

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	理解当代中国-英语读写课程
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	商务英语专业三年级学生
教学时长	每单元 4 课时（2 课时线上，2 课时线下）
教材名称	理解当代中国-英语读写教程
参赛单元	第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色：

我校建于 1925 年，是一所拥有近百年历史沉淀与底蕴的省属应用型本科高校，坐落于千年商都广州，地处中国改革开放的最前沿。96 载风雨兼程，扶助农工不倦，学校依托农、工学科为优势，服务国家乡村振兴战略，带动多学科协调发展。校训“注重实践，扶助农工”也充分体现了我校师生务实笃行，实践先行。我校致力于推广现代农业技术，把学生派驻到农业生产一线，重点研究解决农业生产实践中的实际问题。通过科技小院等创新形式，我校把大学办在田间地头，让科教研力量直接转化为乡村振兴发展动力，高效培养知农、爱农、兴农的高质量应用型人才。

外国语学院成立于 2002 年，始终注重实践贯穿教学，注重创新，注重开展多种形式的技能训练，注重实习基地的建设，积极打造外语专业教育实践和实训平台，目前拥有阅读、翻译、跨境电商等多个实训平台，在实践中形成了课堂教学、社会实践、校园文化“三位一体”的育人模式。依托乡村振兴，服务三农的校本特色，我院在学科建设和发展过程中也致力以做好区域农业发展和外宣的语言服务工作为抓手，持续推进农业英语、岭南农耕文化等教材和课程建设。我院教学口碑好，贯彻“以赛促教，以赛促学”理念，师生分别在教学比赛和学生竞赛中屡获佳绩。

教学对象特点:

商务英语专业三年级学生：绝大多数学生已通过英语专业四级的考试。学生的能力水平相当于中国英语能力等级量表中的 5 级，具备良好的听说读写译能力。参照商英《国标》的商务英语能力要求的能力维度，结合教材理念和本次比赛的数字赋能主题，本团队从以下 4 个能力维度分析学生特点：

➤ 英语应用能力

阅读：

✓ 能从字面理解一般性或商务类话题的材料的主旨，抓住重点，明晰观点和细节，领悟他人意图和态度。

✗ 缺乏对材料延伸和探究，较少会主动分析、评价材料中的观点、态度和隐含的意义。

写作：

✓ 能进行专业等级考试常见议论文体的写作，有论点和论据，衔接手段多样，语义连贯。

✗ 缺乏文体意识，对叙述文体风格不了解，重抽象空泛，轻事实细节。语言不生动，不擅长使用修辞手法。

✗ 缺乏写作实际应用场景和实践意识，受众对象意识，写作仅停留在考试层面。

➤ 跨文化思辨能力

✓ 具备思辨意识和创新意识，能零散地发散思维与思考，有一定的批判精神

✗ 缺乏系统缜密的逻辑推理或辩证能力

✗ 缺乏质疑精神和勇气、自信

✗ 缺乏思辨深度：知识储备不够，语言没有内容支撑，没能产出高质量观点

✗ 缺乏全球视角下的思辨对比意识与能力

➤ 自主与协作学习能力

✓ 在外驱力下能自主学习和协作学习，比如能完成老师布置的线上任务，能为了考试与就业等需要而学习

✓ 习惯、喜欢小组合作学习模式

✗ 缺乏内驱力下的自主深度学习和兴趣

✗ 缺乏问题导向意识

➤ 信息素养能力

✓ 能够迅速适应多媒体、网络等手段辅助教学的模式

✓ 能高效地检索和使用、应用资料，能玩转 AI 辅助工具，数字媒体，数字工具等

✗ 缺乏信息数据来源可靠性和客观性的判断

✗ 未能坚守信息伦理道德，存在拿来主义普遍现象，甚至是抄袭等

本课程教学时长:

本课程是我院新开设的一门读写类选修课程，主要面向商务英语专业和英语专业的三年级学生。按照教材的教学建议，每单元安排 4 课时，总共有 10 单元。目前我院将其设置为 40 课时，20 课时为线下授课，20 课时为线上学习。

本课程总体目标:

- 读懂大中国，讲好小故事（由大见小的理解，由小见大的讲述，在宏大主题下用普通大学生的视角去挖掘小故事）
- 立足国际视野，进行跨文化思辨，树立文化认同和自信，提高学生融通中外的跨文化传播力。以理解-认同-讲述的主线推进，思辨贯穿全程。

以上总体目标可以用以下的比喻来加以解释：

	每个习近平新时代中国特色社会主义思想、理念或概念都分别是一棵大树： 宏大，包罗万有，内涵丰富
	理解 1-梳理出树干、树枝： 阐释出清晰的、全面的、不同的、逐渐细化的理解维度（概念图谱）
	理解 2-选择某个树枝上的某片叶子： 关注某个维度下的某个具体例子（故事）
	理解 3-观察叶子的脉络： 挖掘某个具体例子（故事）的闪光点或独特特点 每个叶子都不一样：每个学生观察探究的例子（故事）都不尽相同 学生通过分享-对比-评价-共情-认同
	理解 4-化为春泥或种子让原来的大树长得更茁壮或长成另一棵大树： 讲述（参与）成为每个中国思想的传播者，智慧和实践的贡献者或创新者，为世界进步贡献中国智慧和力量

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

➤ 语言与思辨目标

1. 理解高质量发展理念（阅读）

- 1) 阐释新发展理念的核心内涵：能用伞形思维导图呈现出整个发展理念的概念图谱：每个维度与多级子维度的逻辑关系，也能撰写完整的 summary。
- 2) 举例中国高质量发展成就的故事（案例）：挖掘、分享、对比（包括跨文化视角的对比），通过鲜活故事来理解宏大的理念
- 3) 评价中国高质量发展的例子-评价高质量发展理念
- 4) 共情中国高质量发展的例子-认可中国高质量发展理念，形成文化认同

2. 讲述中国高质量发展故事（写作）

能选题：基于理解环节中举例的故事为讲述的故事（小故事，见人见事），然后做到：

- 1) 讲述有主线：逻辑和篇章结构
- 2) 讲述有细节：见人见事

3) 讲述有依据：事实，信息可靠性，思辨合理性，评价独特性

4) 讲述有融通：如何让（跨文化视角下的）受众理解

➤ 数字赋能下的学习能力目标

1. 问题导向下有内驱力的自主深度学习能力
2. 实践导向下有外驱力的团队协作学习能力
3. 信息素养综合能力：信息来源与可靠性，工具使用

➤ 育人目标

1. 认同中国高质量发展理念，形成四个自信
2. 立足国际视野，在对比下对各国发展持开放包容、理解尊重、互惠互利的态度
3. 学会用发展的眼光来看待问题

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

本单元主要内容：

党的十八届五中全会首次提出新发展理念。本单元主课文节选自习近平主席在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话（2016年1月18日）。文章清晰的阐释了高质量发展，就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，是创新发展成为第一动力、协调发展成为内生特点、绿色发展成为普遍形态、开放发展成为必由之路、共享发展成为根本目的这5个维度的发展。

课时分配：

4课时（第1、3课时线上，第2、4课时线下）

设计理念：

POA（Production-oriented Approach）产出导向法

➤ POA学习中心说

POA提倡的“学习中心说”主张课堂教学的一切活动都要服务于有效学习的发生，教学要实现教学目标和促成有效学习的发生。以持续学习为中心，以学习效果为中心。POA强调学习的是系统的知识和框架，而不是讨论零碎知识。

本单元的线上课时体会引导学生自主学习，深度学习的设计，而线下课时则展示学生的启发式和探究式学习过程。本单元会提出两个原创的4E阅读和4C写作模式，引导学生如何形成系统知识和框架。

➤ POA 输出假设:

POA 输出假设强调: 第一, 认真选择产出任务的话题, 认真设计产出任务, 设计任务要置于具体场景中, 具有场景的交际性。第二, 精心选择为产出任务服务的输入材料, 才能使输入促成有效学习。

本单元在产出任务设计时充分考虑产出场景的交际真实性。所以选择了**以赛促学**的理念, 凸显产出任务的实践意义。

➤ POA 教学流程: 驱动-促成-评价

POA 驱动环节的目的是通过让学生尝试完成产出任务而意识到自身的不足, 从而激发学生在学习新知识的积极性和产出的意愿。POA 将产出的“驱动”置于新单元的开头。“驱动”包括 1) 教师呈现交际场景 2) 教师说明教学目标和产出任务 3) 学生尝试产出。POA 认为“促成”主要发挥教师脚手架作用, 包含 3 个主要环节: 1) 教师描述产出任务 2) 学生进行选择性学习, 教师给予指导并检查 3) 学生练习产出, 教师给予指导并检查。POA 的评价环节主要强调形成性评价的即时评价和延时评价, 也强调师生合作评价模式 TSCA (Teacher-Student Collaborative Assessment)。

本单元的每节课都以驱动-促成-评价流程来设计。

设计思路:

总产出任务设计基于“以赛促学”设计:

教材本单元的讲述中国故事模块的产出任务为:

Telling China's Story to the World (P.56): Imagine you are a delegate to a high-level conference at the UN headquarters to share China's development experience. Work in small groups and prepare to give a 10-minute presentation to illustrate how China has effectively implemented the new development philosophy to boost its high-quality development.

考虑到团队对教材使用的总体目标是理解大中国, 讲述小故事, 并综合分析学情(地方性应用型高校, 学生特点和综合能力), 团队觉得教材任务-到联合国总部参加高水平会议做汇报的场景, 真实实现实践的可能性较低, **所以把单元总产出任务做了调整:**

以赛促学: 依托北外和外研社(2023.5.11)最新启动的 2023“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛, 紧贴大赛主旨之一“讲好中国故事, 服务国际传播”, 选择英语组国际传播综合能力赛道: 对标其三轮比赛环节, 第一轮: 阐释中国话语, 第二轮: 提出解决方案, 第三轮: 讲好中国故事(一为讲述当代中国发展成就的故事或案例(3分钟), 二为就演讲故事内容进行自由辩论)为参考框架, 设计了对标比赛的产出任务。解决了产出任务设计四个要素问题:

1) 话题-产出的内容是什么-中国高质量发展

- 2) 目的-为什么产出-为参加理解当代中国传播中国比赛而产生
- 3) 身份-谁产出, 产出给谁-普通大学生产出, 产出给看到比赛的受众(评委、老师、同学、中国网友、外国网友等)
- 4) 场合-在何处产出-比赛平台

调整后的单元产出总任务为：理解并讲述中国高质量发展的故事（对标比赛要求）

- 1) 子任务 1: 阐释中国话语-阐释中国高质量发展理念
- 2) 子任务 2: 讲述一个具体的当代中国高质量发展的鲜活故事或案例（写作，字数以讲述 3 分钟时长计算）：自选角度，从教材文章发展理念的多层级维度挖掘，充分考虑广东区域特色和校本农工特色，从小处着眼
- 3) 子任务 3: 探究中国高质量发展目前存在哪些问题，该如何解决，提出自己的建议和方案。

