

附件一：

2024 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	■大学英语组 □英语类专业组 □“理解当代中国”组
课程类别	□大学英语通用英语课程 ■大学英语专门用途英语课程 □大学英语跨文化交际课程 □英语专业课程 □翻译专业课程 □商务英语专业课程 □“理解当代中国”读写课程 □“理解当代中国”演讲课程 □“理解当代中国”翻译课程
课程名称	《大学英语》
教学对象	生长军官本科二年级学员
教学时长	220 学时
教材名称	《军事英语听说教程》（修订版）
参赛单元	Unit 18 Combat Search and Rescue

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校特色

我院是一所军事院校，主要承担兵种初级指挥军官培养任务。我院教学牢牢秉持“紧贴实战、为战育人”的宗旨，为部队培养了大量人才。学院与部队旅团级单位建立常态化人才培养、联教联训关系，并承办了多种比武竞赛活动。学院对外交流频繁，有 30 多个国家，共 400 余名军事留学生在该校接受培养，近百次接待外军代表团来访，多批次选派学员出国参加交流访问、比武竞赛等活动。我院开设《大学英语》课程，旨在培养学员具备扎实的通用军事英语综合能力，帮助引导学员打开格局，提高站位，拓宽国际视野，具备成熟的思辨能力、自主学习能力、创新能力、以及跨文化交际能力，拥有能够直接参与军事交流合作的熟练语言能力，最终成为文化自信和家国情怀兼备的新型军事指挥人才。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象为我院生长军官本科教育阶段二年级学员，他们具有如下特点：

（1）语言基础

基本适应全英语授课环境，具备一定的英语语言学习和应用能力，能够用英语进行日常课堂活动、日常对话，且表述基本正确；基本能够听懂一般题材的英语讲话、访谈、慢速新闻；能够读懂一般题材的英语文章，掌握其中心大意，理解主要事实细节；能够在半小时内就一般性话题或提纲写出 120

词左右的英语短文，但是概括能力较弱，口语和写作等产出能力较弱，对公开场合使用英语表达和展示缺乏自信。

（2）学习状态

具有较强的学习动机和较高的学习需求，随着我军与外军交往的日益频繁，充分认识到提升英语能力的重要性和紧迫性，对军事英语学习兴趣浓厚，渴望通过学习拓宽国际视野，提高军事语言能力，提升个人国际军事知识储备，以适应未来岗位任职需求及个人职业发展需求。然而，虽然拥有英语认知和基础知识，但大部分学员军事英语技能较为薄弱；虽然服从意识强，能够积极配合教员完成教学任务，但部分学员缺乏学习的主动性，存在“等靠要”的思想。

（3）思辨能力

学员全部为理工科专业，逻辑性和抽象性思维能力较为突出，善于小组合作解决问题，偏好实践操练，但有效组织语言材料的能力、批判性思维能力及跨文化交际能力仍有待进一步提升。

1.3 本课程时长

按照《军队院校大学英语教学大纲》（2018 版）规定，课程教学内容包含通用英语与军事英语两个模块。我院面向大一、大二学员开设《大学英语》课程，涉及四个学期，时长为 220 学时，其中前两个半学期为通用英语教学，后一个半学期为军事英语教学，教学环节符合教学规律，设计科学合理，保证了教学内容、教学目标的有效落实。

1.4 总体目标

《大学英语》课程是军队院校基础文化课程的重要组成部分，旨在培养学员的英语综合应用能力、跨文化交际能力和军事英语交际能力，以期将学员培养成为外语能力过硬、国际视野开阔、适应未来多样化军事任务的新型军事人才。同时，充分发挥大学英语课程的思政育人功能，帮助学员竖立文化自信。按照《军队院校大学英语教学大纲》（2018 版）规定，在充分考虑办学特色和人才培养方案的基础上，我院的大学英语课程总体目标及预期成效分为以下三个层面：

（1）知识目标

帮助学员掌握教学大纲要求的英语语言知识，包括词汇、语法、篇章、修辞、写作等；充分使用数智化教学辅助平台，采用线上线下混合式和交互式教学模式，全面提升学员对语言知识的掌握，促成学员听、说、读、写、译等多种语言技能的提升，使学员具备一定的语言理解能力和表达能力，为满足未来岗位任职需求和个人职业发展需求奠定坚实的语言基础。

（2）能力目标

培养通用英语和军事英语应用能力。在教学过程中，通过启发式教学和翻转课堂，培养学员的自主学习能力。通过各个单元不同主题的学习，引发学员对社会发展、历史文化、科技创新、军事问题等主题或现象进行思考，帮助学员开阔视野、拓展思维，提高语言运用和产出能力，增强学员的跨文化意识和跨文化交际能力。

（3）素质目标

通过本课程的学习，落实立德树人的根本任务，帮助学员建立正确的世界观、人生观和价值观，为学员日后执行境外军事行动、参加多国联合军事行动或军事交流确立正确的思想和政治导向，将学员培养成时代需要的兼具中国情怀和国际视野的新型军事人才。

2、单元教学目标

本单元教学目标为语言知识、语言技能和道德素质的有机融合。

（1）知识目标：

- ① 了解战场搜救、伤员后送的定义、主要内容，以及相关军事术语；
- ② 掌握战场搜救处理原则和方法，掌握伤员后送的标准作业程序及相关英语表达；
- ③ 了解伤员后送报告和战场搜救报告的构成要素，掌握紧急医疗信息表的含义和使用方法。

