

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	大学一年级非英语专业本科生，分级教学 A 班
教学时长	32 课时
教材名称	新一代大学英语视听说教程（提高篇 1）
参赛单元	第 <u>一</u> 册 第 <u>8</u> 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

我校具有百年办学历史，文化底蕴深厚。学校坚持以学为中心、教为主体，不断提升人才培养质量，形成了以 13 个国家一流专业和一批国家特色专业、国家级精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队为代表的优质教学资源。近年来，学校抢抓国家“双一流”以及江苏高水平大学建设的战略机遇，坚定不移地走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，以培养“创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才”为学校的办学宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“博学、求是、明德”校训和“自强厚德、实干求真”学校精神，培养既有家国情怀又有创新精神，既注重实践能力又兼具人文素养，既立足本土又具国际视野的高素质人才。大学英语课程一直是学校的窗口课程，全体外语人紧跟学校发展步伐，积极探索实践，推进国家一流课程（大学英语）和国家一流专业（英语专业）建设，培养出了众多具有全球胜任力的优秀人才，为学

校的发展做出了重要贡献。

第一、教学改革，“服务三方”

多年来，大学英语课程历经数次改革，不断调整和改进教学方法及教学手段，我校外语人始终秉持着一个基本理念：始终服务学校的人才培养目标，始终服务学生多元化的英语学习需求，以及始终服务大学英语教师的专业发展。2016年以来，我院整体推行“一体两翼”式教学模式，即以提升英语综合应用能力为主体，以培养学生批判性讨论能力和跨文化交际能力为两翼。2017年，课程思政理念初见雏形；2018年，系统挖掘大学英语主干教材中的课程思政资源；2019年，以“批判性讨论能力培养”为核心，推出多个优秀教学设计，多渠道省内外示范，系统反思与完善；2020年，深入完善“一体两翼”，大学英语课程被遴选为国家首批一流课程；到2022年，为了积极对标二十大后国家提出的中国式现代化人才培养要求，响应三个倡议（全球发展倡议、全球安全倡议和全球文明倡议），我校大学英语全力推进“着眼于全球胜任力培养的大学英语课程思政教学模式”的新探索，制定出指向核心素养（认知能力 cognitive competence, 个人能力 intrapersonal competence, 人际能力 interpersonal competence）的课程设计与教授方案，并付诸实践。

第二、课程育人，“润物无声”

在具体实施“着眼于全球胜任力培养的大学英语课程思政教学模式”的过程中，我们发现教学内容缺乏现实问题导向，“问题意识”缺乏必要的立足点，学生对教学内容载体的兴趣不大；学生缺乏将中国传统文化和中国核心价值观传播出去的知识储备和能力；学生运用英语深入探讨和交流复杂问题和学术问题的能力不强；语言文化思维培养目标与实践运用一致性程度低等。鉴于此，我们有效使用主干教材，创新使用数字赋能，将单元的教学主题与思政议题相融合，将单元的教学内容与现实社会问题相整合，充分挖掘主题相关、教育资源丰厚的本地教学场所，立足中国社会核心价值观，实现英语学科课程育人。以认知（语言、世界文化与全球议题）、个人（道德与责任、自觉与自信）和人际（开放与尊重、沟通与协作）核心素养为指向，以线上教学+课堂教学+实地教学的多模态教学方式为途径，增加反映中国国情、历史、哲学、文学、艺术、职业道德等方面的内容，增强对中华文化和社会主义文化的认同，树立中国文化自觉与自信，培育和践行社会主义核心价值观，并引导学生借鉴吸收国外优秀文化成果，提高跨文化交际能力和全球胜任力，从而使“课程思政”以“润物无声”的方式与大学英语课程无缝对接。

第三、提升能力，“批判讨论”

在教学过程中，基于“产出导向法”理论，着眼全球胜任力，在原有语言教学目标、社会—文化目标和思维提升目标的基础上，从认知、个人和人际三个维度，进一步完善大学英语教学培养目标。依托语用论辩学理论，构建批判性讨论模型，用批判性讨论的方法（即“识别论证-分析论证-评价论证-表达论证”），探讨和交流教学内容中的现实问题，指引学生发现批判性话语中的谬误，提高学生理性批判的能力。这不仅完善了课堂讨论的基本流程，更提升了学生用英语深入探讨、交流复杂问题和学术问题的能力。