教材有效使用：

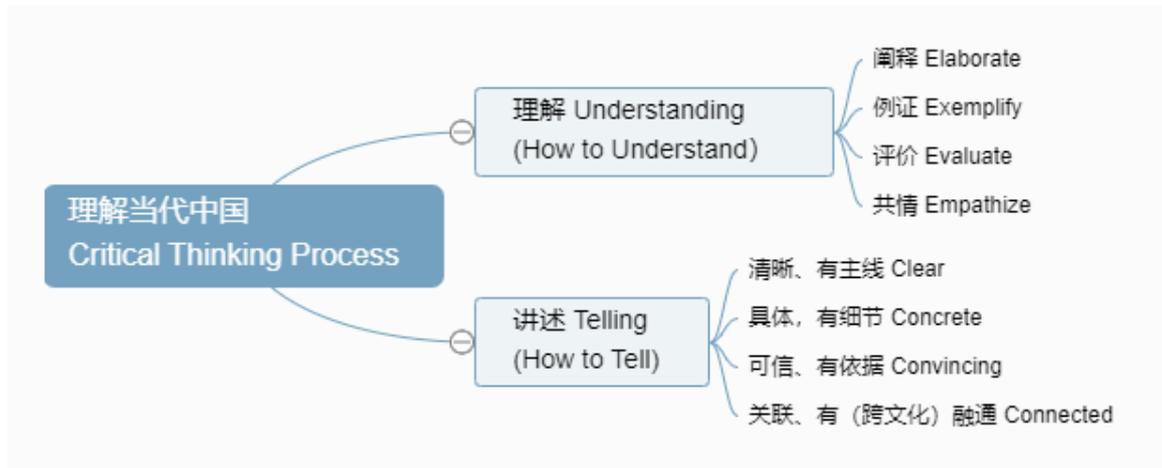
Interpret（挖掘解读）--- select（直接选用）--- revise（根据学情改编）--- supplement（增补拓展）。本单元按以上思路有效使用教材，增补贴合区域特色和校本特色的具体素材。

单元整体安排：

教学主线	课时 1（线上）	课时 2（线下）	课时 3(线上)	课时 4（线下）
驱动	<p>产出任务：</p> <p>用思维导图画出对概念理解的概念图谱；</p> <p>以此框架撰写阅读 summary</p>	<p>产出任务：</p> <p>修改完善思维导图和 summary，完整阐释中国高质量发展的理念</p>	<p>产出任务：</p> <p>以举例部分的例子为参照，思考、检索、学习、选择、确定讲什么具体故事并讲述该故事（写作）</p>	<p>产出任务：</p> <p>修改完善课时 3 的写作产出，形成第二次写作产出</p>
促成	<p>阅读：教材文章；</p> <p>拓展资料：习近平治国理政第 4 卷高质量发展专题、二十大报告高质量发展模块和广东高质量发展报告；</p> <p>观看：教师微课 1 个 网络视频 2 个</p>	<p>教材文章第 9-12 段，以 4E 模式推进理解子维度：协调发展；</p> <p>启发式教学：Q&A，学生以个人、小组、小组活动等形式参与</p>	<p>阅读：有代表性、具体的中国高质量发展的故事素材若干；</p> <p>观看：师兄师姐演讲比赛获奖视频 2 个</p>	<p>以 4C 模式推进：使用教材：赏析文章总体结构和逻辑，关注文章修辞使用，名言引用，视角转换等；</p> <p>分析学生写作作业</p>
评价	<p>教师评价、机器智能评价；</p> <p>评价标准：根据学生写的子维度是否完整</p>	<p>师生合作评价：</p> <p>评价标准：学生是否理解概念</p>	<p>师生合作评价</p> <p>学生互评：</p> <p>评价标准：是否选了具体的故事切入，是否能写好故事。</p>	<p>师生合作评价：</p> <p>对标 4C 标准，教师批改反馈，学生互评，选出前三名。</p>

两节线下课时的具体设计：

课时 2 和课时 4 两节线下课分别关注阅读和写作，分别按照 4E 和 4C 模式推进：4E 与 4C 是相关联的：讲述的故事基于理解部分第 2 个 E 的具体例子，并且每个 E 和每个 C 是一一对应的。阐释要做到的是清晰，例证要做到的是具体，评价要做到的是有理有据，共情要做到的是找到关联点，比如情感共鸣等。