（2）能力目标：

- ① 规范使用军事通联用语，运用所学军事术语及句型准确进行伤员后送报告；
- ② 能根据想定情境准确填写紧急医疗信息表；
- ③ 运用所学知识进行战场搜救任务报告。

（3）素质目标：

通过学习战场搜救的相关知识，培养学员的任务规划能力，增强职业素养；提升学员执行军事任务时处置突发状况的应变能力；增强学员对生命的敬畏之心、对战友的关爱之情；强化学员的责任意识和使命意识。

3、单元教学过程

3.1 主要内容

本单元内容为《军事英语听说教程》（修订版）第 18 单元 Combat Search and Rescue（战场搜救），内容主要涉及：

- ① 战场搜救相关伤病和措施的英语词汇及表达；
- ② 战场搜救处理原则和方法及相关英语表达；
- ③ 伤员后送的定义、标准作业程序及相关英语表达；
- ④ 伤员后送请求报告的六要素和相关句型；
- ⑤ 紧急医疗信息表的含义和使用方法；
- ⑥ 战场搜救任务报告的要素和句型。

分四个学时完成。

课时	教学内容		
	课前	课中	课后
第1-2课时	依托学院智慧教学平台，利用爱课堂上传本次课预习清单，明确课前学习任务、教学重难点，学员按要求线上完成预习任务，并上传打卡任务，教员线上予以评价。	利用爱课堂开展互动式教学，精讲重难点内容，通过签到、随机点名、抢答、弹幕、互评打分等手段促成教学目标的达成，主要内容如下： 战场搜救相关伤病和措施的英语词汇及表达；(E-first aid) 战场搜救处理原则和方法及相关英语表达；(F-Medic)	1. 发放自评表，学员对课前预习和课中学习情况进行自我评价。 2. 教员通过爱课堂下发作业清单，学员自行完成并上传，教员及时跟踪并评价。 3. 教员收集汇总爱课堂评价数据，生成可视化数据资料，动态跟踪每名学员的线上线下学习情况，并据此优化下次课的备课方案。
第3-4课时	教员通过爱课堂推送任务清单，明确本次课重难点，推送相关资源，学员进行预习打卡，教员线上评价预习效果。	利用爱课堂开展互动式教学，精讲重难点内容，通过签到、随机点名、抢答、弹幕、互评打分等手段促成教学目标的达成。将本单元知识要点融合为一项真实性、完整性、综合性兼备的战场搜救任务，通过任务的达成实现教学目标，主要内容如下： 伤员后送的定义、标准作业程序及相关英语表达；(C-Casevac) 伤员后送请求报告的六要素和相关句型；(C-Casevac) 紧急医疗信息表的含义和使用方法；(D-Emergency messages) 战场搜救任务报告的要素和句型（B- Combat Search and rescue）	1. 发放自评表，学员对课前预习和课中学习情况进行自我评价。 2. 教员通过爱课堂发放作业清单，学员自行完成并上传，教员积极跟踪并评价。 3. 教员通过智慧平台收集汇总相关数据，形成可视化数据资料，动态跟踪每名学员的线上线下学习情况，并进行针对性辅导答疑，以确保教学目标达成。 4. 根据生生互评表、师生互评表，生成数据，师生双方据此优化下次课的教学和学习。

3.2 设计理念

本设计以新时代军事教育方针为根本遵循，围绕“立德树人”、“为战育人”的要求，根据《军队院校大学英语教学大纲》中对军事英语在军事英语语言知识、军事英语技能、军事知识和跨文化军事交流能力等方面提出的要求，设计课堂教学活动，体现“以学员发展为中心”，凸显语言课程的工具性、人文性和思政价值。

教学理念方面，主要依据文秋芳教授的“产出导向法”(Production-Oriented Approach, POA)，以产出目标为导向，以军事知识为载体，以听说技能训练为重点，利用 POA 的“驱动 (motivating)”“促成 (enabling)”和“评价 (assessing)”三个环节以及师生合作评价机制，从语言能力、认知能力、思维能力三个方面，对课前、课中、课后三个阶段进行教学设计，以期最终达成知识、能力和素质的高度融合。

1) 驱动阶段：根据学员未来岗位任职和个人职业发展需求，设置两种情境，引导学员进行思考。

2) 促成阶段：采用支架式教学法，教员充当引路人，帮助学员搭建知识脚手架，引导学员进入情境；学员在任务驱动下，通过独立探索和协作学习的方式逐步提高，教员给出及时效果评价，最终师生合力完成语言产出任务。

3) 评价阶段：学员通过小组讨论、角色扮演等形式，展示自己的学习成果。教员针对学员在产出任务练习中的学习效果予以评价，并结合学员的自我评价和生生互评，形成本单元的学习效果评价。

3.3 设计思路

经过学情分析和调研，我们发现教学中存在以下三个问题：一、本单元属于《军事英语听说教程》第三模块的内容，属于高阶应用的范畴，这个阶段的学员已经具备了一定的英语知识和能力基础，并积累了一定的军事英语词汇和通联用语知识，但是针对军事相关英语材料的听、说能力还较为薄弱，尤其是真实情境下，灵活应用军事英语的能力还有待提高；二、学员在大三时，面临国际学员周、联演联训等多种国际军事交流活动的选拔，所以学员普遍对于军事英语技能的实操性需求更强；三、外语教学中教学活动和环节逻辑性不强，导向不明确，本单元涉及内容相对较多，需要一根清晰的逻辑主线，不仅能把所有的教学内容串连起来，而且可以将课前、课中和课后三个阶段有效融合，形成完美的闭环。针对这三个问题，并结合上述教学理念和学员的实际情况，我们做出如下设计：