通过我校外语人的不懈努力，大学英语课程改革的成效在各个方面突显：首先，实现了从“以教为中心”到“以学为中心”的课堂转变，学生参与度不断提升；其次，课业深度和广度显著提升，实现了“重学轻用”到“学用一体”的转变，突出大学英语课的工具性功能；第三，学生英语综合应用能力、批判性讨论能力和跨文化交际与全球胜任力显著提升，实现认知能力、个人能力、人际能力和数字能力综合培养目标；第四，提升了学生的家国情怀与人文素养，实现了社会文化目标；第五，教研组教研协作度大幅提高，教研能力显著提升。

1.2 教学对象特点

《大学英语视听说》课程是一门面向全校一年级非英语专业学生开设的公共必修课程。学生入学时按照高考成绩和入学英语水平测试成绩被分成 ABC 三个不同层级，实施分层教学。本教学设计对象为 2022 级大学英语 A 班学生。他们具有较为扎实的英语语言基础知识，能自主学习，较好掌握词汇、语法等基础知识，能就熟悉话题较好表达观点。然而，这些学生也存在一些问题：语言产出的多样性、丰富性和高阶性有待提高；学用隔离、片面追求应试型学习、忽略英语的人文性和工具性融合；缺乏将中国传统文化和中国核心价值观传播出去的知识储备和能力；缺乏运用英语深入探讨和交流实际问题、复杂问题及学术问题的能力；对于一些社会现象和课文主题的批判性思维能力不足；缺乏高效地、系统化地开展真实交际的能力等。有鉴于此，大学英语教师应当依托大学英语视听说等英语课程的教学提升学生的全球胜任力。

1.3 课程时长及总体目标

课程时长：

《大学英语视听说》为非英语专业学生的必修课程，课程跨度为两学期，第一学期为 32 学时，使用《新一代大学英语视听说教程》（提高篇）1，第二学期为 32 学时，使用《新一代大学英语视听说教程》（提高篇）2。

总体目标:

2022 年，在中国积极融入与参与引领全球化发展的大背景下，在二十大后党和国家对高素质、高技能人才培养的迫切要求下，全球胜任力，一种更好地胜任全球范围内多种职务、适应全球生存和发展的素养，被我院首次纳入到大学英语教学人才培养目标中来。根据教育部颁发的《大学英语教学指南》（2020 版），结合我校的办学定位和人才培养目标，《大学英语视听说》课程设定的总体教学目标分为语言及技能目标、社会-文化目标、思维提升目标和育人目标：

	语言及技能目标	社会-文化目标	思维提升目标
Cognitive Competence 认知能力	<ul style="list-style-type: none"> 学生了解英语语言知识，中英文基本差异，增强汉语语言自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 增进学生中外文化异同认知，培养百科知识与全球议题+中国立场/方案、中英文核心价值观，能够熟练讲述中国社会-文化价值观，实现有效的国际沟通与交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能掌握基本逻辑知识、论证知识和批判性讨论方法，提高个人思辨能力。
Intrapersonal Competence 个人能力	<ul style="list-style-type: none"> 学生能较好掌握和运用语言学习策略，增强合作学习意识，具备用英语评估自己和他人学习的能力。 在内化掌握语言使用规律的基础上形成个体英语语言经验（实践性知识）。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化自信、社会制度自信的同时尊重文化、社会制度差异，具有跨文化、社会制度同理心，诚实守信，遵守社会伦理，恪守职业道德，负责任决策、勇于承担责任、推动人类可持续发展。 	<ul style="list-style-type: none"> 深刻认识自己的文化根源与世界观，保持自己的独特个性，并通过不断自我审视来提升自我。 相信自己的能力，并勇于自信、理性地向他人表达自己的看法。
Interpersonal Competence 人际能力	<ul style="list-style-type: none"> 学生英语视听说技能和语言交际能力得到提升，即能够看懂、听懂英语，并恰当有效地开展包括日常、职场及国际学术会议等交际活动中的口头表达。 	<ul style="list-style-type: none"> 学会用英语讲中国故事，在尊重不同文化基础上能与不同社会-文化背景的人友好互动和交流，能在语境中化解文化冲突与矛盾，能够在跨文化团队中发挥积极作用，自信得体地表达观点，增强学生传播中国社会-文化的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 学生能够进行理性、自信对话与说理，提升人际交流能力。 学生能够用英语合理有效地论证中国立场、方案、智慧能力。

