附件一：

# 2024年外研社“教学之星”大赛

# 教学设计方案

## 一、基本信息

| | |
|---|---|
| 参赛组别 | ☑大学英语组　☐英语类专业组　☐“理解当代中国”组 |
| 课程类别 | ☑大学英语通用英语课程　☐大学英语专门用途英语课程<br>☐大学英语跨文化交际课程<br>☐英语专业课程　☐翻译专业课程　☐商务英语专业课程<br>☐“理解当代中国”读写课程　☐“理解当代中国”演讲课程　☐“理解当代中国”翻译课程 |
| 课程名称 | 大学英语 |
| 教学对象 | 非英语专业大二学生 |
| 教学时长 | 45分钟 |
| 教材名称 | 《新视野大学英语（第四版）》 |
| 参赛单元 | 第_3__册 第__4_单元 （*单本教材仅填写单元信息） |

## 二、单元教学设计方案

**1**、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

**1.1 院校特色**

学校始终秉承“地方性、应用型、有特色”的办学理念，创新**“三结合，五赋能”应用型人才**培养理念，坚持**“育人为本、德育为先、学生中心、产出导向、全面发展、持续改进”的人才培养观**。基于“产教互促，校企互哺”的教育理念，积极开展国内外交流与合作，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三结合”，通过“做中学、学中做；学中评、评中学”的培养过程，培养学生的职业技能及职业素养，增强学生的就业核心竞争力，服务于西部经济建设发展。

**1.2 教学对象特点**

**英语基础：**该课程面向我校**2022级非英语专业大学二年级学生**。根据《中国英语能力等级量表》，大多数学生处于**3-4级**水平，可以分析句子和篇章结构读懂语言较复杂的材料，了解文章主旨；能基本能听懂正常语速、话题较熟悉口头表达中说话人的观点和意图；能就熟悉的话题明确表达自己的观

点；能够经过准备简短发表个人见解；能基于基本可以再生中文原文主要信息。其中，根据期末考试成绩数据、日常课堂表现、作业完成情况分析，学生的语言产出能力较弱，写作为学生的痛点，也是需要教师在教学中进一步夯实，予以重视的方面，因此课程学习中会重点提高学生的写作能力。

**学习动机：**据学生的教学反馈，约 85%的本科生希望通过该课程为大学英语四级考试做准备。20%学生预计参与国际交换、考研、英语竞赛等更高层学术英语的需求。约 30%本科生对英语语言和文化感兴趣，希望通过课程学习提高语言的能力，开拓国际视野。

**能力素养：**学生思维活跃，乐于接受新鲜事物，擅长使用并依赖多媒体应用软件和现代信息技术：如 ChatGPT，文心一言，学习通，UMOOCs，MOOC 等。有自主学习能力，合作探究能力。人生观、价值观、世界观还在形成阶段，需要教师的价值引导，因此在课堂设计上需要教师反复斟酌。

**1.3 教学时长及总体目标**

本课程是我校非英语专业学生第二学年第一学期的公共必修课程，教学总时长为 64 学时，其中理论课时长为 52 学时，实践课时长为 12 学时，授课时间为 45 分钟，每单元共计八个课时。结合我校教学特色和学生实际情况，本课程在《新视野大学英语 1》和《新视野大学英语 2》重点夯实学生的词汇和句法基础，为学生语言输出奠定基础。