(1) 教学内容：面向实战需求，以学员的语言产出为导向，将语言教学与实际应用紧密结合，做到学以致用，以用促学，学用一体，注重语言技能在军事场景中的实际运用，提升学员英语语言应用能力和军事文化素养。和参加过境外维和任务的毕业学员沟通后，我们决定遵循“仗怎么打兵就怎么练”的原则，对教材内容的顺序进行了调整，使之更贴近战场实况。另外，在输出任务的设计方面，我们也根据实战需求，设计口语产出和书面产出两种任务，符合学员未来的任职需要。

(2) 教学方法：情境式教学法和任务驱动教学法相结合。根据单元主题创设合理情境，在想定情境下，以产出为目标，以任务为牵引，合理安排各种教学活动。

(3) 教学组织：为解决外语教学中教学活动和环节逻辑性不强，导向不明确的问题，我们精心设

计“4IP”教学流程，使教学流程更加精准、规范。教学设计中，突出“我”（I）这一主体元素，强调学员的参与感和主体作用。“4IP”分别是：IPrepare 呈现场景，课前任务检查，输出驱动；IPractice 任务操练，输入促成；IProduce 根据战场情景想定，产出评价；IPromote 主旨延伸，思政育人。这四个环节环环相扣，达到了驱动、促成、评价一体化。通过 IPrepare—IPractice—IProduce—IPromote 四个阶段将复杂任务进行分解，并通过“促成-输入-产出”循环，逐步破解重点和难点问题，帮助学员从语言输入，成功过渡到语言输出，最终实现听力、口语及综合应用能力的提升。各阶段安排如下：

IPrepare 环节明确课堂产出任务和学习目标，由课外拓展资源入手导入话题，通过课前任务点评制造驱动力，激发学习意愿；

IPractice 环节打造学习支架，通过完成听力、口语、研讨等各项任务，边讲边练，边讲边测，层层推进，帮助学员完成知识迁移，输入促成；

IProduce 环节设定真实战场情景，设计小组协作作业，促进产出，检验能力，并进行评价。

IPromote 环节，挖掘教学内容中的思政点，发挥课程的育人功能。

3.4 教学组织流程

第 1-2 课时			
环节	教学步骤和活动	评价方法	说明
课前（线上）			
教学准备	教员任务 1：通过爱课堂推送本单元任务清单，明确本单元的学习重难点，鼓励学员进行自主预习。 教员任务 2：从语音、语调、流畅度等方面对学员的打卡情况进行评价，并把学员收集的资料进行分类整理，用于优化教学。	教员评价	1. 学员通过课前预习了解战场搜救的定义和主要内容，积累相关军事词汇和表达，为课上学习奠定背景知识基础。
	学员任务 1：根据要求收集战场搜救的相关资料，并熟悉本单元词汇和表达，语音打卡，上传爱课堂。 学员任务 2. 通过智慧平台的留言板块，将预习过程中发现的问题和疑惑及时反馈给教员。		2. 教员通过爱课堂智慧平台及时掌握学员的预习情况，形成可视化评价数据。 3. 教员根据学员的反馈，对问题进行梳理，用于优化教学。
课中（线下）			

导入	通过三则与战场搜救相关的语言材料，引发学员思考战场搜救和伤员后送的重要性，引入本单元的学习。		引入拿破仑战争、朝鲜战争和俄乌冲突的战争案例，引起学员对本单元所学内容的重视，同时强化学员的责任感和使命感。
总任务	任务内容： 高效应对维和任务中出现的人员伤亡情况。		
IPrepare-1 输出驱动	情境想定： 中国维和步兵营与联合国其他工作人员共同执行一次联合巡逻任务，你作为排长负责保卫工作人员的安全，途中巡逻队被当地武装冲突炮火波及，发生多人受伤的情况，需第一时间对伤员进行紧急救护。 任务一： 战场搜救相关伤病和措施的英语词汇及表达；（E-first aid）		
IPractice-1 输入促成	子任务 1： E-Task 1（输入） 通过爱课堂平台，以抢答的方式检测词汇和术语的预习情况，为后续环节做好语言输出保障。	平台评价	学员表现由平台自动进行评价，生成数据计入形成性考核成绩。
IPractice-2 输入促成	子任务 2： E-Task2 &3（产出） E-Task 2 和 E-Task 3 合并成一个任务。学员三人一组，A 学员对某救护场景进行语言描述，B 学员根据 A 学员的描述指出对应的图片，C 学员根据 B 同学指出的图片给出相应的解决措施。	生生互评	采用任务式教学法有效检验学员的课前预习情况，通过小组配合，提高了学员的团队意识。每个学员对其他组成员的表现进行评价，计入形成性考核成绩。
IPrepare-2 输出再驱动	如遇到战场上最为危重紧急的伤情——开放性大出血，应如何应对？ 任务二： 战场搜救处理原则和方法及相关英语表达；（F-Medic）		提升任务难度

