

2024 年外研社“教学之星”大赛（高职组）

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 基础英语课程 <input type="checkbox"/> 行业/专业英语课程 <input type="checkbox"/> 专项技能课程
课程名称	大学英语
教学对象	大一学生
教学时长	23 分钟
教材名称	新时代职业英语通用英语 1
参赛单元	第二册 第二单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是经江苏省人民政府批准、教育部备案的省属全日制普通高职院校。办学以来，学院先后获得“全国先进社会组织”、“江苏省 5A 级社会组织”、“江苏省平安校园”、“江苏省首批国防教育示范学校”等荣誉称号，2011 年被确定为省级示范性高等职业院校培育建设单位。建校 20 多年以来，学校一直秉承“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学思想，遵循高等职业教育规律，紧贴市场需求，设置专业课程。以培养应用型人才为目标，不断推进教学改革，提高人才培养质量。

我校以汽车和机械、土木工程、人工智能、市场营销等专业为特色，学生们具备较高的专业能力，但人文素养较为薄弱。近年来，我校与多所海外高校建立合作关系，为学生提供交流平台，拓展国际视野。为提高大学英语课程的国际化水平，提升应用型人才的综合素质，我校采用多样化教学手段，组织丰富多彩的实践活动，帮助学生提高英语通用英语能力和职业英语能力，增强跨文化交际能力，提升学生思维水平和综合素质。

1.2 教学对象特点

教学对象为全校专科一年级学生，本校学生英语基础比较薄弱，大部分同学英语基本功不扎实，对英语课程的学习积极性和自主学习能力都较低。部分语言水平相对较好的同学也很难将语言知识转化为语言能力，在实际课堂和生活中运用。因此，在教学过程中，教师仍将激发学生英语学习兴趣和强化

学生英语基本语言能力的培养作为重点的教学内容。教师需要通过开展分组讨论、角色扮演、小组合作等活动，增强学生创新意识，提高学生独立思考能力和实践能力，激发学生学习兴趣，引导学生转变学习方式和思维方式。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程使用《新时代职业英语通用英语》教材，该教材共有两个分册，其中第一册 8 个单元，第二册 6 个单元。每个单元共有 6 学时，每学时 45 分钟，本课程共计 84 学时。每个单元以图文并茂、生动有趣的热身活动（Warming Up）为开篇，之后分别为词汇（Vocabulary Focus）、阅读（Reading）、口语（Chatting）、写作（Writing）、语法（Grammar Focus）和中国文化板块（The Pride of China）六个板块。单元课程结束后，学生可以通过单元学习总结（My Learning Log）进行自我评价。

本课程的总体目标：

- （1）知识目标：学生能够系统地梳理英语语言知识，包括语音、词汇、语法和句型结构等内容。
- （2）能力目标：掌握有效的学习策略和方法，提高学习效率；培养学生以职场英语为方向的语言应用能力；增强跨文化意识和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事。
- （3）育人目标：提升学生自主学习能力与合作学习能力；发展学生的分析能力和批判性思维能力。将学生培养为具备专业知识与人文素养、爱国情怀与国际视野的综合型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

本课程是基础英语课程，本单元的主题是业余爱好，教学对象为我校高职各专业的大一学生，本单元所介绍的业余爱好是学生们在日常生活中耳熟能详的场景。通过本单元的学习，教师致力于提升学生的英语应用能力，并增强学生的口语表达，用英语描述兴趣爱好，讨论如何打发空闲时间。本单元的学习有助于促进学生综合素质的发展、培养学生的文化自信。

2.1 语言目标

- （1）能够谈论兴趣爱好，提高学生的听说技能；
- （2）掌握英语常见阅读方法，提升阅读能力；
- （3）学会写邀请信，结合职业英语教学提升学生的职业能力。

2.2 知识目标

- (1) 学习有关兴趣爱好的词汇、句型并融入中国传统文化元素等知识；
- (2) 学习阅读文章的重难点词汇、句型和语法；
- (3) 掌握邀请信写作的格式，词汇及常用套句。

2.3 育人目标

- (1) 提高学生的思辨能力、创新能力，促进学生综合素质的提高；
- (2) 增强学生文化意识，培养学生文化自信，利用中华文化元素助力跨文化交流，弘扬传统文化；调动学生了解和传播中华优秀传统文化的积极性。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数智融合，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 本单元的主要内容、课时分配