课时 2（线下）：阅读：如何理解什么高质量发展其中一个维度-协调发展（根据课时 1 作业分析学生重难点而选择的这个维度）

主线	使用教材	教学内容与活动
Elaborate	第 11 段	什么是协调发展？包括几个维度？ 区域协调发展，城乡协调发展，物质与精神文明协调发展，经济建设与国防建设协调发展（不同维度的全面阐释） 活动：阅读，问答
Exemplify	第 12 段	每个维度下有什么具体的例子呢？ 教材例子、日常生活中能看到、体会到、参与到的例子，有区域特色的例子，校本特色的例子-例子分享、（跨文化）对比等 活动：阅读，问答，随机点名分享，小组讨论
Evaluate	第 9 段 第 10 段	为什么需要协调发展？协调发展为什么是对的？（教材视角） 理论基础：唯物辩证法：事物发展矛盾对立的本质规律 解决很多具体对立统一的现象或情况（事实依据，在思辨中有正面的评价） 活动：阅读，问答
Empathize	第 10 段	那你认同协调发展是必要的吗，是对的？（学生视角） 认同：从以上的具体例子和现象，可以见证并且感受到这些发展确实改善了老百姓的生活，提升了幸福感，从情感的角度产生共鸣。 活动：阅读，问答，总结

课时 4（线下）：写作：如何讲好一个中国高质量发展的小故事？

选用四个学生作业（优良中差）作为每个步骤讲解后的分析样本，师生共评共同修改

主线	使用教材	教学内容与活动
Clear	全文	课文高质量发展的五个维度，到协调发展的四个子维度，用思维导图呈现平行结构，和总分（抽象到具体）的结构，提醒学生注意篇章的主线设计或逻辑结构（以形动人） 活动：阅读-讲解-共评共改框架
Concrete	第 12 段 第 35 段	结合上节课的 exemplify 举例的部分判断学生所讲故事在内容上是否聚焦一个企业，一个人，一件事等，是否是一个故事，讲述的视角是否具体独特。（以事服人） 语言的具象化描述等 活动：阅读-讲解-共评共改细节讲述
Convincing	第 26 段 P. 55 拓展文章里面的不同人的观点	内容的有理有据：讲好中国故事不单纯是讲故事，还要带有观点地讲述故事。观点有支撑，信息来源可靠。引用他人观点、数据、等（以理服人） 活动：阅读-讲解-共评共改，梳理观点或事实依据等
Connected	第 6 段、第 11 段的比喻和对比 P. 55 拓展文章里面的外国人观点和评价	受众意识：如何让外国人听得懂、看得懂。 语境与修辞：一个是西方语境下的比喻（Achilles' heel），一个是中国语境下的比喻（play the piano） 中国人的视角还是外国人的视角 寻找情感共同点或者发展共同点（以情动人） 活动：阅读-讲解-共评共改，寻找共情之处

单元教学过程的数字赋能，创新育人：

主要数字平台或工具使用：雨课堂，外研社 Iwrite 平台，NLP 分析学生作业

创新线上教与学的过程：

1. 构建线上学习资源与任务清单设置：

线上资源构建：素材丰富，形式多样，充满挑战。可以像自助式下拉菜单一样，在共享的同时又能满足学生的自主选择 and 自主学习。根据素材设置的任务清单可轻松实现区分必做环节和选做环节或闯关环节，能充分体现个性化、差异化学习和渐进式高阶性学习。也可以随时根据学情对学习内容动态化调整。

比如第 1 课时（线上）：

必做任务清单：

1) 阅读教材主文章，理解高质量发展是什么，画思维导图和写 summary。

2) 观看教师自制微课：抽象概念如何具体理解：“化”说新零售，理解该如何具体阐释概念-新零售的

三个特点：场景化、社交化，数字化，并完成微课里面的作业：阐释新零售的另一个特点：协同化是什么。协同化与高质量发展的子维度协调发展有关联性。

选做任务清单：

- 1) 阅读 20 大报告（2022 年）中高质量发展部分的中英文对照版，画思维导图和写 summary，与教材主文章（2016 年）的思维导图和 summary 对比，看看高质量发展理念核心内涵有哪些变化，并尝试思考为什么有这些新的变化？
- 2) 拓展阅读：阅读习近平治国理政第 4 卷中高质量发展章节的中英文对照版。鼓励任何创新形式分享读后感。可以直接在平台上编辑文档标注，可以评论区评论，可以投稿等。