**总体目标：**《新视野大学英语 3》则注重培养和提高学生的听力和写作能力。

**技能目标：**旨在提升学生的综合文化输出能力，强调学生英语综合运用能力的培养，增强跨文化交际意识和交际能力，满足个人和社会发展需要。

**育人目标：**挖掘课程内容的思政元素，以社会主义核心价值观为引领，培养英语能力的同时，帮助学生形成科学的思维观、批判性思维、及国际化视野等；提升“中国表达”的能力，讲好中国故事。

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

本单元的主题为“工作”，旨在引导学生探索未来就业观，学习并应用写作技巧，提升自身综合素养。具体的语言目标和育人目标如下：

**2.1 语言目标**

1) 学习与主题“工作”相关的词汇、短语及表达，并应用于写作及口语的产出任务中；

2) 能理解文章结构和主旨大意，学习对比文的结构。

**2.2 技能目标**

1) 能够分析 “工作者”和“打工人”的区别，运用对比的写作思维和手法。

2) 能够完成对比文的分析和写作。

**2.3 育人目标**

1) 能认识到在工作中获得幸福感的重要性。

2) 能为未来工作做准备，提升学生的职业认同感。

3) 能够分析事物差异性，培养思辨能力

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数智融合，创新育人）

**3.1 主要内容：**

《新视野大学英语 3》Unit4 话题为“当工作是一件趣事”，主题为“工作”，共有三篇文章分别是：Text A：你愿意成为一个工作者还是一个劳动者？Text B：光荣传统带来的快乐。Text C：燃烧的玻璃器皿。三篇文章内容内容上相互补充，帮助学生树立正确的工作观、价值观和积极的人生观。

**3.2 课时分配：**

本单元采用线上线下混合式教学模式。**课前和课后**：教师会根据教学目标和教学内容，课前或者课后发布线上/线下的教学任务，例如：在线教育平台进行自主学习，完成教师不值得针对性任务，约 1 课时。线上资源有 U 校园、中国大学（Mooc）、中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、批改网、FiF 口语训练等在线系统完成课前/课后作业、小组合作讨论、作业互评、问答等学习任务；

**课中**：教师讲授重点，共计 8 学时，其中 Section A 为三篇文章中的重点内容，6 个学时， B 为

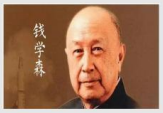
1 个学时，C 为 1 个学时，根据不同的学生类型可以反向设计组织教学活动进行产出与评价。

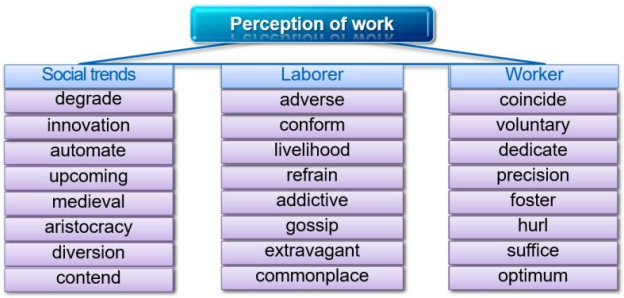
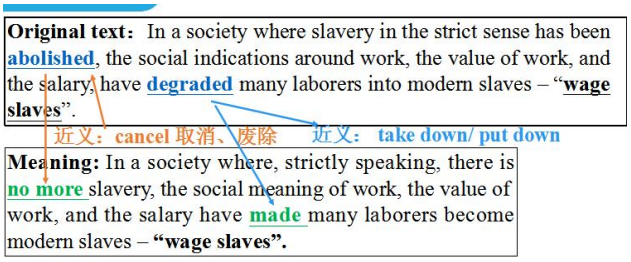
### 3.3 设计理念与思路

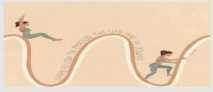
教学设计以“学生发展为中心”的教学理念和“产出导向法”体系理论（Production-oriented approach，简称 POA）“学用一体”为指导，以驱动（Motivating）、促成（Enabling） 和评价（Assessing）三个环节为依据设计教学流程，三个环节形成一个完整循环，并根据实际教学需在课前、课中、课后完成 POA 的再循环，充分利用好第二课堂及线上平台。采用线上线下混合式教学模式，合理安排教学内容与课内外教学任务；形成性评估与终结性评估相结合，将学生自评、生生互评和教师评价相结合，有机整合课前、课中、课后三个阶段，完成“驱动-促成-评价”多次循环的教学任务。教师通过搭建脚手架，帮助学生创设真实应用场景，逐渐实现本单元教学目标，提升教学的时效性、针对性和实用性。

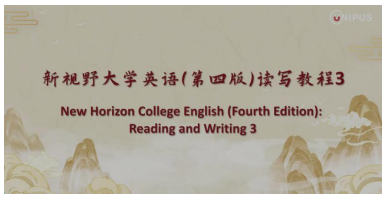
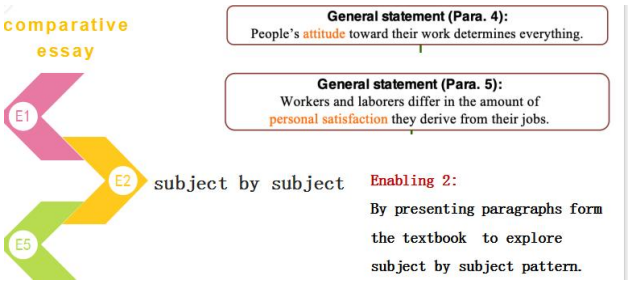
### 3.4 教学组织流程