IProduce-1 产出评价	子任务 1: E-Task 6 (输入&产出) 请学院战伤救治俱乐部成员为大家分步骤演示开放性大出血规范救治操作流程,教员随机抽点学员根据演示用英文描述各步骤,然后播放音频,引导学员根据音频纠正错误英文表述,最后完成 E-Task 6 的排序练习。	生生互评 教员评价	真人演示,加深印象。结合教学实际需要,设计教学活动,在原有听力训练的基础上增加输出性练习,通过视觉输入——口语输出——听力斧正——书面练习的方式,调动学员的多感官,切实提高学员的语言应用能力。
IPractice-3 输入促成	子任务 2: E-Task 7 (产出) 根据 E-Task 6,学员对上述操作流程的具体步骤进行讨论,梳理出问题后,由学员以抢答的方式根据课前收集的知识材料对这些问题予以解答,最终由教员引导学员进行归纳总结。	生生互评 教员评价	该部分是开放性讨论环节,目的是通过讨论加深学员对操作流程细节的理解,同时检验学员课前的知识储备情况,激发学员学习的主动性,课堂表现得分计入形成性考核成绩。
IPractice-4 输入促成	子任务 3: E-Task 3 (产出) 播放 18-17 音频。完成理论知识学习后,在听力素材构建的不同场景中检查学员对子任务 1 和子任务 2 中所学内容的掌握情况。	平台评价	该部分四段音频涉及到不同情境下的不同伤情处置,学员根据所学知识做出判断,把理论知识学习转化成初步实践。学员通过爱课堂抢答功能完成此任务,平台自动进行评价。
IProduce-2 产出评价	子任务 4: E-Task 4 (产出) 播放 18-14 音频,学员根据听力素材完成填空练习后,教员引导学员根据素材总结出战	平台评价	该部分是本次课知识内容的总结,学员以弹幕或抢答的方式完成练习,平台自动进行评

IPromote 主旨延伸	场急救处理原则。 总结和升华： 翻译练习和赏析。针对战场搜救这一主题进行延伸拓展，实施思政育人。	教员点评	价。 基于课程内容升华主旨思想，激发学员作为中国军人的责任感和自豪感，增强学员的使命担当意识。
课后（线下）			
	教员任务 1：布置作业，并及时给与评价； 教员任务 2：根据平台提供的数据和上课反馈情况，对学员进行针对性辅导； 教员任务 3：根据学员留言，优化下次课的备课内容。		通过生生互评和师生互评，以求以评促教，以评促学的效果。教员将优秀作业在爱课堂平台进行展示，鼓励学员向优秀学员学习，同时根据学员反馈的问题进行针对性辅导。
第 3 课时（参赛课时）			
环节	教学步骤和活动	评价方法	说明
课前（线上）			

教学准备	教员任务 1: 通过爱课堂下发学习资料(相关微课视频及术语表), 供学员自学;	教员评价	1. 通过课前预习帮助学员了解通伤员后送相关内容, 积累相关军事词汇和表达; 2. 复习通联用语, 为后续产出做好准备
	教员任务 2: 对学员的预习作业进行评价。 学员任务 1: 搜集伤员后送相关资料; 学员任务 2: 根设定情境(维和巡逻遇袭), 两人一组以通联对话的形式完成伤员后送请求报告, 提交音频材料至爱课堂平台。		
课中(线下)			
总任务	任务内容: 模拟完成一项真实、完整、高效的伤员后送请求报告任务。		
IPrepare-1 呈现场景	情景想定: 中国维和步兵营与联合国其他工作人员共同执行一次联合巡逻任务, 你作为排长负责保卫工作人员的安全, 途中巡逻队被当地武装冲突炮火波及, 发生多人受伤的情况, 在初步应对后, 需要立即同战区司令部联络, 请求伤员后送。		
导入	预习任务展示 根据课前任务 2, 由平台随机挑选学员组进行角色扮演, 展示伤员后送请求报告, 教员进行评价和点评。 明确本次课任务	生生互评 教员评价	点评指出当前学员存在的问题, 检查预习情况, 制造需求缺口, 激发学习欲望。
IPractice-1	任务一: CASEVAC Request 的六要素 子任务一: CASEVAC 定义 活动 1: 听力练习任务(输入) 以联合国人员讲解视频材料为基础, 通过视听完成填空练习(盲听+精听)。	平台评价	依托爱课堂下发练习任务, 系统自动评分, 教员及时掌握答题情况。
	活动 2: 分组讨论(产出) 学员讨论 CASEVAC 的内涵和定义, 教员引导学员进行总结。	教员评价	利用智慧屏弹幕功能, 实现师生互动, 调动学员积极性, 加深印

IProduce-1 产出评价	子任务二：CASEVAC Request 的六要素（输入） 活动 1：听力练习任务（输入） 播放 18-7 听力材料，完成填空练习，补足关键信息。 活动 2：分组讨论（输入） 学员以分组讨论的方式对听力材料文本进行分析，教员引导学员总结出 CASEVAC Request 的要素。 活动 3：情景练习（产出） 对课前任务 2 的情境进行信息补充，要求学员按照活动 2 总结的要素对自己课前完成的伤员后送请求报告进行补充完善。随机选择小组演示，教员点评后学员互评。	平台评价 教员评价 教员评价 生生互评	象。 依托爱课堂下发练习任务，系统自动评分。学员通过听力输入熟悉相关术语和表达。 通过小组讨论，由学员完成知识的总结归纳，教员适时提醒和辅导。
IPrepare-2 输出再驱动	教员提问：战场情况复杂，时间紧迫。如果医疗人员还需要更多的伤者信息，如果伤员身负多类型不同程度的伤情，如何快速、准确报送信息？		提升任务难度 思政点：绿宝（军人保障标识牌）
IPractice-2 输入再促成	任务二：紧急医疗信息表的含义和使用方法（难点） 活动 1：听力练习任务（输入） 播放听力材料，完成填空练习，记录代码信息，引入紧急医疗信息表概念。 活动 2：表格信息讲解（输入） 教员介绍表格信息，讲解<u>代码记忆技巧</u>，要求学员课后熟练背诵。	平台评价	依托爱课堂下发练习任务，平台自动评分。通过陌生代码激发学员好奇心 分模块讲解信息表，利用顺口溜为学员记忆提供技巧，完成知识建构

