

附件一：

## 2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

参赛组别	<input type="checkbox"/> 大学英语组 <input checked="" type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	综合英语（一）
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	6 课时
教材名称	现代大学英语（第三版）精读 1
参赛单元	第_1_册 第_10_单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、单元教学设计方案

## 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

### 1.1 院校特色

我校为一所本科层次公办普通高等学校，以工为主，文、理、工、经、管、法、艺术等多学科协调发展，积极构建与区域经济社会发展需求相适应的特色鲜明的理工类应用型学科专业体系，以建设高水平理工类应用型大学为办学目标，着力做强工科，做精理科，做特文科，以工办文、文为工用。英语专业在我校历史悠久，立足地方、服务全省、辐射全国，培养适应区域经济及社会发展需要，能胜任传播、商务、翻译等相关工作的高素质沟通之才、传播之才。

### 1.2 教学对象及特点

本课程教学对象为我校英语专业一年级学生，班级人数为 30 人左右。

- 语言能力：经 ITEST 智能测评云平台诊断测试，学生听力、口语水平相当于中国英语能力等级量表的四-五级，阅读、写作水平相当于四级，语法基础薄弱。
- 思维发展：思维方式较为单一，批判性思维能力有待提升，人文素养及对社会问题的关注相对欠缺。
- 自主学习及团队合作：自主学习能力尚可，大部分学生学习积极性较高，能够认真完成老师布置的任务，表达意愿较好。大部分学生倾向于独立完成任务，团队合作精神和能力有待提升。

### 1.3 课程时长

本课程为英语专业一年级学生的专业基础课，4 学分，一周两次课 4 学时，共 64 学时。

### 1.4 课程总体目标

本课程为专业基础课，旨在为高阶英语学习和职业发展奠定基础，课程目标如下：

- 知识目标：通过课程学习，学生应能正确辨别和使用规范的英语语音和语调，并适应主要的英语变体；识别各种词类及其语法形式，熟练掌握常见构词法，以及基本句型和句法结构的用法；识别不同文体和语体，熟练使用各类衔接手段、常用修辞手法、不同文体的写作技巧，以及长句难句的转换、释义和翻译方法。通过课程学习，学生能了解和掌握西方社会文化背景及跨文化交际的基本知识，理解文化差异对语言使用和交际行为的影响。通过主题单元学习，深入研究相关主题，深化对自己、对社会的认识。
- 能力目标：通过课程学习，学生能运用所学知识和技能进行批判性思考，并结合现实生活中的实际问题或热点话题展开讨论，表达观点，培养思辨能力，跨文化能力，终身学习能力，团队协作能力和实践能力；进行中外文化比较，讲好中国故事，提高对外传播能力。
- 育人目标：通过课程学习，学生能具备正确的世界观，人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元主题为 **Happiness** 这一经典话题，课程组根据课程教学目标、学情，以终为始，以产出为导向，确定如下单元教学目标：

- (1) 理解和讨论幸福概念的多元角度（哲学、心理学、经济学视角）；
- (2) 探讨物质与精神平衡、个人幸福与社会福祉的关系，形成正确的幸福观；
- (3) 提升学术阅读与批判性写作能力，能运用英语逻辑化表达个人观点；
- (4) 对比中西方幸福观，增强学生对中国传统文化（如儒家“仁者乐山”）的认同感；引导学生用英语阐释中国“共同富裕”“生态文明”等政策理念的幸福内涵，提升国际传播素养。
- (5) 提升数字化能力及小组合作能力。

- 为实现目标 1：学生将学习和掌握课文核心词汇（如 *subjective well-being*, *loss aversion*, *herd*）及分析复杂句式（如隐喻、对比论证）。
- 为实现目标 2：学生将通过文献阅读、课外实践、课堂讨论，逐步形成自己对幸福的全面理解。
- 为实现目标 3：学生将通过阅读提炼文章结构，深入分析课文论证逻辑，体会本文议论文兼具说明文的文体特征，掌握“问题——分析——结论”的基本结构及批判性分析的方法。
- 为实现目标 4：学生将通过小组合作完成 **Unit Project**，对比中西方幸福观，传播中国的幸福观。
- 为实现目标 5：在教学全过程中有机融入数字化资源、平台、技术，学生在教师指导下进行有效使用；课堂活动、课后任务多以小组合作形式进行，教师在开学初帮助学生组建小组、指导组长工作、协调小组运行中存在的问题。