序号	课程内容	学时
1	Warming Up & Vocabulary Focus	1
2	Reading: unusual ways to pass the time	2
3	Chatting	1
4	Writing: An invitation letter	1
5	Grammar Focus & Culture、My teaching log	1

3.1.2 本单元设计理念与思路

●基于学情，本单元语言知识的课堂教学秉承 POA（产出导向法）理论，将输入性语言学习和产出性运用紧密结合，以克服英语教学中学用分离的弊端，提高课堂教学效果。本单元运用产出导向法，通过课堂教学实例，从驱动、促成和评价三个核心教学环节阐述具体操作方法，以提高学生的听说读写能力。基于真实情境的学习，为学生创造沉浸式学习体验，有利于提高学生的问题解决能力和知识迁

移能力。

● 基于翻转课堂的混合式学习方式，将线上学习和线下学习相结合，把《新时代职业英语(通用篇 1)》与 U 校园 APP 配套资源有机结合，有效提高英语课堂的教学质量及学生自主学习的能力。

3.2 本单元教学组织流程

POA	Teaching Stage	Teaching Contents
Motivating	Before class	set up the situation questions what their hobbies are--students try to express their hobbies--watch video ---Teacher clears teaching objectives.)
Enabling	In- class To improve students' listening and speaking and comprehension skills	Vocabulary Focus (explain the contents step by step--practice--the final output) 1. Leading in ,learn about the hobbies of Traditional Chinese Culture. 2. Tell students they will hear a conversation in which two people discuss their hobbies.Play the audio, twice if necessary. 3. Organize students into pairs and challenge them to discuss their hobbies in English. 4.Summary .
Assessing	After- class	Evaluation: Assignments :memorize words and expressions (Teacher/U Campus/Self-assessment TSCA)
Motivating	Before class	Set up the situation questions what do you find your passion?--students try to express their opinions--watch

		video ,some ways to pass the time---Teacher clears teaching objectives.)
Enabling	<p>In- class</p> <p>A, B and C:To improve students' reading comprehension</p> <p>D and E</p> <p>To review the useful words and expressions</p> <p>Beyond the Text</p> <p>To improve students' critically thinking ability</p>	<p>Reading: unusual ways to pass the time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leading in,a video about “how to find the things you love”.Discuss some unusual hobbies and look at some pictures. 2.Read the heading of the text and elicit its meaning. Ask students if they can think of any “unusual ways to pass the time”. 3.Get students to read the titles of the three stories and to look at the pictures.Give students several minutes to read the other two texts.Ask students to answer the questions. 4.Discuss the relationship between person’s personality and their hobbies.Do a survey and analysis from the students. 5.Summary .
Assessing	After- class	<p>Evaluation:</p> <p>Assignments :do tasks B、 C、 D on page7-8</p> <p>(Teacher assessment/U Campus/ Self-assessment TSCA)</p>
Motivating	Before class	(set up the conversation situation --students try to say to express their opinions--Teacher clears teaching objectives.
Enabling	<p>In- class(Demo)</p> <p>To improve students' listening,speaking and acting skills through the a series of activities;</p>	<p>Chatting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leading in ,ask and answer questions;watch a video. 2. Tell students to listen carefully and write down what they hear and list the names. 3. Oral practice.(how to express their hobbies completely and fluently) sentence patterns、 discussion、 interview presentation.

		4.Summary .
Assessing	After- class	Evaluation: Assignments:talk about how to spend your spare time with your roommates;Making a video about their parents' hobbies. (Teacher/Peer/Platform assessment/U Campus/ Self-assessment TSCA)
Motivating	Before class	set up the situation questions-- to decline the invitation in English --Teacher clears teaching objectives.
Enabling	In- class To improve students' writing skills and learn to write an invitation letter	Writing 1. Ask students to read the invitation and reply and to complete the exercise. 2. Master the useful language and writing techniques by structure learning. 3. Summary .
Assessing	After- class	Assignment:write an invitation letter. (Teacher assessment/U Campus/i-Write Self-assessment TSCA)
Motivating	Before class	set up the situation questions--the exam sentences about this language points --Teacher clears teaching objectives.
Enabling	In- class To teach students how to use defining and non-defining attributive clauses;To know the traditional culture about Confucius.	Grammar Focus;The pride of China 1.Leading in: appreciate a song 'she' Groove Coverage ---She is the heaven-sent angel you met. A video about dilraba's performance in Spring Festival Gala stage. ---She is Dilraba,who is good at singing and dancing. 2.Explain the usage of <i>defining attributive clauses</i>