	活动 3：游戏竞赛（输入） 紧急医疗信息代码应用竞赛： 利用智慧平台教学素材库，随机生成不同的伤情，学员两人一组，进行编码（将伤情编码为医疗信息代码）和解码（将医疗信息代码解码为伤情）练习。	生生互评 教员评价	通过智慧教学平台，开展游戏竞赛，激发学员竞赛精神，通过编码-解码游戏，巩固学习成果，完成知识迁移。
IProduce-2 再产出评价	任务三：情景练习（产出） 对课前任务 3 的情境补充更具体的伤情信息，要求学员组在上一次修改的基础上，按照紧急医疗信息表代码对伤员后送请求再次进行规范。随机抽点学员进行演示，并进行打分评价。	生生互评 教员点评	提升任务难度，通过对前一产出任务再优化，破解教学难点，检测学习效果。
IPromote 拓展延伸	活动 1：主题讨论（拓展） 要求学员对产出任务的评价标准进行讨论，引导学员注意在准确报送伤情的基础上提升报送速度。 活动 2：主题升华（延伸） 通过维和士兵伤亡数据指出伤员后送的重要意义，实施育人教育。	教员点评	通过时间标准讨论，让学员主动认识到紧急处置的紧迫感和责任感，鼓励学员锻炼语言应用和处置能力。 引导学员意识到维和行动的风险和中国军人忠诚无畏、恪尽职守、甘于奉献的英勇品格。
课后（线上）			
	课后作业：模拟在巡逻任务中遇到突发情况造成伤情，进行 CASEVAC 报告。学员自主完成课后作业，提交至爱课堂平台，并进行自评与互评。	教员 评 选优秀作品 在爱课堂进 行展示，鼓励 学员向身边 优秀的同学 学习。	引导学员将所学知识有机串联，融会贯通，并以剧本和表演的形式进行书面和口语输出，检验学员对所学内容的实际掌握情况。

第 4 课时			
环节	教学步骤和活动	评价方法	说明
课前（线上）			
教学准备	学员任务 1： 根据想定情境完成一份 Mission Report;		1. 以作业为牵引，鼓励学员自主学习，积累相关军事词汇和表达,做好基础知识储备; 2. 教员通过爱课堂智慧平台及时掌握学员的预习情况，形成可视化评价数据。 3. 教员根据学员的反馈，对问题进行梳理，用于优化教学。
	学员任务 2： 熟悉并掌握 D-Task 2 的术语 学员任务 3. 通过智慧平台的留言板块，将预习过程中发现的问题和疑惑及时反馈给教员。 教员任务 1： 通过爱课堂发布任务。 教员任务 2： 从语音、语调、流畅度等方面对学员的打卡情况进行评价；对学员完成的 Mission Report 进行评价，并从中挑选出有代表性的三份作为样本，供课上使用。		
课中（线下）			
IPrepare-1 呈现场景	任务内容： 模拟完成一项真实、完整、高效的战场搜救任务报告（书面） 情景想定： 联合国维和部队的一支巡逻小分队在执行任务时遇袭，多名人员受伤，你作为中国维和步兵营的一名排长带队前去进行战场搜救，完成任务后需撰写战场搜救任务报告 任务： 战场搜救任务报告的要素和句型（B- Combat Search and rescue）	平台评价	学员表现由平台自动进行评价，生成数据计入形成性考核成绩。 利用爱课堂的弹幕功能，鼓励每位学员参与课堂活动，计入形成性考核成绩。
IPractice-1 输入促成	子任务 1： 战场搜救相关词汇和表达（输入） B-Task2 通过爱课堂平台，以抢答的方式检测术语预习情况，为后续环节做好语言输出保障。		
IProduce-1	子任务 2： Mission Report（产出）	生生互评	

产出评价	教员展示两份有代表性的作业样本，学员分成 AB 两组，A 组学员对 B 组学员的作业样品进行评价并指出问题，B 组学员对 A 组学员的作业样品进行评价并指出问题。教员引导学员总结出 Mission Report 的六要素，并要求 AB 两组学员据此对本组作业样品进行修改。修改后，再次分组讨论仍需注意的问题，教员引导学员总结出 Mission Report 应包含的三阶段内容。最后教员展示最优秀的作业样品，供学员参考学习。	教员点评	学员以“小教员”的身份考查对方组员的作业样品，有利于调动其积极性，对作业中的细节进行深入探讨。
IProduce-2 再产出评价	子任务 3：内容总结：（产出） 教员引导学员总结出本单元的学习要点，并以思维导图的方式呈现出来。	教员点评	学员充分利用智慧平台，梳理出本单元知识要点，教员通过随机点名的方式抽取 2-3 名学员的思维导图进行点评。
课后（线上）			
	学员任务 1：根据智慧平台素材库随机生成情境，完成三项作业： 1）两人一组，通过 Role Play 的方式，根据想定情境，利用本单元所学的知识向上级报告队友的伤情，并以音频的方式上传至爱课堂； 2）根据想定情境，完成“紧急医疗信息表格”，上传至爱课堂； 3）根据想定情境，完成 Mission Report，并上传至爱课堂。 学员任务 2：根据评价表完成本单元的学习自评，并对系统随机分配的另一名学员的课堂表现进行评价。 学员任务 3.通过智慧平台的留言板块，将学习过程中发现的问题和疑惑反馈给教员。	教员评价 教员评价 教员评价 自评 生生互评	该素材库由教员提前设置，包括不同的时间、地点、伤情，尽量涵盖学员未来就职岗位上可能出现的各种情境。 作业 1 考查学员的口语输出能力； 作业 2 考查学员对“紧急医疗信息表格”的掌握情况； 作业 3 考查书面表达能力。 至此，本单元的产