**3、单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

### 3.1 主要内容

本单元教材内容包括 **Lead-in**, **Text A What Happiness Is**, **Notes on the Text**, **Glossary**, **Text A 配套练习 Language Focus**、**Text Comprehension**、**Language Exercises**, **Text B Worry. Don't Be Happy**. 根据课程教学大纲，课堂教学内容为 **Text A What Happiness Is**, **Text B Worry. Don't Be Happy**. 供学生课后自学，以加深对单元主题的理解。

### 3.2 课时分配

《综合英语（一）》课程每周两次课，4学时，总共64个学时。考虑到大一新生的语言基础，同时兼顾课堂输入的量，本课程从教材中选取10个单元作为教学内容，每个单元6个学时，经特意时间调整，每个单元教学经过四次课堂授课，具体课时分配如下：

课次	学时数	教学内容
1	1	Lead-in&Global Reading: 主题激活与文本初探
2	2	Detailed Analysis: 文本细读与语言解码
3	2	Further Exploration: 批判性思维与问题探究
4	1	Unit Project: 中国叙事与国际传播

### 3.3 设计理念与思路

我们认为，英语语言文学作为人文学科，以人的生存及其意义、人的价值及其实现为学术研究主题。英语专业课堂教学应突破英语“工具性”的认识局限，引导学生关注社会现实，探寻人文精神，提高人文素养。《综合英语（一）》作为英语专业学生的一门基础课程，既要帮助学生夯实语言基础，更要引导学生关注真问题、大问题，获益于 *what remains after you forget everything you learned in school*。据此，本单元的教学采取探究式教学，从文本出发，引导学生从哲学、心理学、经济学多学科，从个人、社会、国家多层面，从西方到中国、从传统到现代多维度深入探索 Happiness 这一古老话题，进而深化对幸福的理解，提升个人幸福感，同时提高对外传播中国幸福叙事的能力。

整个教学设计遵循以下原则：

- **平衡教与学：**教学对象为一年级新生，大部分学生还没有完全适应大学的学习方式，教师在教学过程中必须起到主导作用，通过搭建各种脚手架，帮助学生提高语言能力及认知水平；学习的主体只能是学生，特别是认知“Happiness”这一抽象概念，只能由学生自己去体会、探索、总结。
- **平衡文本与文化：**《综合英语》课程必须立足于文本分析，通过精读典型文本，学生理解、掌握类型化的语言运用，进而学会用英语进行自我表达。高校外语人才的培养目标是“沟通之才”，由此本课程以“真问题”为指引，以中西文化对比为内核，引导学生在“理解中国、探索世界”基础上，实现“讲述中国、沟通世界”。
- **平衡技术手段与课堂交流：**遵循“有机有效”原则，将教材使用与数智化教学资源与平台应用相结合，将数智技术融入教与学全流程；课堂教学以师生、生生交互为主，技术手段的使用完全服务于教学实效。

### 3.4 教学组织流程

本单元 6 个学时，为学生有充足时间完成课后任务及方便课堂教学安排，特意调整时间，分为四次课堂授课，具体组织流程如下：

### 第 1 课时：Lead-in&Global Reading 主题激活与文本初探

#### 课内教学：

1. Lead-in (20 分钟)：激活背景知识，建立主题关联。

(1) 主题导入：Happiness Quiz (5 分钟)

学生通过超星学习通平台完成 5 道和幸福有关的测试

(2) 头脑风暴：What is Happiness? (5 分钟)

学生在超星学习通平台写下 3 个关键词定义幸福（如 family, success, health）。教师汇总关键词，生成实时词云，提问引导：Why do people have different definitions of happiness?

(3) 名言匹配：Philosophical Perspectives (10 分钟)

展示课文中的三句名言（甘地、林肯、史努比），隐去作者，让学生猜测匹配。补充中国名言（如孔子“仁者乐山，智者乐水”）。教师提问：Which quote do you agree with most? Why? What are the differences between Chinese and Western views of happiness?

