

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	大学英语（四）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业大二本科生
教学时长	48 学时（32 学时课堂+16 学时网络）
教材名称	“理解当代中国”英语读写教程
参赛单元	第_1_册 第_8_单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1>院校特色：学校以培养德智体美劳全面发展，基础好、素质高、能力强，具有海洋意识、创新精神、家国情怀的复合应用型人才，建设高水平应用研究型大学为目标。同时，学校大力支持教学改革和创新，提升教学质量，加大对大学英语课程建设投入，《大学英语》课程为校级线上线下混合式一流课程。

##### 2>教学对象特点：

##### ①知识和技能特点： 输入技能强，产出技能弱。

授课学生为 2021 级非英语专业大二学生，经过一年《新视野大学英语》的学习，英语水平相当于中国英语能力等级 4-5 级。学习态度端正，具有较为扎实的英语语言基础知识，阅读等输入技能较强，但在说、写等产出性任务方面不足，主要表现为词汇使用偏单一，句型不够丰富，不能灵活运用多种修辞手法，在流利地逻辑性地阐述、表达观点态度方面欠缺。本课程在某在线课程学习平台自建了课程，结合 U 校园教学资源开展线上线下混合教学，以弥补以上教学的不足。

##### ②思维特点：思维活跃，但需加强价值引领

学生思维活跃，乐于沟通交流，可通过探究式任务培养思辨、合作精神；能够适应多媒体、网络

等辅助手段开展的混合教学模式；能够熟练运用网络平台学习英语、提交作业、完成测试。具备一定的逻辑思维能力，但有效组织语言材料的能力仍需进一步提高。深刻理解中国式现代化的能力仍需加强。

本课程时长：本课程总时长为 48 学时，其中 32 课时为课堂学时，16 课时为网络学时。

总体目标：《英语读写教程》引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论分析当代中国的发展与成就，从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧；在内容学习过程中进一步夯实英语字词句篇基本功，认识中国时政话语的语篇特点，提升时政文献阅读、学术讨论和学术写作能力。将社会主义核心价值观、中国传统文化教育融入课程教学，引导学生形成正确的世界观和价值观，激发青年人的家国情怀和使命担当，引导学“把世界介绍给中国，把中国介绍给世界，讲好当代中国故事。”（孙有中，2022）。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元的教学材料为《理解当代中国 英语读写教程》 **Unit 8 Harmony without Uniformity** 部分。

教学目标分述如下：

### 【语言目标】

- ①理解课文中文明因交流互鉴而多彩的主题内涵；掌握和文明互鉴有关的语言表达。
- ②了解演讲文体的语言特征，掌握反问和隐喻修辞；在论证中熟练使用例证。
- ③学习衔接句的用法，能利用衔接句表达交流互鉴的主题。
- ④使用文中的词汇和句型结构阐释中国在文明交流中的重要作用。

### 【育人目标】

- ①中国对促进人类进步和全球发展的重要作用 and 影响。
- ②形成开放、包容的文化观。
- ③弘扬“和而不同”、“海纳百川”的中国哲学智慧。
- ④培养理解当代中国、讲好中国故事、传播中国声音的时代新人；提高用外语讲好中国故事的能力。

**3、单元教学过程** 1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人)

#### 1> 本单元主要内容:

本单元主题为 **Harmony without Uniformity**。习近平讲话指出，中国历来坚持“和而不同”的中华传统价值观，坚定支持文明对话。文明交流互鉴，可以成为增进友谊的桥梁、推动人类进步的动力、维护世界和平的纽带。文章正文在结构上可分为四个部分。第一部分(第1段)提出中心思想或论点(“文明在交流互鉴中变得更加丰富多彩”)。第二部分(第2段至第8段)阐述了促进文明交流互鉴应遵循的原则(第一，文明是多彩的。第二，文明是平等的。第三，文明是包容的。)。第三部分(第9段至第18段)列举了中国历史上各种文明交流互鉴的丰富例证，生动有力地阐述了本文的论点和要点。最后一部分(第19段)对 UNESCO 为保护和传播中华文明所做的贡献表示感谢，并倡导正确对待不同文明的态度(“我们应该鼓励不同文明相互尊重，和谐相处。”“我们应该从各种文明中汲取智慧和营养，寻求精神支持和心理安慰，共同面对全球挑战”)。