	教员任务 1: 对学员的单元任务完成情况进行评价; 教员任务 2: 根据智慧平台提供的数据对个别学员进行针对性辅导。		出任务全部达成。 通过填写自评表、互评表,培养学员的批判性思维,提高自我剖析能力。
--	--	--	---

3.5 数智融合, 创新育人

本单元教学过程中充分利用学院智慧平台的多种功能, 有效实现了数智融合, 创新育人。

(1) 平台自带的资源库本身就有丰富的学习资源, 且教员可以根据教学需求不断补充或更新资源, 从而为学员提供多样化学习资料。平台的留言功能使学员能及时反馈学习过程中遇到的问题, 方便师生交流, 有助于打破传统教学的时空限制, 有效提升教学效果。

(2) 智慧平台的使用贯穿教学全过程: 课前, 教员通过爱课堂发布学习任务清单, 推送相关资料, 为学员的学习指明了方向, 学员通过预习和一定程度的自学为本单元的教学打下基础; 学员上传学习任务后, 教员根据平台反馈了解学习情况可以及时对后续教学内容进行优化和调整; 课中, 教员充分利用数字化平台, 通过爱课堂的弹幕、打分、抢答等互动功能, 调动学员的积极性, 活跃课堂氛围; 课后, 教员借助爱课堂布置作业, 实施单元测试等, 通过智能平台的数据分析可以实时了解学员的学习动态和不足之处, 有针对性完成个性化辅导。

(3) 智慧平台可以有效记录学员在学习全过程中的表现, 并能够形成可视化数据, 为形成科学合理的评价提供了有力支撑。

4、单元教学评价

4.1 评价理念

本单元主要遵循师生合作评价理念, 通过设计线上线下相融合的教学模式, 将教学和评价相融合。根据单元学习目标, 重视讲、练、评、改相结合, 强调师生共同参与。通过生生互评, 学员清楚知道自己的课堂表现在学员整体中的定位, 进而形成你追我赶的学习效果; 师生互评中, 教员了解并掌握学员的学习情况, 同时可以据此优化下次课的授课内容, 形成了有针对性的动态教学过程, 有利于提升教学效果; 而教员对学员的评价可以帮助学员了解自己的不足, 在后续的学习中做到有的放矢。

4.2 评价方式

(1) 及时评价与延时评价相结合: 及时评价主要是教员针对学员的课堂表现做出的实时评价, 而延时评价则是教员对学员在爱课堂上提交的各种任务予以的评价, 二者结合可以更为全面反映学员的学习效果, 也为教员的教學把控提供了依据。

(2) 学员自评、师生互评、生生互评相结合: 学员通过梳理学习内容对自身的学习效果得出主观性评价, 有利于及时反思、查缺补漏; 师生互评为学员后续的学习指明了方向, 也为教员的教學提供了优化方向; 生生互评可以充分调动学员在学习过程的主动性, 让视野不仅仅局限在自身的学习上,

通过和他人的表现进行对比，发现自身的不足和优点，有助于学员的反思和进一步提升。

（3）线上评价和线下评价相结合：线上评价主要依据智慧教学平台，对学员的课前和课后任务完成情况进行可视化的评测，而线下评价主要是教员针对学员的课堂表现予以的实时评价，两者结合贯穿教学全过程，可以实现师生共同参与，边学边评、边评边学、以评促学。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

1.1 具体教学目标

参赛课时的教学目标源自于单元教学目标，可分为如下三个方面：

【知识目标】

1. 掌握伤员后送的相关英语表达；
2. 掌握伤员后送请求报告的六要素；
3. 掌握紧急医疗信息表的含义和使用方法。

【能力目标】

1. 能够运用所学知识发送伤员后送请求报告；
2. 能够识别并规范报送紧急医疗信息表。

【素质目标】

1. 培养学员处置突发情况的能力和作为指挥员的职业素养；
2. 通过学习伤员后送的相关知识，增强学员对生命的敬畏之心，对战友的关爱之情，强化学员的责任意识和使命意识。

1.2 与单元教学目标间的关系：

本课时教学目标旨在贴近实战，创设战地情境，帮助学员掌握伤员后送的相关英语表达、了解并掌握紧急医疗信息表的含义和使用方法，能用规范的格式报送伤情。本课时教学目标是单元教学目标的重要组成部分，与单元教学目标是部分与整体、微观与宏观的关系，既是单元教学目标的具体化，也是对单元目标实现情况的产出检验。

2、教学过程

2.1 教学内容

本单元为《军事英语听说教程》（修订版）第 18 单元 Combat Search and Rescue，主题为战场搜救，单元教学任务共计四课时，参赛课时为该单元的第三课时内容。

教学内容主要包括伤员后送的定义及相关英语表达、伤员后送请求报告的六要素、紧急医疗信息表的含义和使用方法、紧急医疗信息表的通联报送格式，其中教学重点是伤员后送请求报告的六要素，教学难点是紧急医疗信息表的应用。本次课教学以贴近实战为宗旨，以教材内容为基础，以产出任务为导向，补充了丰富的课外教学素材，将知识、能力、素质培养有机融合，有助于学员的自主学习，培养其解决实际问题的能力，促进其后续阶段的学习。