2. Global Reading (20 分钟)：梳理结构，定位核心论点。

(1) 作者介绍 (5 分钟)

通过作者背景，预测本文是从经济角度论述幸福。

(2) 速读挑战 (5 分钟)

学生在两分钟内速读文本，判定文本类型，确定阅读关注点。

(3) 结构分析 (10 分钟)

学生标记各段主旨句，匹配段落主旨，确定文章结构及主要论点。

总结：What is the author's main argument about happiness and economic growth?

(The author argues that while happiness is complex and hard to measure, economic growth remains a key way people pursue happiness, despite its negative side effects.)

#### 课后任务

1. 个人任务：

(1) 在 FIF 讯飞智能口语平台完成单词朗读任务；

(2) 在超星学习通平台学习出版社配套课件，标注难点；

(3) 完成课后练习：Language Focus；

(4) 利用 Deepseek、Kimi 等大语言模型进行自我评测：近义词辨析、语法测试、关键词 Cloze 练习等；

(5) 完成反思日志：我的幸福定义受哪些文化/家庭因素影响？

2. 小组任务：

小组讨论以下问题，形成书面答案，提交到超星学习通平台讨论区。

(1) Why does the author quote Gandhi, Abraham Lincoln, and Snoopy? How do you understand their

implied meanings?

- (2) Why do most psychologists and economists prefer to call happiness “subjective well-being”? What do they mean by “subjective”?
- (3) In paragraph 4, the author says happiness can be difficult to measure. Why does he conclude so?
- (4) What are the limitations of Sigmund Freud’s approach to happiness?
- (5) Why does the author tell the story about Lincoln? Why did Lincoln take the trouble to save the pig? What did this prove about the meaning of happiness?

## 第 2、3 课时: Detailed Analysis 文本细读与语言解码

### 课内教学

#### 1. True or False: (5 分钟)

课前测试, 检查学生课文预习情况。

#### 2. 写作特点分析 (35 分钟)

##### (1) 语言脚手架——术语解码与学术风格 (15 分钟)

- ① 术语网络图: 学生分小组提取文中 10 个关键术语(如 slippery concept, subjective well-being, utility, cognitive biases 等), 标注定义及例句。
- ② 学术句式拆解: 分析典型学术句式 (e.g., While X claims..., evidence suggests Y.), 标注从句与逻辑关系。

##### (2) 修辞脚手架——手法识别与功能分析 (10 分钟)

学生扫描文本, 标记以下修辞手法并讨论其作用: 排比、反讽、类比等。

##### (3) 结构脚手架——段落功能与衔接分析 (10 分钟)

学生标注各段功能 (定义/证据/反驳/结论); 标出文中转折词 (However/Still)、因果词 (Therefore/Because), 讨论其如何推动逻辑流。

#### 3. 论证逻辑分析 (40 分钟)

##### (1) 论点脚手架——核心主张与支持证据 (15 分钟)

###### ① 小组讨论, 绘制三级论证结构:

顶层: 核心论点 (Pursuing happiness through economic growth has hidden costs.)

中层: 分论点 (心理学证据、经济学矛盾、环境代价)

底层: 具体论据 (高血压研究、巧克力实验、碳排放数据)

###### ② 证据可靠性评估:

提问: Is the “coin-flipping experiment” strong evidence? Why? (样本小→结论需谨慎)

##### (2) 逻辑脚手架——反驳策略与辩证结构 (15 分钟)

###### ① 反驳识别矩阵: 分析作者如何预判并反驳对立观点。

###### ② 逻辑漏洞讨论: Does the author fully address cultural differences in defining happiness?

### (3) 批判迁移——中国语境下的论证重构（10分钟）

讨论“绿水青山就是金山银山”如何体现中国式幸福与西方经济主义的区别

#### 课后任务

##### 1. 个人任务：

- (1) 学生在 iWrite 英语写作与评阅系统完成论证改写任务：以“绿水青山就是金山银山”为论点，借用课文中的论证结构（主张+证据+反驳），撰写 1 段英文论述。
- (2) 观看记录片：《幸福中国》、《幸福实验室》、Happiness: A Guide to a Good Life、Happy。
- (3) 完成课后练习 Language Exercises；利用 Deepseek、Kimi 等大语言模型解决练习中的难点问题；
- (4) 完成反思日志：学术写作中，如何运用英语逻辑化表达个人观点？