		<p>and <i>non-defining attributive clauses</i> .</p> <p>3.Go through the form used for the clauses;</p> <p>4. Read the text Confucius.</p> <p>Group work :practice on P14B.</p> <p>4.Summary .</p>
	After- class	Assignment: Ask each students to write two sentences by themselves about this grammar on the U campus.(Teacher assessment/U Campus/i-Write Self-assessment TSCA)

3.3 本单元教学过程体现数字赋能创新育人

数字赋能在教学中发挥重要作用，为创新育人提供了信息化平台。本单元的教学过程在以下四个方面体现了数字赋能创新育人：

(1) 多媒体呈现与互动

本单元各个环节均通过多媒体设备和教学工具实现课程呈现和学生互动，通过使用 PPT、图片、音视频 App 等资源，学生能够更加直观地理解相关知识，使英语教学更加生动。

(2) 数字化互动教学工具

数字化互动教学工具，如智慧屏、U-campus、学习通等可以为学生提供多样的学习平台，激发学生兴趣，促进师生互动。教师根据教学目标选择适合的工具，以提高教学效率和学习成效。

(3) 电子辞典、语法工具等在线资源

电子辞典、语法工具等在线资源的使用在本单元各个环节中均有所体现。这些在线资源可以为英语教学提供支持，帮助学生掌握英语知识，提高教学效率。

(4) 在线测试平台

在线测试平台通过线上测验、自动化评分工具、数据分析等，为学生提供及时反馈和个性化评估。在本单元阅读和写作板块的教学中，使用了 U-campus、i-Write、学习通等在线测试平台，可以提高教师评分效率和准确率，并为学生提供即时反馈，提高学习效率。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 本单元的评价理念与评价方式

本课程的评价由形成性评价和终结性评价两部分构成。本单元采用形成性评价，从听、说、读、写各方面对学生进行综合考评。形成性评价有助于全面了解学生的学习进展，为学生提供个性化指导，促进学生在单元英语学习中的持续进步。本单元的评价内容较为全面，如评价学生对谈论爱好的相关知识和口语表达的掌握情况；评价阅读和写作能力的知识掌握程度；评价语法知识的掌握情况。评价主体一般分为教师、学生和学生小组；评价媒介分为线上和线下。

本单元的形成性评价采用多种评价方式，且评价方式的选择充分考虑单元学习目标、教学内容、教学环境和学生的实际情况，以获取全面、准确的评价结果。本单元教学过程中运用的评价方式主要包含：通过选择题、判断题、选词填空、句子翻译、词性转换等对阅读、语法、写作的掌握情况进行针对性的评价；通过采访、对话等训练，评价学生对爱好相关知识的掌握及开口输出的能力；组织学生进行爱好话题相关角色扮演，评价学生对不同角色的理解能力和表现力；组织学生进行同伴评价，为对方在本单元学习中的综合表现打分。

4.2 数字化测评手段或工具提高评价的有效性与科学性

本单元运用多种数字化测评手段，从五个方面提高了教学评价的有效性和科学性：

（1）**测评工具**：根据评价目标选择适合的数字化测评工具。例如考察学生语言准确度时，可以使用 i-Write 平台等。选择合适的工具可以确保评价内容、评价形式与学习目标相匹配。

（2）**测评方式**：数字化测评手段或工具提供了多种测评方式，如客观题、论述题、作品展示题等，有助于全面评估学生能力，实现科学测评。

（3）**测评标准**：进行数字化测评之前，可在线上平台明确测评标准。测评标准应与学习目标及预期成果相一致，如客观题明确标注正确答案，论述题评价学生解决问题的思路与逻辑，作品展示题考察学

生创新性和批判性思维能力等。确立测评标准有助于评价的科学性和客观性。

(4) 分析与解读：数字化测评工具收集大量测评数据，通过数据分析，全面了解学生的学习情况，分析优势与不足。同时，客观的数据分析可以确保评价结果的科学性。

(5) 反馈与指导：数字化测评能够提供实时反馈，帮助学生及时了解学习进展。教师根据测评结果提供针对性的建议与指导，有助于提高评价的有效性。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 参赛课时教学目标