#### 课时分配:

根据学情分析和单元产出任务要求，本单元的教学过程分为三个阶段 6 个学时完成。

第一阶段 (2 学时): iRead + iDiscuss: Global reading & Language focus

第二阶段 (2 学时): iAnalyze + iCreate: Detailed reading & Collaborative writing

第三阶段 (2 学时): iPractice + iExplore: Extensive exercise& Story-telling

#### **本单元设计理念和思路:**

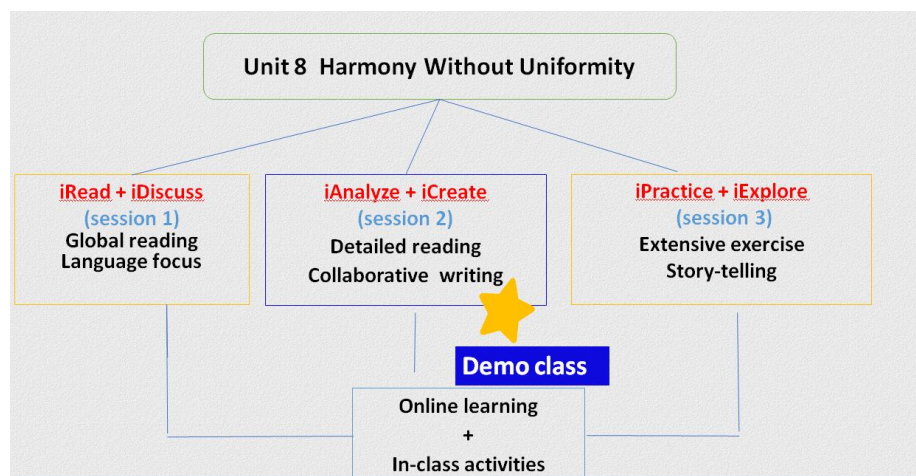
##### **任务驱动法 (Task-driven Approach)**

以单元任务为驱动，激发学生参与课堂的积极性，提高学生语言产出量。为了实现单元任务的产出，在促成环节，教师为每一次课 (Session) 都设计了任务。每一个都将服务于单元任务的产出，合理的情景设计让学生在“完成任务”中边学边用，学以致用；同时，在教学过程中注重培养学生思辨能力、自主性学习能力 (课前预习，课后复习巩固) 和综合文化素养等 (激发创新思维，培养合作学习意识)。

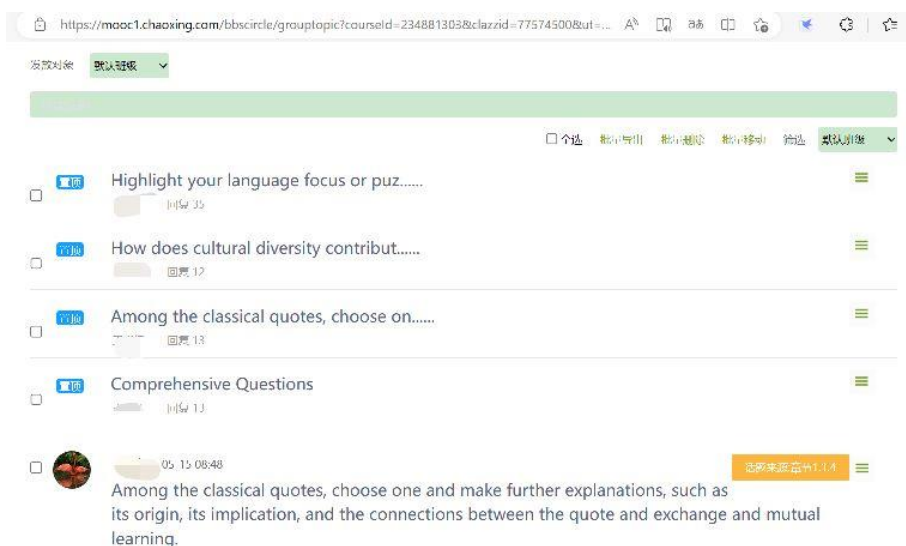
##### **线上线下混合式教学**

学生课前预习相关语言知识点，课堂重点放在学生实际操练的环节，教师在学生完成任务的过程中提供指导和帮助。课堂采用线上线下混合式教学，借助某在线课程学习平台、Unipus 等平台及时掌握学生学习情况，对学生的产出结果进行及时和有针对性的反馈，增强师生互动和生生互动。

