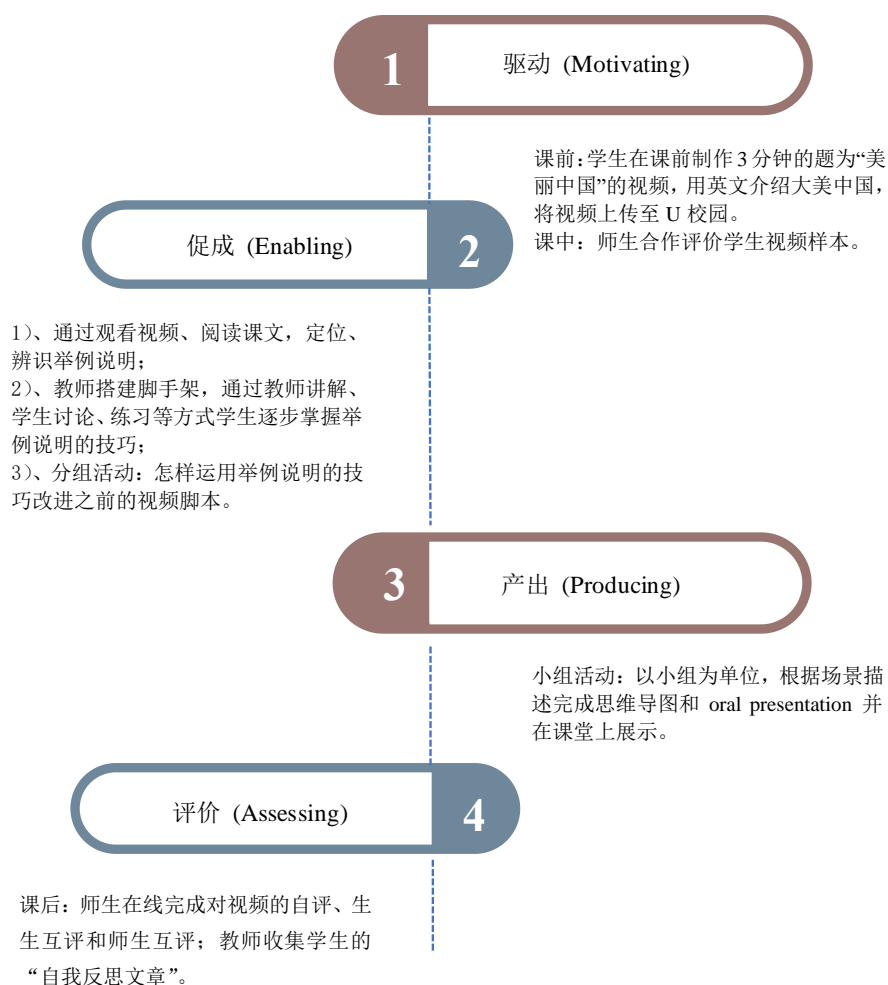
本课时主要内容为“如何在口语展示 (oral presentation) 中使用举例说明的技巧”。

在口语展示中使用举例说明的技巧能让抽象的概念具体化, 能让话语更加明确、易懂, 更有说服力。然而, 在教学中教师发现, 学生并没有充分理解举例说明这一技巧, 没有把握好使用这一技巧的原则, 不能有效使用举例说明。因此, 课堂教学展示环节选取“如何在口语展中使用举例说明的技巧”为教学内容, 深入讲解如何有效使用举例说明, 让口语展示更加详实、明确、有说服力。

①、课堂教学展示环节设计理念:

本节课的教学以“产出导向法”(POA)为设计理念, 以单元学习内容为依托, 从学生视频展示的语言问题出发, 设计并实施“驱动——促成——产出——评价”的教学流程, 让学生在发现问题、分析问题、学习新知、评价反思和产出新作的过程中, 实现语言能力和思辨能力的综合培养, 达到学科育人目的。

②、课堂教学展示环节设计思路



2)、教材使用及其依据

页码	内容	选取依据
P. 35	Telling China's Story to the World	这是本节课的产出任务。在教材设置的任务基础上，以 POA 驱动场景的设计原则为指导，进行合理且必要的改编，既保留了教材设计的基本目的，也让驱动场景设计更加符合教学方法以及教学对象的特点。改编的具体理由及方式请见下文详述。
P. 23-29	Text: Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment	本篇文章之前的课时已经学过。本节课的促成环节中，教师将组织学生查找并识别文中的两个例子——都江堰和一些西方发达国家，从而对例子的重要性和作用有初步的认识。
P. 32-35	Global Perspectives	这部分由学生进行自主学习。促成环节课堂教学前，学生自主学习该文章，并按教材的要求撰写 200-300 字的 summary 上传 iTEST。这将为课堂上进行环保中国经验的相关产出打好基础。

