

2024 年外研社“教学之星”大赛（高职组）

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程类别	☒ 基础英语课程 ☐ 行业/专业英语课程 ☐ 专项技能课程
课程名称	大学英语
教学对象	2023 级大一新生
教学时长	72 学时
教材名称	新时代职业英语《通用英语》
参赛单元	第 一 册 第 3 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 学校由市内 5 所院校整合组建而成，实行“一校两牌”，即公办全日制职业技术学院与公办全日制技师学院。学校以新工科为主，坚持立德树人根本任务，以服务区域高质量发展为主题，以深化改革为动力，走出了一条“双元办学、集团发展、产教共舞、德能育人”的特色办学之路，先后被评选为国家高技能人才培养示范基地和国家高技能人才培训基地，也是教育部评选的全国毕业生就业工作典型经验高校、全国创新创业典型经验高校，省技能型人才培养特色名校和省优质高等职业院校立项建设单位。基础部文理教研室承担了全校的公共英语教学任务，注重结合不同专业特色和职业需求培养学生的听说读写译技能和综合人文素养。 1.2 教学对象特点 本课程的教学对象为我校 10 个教学系部的大一新生。学校实行混合平均分班制，各班级由来自单招、春季高考、夏季高考等不同生源的学生组成，学生之间英语基础及学习兴趣存在较大差异，基于一系列有效调查问卷及教师日常观察，学生具有以下学情特点： （1）学生英语基础相对薄弱。根据学生的英语入学成绩及平时教学中对学生听、说、读、写、译等方面的测评，确定学生的英语语言理解能力大致相当于《中国英语能力等级量表》第 3-4 级，语言
--

表达能力大致相当于此表中的 2-3 级，具体表现如下：

大部分学生能理解日常生活中的简单语言材料，获取特定或关键信息，抓住要点，推断他人的意图。能就熟悉的话题或身边的事物用简单的语言进行交流，陈述信息，叙述事件，描述情况，表达基本的交际意图，实现基本的交际目的。

（2）**学生语言学习元认知水平不足导致学习动机相对模糊。**根据有效调查问卷显示，学校约 98% 的学生学习英语 3 年及以上，但除应对升学考试外，大部分学生不能明确自己学习英语的动机与目的。模糊的学习动机使得学生们不能自觉地规划、调整和监控自身的英语学习过程。

2. 你学习英语的时间是多久？ [单选题]



8. 你是否有英语学习的学习计划？ [单选题]



（3）对学生学习类型的调查结果显示我校学生学习类型多为视觉性、听觉型及动觉型。此外，学生已经有应用数字化学习手段改善自己英语学习状态的意识，82%左右的学生表示自己用过并受益于英语学习类 APP 或短视频平台中的英文播客，但应用的形式还停留在查新单词等较基础的形式，另外通过短视频平台学习的英语知识点相对零散。对这节课即将使用的**豆包 AI (可以设定语种，实现人机实时互动)**、**Suno AI (可以填词，创编自己喜欢的音乐)**等工具, 同学们均表示没有使用过。

17. 你是否使用过英语学习APP？ [单选题]



19. 你认为英语学习APP对你的英语学习有帮助吗？ [单选题]



6. 在课堂环境中，您最喜欢哪种活动？ [多选题]



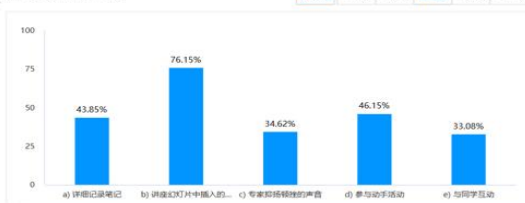
查看多选题百分比计算方法



12. 在讲座期间，什么能帮助您保持专注？ [多选题]



查看多选题百分比计算方法



(4) 学生在**辩证思维能力**(辩证的选取通过 AI 工具搜集的信息,**AI 工具虽能生成很完美的答案,但 AI 工具却没有人所具有的共情能力**), **价值塑造**(珍惜时间,成就高素质技术技能人才)与**文化认同**(豆包 AI 工具是抖音旗下的国产 AI 工具,属于中国“智”造)等方面仍需要教师的积极引导。

1.3 本课程时长及总体目标

1.3.1 本课程时长

本课程选用的是“新时代职业英语”通用篇的主干教程《通用英语》第一册,全书共 8 个单元,将用约 18 个教学周共计 72 个学时完成。每个单元约用 2 个教学周共计 8 个学时完成。每单元大致教学环节如下表所示。在实施过程中,教师会根据单元具体任务对以下教学环节进行调整与重组。