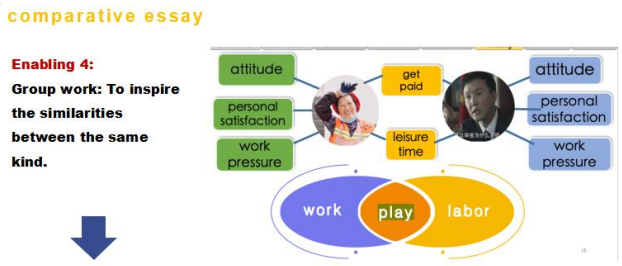
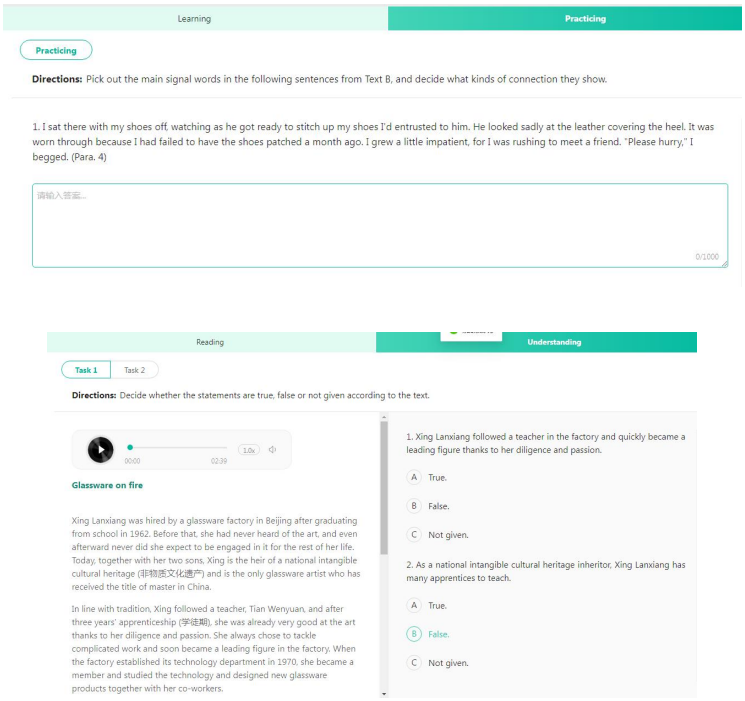
<table>
<tr><th>产出子目标</th><th>课时分配</th><th colspan="2">教学时段</th><th>教学内容及步骤</th></tr>
<tr><td rowspan="2">产出子目标 1：<br>学生对工作的意义进行思考，并有初步了解</td><td rowspan="2">课时 1&2</td><td colspan="2">课前</td><td>学生在 U 校园观看教师上传的视频，并思考问题：你认为选择工作时最重要的三个因素是什么？<br> <br></td></tr>
<tr><td>课中</td><td>课堂活动一</td><td>学生做调查问卷并讨论他们在选择未来的工作或职业时，所列因素对其的重要性。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **worker:** a person who works, especially one who does a particular kind of work<br>**laborer:** a person whose job invloves hard physical work , especially work that is done outdoors<br> <br> | |
| | | | | 课堂活动二 | 以话题为中心学习新单词及其用法。<br>They **hurl** their passion into their work, **be it** physical like the work of a smith, **or** more mental like that of a scientist or an artist.<br>不管是铁匠的体力活，还是像科学家或艺术家从事的偏脑力的活，他们在工作中都会投入激情。<br> <br>  <br><br> <br><br>Every profession produces its own foremost experts.<br>三百六十行，行行出状元。<br>“只有劳动才可能使人在生活中强大。不论什么人，最终还是要崇尚那些能用双手创造生活的劳动者。<br>路遥《平凡的世界》<br> <br><br> <br> | |
| | | | | 课堂活动三 | 要求学生浏览 Text A 并进行分组讨论，回答 129 页的 8 个问题。 | |
| | | | 课后 | 让学生进行一个街头采访，题为“你认为你是一个工作者还是打工人？”，录制视频并上传至学习通。 | | |