##### 2. 小组任务：

- (1) 实践任务：采访 5 位来自不同领域、不同年龄段的受访人，询问他们对幸福的理解。
- (2) 课后阅读：不同小组分配不同文献，做好笔记摘录及总结：《幸福中国白皮书》、《共产党人的 12 个幸福观》、The 100 Simple Secrets of Happy People、The Importance of Living、What Is Happiness?

#### 第 4、5 课时：Further Exploration 批判性思维与问题探究

#### 课内教学

##### 1. 写作任务反馈（20 分钟）

iWrite 英语写作与评阅系统已经对作文的语言使用做了评价，课堂讨论聚焦文段论证结构、论证逻辑。

- (1) 学生分组讨论典型文本，提出改进意见；
- (2) 教师课堂总结。

##### 2. 批判讨论（20 分钟）

- (1) Can material wealth (like GDP growth) bring true happiness?
- (2) Material Happiness V.S Spiritual Happiness: 学生在超星平台完成投票，并论述个人观点。
- (3) Why is “social trust” included in China’s happiness index but absent in Western surveys? (Collectivism V.S. Individualism)

课文逻辑：个人幸福←经济选择（工作/消费）→环境代价→幸福悖论

中国叙事：集体幸福←家国情怀（扶贫/抗疫）→生态保护→可持续幸福

##### 3. 问题探究（40 分钟）

##### (1) Jigsaw: (10 分钟)

小组成员分散，组成新的活动小组，轮流汇报课后阅读材料，形成对 Happiness 的全面认识。

##### (2) 访谈总结（10 分钟）

小组轮流发言，汇报采访结果。

(3) 案例深度讨论（10分钟）

分析《山海情》中“马得福”角色的选择：

- ① Why did he prioritize village collective well-being over personal wealth?
- ② How does this reflect Chinese “happiness values”?

(4) 小组总结发言(有理有据)：（10分钟）

- ① What is happiness?
- ② How to measure happiness?
- ③ How to achieve happiness?

教师总结：引导学生理解“幸福”的多元内涵，结合社会主义核心价值观（如共同富裕、生态文明、社会责任），探讨个人幸福与社会发展的辩证关系。

### 课后任务

1. 个人任务：

- (1) 在超星学习通平台完成本单元词汇语法测试；
- (2) 利用 Deepseek、Kimi 等大语言模型，尝试解决测试难点问题；
- (3) 反思日志：Happiness in Chinese Context

2. 小组任务：

Unit Project: 借助数字工具，制作英文视频《中国的幸福密码——从传统文化到现代治理》。

## 第6课时：Unit Project 中国叙事与国际传播

### 课内教学

1. 单元测试反馈、难点讲解：（10分钟）
2. 成果展示：（30分钟）

小组现场展示 Unit Project 成果，教师及其余小组现场评议，从内容、语言、设计、效果四个维度进行评分并给出改进意见。

### 课后任务

1. 个人任务：

在超星学习平台提交本单元的学习反思日志。

2. 小组任务：

将改进后的视频《中国的幸福密码——从传统文化到现代治理》上传到小红书、短视频等社交媒体，期末点赞、转发量计入平时成绩。

## 3.5 教材及数智技术使用

(1) 教学材料的选择原则

根据“逆向设计”的教学逻辑，本课程从专业人才培养目标、学情出发，确定本课程的基本任务是：夯实学生语言基础，提升学生认知水平，强化学生人文、数智素质，最终实现用英文进行有效对外传播的目标。《现代大学英语精读》系列教材注重课程育人，传承语言传统，提升人文素养，创新教学模式；据此，本课程组选用该系列教材作为课堂教学材料，同时辅以各种数字资源，帮助学生全方位提升语言能力，深化对单元主题的认识。课堂教学时间有限，本课组经综合考虑从教材 12 个单元中选取了 10 个单元，选择标准为：主题的重要性、语言的适切程度。