1.3.2 本课程总体目标

我校的高职英语课程的总体目标是为培养高素质技术技能人才夯实基础,因此总体目标兼具**工具性与人文性**:一方面,学生掌握一门国际通用语言可以为以后学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件;另一方面,学生通过学习英语可以促使心智、情感、态度与价值观的发展及综合人文素养的提高。更具体的来讲,从**语言作为交际工具的视角来看**:我们以职场交际为目标,以应用为目的,培养学生实际应用英语的能力,特别是听说能力,使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流;除此之外,高职英语课程是一门综合性的英语课程,它涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等,为学生以后学习会计英语、商务英语、计算机英语等专业英语打下基础。另外在**通识教育视角来看**:语言教学和文化教学是不能割裂开来的,语言教学与文化教育彼此相互渗透,因此我校教师在教学中一直致力于兼顾以下两方面:使学生在**学习语言知识的同时增强文化敏感度、陶冶心智、发散思维,提升综合素质**。

①语言目标:掌握 3500 个英文单词和词组,其中熟练运用的调汇为 2000 个,另需 300 个与行业相关的英语词汇,为英语学习打下坚实的基础;能基本读懂一般题材和与未来职业相关的中等难度的

英文资料，理解基本正确；能基本听懂日常生活用语和与职业相关的的一般性对话或陈述，能就日常话题和与职业相关的话题进行比较有效的交谈。

②能力目标：以就业为导向，立足岗位需求。掌握在职场中用英语进行必要交流的听说技能、读写技能及文化素质技能，具体如下：

听说技能	能使用英语进行基本的口语交流；
读写技能	能独立的写作简单的应用文如通知，信件等，内容基本完整，语言表达基本准确；
文化素质技能	辩证的看待西方文化输入，增强文化自信；对英美文化、宗教，民俗习惯有一定的了解；尊重他国文化习俗的同时提升用英语传播中国声音，讲好中国故事的能力；

③素质目标：使学生在语言习得过程中形成健全的情感、态度和价值现，具有良好的职业素养，掌握在职场环境下，处理一般涉外事务的人际交往能力、协作能力、创新能力及抗压能力，提升学生的综合素养和跨文化交际意识，成为具备职场竞争力的高素质技术技能型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

《通用英语》是“新时代职业英语”通用篇的主干教程，共有 2 个分册，分别为校园篇和专业篇，本册为“校园篇”，全书共 8 个单元，主要从校园生活，社会问题，人生规划三个层面引导学生学会交流，学会思考，学会表达。

课程组教师坚持在通识教育视角下设置大学英语课程的单元教学目标，一般设有知识传授、能力培养、价值引领和政治素养四个维度。知识传授目标主要包括学生应该学习和掌握的语言知识和文化内容以及相关理论，以提高综合文化素养。能力培养目标主要通过知识学习的积极体验来逐步培养学生自主学习和解决问题的能力，进而综合提升学生语言应用能力、跨文化交际能力以及批判性思维能力。价值引领目标指向端正学习态度，形成相应的对自然、社会、人生的立场、价值观和态度，树立社会主义核心价值观。政治素养目标直接反映课程的价值性，通过引导学生深刻理解中华民族数千年孕育的中国精神，坚定文化自信和民族自豪感，培育拥有家国意识、道德意识、社会责任意识并具备国际视野的有中国特色社会主义建设者和接班人。

另外，课题组教师也一直在研究如何有效利用数字和技术赋能新课堂，促成学生学习。在阅读了文秋芳教授发表的论文《人机互动协商能力：ChatGPT 与外语教育》一文后深受启发，遂将培养学生的人机互动能力和辩证思维能力融入了本单元的教学目标。

最后，本单元的主题为 Time Management，与学生的日常学习生活息息相关。课程组教师在致力于发展学生语言应用能力的同时，引导学生树立珍惜时间、成就梦想的意识，拥有高效能感，积极向