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 强化社会主义核心价值观教育，培养学生政治认同、家国情怀，推动传播中国文化和先进经验。 	
Digital Literacy 数字素养	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 检索并筛选有效的数字信息； ➢ 用数字资源提升学习策略，利用数字平台提高学习效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立网络安全意识； ➢ 提高数字信息利用能力； ➢ 提升真实语境的社会文化沟通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 创建数字内容； ➢ 解决问题。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元教学活动设计依托外语教学与研究出版社出版的《新一代大学英语视听说教程》（提高篇 1）及配套的 U 校园、iTest 等数字教学资源，围绕未来职场的“特征”和“挑战”的不同立场体现主题，挖掘思政素材，创新英语学科课程育人范式。

通过“产出式、启发式、评价式、讨论式”等多种教学方式，开展课前“看听”导学、课内“说辩”输出驱动、“多元反馈”识别诊断、“听说”输入促成、课后“实践”体验达成活动，促使学生在与该主题相关的认知能力、个人能力、人际能力和数字能力等方面获得综合提升。

	语言及技能目标	育人目标
Cognitive Competence 认知能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握国内外与职场“特征”和“挑战”主题相关的重难点词汇、词组及句型； ➢ 熟悉语篇标记语； ➢ 掌握英语句子的重读与弱读； ➢ 了解汉语和英语等时性 (isochrony) 的差异。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解对未来职场“特征”及“挑战”的不同观点； ➢ 提升对社会主义核心价值观中与职场紧密相关的“敬业”和“诚信”的认识和理解；
Intrapersonal Competence 个人能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握视听说策略如根据说话者线索自下而上预测、启动先备知识自上而下推测以获取说话者立场和观点。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 坚定文化自信和制度自信，增强对民族企业的自豪感，对中国方案和中国智慧的认同； ➢ 肯定自我价值，增强职业自信； ➢ 加强职业道德、责任担当与诚实守信，继承中国工匠精神。
Interpersonal Competence 人际能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 形象描述并有效分析及讨论未来职场的特征与挑战（就业的条件或失业的因素等）； ➢ 对未来职业的要求进行对话访谈； ➢ 展示访谈结果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 接纳不同文化，对新鲜事物保持好奇； ➢ 在社会和职场中发挥建设性作用，善于化解冲突，能与不同文化背景、职业背景的人互动、交流。 ➢ 增强团队合作意识，富有合作精神，坦然面对不确定性与变化。

		➤推动对中国文化、中国方案和中国智慧的传播
Digital Literacy 数字素养	➤有效使用 iTest、UCampus 等数字教学平台； ➤提升协同合作式学习能力。	

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 主要内容及课时分配

主要内容：本单元主要围绕未来职场的“特征”和“挑战”的不同立场体现主题。单元设计旨在通过让学生辨识说话者态度和观点，掌握语音知识等认知能力的基础上，促成学生进一步思考在未来职场中真正具有竞争力的因素，有效开展批判性讨论，提升自我价值认识和职业自信。在我院创新实验教学基地之一的百年民族企业进行访谈式调查中，进一步深化真实语境下的教学实践，加强学生对语言知识实际应用、形成内化性经验的同时，增强对民族企业的自信心，加深学生对中国立场及中国智慧的认识和理解，推动传播先进的中国经验。

课时分配：课堂教学（2 课时）& 教学基地实践教学（2 课时）

3.2 设计理念与思路

本单元的教学设计紧扣教材，以“产出导向法”(Production-Oriented Approach)为指导，充分利用 U 校园、iTest 等数字教学平台，通过线上线下混合式教学模式，激发学生学习动机，满足学生个性化、自主学习需求。教师通过呈现真实交际场景，从认知能力、个人能力、人际能力和数字素养四方面设定本单元的教学目标，通过课堂任务推动学生逐步达成目标。