## (2) 教材使用的基本原则

① 统筹考虑，为我所用：依托教材而不受限于教材，根据课程目标、学生语言水平、认知水平、其他课程学习进度，统筹安排一学期教材教学，可以适当调整教学顺序、教学进度，教学过程中对教材内容可增可减、可改可编。

② 精读文本，主题扩展：《综合英语》课程必须立足于文本分析，通过精读典型文本，学生理解、掌握类型化的语言运用，进而学会用英语进行自我表达；本课程从教材文本出发，以“真问题”为指引，以中西文化对比为内核，引导学生在“理解中国、探索世界”基础上，实现“讲述中国、沟通世界”。

③ 技术赋能，资源丰富：遵循“有机有效”原则，将教材使用与数智化教学资源与平台应用相结合，将数智技术融入教与学全流程；课堂教学以师生、生生交互为主，技术手段服务于教学实效。

## (3) 本单元教材使用、数智技术应用对于教学目标的促成作用

本单元核心教学目标为：通过对比中西方幸福观，增强对中国传统文化（如儒家“仁者乐山”）的认同感；引导学生用英语阐释中国“共同富裕”“生态文明”等政策理念的幸福内涵，提升国际传播素养。为达成这一教学目标，学生需要掌握和幸福有关的主题词汇、英文的论述逻辑，明确中西方幸福观的差异，领会当代中国幸福的内涵，用英文逻辑、数字手段讲好中国的幸福叙事。据此，本单元教学活动依托各个数智平台，从教材文本出发奠定语言基础，利用数字资源深化主题理解，整个教——学——评过程充分有效使用数智技术，最后学生利用数智技术制成数字作品，传播中国幸福故事。

教学环节	教材		数智技术	
	具体使用方式	作用	具体使用方式	作用
Lead-in & Global Reading	课堂：文本泛读 课后：配套资源（词汇表、音频、课件、课后练习）	夯实语言基础，掌握主题词汇、议论文特征	课堂：教学全过程依托超星平台 课后：学生利用超星、讯飞 FIF 等平台、Deepseek 等 AI 工具组织自主学习和测评。	以评促学，提升学生使用数智技术的能力和素质

Detailed Analysis	课堂：文本精读 课后：课本练习	夯实语言基础，掌握英语论证逻辑、论证手段以及中国语境下的论证重构。	课堂：教学全过程依托超星平台。 课后：利用多模态数字资源，引导学生全方面探索主题；利用 Iwrite 智能平台评测论证改写任务。	以评促学，深化主题理解，提升学生使用数智技术的能力和素质
Further Exploration	课堂：文本总结，主题深化 课后：词汇语法	夯实语言基础，掌握英语论证逻辑、论证手段以及中国语境下的论证重构。	课堂：利用 Iwrite 平台讲评作文；利用超星平台组织课堂讨论 课后：登录超星平台完成单元测试，利用 AI 工具解决语言点困难；利用大语言模型及 AI 工具制作数字作品。	以评促学，提升学生利用数智技术进行国际传播的效能。
Unit Project	经过充分语言学习、主题探究，充分理解中国、探索世界，学生以语言为桥梁、以文化为内核、以数智为手段，进行讲述中国、沟通世界的尝试。			

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

##### 4.1 评价理念

评价注重过程化、及时性、多元化、精确化，融合形成性评价与终结性评价。

##### 4.2 评价方式

遵循以上评价理念，本单元采取多样化评价方式，通过师生评价、生生评价、学生自评，特别是有效利用各种数智化评价手段，提升了评价的科学性。以下评价内容，除特别说明外，均纳入课程平时成绩。