上的大学生活。基于以上分析，本单元的教学目标设计如下：

四维成就性目标		学科核心素养目标	
知识目标	1、理解并准确运用与大学期间学习生活相关的词汇及短语； 2、理解并准确运用与时间管理相关的词汇、短语及句型； 3、理解并学会书写日程表； 4、理解并学会撰写采访稿，并根据情境进行得体、有效交际的 语用 意识；	职场涉外沟通目标	多元文化交流目标
能力目标	1、能借助数字平台整合信息，进行自主预习复习的能力； 2、让学生掌握基本的人机互动协商能力，促进学生发展AI技术辅助下的自学能力，提高学生的学习效率； 3、提升自身 时间管理能力 ；		
素质目标	1、培养良好的 时间规划习惯 ：学会时间管理是一个人毕生的必修课； 2、提升 辩证思维 能力：合理的运用数字化手段获取知识，考虑到解决问题时数字化手段所不能呈现的 充满人性光辉 的一方面； 3、激发 创新思维 ：鼓励学生以创新的形式与AI互动： 比如将难记的单词输入Suno AI,生成自己喜欢的音乐 ；	语言思维提升目标	自主学习完善目标
思政目标	1、鼓励学生们珍惜时间，成就高素质技术技能人才，成就家国梦想； 2、 感受中国“智”造 ：比如本单元所用的豆包AI工具属于抖音旗下的产品，是名副其实的中国“智”造。 3、在搜集古今中外时间管理策略时，在运用国内外AI工具解决问题时培养学生 努力探索、虚心求教及兼容并包 意识；		

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数智融合，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 本单元的主要内容及课时分配

本单元主题为 Time Management，包含以下内容：①单元 Warming Up 环节引导学生关注到大一新生普遍拥有比较忙的日程安排，因此如何管理好时间高效完成学习及其他任务变的尤为重要。②单元 Vocabulary 环节包含单词讲解、听力、填空、给乱序单词排序等题目，继续引导学生关注大一新学期的学习生活的各个方面，如怎样科学选课等。③单元 Reading 环节主题是 How to stop procrastinating，引导学生关注拖延症及克服拖延症的有效策略。④单元 Chatting 环节分 2 个小部分，第一部分的听力输入内容是一位教授向自己有拖延症的同学讲述时间管理的重要性及介绍可以借助学校时间管理沙龙学习有关时间管理策略的对话，第二部分的输出内容是学生之间就因拖延症致使没做好充足复习，导致考试失败等话题进行对话。⑤单元 Writing 环节引导学生通过建立条目清晰的日程表科学有效把控自己的时间。⑥单元 Grammar 环节是对反义疑问句的精讲精练。⑦单元 The pride of China 环节介绍了有关老子及《道德经》的相关内容。

遵循先认识时间管理的重要性及必要性、再学习时间管理的有效策略及如何根据实际情况调整策略、最后学习如何克服影响时间管理的消极因素（拖延症）这一逻辑，我们对以上课内内容进行了调

整，并将本单元分为了 4 大部分，共计 8 个课时，具体如下：

Awareness of Time 培养时间管理意识	本单元Warming UP, Vocabulary Focus, Chatting; 视频补充材料：了解国子监	2课时
Arrangement of Time 时间管理策略	本单元writing; 阅读材料补充：4D principles in Time management; 视频材料补充：有效的时间管理小贴士	2课时
Adaptation of Time 时间管理策略调整	阅读材料补充： What causes a project to fall behind schedule?	1课时
Addressing problems 克服影响时间管理的因素： 如拖延症等	本单元reading, Grammar; 视频材料补充：外国留学生就时间管理问题发出的求助视频；音频材料补充：Suno Ai生成的拖延症之歌	3课时

3.1.1 本单元的设计理念与思路

本单元教学设计的主要指导理念是产出导向法,适当融合任务型教学法,并使用布鲁姆目标分类法制定语言、技能和育人三个层面的教学目标,教学目标的制定遵循从低阶到高阶,学生测评以形成性评价为主、以终结性评价为辅助。

产出导向法(Product-Oriented-Approach):教师运用产出导向(POA)创设真实自然的生生和师生的驱动场景:学校心理咨询室通过调查问卷发现大一学生普遍不能高效的管理自己的时间的问题,为此特联合学校“太阳之声”广播站举办一系列有关时间管理的采访播客。受邀参加采访的不只有中方学生,更有多名校内的外国留学生,因此学校心理咨询室发出招募英语主播的任务;以听带说,以听促说,完成“输入促成”;读写联动,实现“输出驱动”。本单元各个教学环节合理利用教材听说和读写材料,结合教师挖掘拓展的教学内容,遵循“Motivating- Enabling-Assessing”的流程规律。发挥教师、教材和课堂的脚手架作用,实现语言知识水平、语言技能水平和语言思辨能力的提升。

数智赋能新课堂:目前的外语教学的数字赋能或者技术赋能主要还停留在某些技术工具的使用层面,比如在数字平台建课、布置作业、考勤、在线互动、在线评价等,并不能充分发挥数字技术的巨大魅力和能量。因此课题组教师也一直在研究如何有效利用数字赋能或技术赋能促成学生学习。在阅读了文秋芳教授发表的论文《人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育》一文及王卓教授针对数字赋能新课堂的发言内容后深受启发, **在本单元的教学中将数字技术的理念、方法等方面的知识,作为学生们的学习内容融进了语言知识里。**比如,在使用生成性大语言模型时,用英语提问是使用者最重要的能力之一。那么如何用英语开展有效的人机对话,通用的人机对话有哪些常用的表达方式?学科性的、专业性的人机对话又有哪些常用的表达方式?这些教学内容是语言层面的,也是技术层面的,更是学科和跨学科层面的。