该教学流程环环相扣，课前将教师布置产出任务与学生自主学习相结合进行个人促成，课中教师通过任务及互动进行师生促成活动，课后通过小组任务及个人任务的执行以实现生生促成的目标，从而实现任务前进行驱动输入，任务中进行促成活动，任务后进行多元评价。将输入性学习和产出性运用紧密结合，充分保证学生主体作用的基础上发挥教师的主导作用，为学生搭建合理学习支架，推动学生最近发展区的前移，实现知识内化，确保有效学习发生。

3.3 本单元教学组织流程及语言育人融合

教学课时	教学安排	教学任务/内容	教学方法应用	育人目标
------	------	---------	--------	------

第一二课时	课前	iPrepare	话题思考: <i>Make your prediction about the future of the following jobs.</i>	驱动 M 检测表述未来职业所需的语料储备	➤了解对未来职场“特征”及“挑战”的不同观点；
		iExplore-1	完成听力输入 Listening tasks (conversation, passage, news reports)	促成 E 积累职业描述的语料 评价 A UCampus 平台自我测评	
	课中 2课时 90分钟	iExplore-1 & iExplore-2	1. 基于听力材料中关于未来工作前景的对话，检查学生观点识别的能力； 2. iExplore-2 Viewing & Speaking ● 观看 John 的职业困惑短片完成练习(P107); ● 讨论现下就业困境 3. 批判性讨论 (P108) 并将小组口语报告同步上传 iTTest。	促成 E (教师检测和指导) 识别听力材料中的观点 驱动 M 职业准备的语料储备 促成 E 形成小组批判性讨论报告	➤肯定自我价值，增强职业自信； ➤增强团队合作意识，富有合作精神，坦然面对不确定性与变化；
		iPractice	1. 根据给出的评价标准分析上传至 iTTest 平台的口语样本； ➤ 生生互评 ➤ 教师总结评价 (认知、个人、人际) 2. 对比不同学生口语语料，分析语音优劣原因，讲解相关语音知识 ➤ 弱读、重读； ➤ 中央元音 (Schwa)； ➤ 等时性概念介绍； ➤ 中英文节奏差异对比； 3. 练习 (P109) + 视频观看 4. iProduce 实践任务导入 A field trip: Survey in the Local Centenary Enterprise	评价 A (生生互评+教师评价) 根据教学目标定性评价 驱动 M+促成 E 语音差异比较及原因分析 语音等时性的讲解 评价 A(即时评价) 对汉英等时性差异的检验 驱动 M 在创新教学实践基地的真实语境下完成访谈任务	
课后	Further	1. 观看短片 (Ucampus)； 2. 准备访谈语料； 3. 选做 further listening, 必做 passage 关于 craftsmanship 的听力	促成 E 学习组织访谈、礼貌提问	➤加强职业道德、责任担当与诚实守信，继承中国工匠精神；	

第三四课时	课中 2课时 90分钟	iProduce	Field Trip: A survey in the local centenary enterprise 驱动 M 在不确定的真实环境中解决问题的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤坚定文化自信和制度自信, 增强对民族企业的自豪感, 对中国方案和中国智慧的认同; ➤推动对中国文化、中国方案和中国智慧的传播; ➤在社会和职场中发挥建设性作用, 善于化解冲突, 能与不同文化背景、职业背景的人互动、交流。
	iEvaluat	学生自评: 语言、人际、个人、数字技能	评价 A	

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

教学评价是《大学英语视听说》课程教学的重要环节，全面、客观、科学、准确的评价体系对于实现教学目标至关重要。对此，《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020）指出，教育评价事关教育发展的方向，要系统推进教育评价改革，实现形成性评价与终结性评价的有机结合。本单元基于多元融合的评价理念即将数字化测试手段与多元化评价方式相结合。通过全面系统地收集、整理、分析、运用教学评价数据，借鉴 Bachman（1990）的交际语言能力（Communicative Language Ability, 简称 CLA）框架和产出导向法评价理念，从语言能力、策略能力和心理生理机制三个维度编制评价标准，构建指向认知、个人、人际和数字能力为核心的多元合作评价体系。