教学环节	课中	课后
------	----	----

<p><b>Lead-in &amp; Global Reading</b></p>	<p>(1) Happiness Quiz: 超星学习通平台量化评分, 反映学生对于 Happiness 这一话题的了解程度。</p> <p>(2) 段落主旨匹配: 超星学习通平台量化评分, 反映学生篇章结构掌握程度。</p>	<p>(1) 词汇朗读: FIF 讯飞智能口语平台量化评分。</p> <p>(2) 课文预习: 超星学习通平台学习量化评分。</p> <p>(3) 课后练习 Language Focus: 学生自评, 不记入平时成绩。</p>
<p><b>Detailed Analysis</b></p>	<p>(1) True or False: 超星平台量化评分, 检查学生课文理解程度。</p> <p>(2) 三级论证结构: 全班投票, 选出最佳示意图, 根据排名赋分。</p>	<p>(1) 论证改写任务: iWrite 英语写作与评阅系统量化评分。</p> <p>(2) 课后练习 Language Exercises: 学生自评, 不计入平时成绩。</p>
<p><b>Further Exploration</b></p>	<p>小组总结发言: 教师从逻辑性、思想性、流利度加以评分。</p>	<p>单元测试: 超星学习通平台量化评分。</p>
<p><b>Unit Project</b></p>	<p>小组成果展示: 小组现场展示 Unit Project 成果, 教师及其余小组现场评议, 从内容、语言、设计、效果四个维度进行评分。</p>	<p>(1) 反思日志: 教师根据其语言质量、文化敏感度、认知深度综合评分。</p> <p>(2) 视频影响力: 全部视频按点赞、转发总量排序赋分, 算附加分计入本单元 Unit Project 的小组得分。</p>

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

##### 1.1 本课时具体教学目标

本单元第一课时主要内容为 Lead-in & Global Reading, 其主要教学目的为主题激活与文本初探, 教学目标具体分解如下:

##### (1) 知识目标

- ① 主题词汇: 积累并使用和 happiness 相关的语言表达;
- ② 术语: 识别、分类课文中各学科领域的术语, 如心理学: subjective well-being (主观幸福感)、loss aversion (损失厌恶); 经济学: utility (效用)、GDP growth (GDP 增长); 哲学隐喻: herd behavior (从众行为)、mud-caked (泥泞的象征意义)。

③ 跨学科理论理解：通过作者背景与结构分析，掌握幸福研究的三大视角：心理学：主观幸福感的多维构成（情感、认知、无负面情绪）；经济学：效用最大化假说与行为经济学悖论（如“非理性消费”）；哲学：幸福的文化相对性（甘地“和谐” vs 史努比“无目的快乐”）

(2) 能力目标

① 批判阅读能力：通过速读挑战和结构分析，掌握识别主题句、论点信号词等议论文解码策略。在段落匹配环节，通过解构核心论点，分析作者的经济立场的矛盾。

② 跨文化思辨能力：在名言匹配活动中，对比东西方幸福观差异并完成文化预设：西方个人主义（林肯“主观决定”） vs 东方集体主义（孔子“仁者乐山”）。

③ 数字化能力：学会使用超星数字化平台组织自学，有效利用 Deepseek、Kimi 等大语言模型解决学习困难。

④ 小组合作能力：教师指导下，学生完成课中、课后小组讨论，确保每一位同学都参与其中。

(3) 育人目标

① 价值观引导：通过名言对比（史努比“无目的快乐” vs 孔子“仁者乐山”），反思幸福本质；通过撰写反思日志，思考幸福观和社会文化的密切关系、幸福的多重内涵。

② 学术求真精神：通过课后小组讨论，培养学生证据导向的思维习惯。

1.2 本课时目标和单元教学目标的关系

Lead-in & Global Reading 环节的教学目标和单元教学目标密切相关，是单元教学目标的分解落实，支撑单元教学目标的实现，其对应关系如下：

单元教学目标	Lead-in & Global Reading
(1) 理解和讨论幸福概念的多元角度（哲学、心理学、经济学视角）；	(1) 积累并使用和 happiness 相关的语言表达；识别、分类课文中各学科领域的术语。 (2) 跨学科理论理解：通过作者背景与结构分析，掌握幸福研究的三大视角。
(2) 探讨物质与精神平衡、个人幸福与社会福祉的关系，形成正确的幸福观；	价值观引导：反思幸福本质，思考幸福观和社会文化的密切关系、幸福的多重内涵。
(3) 提升学术阅读与批判性写作能力，能运用英语逻辑化表达个人观点；	(1) 批判阅读能力：掌握议论文解码策略，解构核心论点，分析作者的经济立场的矛盾。 (2) 学术求真精神；培养学生证据导向的思维习惯。
(4) 对比中西方幸福观，增强学生对中国传统文化（如儒家“仁者乐山”）的认	跨文化思辨能力：西方个人主义（史努比“无目的快乐” vs 东方集体主义（孔子“仁者乐山”）。