有别于 AI 答案的人性关怀:除此之外,就像在两位前辈的引领下,课题组教师也认识到了在 AI 赋能新课堂的新时代,作为教师我们能为学生提供什么有别于 AI 的内容。基于此,在设计本单元教学环节时,我们**利用角色扮演环节**,引导学生用 AI 生成的近乎完美的答案安慰濒临绝望的 Micheal 同学,引领学生发现借助 AI 并不能完全达到交际的目的,有智慧的、有趣的、深刻的、温暖的,充满人性光

辉的对话才是人际交往的关键。

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

驱动场景	学校心理咨询室通过调查问卷发现大一学生普遍不能高效的管理自己的时间的问题，为此特联合学校“太阳之声”广播站举办一系列有关时间管理的采访播客。受邀参加采访的不只有中方学生，更有多名校内的外国留学生，因此学校心理咨询室发出招募英语主播的任务。
促成过程	第三单元 时间管理 Awareness of Time 培养时间管理意识 Arrangement of Time 时间管理策略 Adaptation of Time 时间管理策略调整 Addressing problems 克服影响时间管理的因素：如拖延症等 课前 完成调查问卷：进入大学后的目标及学习生活安排节奏 分小组搜集资料：科学有效的时间管理策略、相关APP 阅读补充材料：致项目落后于计划的原因：What causes a project to fall behind schedule? 观看视频材料并反思： ①以Suno AI生成的歌曲：常见的拖延情景； ②外国留学生描述自己拖延症困扰的视频 课中 课堂汇报 分析原因 单元导入 Warming UP及词汇部分 听说训练 Chatting部分 归纳表达及句型 线上平台展示作业，导入单元写作任务 杯子实验视频展示 如何将名块碎石沙子水一起放进杯子里 小组补充其他时间管理策略 解析日程表语言特点，帮助Kara完成周计划 引入4D principle 引导学生编制微周计划 归纳总结 头脑风暴 归纳整理 External / Internal reasons 实际情景展示 小组展示 小组讨论 解决对策 小组互评 视频导入： 留学生Micheal的求助视频 借助AI搜集信息，整合课内外答案 角色扮演：加入AI不能解决的Micheal的情绪问题 利用文本信息解答Micheal的问题 利用人机互动，虚拟与Micheal的对话过程 基于以上环节，小组撰写采访稿并借助Iwrite平台优化 课后 绘制海报：我的时间报萨（了解自己每天的时间分配） 实践报告：选择喜欢的时间管理策略，实践并记录实施过程 实践报告反思：影响自己时间管理的是外部不可控还是内部可控原因 ①继续优化采访稿，并借助人机互动模拟采访情景，为最终的播客任务做好准备； ②利用Suno AI将解决方案相关单词生成歌曲，作为采访片尾曲；
任务达成	在前3个促成环节过程中学生们掌握了时间管理相关的词汇、短语和句型，认识到了时间管理的重要性，自己在时间管理方面存在的问题及相应的时间管理策略，为第4个促成环节解决外国留学生的拖延症问题奠定了知识上、能力上和共情上的基础。此外整个单元中多种数字手段的应用也助力了学生们顺利完成主播任务。

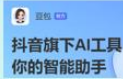
3.3. 本单元教学过程如何体现数智融合，创新育人

在开展教学时，课程组教师将数字化与智能化工具运用到了从课前、课中到课后的全过程。具体情况如下：

3.3.1 数字赋能：

①词汇：教师通过高等英语教学网等平台提供丰富的词汇学习资源，帮助学生扩大词汇量，提高词汇运用能力；②阅读：利用U校园等平台提供多样化的阅读材料，培养学生的阅读能力和理解力；③写作：运用iwrite英语写作教学与评阅系统，为学生提供智能评阅服务，提高学生的写作水平和表达能力；④测评：通过i test智能测评云平台，为学生提供准确、快捷的测评服务，帮助学生及时了解自己的学习成果。