1.1.1 语言目标

- (1) 能听懂有关兴趣爱好的谈话；
- (2) 学会用英语语言表达自己和他人的兴趣爱好；
- (3) 能借助工具读懂辅助听说教学的文字材料。

1.1.2 知识目标

- (1) 了解与兴趣爱好相关的中国传统文化知识。
- (2) 掌握常见的有关爱好相关词汇、短语及句型，强化语言输出。

1.1.3 育人目标

- (1) 培养学生具有健康、积极向上的兴趣爱好的意识。
- (2) 提高学生的思辨和创新思维能力，促进学生综合素质的提高；
- (3) 增强学生文化意识，培养学生文化自信，利用中华文化元素助力跨文化交流，调动学生了解和传播中华优秀传统文化的积极性。

1.2 参赛课时教学目标与单元教学目标之间的关系

本单元的教学目标和参赛课时教学目标是整体与部分的关系。参赛课时教学目标的逐步实现，有助于实现单元整体教学目标。本单元的教学目标是学生能够使用本单元的主题词汇谈论有关兴趣爱好的相关话题，掌握定语从句的用法，学会写邀请信，提高学生的英语语言综合应用能力，同时增强学生文化意识，提高文化自信，弘扬传统文化。参赛课时 **Chatting** 部分为听说，强化并巩固本单元主要语言学习成果，紧扣单元主题 **Hobbies**，其目标与单元教学目标一脉相承，是对单元教学目标的细化。

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明本课时教学过程如何有效使用教材、有机结合数智技术，实现教学目标，提升育人成效)

3.1 本课时设计理念与思路，选取的教材内容及选取依据

3.1.1 设计理念与思路

本课时的设计理念仍然遵循 POA（产出导向法）理论，将输入性语言学习和产出性运用紧密结合，以克服英语教学中学用分离的弊端，提高课堂教学效果。本课时运用产出导向法，通过有效提问方式，相关主题导入，从驱动、促成和评价三个核心教学环节阐述具体操作方法，以提高学生的输出能力。基于真实情境的学习，为学生创造沉浸式学习体验，有利于提高学生的问题解决能力和知识迁移能力。基于翻转课堂的混合式学习方式，将线上学习和线下学习相结合，把教材内容与 U 校园 APP 配套资源有机结合，有效提高英语课堂的教学质量。

驱动阶段：教师创设情境问题、激发学生讨论回答，引出新知识。

促成环节：1.导入环节，通过了解学生的爱好进而引导学生了解与中国传统文化相关的兴趣爱好，

并且让学生学会辨别与培养有趣又健康的爱好。从而引出一系列好的爱好的英文名称。

知道自己的爱好后，询问学生是否会全英文介绍自己的兴趣爱好，从而引导学生学习介绍自己爱好的相关句型。

2.师生总结完介绍爱好的相关句型后，教师创设一个情境，著名歌手 Sia 想要采访同学们，接受采访的学生可以获得 Sia 的专辑，从而激励学生积极参加采访，让学生们通过这个微信电话采访，利用所学句型，介绍自己的爱好，达到语言输出的效果。

让学生讨论 Sia 会问到哪些细节，然后教师带着学生一起预测可能问到的问题，如爱好和职业的关系等讨论，教师在学生介绍完爱好后及时给与评价与表扬。

3.通过同伴合作，先让学生讨论出如何询问他人爱好的相关句型，比如 what do you do?what's your hobby?等，互相了解彼此的兴趣爱好后，利用本节课所学句型，介绍同学的兴趣爱好。愿意介绍分享的同学，教师给予及时评价反馈并且加分奖励。

评价阶段：课堂上运用课堂加分、表扬、礼品等多种激励方式，促使学生融入课堂。教师及时评价、学生互评，课后通过线上平台有效使用评价手段，达到促进教师的教学反思及促进学生学习的目的。

3.1.2 选取的教材内容及选取依据

序号	选取内容	选取依据
1	P10 Chatting	该部分紧扣单元主题 Hobbies，是本单元的内容实践环节，与单元教学目标一脉相承。
2	P10 Exercises: B	习题 B：口语实践训练。
3	Extended	1.know more interesting and healthy hobbies.

	training:	<p>2.Learn sentences patterns to introduce own hobbies and others' hobbies.</p> <p>3.Set an interview situation .</p>
--	-----------	---