<table>
<tr>
<td rowspan="4"></td>
<td rowspan="4">产出子目标 2：<br><br>能够根据问题完成阅读任务，理解文章内容和。</td>
<td rowspan="4">课时<br>3&4</td>
<td>课前</td>
<td colspan="2">1. 学生在 U 校园完成本单元重点单词及短语测试。<br>2. 再读课文，完成表格作业<br><br>
<table>
<tr><th></th><th>worker</th><th>laborer</th></tr>
<tr><td>attitude<br>toward leisure<br>personal<br>satisfaction<br>leisure time<br>activities</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">课中</td>
<td>课堂活动一</td>
<td>任务检查：.随机选择一些单词或短语来检查他们对意思的理解。</td>
</tr>
<tr>
<td>课堂活动二</td>
<td>划分文章结构，探索主题词汇，对文章内容进行深度学习。<br><br> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>课堂活动三</td>
<td>分析长难句，教师解决学生的在阅读中所存在的问题，结合实际生活拓展学生可用到的语言知识。<br><br> 
</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ➢ **wage slaves:** a n dependent on wages or a salary for a livelihood<br>➢ **car slave**<br>➢ **mortgage slave**<br>➢ **credit card slave**<br> |
| | | | | 课堂活动四 | 小组讨论：如何在工作中投入热情（巩固词汇+升华主题）。<br>**Q: How to hurl your passion into your work?**<br>➢ Method 1 : Create something you can be proud of.<br>➢ Method 2: t.<br>➢ Method 3: <br>  |
| | | | | 课堂活动五 | 进行辩论比赛：正方观点：我们应该成为一名工作者；反方观点：我们应该做打工人。<br>➢ ***laborer:*** if their job has an adverse effect on them, yet they feel compelled to continue working because of societal expectations and the need to support their families.<br>➢ ***play:*** polar opposite of labor ; people enjoy what they are doing, but it is a purely private pastime . |
| | | | 课后 | 1）完成 129 页和第 132 页的词语练习。<br>2）观看 TED 演讲:是什么让我们对自己的工作感觉良好？<br>TED What makes us feel good about our work?<br> | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td rowspan="3">产出子目标 3：学生了解文章结构，学会对比类文章的写作</td>
<td rowspan="3">课时 5&6</td>
<td>课前</td>
<td colspan="2">学生总结辩论赛中正反方论点，并上传至班级群。<br><br>观看 U 校园中 Chinese View 视频。<br><br> 
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">课中</td>
<td>课堂活动一</td>
<td>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>课堂活动二</td>
<td>熟悉对比/比较文章常用模式：subject by subject 和 point by point；<br><br> 
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>课堂活动三</td>
<td>学会写主题句：通过 younger generation v.s. older generation 和 professor A v.s. professor B 的对比，掌握对比/比较文章主题句的写作思路；<br><br>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2"></td>
<td></td>
<td>课堂活动四</td>
<td>分小组讨论，并总结比较/对比类文章的语言特征，结合过渡词，完成对比/比较类议论文的主体部分写作，修改草稿。<br> 
</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>课后</td>
<td>①在批改网完成写作任务，针对问卷星中的某一个调查，给出自己完整的对比/比较观点输出；并针对批改网的修改建议做初步修改；<br><br>②通过同伴互评和师生合作评价，完善自己的写作终稿并在 U 校园提交；最终在下次课堂上做教师总结性反馈。</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>产出子目标 4：认识到在工作中获得幸福感的重要性。为未来工作做准备，提升学生的职业认同感。</td>
<td>课时 7&8</td>
<td>课前</td>
<td>U 校园中预习 Text B，完成练习。<br> 
</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 课中 | 课堂活动一 | 学习阅读技巧：如何识别信号词，并完成 Text B 课后阅读理解。 |
| | | | | 课堂活动二 | 阅读中国故事，并完成翻译练习。 |
| | | | 课后 | 观看视频并完成 U 校园发布的任务：寻找你热爱的工作<br> <br> | |