2.2、教学组织流程

教学环节	教学活动	设计意图	教学素材
驱动（10分钟）	<p>1、教师回顾课前驱动任务（制作有关“美丽中国”的视频）。</p> <p>2、教师让学生讨论并分享在做课前驱动任务时遇到的问题 和困难。</p> <p>3、教师和学生一起合作评价一份具有代表性的学生驱动任务。</p>	<p>该活动先让学生尝试输出，使他们意识到产出的困难，为学生提供“知不足”和“知困”的机会，从而调动他们的学习积极性，激发学生的学习欲望。</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>Review Pre-class Task</h3>  <p>International Day will be hold on our campus. There is one activity on the coming International Day: introducing "Beautiful China" to overseas visitors and students from our university. There is now a school-wide award for videos.</p> <p>Work in pairs to make a 3-minute video with English explanation/commentary. Submit videos on Unipus before class.</p> </div> <p>驱动任务</p> <div style="text-align: center;"> <h3>In-class feedback</h3>  <p>部分学生作业展示</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>投票 最多可选1项 设置</p> <p>How would you rate this video?</p> <p> <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> F </p> </div>  <p style="text-align: center;">Submit</p> </div> <p>学生自评</p>

	<p>促成（15分钟）</p>	<p>1、学生欣赏并辨识示范视频中的“举例说明”。</p> <p>2、学生辨识、教师分析课文中“举例说明”的技巧运用。</p> <p>3、教师讲解“举例说明”这一技巧的相关理论：概念、作用、类型、应用原则等。</p> <p>4、学生通过小组讨论、练习等方式理解并操练“举例说明”。</p>	<p>教师搭建“脚手架”，帮助学生一步步从熟悉——掌握——运用“举例说明”技巧，为之后产出活动打好基础。</p>	<div data-bbox="842 197 1332 241" data-label="Section-Header"> <h2>2.1 What is Exemplification?</h2> </div> <div data-bbox="853 246 1244 459" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="842 470 1332 515" data-label="Section-Header"> <h3>Sample 2 Activity 1: Identify examples in the text Principles to Apply Protecting the Eco-Environment.</h3> </div> <div data-bbox="842 515 1077 750" data-label="Text"> <p>“All things must be in harmony with nature to grow, and obtain from nature to thrive.” There are many vivid examples. One of them is Dujiangyan, a large scale water conservancy project on the Minjiang River near the city of Chengde on the Chengde Plain, in southwest China’s Sichuan Province. When it was first built in the Warring States Period more than 2,000 years ago, the flood patterns of the Minjiang River and the topography of the Chengde Plain were important factors to be considered. The project is still in use today—it has benefited generations of local residents. (P.24)</p> <p>Since humanity entered the industrial age, rapid traditional industrialization while bringing about great material wealth, has accelerated the consumption of natural resources, and broken the original cycle and balance of the ecosystems, resulting in a tense relationship between humanity and nature. Since the 1920s, a number of environmental incidents have occurred in Western countries, causing huge losses, which have shocked the world and triggered a profound rethinking on the development model of capitalism. (P.24)</p> </div> <div data-bbox="1085 504 1332 750" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="842 761 1045 795" data-label="Section-Header"> <h3>辨识“举例说明”</h3> </div> <div data-bbox="842 806 1332 851" data-label="Section-Header"> <h3>Activity 3</h3> <p>How to apply in paragraph?</p> <p>Are the following examples effective to illustrate the topic sentence “I had a terrible day at the office today.”</p> </div> <div data-bbox="853 952 1037 1086" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1053 896 1308 1064" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1) I had a fight with my boss. 2) I quarreled with my husband last night. 3) It is a rainy day. 4) I was unhappy all day. 5) I forgot an appointment with one of my clients and was severely scolded by my boss. </div> <div data-bbox="842 1086 1085 1120" data-label="Section-Header"> <h3>“举例说明”的应用</h3> </div>
	<p>产出（13分钟）</p>	<p>场景：世界青年环保论坛将在你所在的城市举行。你的团队受邀将在论坛上介绍你市在环境保护方面的经验和取得的成就。1、团队合作画思维导图；2、根据思维导图准备 3-5分钟的介绍；3、请用举例说明的方法。</p>	<p>本产出设计是基于教材的活动改编。该活动旨在一方面引导学生通过全球视角审视绿色发展的中国经验和中国智慧，增强美丽中国、美丽家乡的认同感和自豪感；另一方面深化“举例说明”这一技巧的应用。</p>	<div data-bbox="842 1131 1332 1176" data-label="Section-Header"> <h2>Activity 4 Youth Forum</h2> </div> <div data-bbox="842 1176 1332 1344" data-label="Complex-Block"> <p>World Youth Environmental Protection Forum will be held in our city. Your team are invited to introduce experience and achievement in eco-environmental protection of our city. Please prepare for a presentation about 3-5 minutes. You can follow the guidance given below.</p> <p>Draw a mind map and present yourself in class</p> </div> <div data-bbox="842 1344 1332 1400" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose one particular measure from experience in eco-environmental protection of our city. 2. Illustrate how other country or region can take this measure to improve its environmental governance with examples and evidence. </div> <div data-bbox="842 1411 949 1444" data-label="Section-Header"> <h3>产出任务</h3> </div> <div data-bbox="829 1456 1348 1713" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="829 1736 1348 1971" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="842 1971 949 2004" data-label="Section-Header"> <h3>学生产出</h3> </div>