3.3.2 人工智能：

以智促学	AI口语陪练: 本单元利用“豆包”APP为学生提供1对1的口语陪练, 引导学生进行多主题对话, 并提供文本回顾学习, 高效提高口语能力。	
	AI 助教: 利用以“讯飞星火”、“文心一言”为代表的生成式大语言模型为学生提供语言输出素材, 助力学生完成输出任务。同时也助力学生自主学习, 让学习更高效。	
	AI提升学习兴趣: 利用Suno AI, 学生将本单元的关键表达作为歌词, 选择喜欢的曲风, 生成自己喜欢的音乐。	
以智促教	AI辅助学情分析: 生成式大语言模型辅助设计了调查学生学习类型的问卷, 让学情调查建立在数据分析的基础上, 让教学设计更有针对性。	
	AI创新备课模式: 以TWEE为代表的备课助手辅助教师根据语言输出任务自定义生成教学素材和练习题, 提高了教师的备课效率。	
以智促评	AI辅助写作评阅: 利用iwrite写作平台对学生的写作从语言、内容、篇章结构等角度进行分项评定和总体评分, 并实现自评和互评;	
	AI辅助纠音: 利用“科大讯飞”旗下的FiFi口语训练智能系统帮助学生进行纠音, 实现个性化发音训练。	

3.3.3 创新育人

①教学方法: 采用产出导向法、布鲁姆目标分类法和形成性评价, 引导学生全面提高学习效果, 培养自主学习和解决问题的能力。

②互动学习: 利用常用的数字技术平台及新发布的 AI 软件开展在线学习和互动, 提升学生的学习体验和参与度, 同时为教师提供更多教学资源 and 工具。

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式, 体现如何运用数智化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

4.1 本单元的评价理念

① 课程组教师坚持采用 POA (产出导向法) 开展教学, 遵循 OBE (成果导向) 教学理念, 因此在评价环积极对标“学生中心、成果导向、持续改进”的理念和要求。

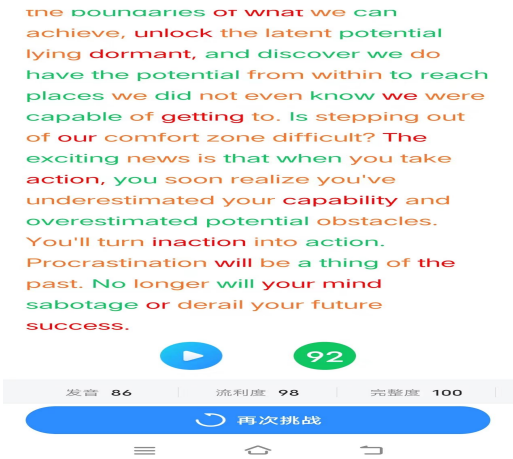
“学生中心”: 首先, 把教与学作为相互依存和相互促进的两个方面; 其次, 在教与学中把学作为最重要的维度, 突出学生在教学活动中的主体地位, 例如, 课前教师借助生成性大语言模型生成调查问卷了解学生学情及学习类型, 了解到学生学习类型多为视觉、听觉、动觉型后设定符合学生兴趣的教学活动。

“成果导向”: 强调学生的学习成果输出, 以学生通过学习过程所能达到的最终学习成果为起点, 反向进行教学设计和评价, 例如, 本单元的最终学习任务是应学校广播站的邀请, 作为英语主播与外国留学生共同探讨时间管理问题。

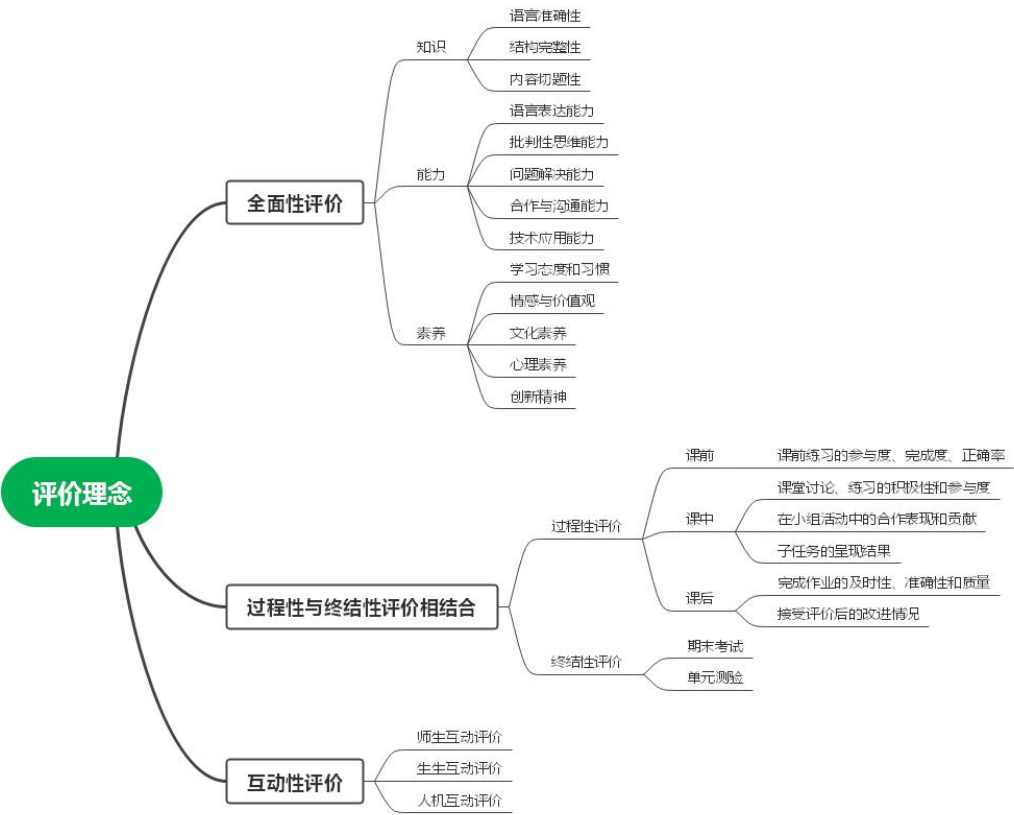
“持续改进”: 从“甄别鉴定”到“持续改进”, 建立“评价—反馈—改进—再评价”的良性循