2.2 本课时教学组织流程

教学环节	教学步骤	具体活动
<p>Motivating</p> <p>教师创设情景问题、激发学生学习新知识;</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students what their hobbies are: 2. Guide students about developing good,healthy and interesting hobbies. 3. .Present some interesting hobbies about Chinese traditional culture. 4. Guide students write down good and interesting hobbies on learning software and evaluate their answers.
<p>Enabling</p> <p>视频导入激发学生兴趣,尝试去开口说。</p> <p>(分步骤引导学生理解新知、尝试表达、内化经验。)</p>	<p>In class:</p> <p>Learn to talk about your hobbies;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Students watch the video and list some good hobbies' English names. 2.Students write down some details that are important for introducing their hobbies on learning software and teacher supplements the details. <p>details:</p> <p style="padding-left: 40px;">why do you like the hobbies?</p> <p style="padding-left: 40px;">how often do you spend on your hobbies?</p> <p style="padding-left: 40px;">where do you do your hobbies?</p> <p style="padding-left: 40px;">How much do you like your hobbies?</p> <p style="padding-left: 40px;">When do you begin to do the hobbies?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Students watch the video and conclude the sentence patterns. <p>What:</p> <p>I like/love _____</p> <p>I' m interested in _____</p>

	<p>Learn to talk about your hobbies;</p>	<p>My hobby is _____</p> <p>Why: because _____</p> <p>How often:</p> <p>I _____ every weekend/every month/sometimes/once a month/twice a month/three times a week...</p> <p>Where:</p> <p>at the park/near my house/in the city centre/in the forest...</p> <p>Dislike: I hate _____ because _____</p> <p>I didn't like _____</p> <p>How much:</p> <p>I really like _____</p> <p>I absolutely like _____</p> <p>Time:</p> <p>since I was _____</p> <p>When I was _____</p> <p>3.教师讲解: 教师纠正学生口语问题并对视频中的关键表达进行总结和补充。</p> <p>4.教师创设一个情境, 著名歌手 Sia 采访同学们的微信通话, 让学生们通过这个采访, 利用所学句型, 介绍自己的爱好。</p> <p>Sia 会问到以下的细节:</p> <p>why do you like the hobbies?</p> <p>how often do you spend on your hobbies?</p> <p>where do you do your hobbies?</p> <p>How much do you like your hobbies?</p>	
--	--	--	--

		<p>When do you begin to do the hobbies?</p> <p>5. 教师让学生和同桌谈论彼此的爱好，并且拓展一些询问他人爱好的句型，比如：</p> <p>What's your hobby?</p> <p>What do you do for fun?</p> <p>What do you do in your free time?</p> <p>What do you do in your spare time?</p> <p>5. 教师让学生利用所学句型介绍同桌的爱好。</p>
	<p>课下： 课后作业</p>	<p>1.Students do a survey about their parents' hobbies and the reasons why they like their hobbies and where they do their hobbies by using the sentence patterns we learned today.</p> <p>2.Record the interview video and send the recording to UMOOCs</p>
<p>Assessing (Evaluation)</p>	<p>课上： 学习评价</p>	<p>1. 教师评价； 2. 学生现场互评。</p>
	<p>课下： 线上评价</p>	<p>1.学生拍摄采访父母兴趣爱好视频并上传到 UMOOCs 学生互评。 2.学生借助线上平台对本堂课的综合表现进行分组互评。</p>