同感；引导学生用英语阐释中国"共同富裕""生态文明"等政策理念的幸福内涵，提升国际传播素养。	
(5) 提升数字化能力及小组合作能力。	(1) 学会使用超星数字化平台组织自学，有效利用 Deepseek 等大语言模型解决学习困难。 (2) 小组教师指导下，有效完成小组讨论。

**2、教学过程**（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

### 2.1 本课时设计理念与思路

#### (1) 设计理念

本课时的主要目的是主题激活与文本初探，为后续文本精读和主题探索奠定基础，因此在进行教学设计时采取了以下设计思路：

- ① **Lead-in:** 通过 Happiness Quiz, 激活学生背景知识, 自然引入本单元的“真问题”What is happiness? 通过头脑风暴 What is happiness? , 建立学生和该主题的关联。通过名言匹配及讨论, 加深学生和该主题的关联, 同时初步探讨中西方幸福观的差异。
- ② **Global Reading:** 针对大一学生篇章意识较弱的问题, 采取 Top-Down 的阅读方式, 引导学生梳理结构, 定位核心论点, 同时训练学生速读、预测等阅读技巧, 帮助学生建立议论文的阅读图式。

#### (2) 设计原则

整个教学设计遵循以下原则：**平衡教与学：**在教学过程中，教师为主导，激活学生对 Happiness 的认知图式，搭建各种脚手架，帮助学生提高语言能力及认知水平；**学生为主体，**参与课堂活动、完成课后任务，提升语言能力及深化对主题的认识。**平衡文本与文化：**教学过程立足于文本分析，让学生理解、掌握类型化的语言运用，同时引导学生关注、思考文本后的文化差异，更好“理解中国、讲述中国”。**平衡技术手段与课堂交流：**数字技术融入教——学——评全流程，课堂教学以师生、生生交互为主，技术手段的使用完全服务于教学实效。

#### (3) 所选取的教材内容

我们认为，《综合英语》课程必须立足于文本分析，通过精读典型文本，学生理解、掌握类型化的语言运用，进而学会用英语进行自我表达，所以教学过程和教材学习密切结合。本课为本单元第一课时 Lead-in & Global Reading, 其主要教学目的为主题激活与文本初探，所以课本使用处于教学的核心地位。各教学步骤使用教材情况如下：

教学环节	教材使用	说明
<b>Lead-in</b>	名言匹配: 引用了课文第一段的三句名人名言	引入幸福讨论的哲学视角, 和课文形成关联, 为中西幸福观比较提供语料。
<b>Global Reading</b>	作者介绍: 采用课本背景信息 About the author and the text	引导学生使用预测的阅读技巧, 课本提供了作者背景的权威信息。
	速读挑战&结构分析: 立足课文篇章, 深度结合课文	采取 Top-Down 的阅读方式, 引导学生梳理结构, 定位核心论点, 帮助学生建立议论文的阅读图式。
<b>课后练习</b>	单词朗读任务: 单词及音频来自课本配套资料	教师将单词及音频导入 FIF 讯飞智能口语平台, 利用 AI 评分, 掌握学生语音准确程度。
	课文预习: 学习课件来自于出版社配套课件	学生在超星学习通平台完成课文预习, 标注难点, 教师根据学生预习情况, 调整课堂授课内容及方式。
	课后练习: Language Focus 来自课本配套基础练习	教师通过超星平台下发答案, 学生自主完成练习, 核对答案, 有疑问可以通过超星私信功能留言提问。
	小组讨论: 讨论题目来自课本练习 Reading Comprehension	以问题为指引, 引导学生明确本文的论证逻辑。

## 2.2 教学组织流程

**Lead-in (20 分钟): 激活背景知识, 建立主题关联。**

(1) 主题导入: Happiness Quiz (5 分钟)

学生通过超星学习通平台完成 5 道和幸福有关的测试

教师总结: Happiness is an ancient topic that each of us explores throughout our lives, leading to a fundamental question: What is happiness?