4.2 评价方式

多元评价和数字化智能测评相融合。指向认知、个人、人际和数字能力等核心素养，以语言能力（组构能力和语用能力）、策略能力和生理机制（语言使用的渠道和模式）为内容，通过师生共同学习评价标准、学生提交产出成果、师生课上评价产出成果、师生课下评价产出结果教学步骤，将课堂即时形成性评价与课内外学生自评、学生互评和师生共评的延时评估及终极性评价相结合，依托 iTest 智能测试云平台、U 校园平台，结合课堂问答、课堂讨论、分组辩论、课后问卷调查、访谈和实践等教学活动以及单元检测等评价，多维连续有效地评价学生的学习过程和成果产出情况，帮助教

师适时调整教学实践，实现语言与育人的融合目标。整个评价根据学生学习情况弹性调整，从而满足学生个性化学习和需求。具体评价模式见表 1。

教学时间	评价内容	评价载体	评价中介	评价方式
课前（及时/延时评价）	学习者现有听说语言能力	在线测评	itest 智能测试云平台	定性/量评估
课前（及时/延时评价）	职场特征和挑战语言能力	在线测评	U 校园	定性/量评估
课中（及时/延时评价）	说话者观点表达策略能力	课堂讨论	学生、教师	定性评估
课中（及时/延时评价）	说话者重/弱读生理机制	课堂讨论	学生、教师	定性评估
课后（及时/延时评价）	未来职场特征和挑战理解	在线互动	学生、教师	定性评估
	理性、自信的工匠精神	课堂讨论	学生、教师	
	核心价值观敬业、诚信	课堂讨论	学生、教师	
	项目听说任务	在线测评	itest 智能测试云平台	
	单元自评任务	听后写任务		
	田野游学实践	听后说任务	实践基地	
		反思日记		
		调查访谈		
		分组辩论		
		课堂观察		

表 1 指向认识能力、个人能力、人际能力和数字能力等核心素养的多元合作协同评价模式

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

Cognitive Competence 认知能力:

- Use weak forms and strong forms of words in a sentence properly in oral communication;
- Get familiar with reporting words & signposting words;
- Know the differences of isochrony in Chinese and English;
- Cultivate people's willingness to the "dedication" and "integrity" in Core Socialist Values;

Intrapersonal Competence 个人能力

- Identify speakers' opinions while listening;
- Boost self-esteem and enhance professional self-confidence;

Interpersonal Competence 人际能力

- Enhance the awareness of teamwork, be full of cooperation spirit, and calmly face uncertainties and changes.

Digital Literacy 数字素养

➤ Use digital learning platforms (iTest, Ucampus) to facilitate learning efficiency.

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

1>本课时设计理念与思路，教材内容及选取依据

设计理念与思路

In accordance with the spiral pedagogical ideas of the book series “i-English”, the Production-oriented Approach (POA) is adopted to facilitate the realization of all the learning objectives set in this period. Guided by POA, various classroom activities and a field trip are designed and carried out by the teacher and students together.

With the scaffolding provided by the various indoor and outdoor activities, the unit design aims to: 1. help students further think about the factors that are truly competitive in the future workplace by identifying the speaker's attitude and viewpoint; 2. help students master the knowledge of phonetics by comparing rhythm patterns in Chinese and English; 3. help students carry out critical discussions, and enhance self-worth awareness and professional confidence.

During the whole teaching process, the teacher plays the role of a facilitator, making sure that every student is heavily involved in all the activities and has his own voice heard.

教材内容及选取依据

The teaching content comprises the following materials: iExplore-2: Viewing and speaking (108), iPractice: Pronunciation (P109), iProduce (P110-111). All the above-mentioned materials are targeted at the learning objectives, particularly at developing a claim with varieties of strategies. Going through the whole procedure of POA, viz. motivating, enabling and assessing, students are enabled to enhance their abilities to improve their language skills such as strong and weak forms in pronunciation, to sharpen their critical thinking competence and to develop skills which are needed in future job market.

2> 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

Pre-class

Students launch a discussion activity on P108 Question 2 and upload their group oral reports to the iTEST.