2.3 有效使用教材实现本课时教学目标，通过数字赋能教学提升育人成效

教学环节	实现教学目标		通过数字赋能教学提升育人成效
	语言 and 知识目标	育人目标	

<p>Motivating</p> <p>教师创设问题、视频导入激发学生兴趣。</p>	<p>吸引：通过创设问题情境，激活学生的已有知识，激发学生表达欲，让学生畅所欲言，引出兴趣爱好类词汇概念。</p>	<p>激发兴趣：通过创设问题情境，激发学生的课堂参与兴趣，体验认知冲突，从而产生探究欲望。</p>	<p>1. 问题：感兴趣话题并参与其中。</p> <p>2. 视频：教师向学生展示视频，提出问题，引发学生思考，提高学生思辨能力。</p>
<p>Enabling</p> <p>(分步骤引导学生理解新知、尝试表达、内化经验。)</p>	<p>步骤 1：通过视频主题，引导学生思考与传统文化兴趣爱好不同的相关业余爱好。</p> <p>步骤 2：解释环节，通过师生互动，引导学生尝试用英语表达相关想法，激发学生表达欲望。教师纠正学生口语问题并对视频中的关键表达进行总结和补充，帮助学生明确相关语言知识。</p> <p>步骤 3：拓展环节，通过句型和采访模拟拓展训练，从而深刻理解兴趣爱好的相关句型表达。使学生能够以不同产出形式谈论此话题，提高语言实际运用能力。</p>	<p>增强意识：通过课文学生了解到不同寻常的爱好及其特点，引发思考。培养学生养成正确的健康积极的业余爱好意识。</p> <p>拓展环节，通过同桌间讨论，提高团队合作意识。通过采访场景，使学生能够在模拟语境中尝试语言表达。</p>	<p>电子辞典、多媒体教学设备：学生利用电子字典、借助 PPT 展示、以及回答教师发送的在线推送问题等方式，进行批判性阅读，丰富学生的学习方式，提高全体学生的课堂参与感，引导学生深入了解兴趣爱好的种类。</p> <p>视频展示、线上教学平台：教师向学生展示视频、利用平台软件构建针对于全文的思维导图框架，上传至 U 校园平台，帮助学生课后复习，增强学生分析、综合、比较、分类等思维能力。</p> <p>教师借助学习通平台组织学生完成课堂任务。学生拍摄视频并上传至 U 校园平台后，学生互评、教师评价；线上作业，充分利用课余时间巩固新知。</p>

<p>Assessing (Evaluation)</p>	<p>评价环节，学生了解学习评价标准，熟悉学生互评要领，对语言评价标准有更加清晰的认识，有助于增强学生语言规范性意识。对他人学习成果进行评价，使学生在反思与对比中提高学习成效。</p>	<p>促进全面发展：评价环节，发展学生批判性思维能力，认识自我，建立自信，调整学习策略，促进学生全面发展。</p>	<p>课堂评价及线上互评：教师提供评价标准，小组在课堂及教学平台上进行互相评价。教师在小组评价完成后再评。学生通过评价发现自己不足之处，不仅巩固学习了知识，同时也学习了方法和策略，从而实现以评促学的效果，提升综合素养。同时教师通过学生的线上评价以提高教学反思、促进教学改进。</p>
--	--	--	--

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念与评价方式

本课程采用的是形成性评价与终结性评价相结合的评价方式。本课时采用形成性评价方式，从听、说、读、写等方面对学生学习情况进行综合考评。教师评价与学生评价相结合、线上评价与线下评价相结合。

（1）教师评价与学生评价相结合

对于语言的输出的同时，先由学生互评，通过评价同伴的产出可以对比自身的不足，从而促进共同进步。再由教师评价，教师在此过程中可以了解学生之间的学习差异，以便在后续教学工作中做出适当调整。

（2）线上评价与线下评价相结合

教师布置课前任务，并要求学生写出书面答案，教师对每位学生进行个性化线上评价；课上教师集中讲解学生作答时出现的共性问题。将线上评价与线下评价的优势相结合，提高课堂效率。

具体评价内容包括：

评价内容	教师评价	学生互评	线上评价	线下评价
教师提问	√			√
线上习题	√		√	
讨论与汇报	√	√		√
课堂活动-采访	√	√		√
制作视频			√	

3.2 运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性

本课时主要采用 U 校园平台、学习通和慕课平台作为数字化测评工具，从五个方面提高了教学评价的有效性和科学性：

（1）测评工具：本课时选择 U 校园平台、学习通和慕课平台作为测评工具，为教师点评和学生互评提供平台，简化了评价流程，缩短了评价反馈时间。学生在完成课前、课上和课下一系列学习任务后，可以及时收到评价结果，确保评价的及时性和有效性。

（2）测评方式：本课时课前、课上、课下分别设置了多种线上习题，如客观题、论述题、作品展示题等。多样的测评方式有助于全面评估学生能力，实现科学测评。

（3）测评标准：本课时采用多种线上习题形式对学生进行测评，教师充分利用平台资源提供合理的测评标准。如判断题，线上标注正确答案；视频制作中的文字部分，利用 i-Write 开展自动测评。

（4）分析与解读：本课时中，学生完成的线上习题是通过平台自动测评、教师线上评价和学生线上互评等方式完成的，以上测评通过客观的数据分析确保评价结果的科学性和客观性。

（5）反馈与指导：学生在该平台完成学习任务后，教师可以实时获取学生的学习进展，并针对测评结果进行即时反馈，为学生提供个性化指导，有助于及时调整教学策略，帮助学生改进学习方法，从而提高评价的有效性。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“高职组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）