<p>评价总结 (2分钟)</p>	<p>教师布置作业，要求学生课后完成之前驱动任务的修改和完善，并自评和互评修改后的作品。</p>	<p>巩固所学；检验学生学习效果；评学融合，以评促学。</p>	
-----------------------	--	---------------------------------	--

2.3、本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

1)、如何有效使用教材实现教学目标

课堂教学展示环节围绕《理解当代中国读写教程》编写理念，同时遵循 POA 理论倡导的统筹全局、学用一体思想，以教材相关内容为手段（包含语言、内容、结构）来完成产出目标，实现语言目标与育人目标的融合（文秋芳 2020）。基于教学目标，结合教学对象特点，扎根教材文本，采用选、调、改、增的策略，科学使用教材，促使目标达成。

我们选用了课文中的典型例子，帮助学生理解举例说明的作用，以及如何使用举例说明来让文章更加易懂和有说服力。

课堂教学增加了课本上没有的“举例说明”相关策略的理论和实际操练。这项将作为脚手架，帮助学生完成最后的产出任务。

本次课堂教学选用了教材中的“讲好中国故事”（Telling China’s Story to the World）的任务为产出任务，但是进行了一些改编（具体改编见下页图表）。原教材的任务描述不够细化，虽然基本上明确了 POA 驱动场景所要求的话题，但没有明确目的、场合，和身份等要素，对场景的交际真实性有一定的影响。原教材中的任务太宽泛（选择一项环境保护的中国经验进行介绍），学生在选择上存在困难。

改编后的场景满足了 POA 驱动场景要求的四个要素。话题是关于介绍我市在环境保护方面的经验；目的是向世界介绍环境保护的中国经验；身份是作为世界青年环保论坛的受邀嘉宾，面向的观众是参加论坛的中外青年；场合是虚拟的世界青年环保论坛。这个场景的设定赋予了学生一种使命感，他们代表的是中国的青年，面对的是海内外的中国青年，作为传播中国故事和中华优秀传统文化的使者，这能激发学生的学习动力和学习兴趣，也能更加严肃、认真、谨慎地对待最终产出作品当中的每一个词、每一句话。

把原任务中的“中国经验”改为“本市经验”，这一方面缩小了任务的内容，另一方面让学生对话题的内容更为熟悉，这减轻了任务的难度，更适合我们的学生。此外，作为中国环保经验的典型地区，我校所在的城市取得了很多举世瞩目的经验和成就，这也让学生有话可说。从宏观上地讲述中国故事，改为讲述身边故事，这样更真实也更打动人。

教材中的 Global Perspectives 被调整为课前自主学习。这是出于三方面的考虑：一是因为课时的限制；二、该板块是关于阅读中国环保经验和绿色发展的一篇文章后写一篇内容梗概，这项任务学生不需要老师的帮助就可很好完成；三、在促成环节课堂教学前完成该部分的学习，将帮助学生为课堂上进行环保中国经验的相关产出打好基础。

In small groups, conduct further research on China's experience in eco-environmental protection. Prepare to give a 10-minute group presentation in which you propose one particular measure that other countries or regions can take to improve their environmental governance. You can follow the guidance given below.