2.2 设计理念

本设计以新时代军事教育方针为根本遵循，围绕“立德树人”“为战育人”的宗旨，根据《军队院校大学英语教学大纲》（2018 版）中对军事英语语言知识、军事英语技能、军事知识和跨文化军事交流

能力等方面提出的要求，设计课堂教学活动，体现“以学员发展为中心”，凸显语言课程的工具性、人文性和思政价值。

教学理念方面，主要依据文秋芳教授的“产出导向法”(Production-Oriented Approach, POA)，通过“输出驱动、输入促成、以评促学”的方式，体现“以学员发展为中心”的理念，从语言能力、认知能力、思维能力三个方面，分课前、课中、课后三个阶段进行教学设计。

2.3 设计思路

教学活动的设计遵循“仗怎么打兵就怎么练”的理念，面向实战需求，以学员的语言产出为导向，将语言教学与实际应用紧密结合，做到学以致用，以用促学，学用一体，注重语言技能在军事情境中的实际运用，以提升学员英语语言应用能力和军事文化素养。

在知识输入方面，围绕设定情境，教员充当引路人，搭建知识脚手架，引导学员进入情境。学员在任务驱动下，通过独立探索和协作学习的方式，获得语言能力的逐步提升。师生双方共同努力，最终完成语言产出任务。

在具体教学中，本课时沿用第 1 和第 2 课时的 4IP 流程和情境式教学法，设计思路如下：

(1)课前（线上）：教员通过爱课堂平台发布任务清单，明确本次课的情境为：中国维和步兵营与联合国其他工作人员共同执行一次联合巡逻任务，你作为排长负责保卫工作人员的安全，途中巡逻队被当地武装冲突炮火波及，发生多人受伤的情况，在初步应对后，需要立即同战区司令部联络，请求伤员后送。学员根据自主预习成果和想定情境初次完成“产出”任务——伤员后送请求报告。

(2)课中（线下）：明确课堂产出任务和学习目标，由课外拓展资源导入话题，通过课前任务点评制造驱动力，激发学习意愿。教员搭建知识脚手架，通过提供听力素材的方式，帮助学员掌握 CASEVAC 的内涵和定义，并引导学员总结出 CASEVAC 的六要素。学员根据所学知识，对课前完成的伤员后送请求报告进行补充和完善——二次“产出”。教员将战场情境复杂化，进一步提升任务难度，引入紧急医疗信息表的内容，并对相关知识进行讲解，学员通过游戏的方式熟悉掌握所学知识后，再次完善伤员后送请求报告——三次“产出”。

(3)课后：（线上）：学员根据课上所学内容和平台随机生成的新情境完成 CASEVAC 报告——四次“产出”。至此，经过多次“产出”，圆满完成教学任务。

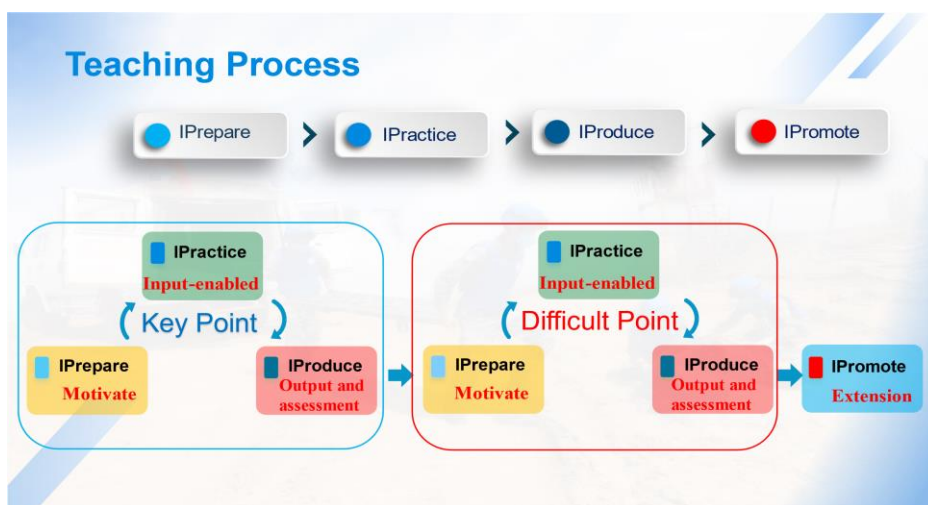
整个教学过程中，教学内容安排以实战为导向，以教材内容为基础，以学员为中心，教员一方面不断把情境具体化、复杂化，逐步提升任务难度，另一方面通过多种形式不断搭建知识脚手架，帮助学员优化产出效果，最终达成教学目标。

2.4 选取教材内容及选取依据

序号	页码	选取内容	选取依据
1	P210	Task 1	该部分为伤员后送的相关术语，通过爱课堂布置为课前预习任务，该部分的选取可以帮助学员掌握主题情境的必备术语，为后续用英文完成伤员后送请求报告打下基础。

2	P211	Task 6	该部分为情境模拟，通过听音填空的方式，熟悉报告中的重点词汇和英文表达方式，再借助问题，进行情境模拟，熟悉报告流程及格式，为后续产出任务提供语言输入材料。
3	P213	Task 2	该部分引入紧急医疗信息表的内容和缩略语，通过引入陌生的代码激发学员的好奇心，为后续教学打下基础。
4	P213	Task 3	该部分是教学的难点，教员分模块讲解信息表的内容，并利用顺口溜帮助学员记忆，然后通过游戏的方式巩固学习成果。