(2) 头脑风暴: What is Happiness? (5 分钟)

学生在超星学习通平台写下 3 个关键词定义幸福 (如 family, success, health)。

教师汇总关键词, 生成实时词云, 提问引导, 邀请学生口头回答: Why do people have different understanding of happiness?

教师总结: People's differing understandings of happiness stem from the intersection of cultural values, disciplinary frameworks (e.g., psychology vs. economics), and individual life experiences, which shape priorities, definitions, and perceptions of happiness.

(3) 名言匹配: Philosophical Perspectives (10 分钟)

学生匹配课文中的三句名言(甘地、林肯、史努比)及三句中国名言(孔子、杜甫、范仲淹)

教师提问,邀请学生口头回答: Which quote do you agree with most? Why?

学生小组讨论: What are the differences between Chinese and Western views of happiness?

**Global Reading (20 分钟): 梳理结构, 定位核心论点。**

(1) 作者介绍(5 分钟)

学生阅读作者介绍,预测本文的论述角度。

(2) 速读挑战(5 分钟)

学生在两分钟内速读文本。

师生讨论,判定文本类型,确定阅读关注点。

(3) 结构分析(10 分钟)

学生标记各段主旨句,匹配段落主旨。

引言与定义 (第 1-2 段)

论证幸福的存在与矛盾(第 3-5 段)

经济学视角与挑战 (第 6-7 段)

调和与结论 (第 8-9 段)

教师提问: What is the author's main argument about happiness and economic growth?

教师帮助学生定位信息: The author argues that while happiness is complex and hard to measure, economic growth remains a key way people pursue happiness, despite its negative side effects.

学生填入关键词,完成文章总结,明确文章的论证逻辑。

2.3 教材及数智技术使用

(1) 本课时教学过程和教材密切结合: (1)通过教材学习,学生掌握课文主题词汇、议论文篇章结构及论证逻辑。(2)通过教材学习,学生思考幸福观的文化差异、幸福的多重内涵。

(2) 本课时教学过程和数智技术有机融合: 课堂教学依托超星学习通数字平台,实现及时、有效的课堂交互;课后练习充分利用课件等数字资源,超星平台、FIF 智能口语系统等数字平台以及 Deepseek 等数字工具;数智技术有机有效融入每一个教学环节。学生利用数智技术自主规划学习、调整进度、解决学习困难,在使用的过程中提升数智素质。

(3) 通过课程学习,学生掌握幸福主题词汇、英文的论述逻辑,学会从哲学、心理学、经济学多学科,从个人、社会、国家多层面,从西方到中国多维度理解 Happiness 这一古老话题,进而深化对幸福的理解,提升个人幸福感,同时有效利用各种数字技术手段,提高对外传播中国幸福叙事的能力。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

评价注重过程化、及时性、多元化、精确化，融合形成性评价与终结性评价。遵循以上评价理念，采取多样化评价方式，通过师生评价、生生评价、学生自评，特别是有效利用各种数字化评价手段，提升了评价的科学性。以下评价内容，除特别说明外，均纳入课程平时成绩。

评价项目		评价方式	评价效用
课堂 教学	Quiz	超星学习通平台根据正误量化评分，反映学生对于 Happiness 这一话题的了解程度	及时、精确、智能
	名言匹配	超星平台根据正误量化评分，反映学生人文知识的了解程度	及时、精确、智能
	在线讨论	参与分+点赞分，评价答题的质量	及时、多元化
	段落主旨匹配	超星学习通平台根据正误量化评分，反映学生篇章结构掌握程度	及时、精确、智能
课后 任务	单词朗读	FIF 讯飞智能口语平台 AI 评分	及时、精确、智能
	课文预习	超星学习通平台根据学习记录评分	多元化、过程性
	AI 测评	学生利用 Deepseek、Kimi 等大语言模型测评重点词汇语法掌握情况，不计入平时成绩	及时、精确、智能
	Language Focus	学生自评，不记入平时成绩。	及时、多元化
	反思日志	学生自评：我的幸福定义受哪些文化/家庭因素影响？	及时、多元化

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）