环系统。

②以“智”促评：利用智能化手段开展伴随教学活动持续进行的线上评价，学生们可以清楚的看到自己的表现。例如，再利用讯飞 FIF 口语陪练系统纠音时，学生可以看到如下图所示的界面，其中绿色代表发音较好，橙色代表需继续练习，红色代表错误发音。



基于以上分析，本单元的评价理念如下图所示：



4.2 利用数智化测评手段或工具提高评价的有效性与科学性

(1) 线上自学测试：在课前自学及测试阶段，教师通过 Unipus 的线上学习平台针对学生对课前内容的掌握情况进行测试，Unipus 平台可以分析学生的答案，提供**即时**反馈。

(2) AI 助力过程性评价：数字化平台借助多模态数据分析技术对采集的原始数据与汇聚的数据进行实时处理、融合、分析，实现追踪师生教与学的**全过程智能化评价**，从语言听、说、读、写、译等多方面进行评价使得评价结果更加客观。

(3) 对话练习录音与 AI 评分：学生与“豆包”APP 生成的 AI 虚拟人物的对话可以**立刻**生成文本，然后通过 AI 评价工具对学生的口语表达进行**自动反馈和修改**。

(4) AI 辅助的自评与互评：

①**自评报告生成**：学生完成采访稿后，将自己小组的采访稿和评价标准导入“讯飞星火”APP 生成自评报告，帮助学生识别自己的优点和需要改进的地方。自评报告也包括对拖延症策略的理解、共情表达能力的评价等内容。

②**互评报告生成**：学生将其他小组的采访稿和评价标准导入“讯飞星火”APP 生成自评报告，了解其他小组的优缺点，促进共同学习。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

①**知识目标**

①“拖延症”的相关表达：掌握与拖延症相关的英语词汇和表达方式。

②撰写采访稿：掌握撰写采访稿的基本结构和方法、如何提出有针对性的问题。

②**能力目标**

①**口语交流能力**：通过与 AI 虚拟人物对话练习，提高学生探讨拖延症应对策略时的沟通技巧和口语表达能力。

②**互动能力**：提高学生在互动中提出问题、回应和反馈的能力，特别是在广播节目采访外国留学生时的实际运用。

③**与人工智能系统有效沟通的能力**：让学生掌握基本的人机互动协商能力，促进学生发展 AI 技术辅助下的自学能力，提高学生的学习效率。

③**素质目标**

①时间管理能力：通过探讨拖延症及其应对策略，培养学生的自我管理意识和能力，激励他们在日常生活和学习中积极克服拖延。

②共情能力：通过学习表达共情的英语表达方式，培养学生的同理心，增强他们对他人感受和困境的理解和尊重。

③创新思维：鼓励学生以创新的形式与 AI 互动，AI 技术在辅助学习方面充分发挥其作用。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材、有机结合数智技术，实现教学目标，提升育人成效）