2.5 教学组织流程（详见单元教学流程第3课时）



课前（线上）：依托数智化教学手段，采用支架式教学设计，通过爱课堂平台发布本次课的学习任务清单，推送相关微课视频和术语表，学员线上自主预习伤员后送的相关术语、背景资料和讨论话题，了解伤员后送的基本流程、操作规程等，完成预习任务清单并上传爱课堂平台，教员动态了解学员预习环节中的难点问题并及时予以指导。

课中（线下）：遵循 POA 教学理念，采用线上线下混合教学模式，通过任务式教学设计，检测学员线上预习任务的完成情况，并将单元教学要点融合为真实、完整、高效的线下战场伤员后送请求报告任务。通过“4IP”教学流程，把教学任务进行分解，逐步破解教学中的重点和难点，帮助学员从语言输入成功过度到语言输出，最终实现听力、口语及综合应用能力的提升，具体为：1）根据想定情境和预习成果，学员模拟真实场景，初步完成伤员后送请求报告任务；2）教员搭建知识脚手架，通过提供听力素材的方式，帮助学员掌握 CASEVAC 的内涵和定义，并引导学员总结出 CASEVAC 六要素；3）学员根据所学知识补充和完善伤员后送请求报告任务，并分小组进行演示；4）教员将战场情境复杂化，进一步提升任务难度，引入紧急医疗信息表的概念和医疗代码，并进行相关知识的讲解；5）学员通过游戏的方式熟悉掌握所学知识，然后再次补充完善伤员后送请求，最终达成教学目标。学员通过爱课堂平台的实时互动功能，积极参与课堂教学活动，强化语言理解与运用，实

现知识向能力的转化，增加教学的现场感和代入感，促成语言能力生成。

课后（线上）：教员通过爱课堂平台布置作业，实施单元测试，并及时答疑辅导，学员自主完成作业并上传平台。教员了解学员对知识的理解和技能掌握情况，并根据学员课后作业完成情况进行评价；教员评选出优秀作业在平台进行展示，鼓励学员向优秀学员学习；学员利用爱课堂的打分和投票功能进行生生互评。教员根据数智平台生成的数据，科学系统地对学员的学习情况进行分析，完成形成性考核评价和终结性考核评价。通过师生互评、生生互评和学员自评三个环节，最终实现“评教融合”“评学融合”，教员有针对性对学员进行指导，也利于后续单元教学活动的展开。

2.6 如何有效使用教材实现教学目标

课堂教学紧贴课程教学要求，以学员为中心，以教材为根本，以产出为导向，着眼学用一体，突出军事实践运用，在军事英语学习的同时注重思政育人的融合。

在教学准备阶段，教员首先以教材为根本，提炼核心教学目标，然后根据战场实际需求，围绕单元主题进行合理情境设置。在具体教学过程中，教员依据教学目标，将教材内容重新整合，然后再依据教学目标优化教学内容，将教材内容分解成若干教学要点，以任务为牵引，把教材中的词汇、短语、句型等利用情境任务串联起来，强化语言的理解与应用，实现了教材知识向实战能力的转化，促进语言能力生成。

2.7 数字赋能、创新育人

使用数字化、智能化教学平台，为教学带来了全新的面貌，有效提升了教学效果。

(1)课前通过爱课堂平台下发预习清单，为学员的预习指明了方向，也为后续教学环节奠定基础。学员在预习环节中暴露的问题可作为前导，为教员后续的课堂安排和精准辅导提供依据。

(2)学员在上课的弹幕和抢答环节的表现可以通过智能化平台进行记录，为后续评价提供了可视化数据支撑；同时，智能平台生成的数据还可以为教员反思教学设计提供依据。

(3)课后是教员进行教学反思、学员进行补缺查漏的重要阶段，该环节中智能平台不仅可以提供有针对性的学习素材，还可以为教员的及时跟踪、在线答疑提供便捷，打破了传统教学中“教”与“学”的时空壁垒。

(3)智能平台方便教员补充与授课主题相关的素材，为学员的自主学习提供了更丰富的内容。

3、教学评价

教学评价主要遵循师生合作的评价理念，实现教——学——评一体化，具有评价主体多元、评价形式多样、评价标准多维等特点。具体如下：

(1)评价贯穿教学全过程：覆盖课前、课中和课后各个环节，关注过程性评价。包括课前的诊断性评价、课中随课堂教学任务逐步提升的形成性评价，以及课后任务的总结性评价。

(2)评价主体多元：涉及学员自评、生生互评、平台评价和教员评价，突出主体的共性问题，兼顾个体差异。

(3)评价形式多样：依托智慧教学平台，通过线上和线下的双渠道，采用线上的课前课后任务测

评和课堂练习，线下的师生问答、探究式讨论、小组讨论与展示和教员点评与反馈等多种方式来进行量化与质化评价。

(4)评级标准多维：在关注学员军事英语语言的完整度、准确度和流利度的同时，也关注学员之间合作能力和应变能力，协同提高学员用军事英语解决实际问题、执行维和任务的能力。

通过全流程多元、多样和多维评价，促进学员和教员共同努力完成输出驱动、输入促成和输出评价等环节。对学员的每一次产出做出有效的即时和延时评价；允许学员实时了解自己在学习过程中的不足，明确努力方向；帮助教员依据评价结果及时掌控学员动态性学习过程和生成性学习效果，为调整和改进教学进程提供有效和科学的依据。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）