**3.5 数智育人**

本单元学习以“工作”为主题展开，引导学生分析“工作者”和“打工人”的区别，学会对比的写作思维和手法。通过观看线上微课视频、线上问卷调查等方式，培养学生良好的自主学习习惯与探究精神。在本单元的学习过程中，通过街头随机采访、辩论等活动，培养学生分析事物差异性的能力与思辨能力。在评价环节，有效使用同伴互评量表和 U 校园，实现多元评价体系，为学生提供及时的反馈与引导。课后，结合批改网机器辅助修改，同伴互评量表，教师评价等多种方式形成有效的师生合作互评机制，给学生提供了良好的数字技术应用体验。

**4、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

**4.1 评价理念:**

教学评价主要遵循“产出导向法”的多元评价体系，将课堂及时评价与课后评价相结合，让学生在学中评，在评中学，及时跟进和反馈学生的学习情况和学习进度。借助数字科技，建立一个结合师生合作评价、学生自评、生生互评、教师评价的多元评价体系，实现优势互补，为学生提供正面反馈和

引导。

**4.2 评价方式:**

多维度评价：采用教师点评(teacher assessment)、学生自评(self-assessment)，师生作评价(Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)、生生互评(peer assessment )等相结合的评价手段，引导学生通过参与评价来加深对每一项学习任务的思考，反思自身学习成效，促进学生课堂的参与度。

形成性评价与终结性评价相结合：在课堂教学活动中采用形成性评价，以及时调整教师的教学行为，而在教学活动告一段落时进行终结评价，对教学成果进行全面评定，形成公平公正完整有效的持续性评价结果，关注学生的个体差异性、根据评价有针对性的进行教学调整和活动安排。

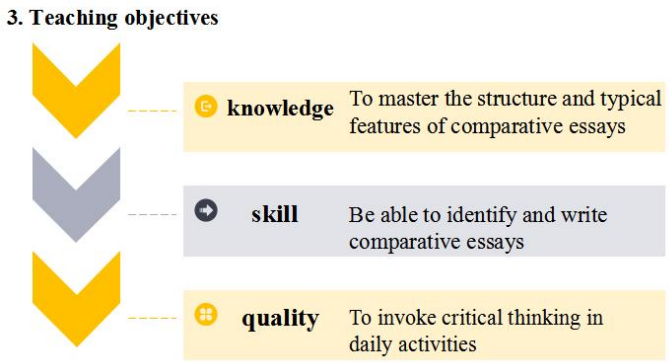
**三、参赛课时教学设计方案**

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**知识目标：**掌握对比类写作的框架和特点。

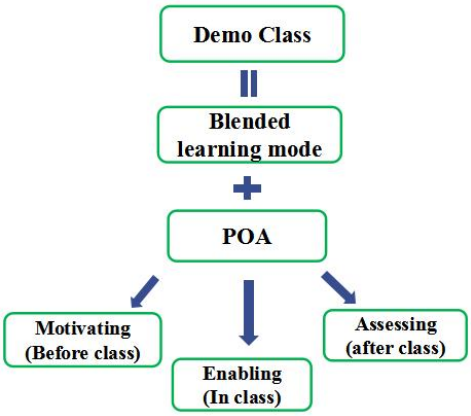
**技能目标：**辨别和书写对比类文章。

**素质目标：**提升思辨能力。




**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材、有机结合数智技术，实现教学目标，提升育人成效）

2.1 设计理念与思路




本课时教学展示环节教学设计遵循“产出导向法”（Production-Oriented Approach）和混合式教学想和的方式进行设计。教学设计符合“产出导向法”的教学流程，即“驱动（课前）-促成（课中）-评价（课后）”。

（1）驱动（Motivating）：在课前，教师通过调查问卷、创设情境，引导学生意识到在生活中有许多情况下需要做选择。而如何做出选择，则需要进行逻辑性的思考、推理与表达。学生通过该活动，发现对这一过程不甚了解，从而激发学习的欲望。