- Choose one particular measure from China's experience in eco-environmental protection.

- Choose a particular foreign country or region that might benefit from this measure.

- Illustrate how the country or region can take this measure to improve its environmental governance with examples and evidence.

World Youth Environmental Protection Forum will be held in our city. Your team are invited to introduce experience and achievement in eco-environmental protection of our city. Please prepare for a presentation about 3-5 minutes. You can follow the guidance given below.

- Teamwork (4 students /team)

- Choose one particular measure from experience in eco-environmental protection of our city.

- Illustrate how other country or region can take this measure to improve its environmental governance with examples and evidence.

2)、如何通过数字赋能教学，提升育人成效

①、**数字赋能，建立学习共同体**：课堂中在智慧教室里学生分小组通过在线协作，互动分屏投影，在线画思维导图等技术手段，提供了更加多元化的学习空间，更能激发学生的学习创造力；在数字支撑下，基于技能点 exemplification，学生可即时分享展示个体成果，音视频资源的共享与作业互评，形成了课外课内学习共同体；

②、**智能空间，自主学习轻松探究**：通过 Utalk, iTEST, iTranslate、U 校园等学习智能软件或平台，学生可自主对课前课中课后的薄弱点及知识重点，选择合适自己的学习路径，为学生的创造性学习提供了指引工具；

③、**精准教学，因材施教个性育人**：在老师设计课堂互动环节，通过雨课堂的云数据，云计算，可在线查看并共享学生提交的答案，可分个体查看，也可生成词云，更为科学全面地提供了学生的学习数据；同时学生可对不理解知识做在线标注，教师可针对性对学生存在的问题及错误及时反馈和解答。

④、**赋能评价，增强师生交互效能**：通过课前、课中、课后在线测评（自评和互评）等可以帮助学生和老师更便捷全面地掌握专业素养能力水平；同时基于在线测评数据的云计算、云分析，提供更为科学公正的评估方法，为教师提供了更多维的视角，同时学生的学习过程和学习结果则更为客观地被记录。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时延用单元评价理念和方式，遵循 POA 教学理念框架下即时评价和延时评价相结合的评价理念；遵循形成性评价与终结性评价相结合；以教学目标为导向，突出整合性，在数字平台如 U 校园、iWrite、Utalk 等的辅助下将思政目标与语言目标融为体，发挥评价反馈的促学作用。

1)、教师评价、师生合作评价（TSCA）、学生自评、互评相结合；

课上教师选取部分学生视频样本做出有针对性和区别性的评价，学生参考评价量表（见结尾处图表）自评，同学间互评。师生合作从整体上对样本进行评价，发现学生不能有效使用举例说明，从而引出重点讲解和练习的内容：如何有效使用举例说明。之后小组讨论，怎样以举例说明的方式改进之前视频脚本。学生修改视频之后再次上传 U 校园平台重复师生合作评价的过程，以期不断改进学生的作品。

2)、数字平台辅助评价；

参赛课时课前，在数字平台如 U 校园、iWrite、Utalk 等的辅助下，教师对学生的语言进行锤炼并评价；课前教师事先通过 U 校园学习平台了解学生第一次产出作品“美丽中国”的典型样本，并对学生的视频进行线上评价，与课上师生合作评价相结合；课堂教学在智慧教室进行，学生使用电子屏幕绘制思维导图并做口语展示，教师给予即时评价；教师全程使用雨课堂对学生提问测试，学生在线回答问题，教师课后获取学生线上学习纪录用于评价。

3)、思政效果评价；

为了进一步明确课程思政的教学效果，以求尽量客观地评价学生认知，本课时评价将采用以下量表，针对学生的产出任务——向海外来宾及我校留学生介绍“美丽中国”做出以下评价：

评价内容	评价指标	分值	得分
结构(20分)	结构是否清晰	5	
	语篇是否连贯	5	
内容(45分)	是否能就“绿色发展”这一理念表达观点	15	
	是否合理使用举例论证的技巧和策略	15	
	是否清晰介绍中国为环保所做的努力和贡献	10	
	能否介绍其他国家和地区通过学习这一经验而受益	5	
	是否阐明我市在环境保护方面的经验和取得的成就	10	
语言(25分)	语言是否清晰、流畅、恰当	10	
	能否准确使用描述美丽中国、美丽家乡的绿色发展相关的词汇和表达	15	
形象(10分)	是否与观众有眼神互动、使用手势	5	
	仪容仪表是否得体等	5	
分值	总分	100	

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）