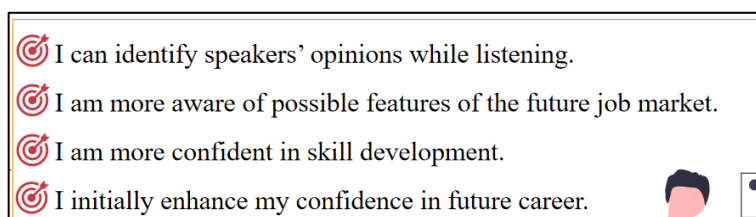
Discussion activity: What skills do you think college graduates should have in order to retain employment and make progress in the world of work?

In-class (45 minutes)

1. Starting off

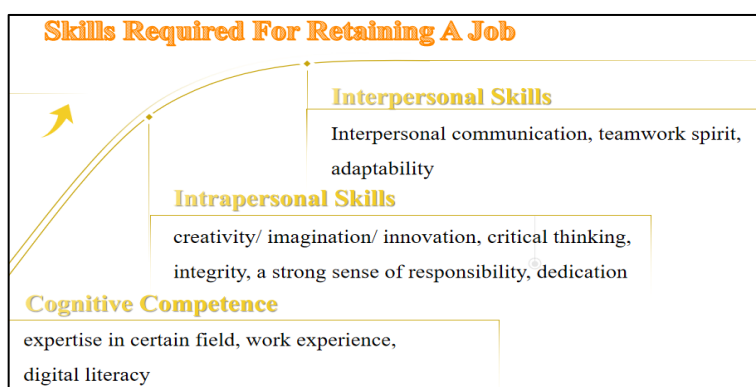
Feedback discussion: reports on job requirements and professional qualities (Self & Peer Assessment 20 min)

1) The teacher presents the criteria of assessing to the class.



2) The teacher plays the audio samples of the students and ask students to assess their peer's works;

3) The teacher comments on students' feedback and summarizes the results of discussion;



4) The teacher asks all the students to make a comparison in terms of their pronunciation (peer assessment) and introduces the key point in phonetics of this session: stress (strong and weak forms).

2. iPractice: Pronunciation

1) Strong forms and weak forms (P109)

The teacher explains basic concepts:

- Strong forms and weak forms of prepositions
- Schwa /ə/

2) Listening and Speaking practice

Students listen to sentences and pay attention to the strong and **weak forms** of words (P109).

Students **listen** to the **chant** and practice themselves.

ONE		TWO		THREE		FOUR
ONE	and	TWO	and	THREE	and	FOUR
ONE	and then	TWO	and then	THREE	and then	FOUR
ONE	and then a	TWO	and then a	THREE	and then a	FOUR


3) Function of sentence stress

The teacher introduces “Isochrony”, and explains the differences in the isochrony of English and Chinese language (stressed-timed VS syllable-timed).

Function of sentence stress:

- More **intelligible**.
- Sentence stress gives English its **rhythm**.


Isochrony 等时性:
stressed-timed



THIS is the **STORY** of a **YOUNG MAN**. His **NAME** is **JOHN**. You might even **KNOW** him.

/ðɪs/ /z/ / ðə/ /'stɔ:ri/ /əv/ /ə/ /jʌŋ/ /mæn/. /ɪz/ /neɪm/ /z/ /dʒɒn/. /jə/ /mɑ:nt/ /'i:v(ə)n/ /nəʊ/ /ɪm/.

这是一个**年轻人**的故事。他的**名字**叫**约翰**。你也许甚至**认识**他。



Chinese: *syllable-timed language*, a language whose syllables take approximately equal amounts of time to pronounce.

4) The teacher shows a video by Mark Zarkburg to further check students' understanding of the difference in rhythm of English and Chinese.

5) The teacher makes a summary on the key speaking features of English in terms of stress.

6) Pair work

Students listen to the sentences on P109 then take turns reading them to a partner.

3. iProduce: Conduct a survey on *How should we prepare for tomorrow by organizing a field trip.*

The teacher introduces a field trip to the class, including its procedures and the format of survey reports, etc.