2>单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动



网络学习学生将对课文的理解、语言点重点难点、批判性思维问题在讨论区进行回复，课堂教学针对性讲解答疑。



### 3>数字赋能，创新育人

实现数字赋能创新育人主要从数字化教学资源建设，在线教学实践，数字化考核评价等方面来进行。①数字化教学资源建设：建设数字化教学平台、推广数字化教材、开发线上教学工具等方式，提供更加多样化、丰富化的教学资源，为学生提供更加便捷、高效的学习体验。②通过在线教学平台U校园和超星学习平台，提前进行课文通读和仔细阅读通过线上教学，可以打破时空限制，让学生可以随时随地地接受教育。同时，也可以通过线上教学的方式，拓展学生的知识面，提高学生的信息获取能力和信息处理能力。③数字化考核评价：通过U校园和超星学习平台在线考核、作业批改、数据分析等方式，对学生的学习情况进行全方位、多维度的评估，为教学改进提供数据支持。

**单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

选择以多维多元的过程性评价为主，终结评价为辅的评价体系，结合学生自评 self-assessment、生生互评 peer-assessment 和教师-学生合作评价 TSCA(Teacher-student collaborative assessment)帮助学生及时发现问题、调整学习策略、激发学习内在动机、提高学习效率。

序号	姓名	学号	成绩	评价	备注
5	20231946	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 20:48:52	2023-05-17 22:00:10	100 / 详情
6	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 20:03:03	2023-05-17 20:29:23	70 / 详情
7	2023	2023-05-19 22:00:00	/	/	学习中
8	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 15:07:17	2023-05-17 15:35:14	95 / 详情
9	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 19:11:24	2023-05-17 19:22:14	84 / 详情
10	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 15:52:52	2023-05-17 15:56:19	85 / 详情
11	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 20:37:33	2023-05-17 22:01:07	85 / 详情
12	2023	2023-05-17 21:15:00	2023-05-17 20:38:10	2023-05-17 22:03:04	73 / 详情
13	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 20:43:33	2023-05-17 22:05:44	70 / 详情
14	2023	2023-05-19 22:00:00	/	/	学习中
15	2023	2023-05-19 22:00:00	/	/	学习中
16	2023	2023-05-17 21:00:00	2023-05-17 20:12:06	2023-05-17 22:04:24	73 / 详情
17	2023124485	2023-05-17 21:15:00	2023-05-17 20:37:13	2023-05-17 22:07:20	67 / 详情



### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**语言目标：**欣赏和应用明喻和暗喻的语修辞手法，提高语言表达效果；

**能力目标：**培养合作学习的理念，完成小组合作的学习任务，从而掌握衔接句和表达交流互鉴的用法。

**育人目标：**增强跨文化理解，在不同文化交流中求同存异，弘扬“和而不同”理念以及中国对促进人类进步和全球发展的重要作用 and 影响，传播中国声音。

本课时的教学目标是单元总教学目标重要组成部分。其语言目标的实现能更好地促成单元语言产出目标的完成，在整个单元教学目标中起着承上启下的作用。该课时的育人目标由单元主题所强调的“和而不同”引申而来，增强学生的跨文化理解和意识，在不同文化交流中求同存异，弘扬“和而不同”理念以及中国对促进人类进步和全球发展的重要作用 and 影响，传播中国声音。