2.1. 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源	设计意图
驱动	自学歌曲 “procrastination song”	教师将“procrastination song”的歌曲视频上传至Unipus，引出“拖延症”的话题。	学生听歌曲“procrastination song”，分析歌词内容。	 歌曲 “procrastination song” 	通过生动有趣的方式，让学生意识到哪些行为属于拖延症，并对拖延症有一个初步的认识。
	明确本课时的驱动场景	教师将五位外国留学生描述自己拖延症困扰的视频上传至Unipus平台。	学生认真观看五位外国留学生描述自己拖延症困扰的视频，总结每位留学生的的问题。	 五位外国留学生的视频	将学生带入真实的交际场景，提高学生的学习动力。
	明确本课时输出任务	教师在Unipus平台介绍本课时目标，在学校的广播节目中采访有拖延症困扰的外国留学生，并共同探讨应对策略，学生为这一段采访写采访稿。	学生明确任务，并尝试用已有知识回答留学生的的问题。		学生在明确任务的过程中，会尝试输出任务，从而激发他们的学习“饥饿感”。
教学环节	导向问题	教师活动	学生活动	教学资源	设计意图

促成	子目标 1：意识				
	鉴别拖延症，了解克服拖延症的基本策略。				
	解决问题：哪些行为是拖延症？	教师把“Procrastination Song”上传至 Unipus 平台。并发布任务。	学生总结歌曲“procrastination song”中出现的拖延症行为。	U校园智慧教学云平台 智慧教学云平台 智慧教学云平台 歌曲“Procrastination Song” 	歌曲中简短幽默的歌词让学生在轻松的氛围中练习总结能力。
		教师评价学生上传的文字作业。	学生写下自己的拖延症行为。	U校园智慧教学云平台 智慧教学云平台 智慧教学云平台	学生的反思过程进一步激发了他们的学习兴趣，同时加深了他们对拖延症的认识。
	解决问题：怎样克服拖延症？	教师将课文“How to stop procrastinating?”导入备课平台Twee生成对话形式，并把生成的音频及练习题上传至 unipus，发布作业。	学生听音频材料，完成练习题。	AI 备课网站Twee辅助备课平台	通过 AI 技术将语篇形式的课文转换成对话形式，使学生的语言输入过程更贴近最终采访形式的单元任务。
				 U校园智慧教学云平台 智慧教学云平台 智慧教学云平台 由课文 How to stop procrastinating?生成的对话	
子目标 2：知识					
掌握针对具体拖延症行为的具体应对策略。					
解决问题：哪些策略可以帮助 Michael 克服拖延症？	教师呈现 Michael 的视频，让学生们分析 Michael 的拖延症问题。鼓励学生用课前自学的知识来回答 Michael 的问题。	学生回顾留学生 Michael 的视频，将视频中 Michael 的拖延症行为记录下来，学生尝试利用课前自学的知识帮助他克服拖延	U校园智慧教学云平台 智慧教学云平台 智慧教学云平台 Michael 的视频	让学生明确本课时的输出任务，激发他们的社会责任感和学习动力。鼓励学生用课前自学的知识来回答 Michael 的问	

			症。		题，从而激发他们对拓展知识的“饥饿感”。
	解决问题：仅用课本上的知识不足以解决 Michael 的具体问题。怎么办？	教师讲解 AI 软件的功能。	学生以小组为单位向 AI 提问。	 	让学生认识到生成式大语言模型的功能。
	解决问题：经过对 AI 生成答案的分析，发现 过于宽泛、忽略重要细节、答非所问 等问题，怎么办？	教师引入 人机互动协商能力的五要素 ，即理解 AI> 设定目标>发布指令>分析反馈>调整策略，所以调整指令是必然的过程。教师引导学生调整指令，并指出指令要包括三个要素，即 1. 交流双方的身份信息；2. 具体问题；3. 预期得到的结果。	学生分析 AI 第一轮生成的答案，小组讨论答案的可取和不可取之处。按照指令三要素重新编辑指令。	 教学课件 PPT	让学生了解人际互动协商能力的概念和五要素，以此提高学生对 AI 的理解和驾驭能力，做到真正的“授人以渔”。
		教师呈现指令示范，指导学生进行 第二轮向大语言模型提问 。	学生进行第二轮向大语言模型提问。	 	让学生亲自验证满足三要素的指令是否比第一轮提问生成的答案更完善。
		教师要求学生以小组为单位 将 AI 生成的答案、课本上的知识和自己的经验三者相结合 ，最终写出针对 Michael 的建议。	学生将 AI 生成的答案、课本上的知识和自己的经验三者相结合，为 Michael 的每个拖延症的行为写出建议。	  课文 “How to stop procrastination?”	让学生意识到 AI 技术只是辅助工具，不能代替自己的思考。