4. iEvaluate: assessment for learning of this period (Assessing 评价)

Assess your oral reports, with comments on Ucampus, according to the following checklist. "1" means the least satisfactory and "5" the most satisfactory.		Date	Name	Unit 8		
		XX / XX / 20XX	-----	Career		
		1	2	3	4	5
Cognitive Competence	1. I can identify speakers' opinions while listening.					
	2. I can use weak forms and strong forms in communication.					
	3. I can tell the differences in the rhythm of Chinese and English.					
Intrapersonal Competence	1. I am aware of possible features of the future job market.					
	2. I become aware the most common qualities needed for various kinds of jobs.					
	3. I build my confidence in skill development.					
Interpersonal Competence	1. I can discuss with people from different backgrounds.					
	2. I can effectively conduct an interview to fulfill my communicative intentions.					
Digital Literacy	1. I can use digital resources (e.g. iTest, Ucampus) to facilitate self-learning.					
	2. I can use digital platforms to increase learning efficiency.					

After-class

1) Students watch two topic-related video clips to fully prepare for the survey (**Ucampus**), e.g., learn how to ask interview questions politely.

2) Students finish further listening exercise of the unit on **Ucampus** and think about two questions:

- There is an old saying in China that one may distinguish himself in any trade. How do you understand this sentence?
- What are other common qualities required for retaining a job?

3) Conducting a survey: How should we prepare for tomorrow? And present the findings

Conducting a survey:	
<i>How should we prepare for tomorrow?</i>	
Step One	Visit a century-old enterprise to learn about its history and development.
Step Two	Interview people and find out: <ul style="list-style-type: none"> the most common qualities needed for various kinds of jobs. the reasons why a century-old enterprise can survive and thrive. the Chinese experience in the cultivation of professional ethics and professionalism and how to improve your global competence in the future workplace.
Step Three	Present the finds and the results of discussion will then be presented to the college.

3> 本课时教学过程如何实现语言与育人的融合

With the scaffolding provided by the various indoor and outdoor activities, the session realizes its integration of imparting language skills and moral education by the following steps:

1. The identification of the speaker's attitude and viewpoint helps students further think about the factors that are truly competitive in the future workplace and boost their self-esteem and confidence in the future job market; meanwhile, provide guidance to understand working ethics, i.e. “dedication” and “integrity” in Core Socialist Values;
2. The comparison of different rhythm patterns in Chinese and English languages will facilitate students' understanding of speaking features of two languages, help them recognize our cultural heritage, and keep cultural and personal confidence in daily communication;
3. The group discussion on common qualities of future jobs reinforces their critical thinking; exchanging professional ideas with peers help them develop team spirit and coordination.
4. The conduct of a survey through a field trip cultivates their proactive problem-solving ability and enhances their sense of pride in national enterprises so as to play a part in spreading Chinese wisdom and advanced experience.

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

评价理念: The evaluation check-lists are made by using College English Curriculum Requirements, and CSL (China's Standards of English Language Ability as reference) and POA (production-oriented approach) assessment

评价方式: Self-assessment, Peer assessment, Teacher assessment, teacher-student collaborative assessment and Intelligent assessment

Students are required to reflect on their own performance and measure progress in achieving those outcomes on line and in class, and teachers, peers and individuals would give their own feedbacks both in-class and after-class. Students' performance will be evaluated through self-assessment, peer assessment teacher assessment and Intelligent assessment. Multi-task activities (i.e., role plays, interviews, group discussions and simulated job market conversation), will enhance the students' language skills, sharpen their

critical thinking abilities, build (cognitive, interpersonal, intrapersonal and digital) competence and lift their cross-cultural and global competence and above all to uplift their moral standards with regard to shouldering social responsibilities. Finally, with the Ucampus and iTest, the students' performance results can always be retrieved by the teacher for information collection and further teaching guidance.

Students are required to reflect on their own performance and measure progress in achieving those outcomes on line and in class, and teachers, peers and individuals would give their own feedbacks both in-class and after-class. Students' performance will be evaluated through self-assessment, peer assessment, teacher assessment and Intelligent assessment. Multi-task activities (i.e., role plays, interviews, group discussions and simulated job market conversation), will enhance the students' language skills, sharpen their critical thinking abilities, build (cognitive, interpersonal, intrapersonal and digital) competence and lift their cross-cultural and global competence and above all to uplift their moral standards with regard to shouldering social responsibilities. Finally, with the Ucampus and iTest, the students' performance results can always be retrieved by the teacher for information collection and further teaching guidance.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。)