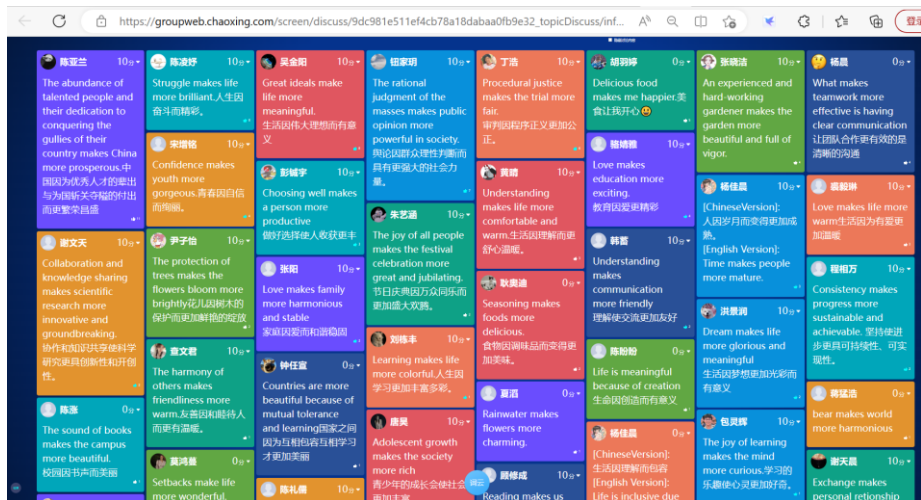
#### 2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

##### 1>本课时设计设计理念与思路

展示课的课堂设计遵循“线上线下混合式学习”和文秋芳教授提出的“产出导向法”的教学理念。一方面，通过 U 校园移动端和超星等数字学习平台赋能教学，结合线下课堂教学，提升育人成效。

**线上线下混合式教学：**学生课前预习相关语言知识点，课堂重点放在学生语言输入和产出的环节，教师在学生完成任务的过程中提供指导和帮助。课堂采用线上线下混合式教学，借助在线课程学习平台帮助教师及时掌握学生学习情况，对学生的产出结果进行及时和有针对性的反馈，增强师生互动和生生互动。

**以产出为导向的 POA 项目式教学：**以教学任务为驱动，激发学生参与课堂的积极性，提高学生语言产出量。在驱动环节，教师设置了该课堂产出任务写作。为了本课堂任务的产出，在促成环节，教师为本次课设计了子任务，模仿课文题目，确定话题，激发学生对人生、学习等的深层思考。





**教师-学生合作式评价体系：**本次课采用多维度、多元化的过程性评价，通过线上线下，进行教师评价、学生自评、生生互评和教师-学生合作评价帮助学生及时发现问题、调整学习策略、激发学习内在动机、提高学习效率。

**课程思政元素的融入：**文化间和宗教间对话在弥合分歧和促进国家间包容与和谐方面的重要意义。中国一向秉持“和而不同”的传统价值观，坚定支持不同文明之间的对话。近年来，习近平主席在多个场合与国际听众分享了中国对世界文明的独特理解。他认为，文明交流互鉴可以成为友谊的桥梁、人类进步的动力、世界和平的纽带。本单元课文节选自习近平主席在联合国教科文组织总部的演讲（2014年3月27日），强调了文明交流互鉴的重要性。在教学过程中教师注重培养学生跨文化理解和意识，提高学生的综合文化素养以及“和而不同”的国际视野。

### 2>课堂教学展示环节选取的教材内容和选取依据

本课堂教学展示环节主题为“Exchanges and Mutual Learning Make Civilizations Richer and More Colorful”，出自教材《理解当代中国英语读写教程》第8单元 Text: Harmony without Uniformity，内容主要节选自习近平主席在联合国教科文组织总部的演讲（2014年3月27日），强调了中国一向秉持“和而不同”的传统价值观，坚定支持不同文明之间的对话，文明交流互鉴可以成为友谊的桥梁、人类进步的动力、世界和平的纽带。

教材页码	教材内容	选取原因
Page 155	Paragraph 3	论证，修辞，引经据典，为仿写搭建脚手架
Page 155	Paragraph 4	论证，修辞，引经据典，为仿写搭建脚手架
Page 156	Paragraph 8	论证，修辞，引经据典，为仿写搭建脚手架
Page 157	Paragraph 24	结语，呼吁号召，为仿写搭建脚手架

### 3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；

本次课堂展示的课时是单元教学中第二次课的第2节课，具体教学流程如下：

教学环节	教学活动	设计原因
课前准备	<p><b>To check:</b> 反馈 U 校园翻译小测</p>  <p>5. During the early 15th century, Zheng He, a famous navigator of the Ming Dynasty (1368-1644), 七次远洋航行 5) <u>seven great voyages</u>.</p> <p>教师评分: <input type="text" value="5"/> (分值: 10分) <input type="checkbox"/> 推荐</p> <p>教师评语: <input type="text" value="评语"/></p> <p>参考答案: made seven expeditions to the Western Seas</p>	<p>课前教师通过 U 校园和超星学习通平台对学生在线作业进行评价，诊断学情，确定学生的最近发展区，让学生意识到在词汇、表达等方面的不足，产生学习欲望，驱动学生通过本课时的学习掌握相关知识。</p>