子目标 3: 应用				
在真实情境中应用语言, 实现情感交际				
解决问题: Michael 现在不能来到课堂上跟学生们练习对话, 怎么办?	教师向学生介绍怎样跟 AI 虚拟人物对话。	学生通过 AI 软件跟虚拟的 Michael 对话。		让学生了解 AI 软件的对话练习功能, 掌握利用 AI 技术辅助自主学习的方法。
解决问题: 学生意识到简单地把 AI 生成的建议告诉对方并不能安慰对方的情绪。怎么办?	教师组织两位学生进行角色扮演, 一名扮演 Michael, 另一名扮演提出建议的学生。教师悄悄给 Michael 一个纸条, 让 Michael 尽量表演出绝望和无助。	两名学生进行角色扮演, 扮演 Michael 的学生按照老师要求在对话中表现出绝望和无助, 另一名学生按原计划给出建议。其他学生观察并体会对话所传达的信息。	AI 生成的应对拖延症的策略	让学生意识到 AI 在共情能力上的欠缺。
	教师解释表达安慰时的话语和肢体语言。	学生学习安慰的话语和适时的肢体语言。	教学课件 PPT	为学生提供在采访中安慰他人的语言表达技巧。
解决问题: 在采访的最后怎样鼓励 Michael?	教师让学生闭上眼睛三十秒钟, 让学生想象已经摆脱了拖延症的未来的自己的样子。让学生假装成未来的自己, 描述未来的自己, 包括自己克服拖延症后实现的目标、克服拖延的具体方法, 给 AI 发布指令, 要求 AI 以未来的自己的身份给现在的自己写一封信, 鼓励现在的自己。	学生假装成未来成功的自己, 按照老师要求写信。学生将信的内容输入到 AI 中, 让 AI 生成一段未来成功的自己写给现在的自己的信。	 	激发学生创造性地运用 AI 的能力。
	教师鼓励学生展示 AI 生成的信,	学生自愿分享信和感受, 讨	AI 生成的信	把自主权交给学生, 鼓励学

		并要求学生思考这个环节是否起到鼓励的作用	论是否可以把这个方法用到对 Michael 的采访中。	Unipus 教学平台	生在采访中发挥更多的创意。
	解决问题：如何在正式采访之前对采访内容进行把控？	教师呈现采访稿的示例。	阅读教师提供的采访稿示例，学习采访稿的结构和语言特点。	教学课件 PPT	采访作为一种学生不熟悉的语言输出形式会给学生造成额外的压力，教师提供采访稿的示例可以减轻学生的压力。
		教师明确任务：学生分为四个小组，每个小组分析一位外国留学生讲述自己拖延症的视频，并撰写采访稿。	学生组成四个小组，明确各自小组的任务，在小组内进行讨论和任务分工。		以小组的形式完成任务培养学生的互助合作精神。
	采访节目片尾曲？	教师讲解如何使用 Suno AI 工具，告诉学生课前的 Procrastination Song 就是输入拖延症的英文表达后利用 Suno AI 编曲生成的音乐。	学生分小组整理解决拖延症策略的英文表达作为歌词，选择小组喜欢的曲风，生成音乐，作为采访节目的片尾曲。		提升学生英语学习兴趣：教学活动以歌曲形式开始，伴随着歌曲结束，歌曲中涵盖了本节课的重点知识。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

- （1）全面性评价：知识、能力、素养三方面的评价相结合。
- （2）过程性与终结性评价相结合：对学生课前、课中、课后的表现进行过程性评价；对于本课时的语言输出任务采用终结性评价。
- （3）互动性评价：师生评价、生生互评、人机互评三种评价方式相结合。

3.2 评价方式

本节课采用线上线下相结合的评价方式。线上主要以 AI 工具完成评价过程，线下评价主要以课堂上的师生、生生评价，自评为主。具体形式如下：

（1）线上自学测试：设计课前学习资料，通过 Unipus 学习平台收集学生对于拖延症的理解情况，以及测试结果，Unipus 平台可以分析学生的答案，提供即时反馈。

（2）对话练习录音与 AI 评分：学生与“豆包”APP 生成的 AI 虚拟人物的对话可以立刻生成文本，然后通过 AI 评价工具对学生的口语表达进行自动反馈和修改。

（3）AI 辅助的自评与互评：

①**自评报告生成：**学生完成采访稿后，将自己小组的采访稿和评价标准导入“讯飞星火”APP 生成自评报告，帮助学生识别自己的优点和需要改进的地方。自评报告也包括对拖延症策略的理解、共情表达能力的评价等内容。

②**互评报告生成：**学生将其他小组的采访稿和评价标准导入“讯飞星火”APP 生成自评报告，了解其他小组的优缺点，促进共同学习。

（4）基于“学生中心、成果导向、持续改进”的师生、生生、自我评价。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“高职组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）