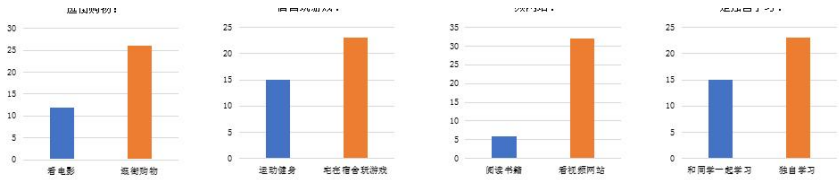
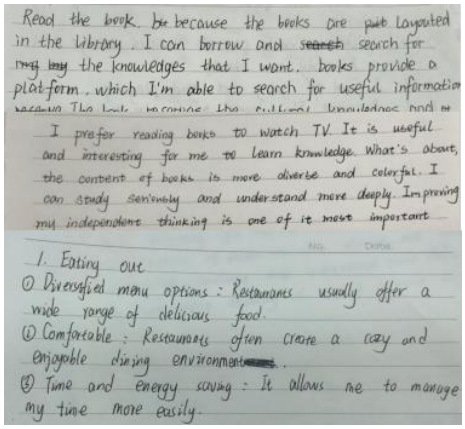
（2）促成（Enabling）：教师通过对 Text A 第四、五段的回顾，以及典型案例的展示，引导学生总结两种对比主体的特征及比较/对比类文章的结构。在此过程中，针对性的对学生体现出的问题进行讲解，进而使学生熟悉此类文章的写作方法、相关词汇、句式等。最后，请学生根据本节课所学，书写一篇同类文本，有效促成学生完成教学展示环节的产出任务。

（3）评价（Assessing）：课前，教师通过问卷星发布问题“学生日常偏好调查”，学生完成调查问卷并任选一个话题阐释做出选择的原因，教师对学生回答进行点评；课中，学生根据本节课学习，对课前完成的文本进行优化及自评；课后，学生在“批改网”完成一篇完整的文章撰写，由机器修改得到初步评价，并通过“英语写作同伴互评量表”进行同伴互评。最终将文章提交至 U 校园，由教师完成评价。

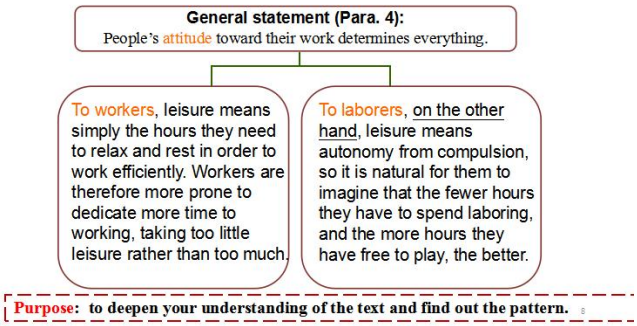
2.2 所选取教材内容及选取依据

| 选取内容 | 选取依据 |
| --- | --- |
| Section A Structure analysis and writing<br><br>Developing a comparison / contrast essay | 这是本单元的写作环节，是读写课程中的一个重要部分。学生可通过对该部分的学习，巩固阅读课程，熟悉对比/比较类文本的结构，并学会此类文章的写作。<br><br> <br><br>New Horizon College English (4th edition) Book 3<br>Unit 4 When work is a pleasure<br><br>Developing an argumentative essay<br>Developing a biographical narrative essay<br>Developing a cause-and-effect essay<br>**Developing a comparison / contrast essay**<br>Developing an exemplification essay<br>Further developing a cause-and-effect essay |

2.3 教学组织流程

| 教学环节 | 教学步骤 |
| --- | --- |
| 课前（线上） | 1.课前任务：学生在问卷星完成“学生日常偏好调查”，并任选一个话题阐释做出选择的原因。<br><br>  <br><br>  <br>Read the book. ~~be~~ because the books are ~~put~~ Layouted in the library. I can borrow and ~~search~~ search for ~~my~~ ~~my~~ the knowledges that I want. books provide a platform, which I'm able to search for useful information. The book incorporate the cultural knowledges and ~~be~~<br>I prefer reading books to watch TV. It is useful and interesting for me to learn knowledge. What's about, the content of books is more diverse and colorful. I can study seriously and understand more deeply. Improving my independent thinking is one of it most important.<br>1. Eating out<br>① Diversified menu options: Restaurants usually offer a wide range of delicious food.<br>② Comfortable: Restaurants often create a cozy and enjoyable dining environment.<br>③ Time and energy saving: It allows me to manage my time more easily.<br><br>2. 课前任务：观看和阅读拓展资源，充分利用优质资源，线上学习对比文写作。通过学习让学生认识到学习不足，产生“学习饥饿感”。 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">课中</td><td>导入</td><td>2. 教师创设生活场景，学生回答他们每天面临着怎样的选择。<br><br>教师提问：我们是根据哪些因素做出选择？如何去对比两个被选择项？<br><br> </td><td></td></tr>
<tr><td>教师讲解<br><br>（思维导图）</td><td>1. 教师以思维导图的形式呈现比较/对比类文章的定义与写作目的，并明确本节课目的为该类文章的写作方法。<br><br>
<br><br>2.引导学生对本单元 Text A 第四、五段和两篇范文进行结构分析，找出其中的主旨句、主体及论点，并做课堂讨论。</td><td></td></tr>
</table>