<p>课中促成</p>	<p><b>步骤一：明确任务 To create (Imitate Writing)</b>          课前学习平台已发布，要求每组做好充分准备，任务具有一定的挑战性和创新性。</p> <p>1. Decide on a topic          Exchange and mutual learning makes civilization richer and more colorful          交流互鉴使文明更加丰富多彩 → 文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。          ... makes ... more ...</p> <p>2. Follow the pattern.          Thesis- argumentation—suggestions</p> <p>3. Apply the rhetoric devices and cite classic quotes.</p> <p>4. Work out an essay collaboratively and present it.</p> <p><b>步骤二：To analyze (How to Argue)</b>          Why is it important to practice exchanges and mutual learning?          Civilizations become richer and more colorful through exchanges and mutual learning.</p> <p><b>Rhetoric devices</b>          Just as the sunlight has seven colors, our world is a place of dazzling colors.  <b>句型应用：</b>  <b>Just as... , (so)... is ... .</b>          Colorful civilizations present a magnificent genetic map of the exciting march of human civilizations.          metaphor: Civilizations present a map of the march.          Be it Chinese civilization or other civilizations in the world, they are all fruits of human progress  <b>句型应用: Be it ... or ...</b>          metaphor: fruits of human progress</p> <p><b>Citing classics/quotations</b>          “A single flower does not make spring, while one hundred flowers in full blossom bring spring to the garden.”          Now you try: Para 8</p> <p>1. 学生实例展示          2. 教师点评</p>	<p>1. 教师引导学生对文本进行理解和分析，通过循序渐进，由浅入深的讲课帮助学生完成单元产出任务。</p> <p>2. 课堂思政教育：教师通过课堂产出任务，引用习近平主席 Exchange and mutual learning makes civilization richer and more colorful（交流互鉴使文明更加丰富多彩）再次点出本单元“和而不同”的主旨。</p>



	3. 教师点评&学生自评 (self-assessment)	
课中产出	<p>课中采用小组活动形式，运用课堂所学的相关知识，完成产出任务。</p> <p><b>步骤三: To create: Imitate Writing</b></p> <p>Follow the pattern. Thesis- argumentation— suggestions</p> <p>学生应用所学句型 “To imitate: ... makes .... more ...” 进行产出 e.g. Kindness makes interpersonal relations broader and more harmonious.</p> <p><b>步骤四: Presentation</b></p> <p>三组学生产出作品均清晰使用了论证结构清晰，恰当的修辞，大量的引言及例证，任务达成度较好。</p>	通过小组活动的形式完成小组合作的学习任务和产出任务，培养学生合作学习的能力，
评价	<p><b>步骤五: Evaluation</b></p> <p>Self-assessment: <input type="checkbox"/> Content <input type="checkbox"/> Language <input type="checkbox"/> Delivery</p> <p>Peer-assessment: <input type="checkbox"/> Content <input type="checkbox"/> Language <input type="checkbox"/> Delivery</p>	融入了学生自评和互评环节，促进学生自我反思以及合作性的提高。

#### 4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

本课时在教学过程中有效使用教材，通过数字赋能教学，提升育人成效主要体现以下几个方面：

a) 认真研究教材。教学团队在课前认真集中备课，广泛查阅线上线下资料，研究本课时“和而不同”主题的背景知识，确保难度适宜，确保了课堂教学和知识传播的科学性。

b) 深度融合现代信息技术与学校教育教学，促进线上线下教学信息化、网络化，提供全方位、多维度、个性化的教育服务，实现师生之间、学校与社会之间的信息交流与共享。是运用智慧黑板，丰富教学模式，为师生提供丰富多彩的教学体验，打造高效课堂。

c) 深度挖掘教材的思想价值，在教学中对学生进行品德教育。观看习近平主席在联合国教科文组织总部的演讲视频，从多模态的视角在教学过程中培养学生跨文化意识，引导学生正确树立“和而不同”传统价值观和世界观。

#### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性）

本课时采用师生合作评价理念，并注重评价主体多元化。本课时评价方式主要为形成性评价，包括以下几个方面：

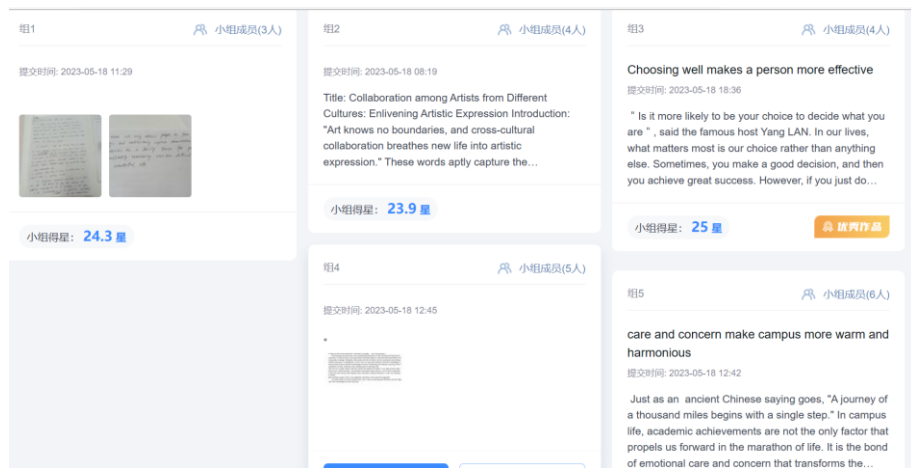
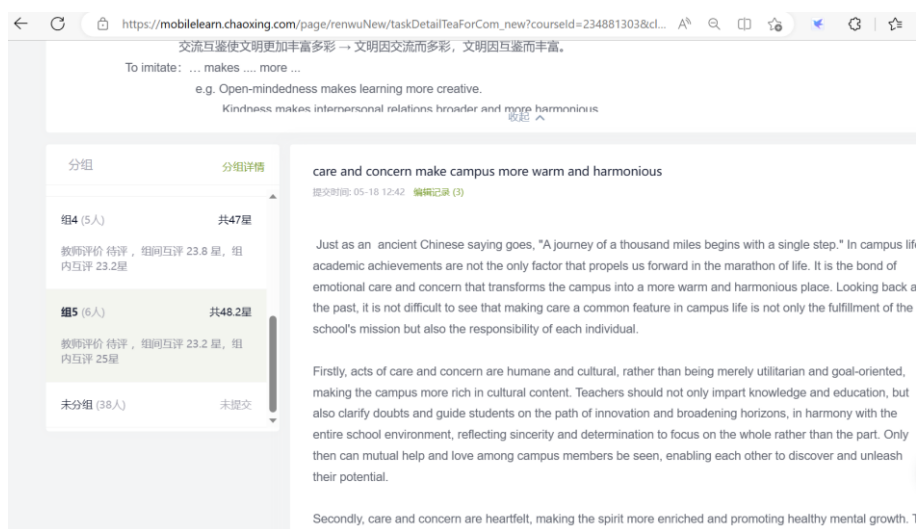
1> 课前教师通过 U 校园和超星学习平台对学生在线作业进行评价，诊断学情，确定学生的最近发展区；

2> 教师进行课堂提问并做出即时评价。涉及教师对于学生文本信息获取、语言表达能力进行即时评价与反馈，重点在于信息处理和语言表达的准确性，以及价值引领的导向性；

3> 教师对学生的课堂表现进行观察和管理。上课教师对于学生的专注力、积极性、参与性、合作性的观察、管理、调节和反馈。同时，学生的表现反映了对于教师该课时授课的接受度，便于教师及时调整授课方法与策略；

4>在小组合作任务融入了学生自评和互评环节，促进学生自我反思以及合作性的提高。

三组产出作品均观点明确，论证清晰，语言修辞得当，有例证，有名言，展示环节也较为流利，自评互评已在学习平台完成，但评价仅限星级，以后的教学中会增加具体评论，如针对哪一部分做出点评，老师课上做好示范，学生针对性点评。



(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站: <https://heep.fltrp.com/star>。)