3. 引出比较/对比类文章的写作模式，并发现过渡词。

**学生练习及评价**

（批改网，U 校园）

1. 学生根据本节课学习内容，完善课前完成的原因阐释文本，并进行自评。

| items | descriptions | points (5 points for each) |
|---|---|---|
| Structure and pattern (30%) | Effectively introduced the topic | |
| | Provided a clear thesis statement | |
| | Provided a brief overview of each point | |
| | Employed a clear pattern to introduce the topic | |
| | Concluded the main points briefly | |
| | Employed a proper structure of the essay | |
| Supporting details (50%) | Offered concise points to be discussed | |
| | Presented relevant content of the reasons | |
| | Employed logical organization of the points | |
| | Avoid giving irrelevant or tangential information | |
| | Ensured to give enough ideas to the thesis statement | |
| | Avoid using colloquial or informal language | |
| | Sufficient examples or evidence to each paragraph | |
| | Clear and cohesive supporting details | |
| | Provide a balanced description | |
| | Include critical analysis of the topic | |
| Words and grammar (20%) | Properly used words and phrases | |
| | Necessary transitional words | |
| | Appropriately used grammar | |
| | Appropriate semantic structure | |

2.教师点评。

| | |
|---|---|
| **教师总结** | 1.比较/对比类文章的定义和写作目的。<br><br>2.比较/对比类文章的写作方法。<br><br>（1）结构（subject by subject; point by point）<br><br>（2）过渡词 |
| **课后作业及评价**<br><br>（U 校园，师生合作互评） | 1. 复习：学生在“批改网”完成一篇完整的文章撰写，由机器修改得到初步评价，并通过“英语写作同伴互评量表”进行同伴互评。最终将文章提交至 U 校园，进行师生评价。<br><br>Assignment<br>批改网 www.pigai.org<br><br>**作文要求：**<br>Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a short essay on the reason why you made the choice on the daily preference questionnaire (Choose ONLY one item as an example). You should write at least 120 words but no more than 180 words.<br><br>2.预习：预习 Section B Text B *The joy of a prideful tradition* |

2.4 本课时教学与育人的融合

（1）教师选取了教材中的写作部分，通过线上问卷调查引起学生探究兴趣、“英语写作同伴互评量表”进行同伴互评，同时在批改网进行写作练习，培养了学生独立思考、自主学习及团队合作精神。

（2）教学展示环节中，讲解了面对选择时应如何进行逻辑性的思考、推理与表达。而作为大学生，需要具备高效、合理地做出选择的能力。通过本节课的学习，让学生能够分析事物差异性，培养了其思辨能力。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

多维度评价：采用机器评价（automatic machine assessment）、教师点评（teacher assessment）、

| |
|---|
| 学生自评(self-assessment)，师生作评价(Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)、生生互评(peer assessment )等相结合的评价手段，引导学生通过参与评价来加深对每一项学习任务的思考，反思自身学习成效，促进学生课堂的参与度。<br><br>本课时是写作教学，教师通过提问和回答的方式，及时就学生的回答进行评价。课后，学生将作文上传到批改网进行机器初步评价，根据机器反馈，学生不断改进文章并完成线下评价表。之后，在 U 校园中进行生生互评。教师根据评价情况，选出典型的 10 篇文章进行分析，在下一节课进行师生合作共评。 |

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：https://heep.fltrp.com/star。）