比如第 3 课时（线上）：

必做清单：

- 1) 确定要讲述的小故事是什么，并写好（讲述）这个故事
- 2) 观看本专业师兄师姐参加用英语讲好中国故事之“数字中国”和“低碳中国”主题的视频演讲获奖视频（省级一等奖作品）。在留言区评论师兄师姐的演讲内容好在哪里？

选做清单：

- 3) 高质量发展视频（外国人视角的视频-他者视角）
- 4) “广东高质量发展”英文阅读拓展资料，帮助学生找到具体故事。

2. 构建学生学习电子档案袋：线上学习产出、学习效果可视化和追踪化

学生所有的写作产出都上传到 Iwrite 平台，学生所有的成果和评价都被记录。

3. 线上平台智能诊断和学情分析报告自动生成，智能评阅和人工智能生成检测等可以解决基本的语言问题和学术道德问题。

创新线下教与学的过程：

1. 线上学情分析有利于线下教学重难点精准化。数字赋能教学诊断和评价。教学内容与设计更有针对性。
2. 增加互动形式和互动内容和效果可追踪等，让教学过程更高效。实现全程多人参与式、互动式、协作式的教学。比如教师使用雨课堂实现了随机点名、分组、实时弹幕等功能，方便教师提问和提升小组活动的有趣性和有效性，也会留下痕迹记录供教师课后总结反思。教师线下课堂的 PPT 提前上传到雨课堂，线下授课时学生实时同步在教师讲到某个环节时在线上的 PPT 具体位置进行标注，评论，提问，点赞等。老师课后根据学生在具体位置做的标注进行解答，也能个性化推送上传新的学习资料。根据雨课堂课件不同位置不同时段学生点赞数量和位置，知道学生的兴趣点和关注点。

实现线上与线下联动，重新定位师生角色

师生关系：师生学习共同体

教师新角色：教师在线上精选资源和素材的过程，并以此设置任务清单一并上传到雨课堂的过程就是一个自我学习过程。教师在线下教学的过程中变成学习过程的促进者和探究启发式教学的引导者

学生新角色：学生在线上学习部分可以自主安排，自主选择，实现个性化学习，有利于成为学习自驱者。学生可以在雨课堂留言、评论、投稿，编辑教师的交互式课件等，成为分享者和评价者。

师生成为实践合作者：多任务协同，以产出实践为学习目标，在做中学，在合作中学，实现跨越时空的实时互动，促进任务产出。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

评价理念与方式：

形成性评价：雨课堂与 Iwrite 平台都实现评价全过程，实现线下课堂即时互动与评价反馈，线上即时延时评价与反馈。

师生合作评价：雨课堂贯穿教学过程，使得评价主体多样化，师生互评、生生互评、学生自评、AI 评测等。

评价维度多样化：教师自制评价量表：语言-知识-能力（跨文化思辨能力，实践创新能力等）-人文素养（价值观）-情感（文化认同）等。

主观性评价和客观性评价：客观性的评价可设置参考答案，由数字平台即时生成，主观性评价形式也非常多样化：弹幕，评论区，投稿，反思日记等。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

展示课的教学目标：

以 4E 模式理解什么是新发展理念 5 个维度的其中一个维度：协调发展

1. 阐释协调发展维度的核心内涵和子维度
2. 举例讲述协调发展的例子
3. 评价协调发展为什么是必要的
4. 共情：从情感上认同协调发展是的发展

展示课目标与单元目标的关系：

1. 单元目标中的语言与思辨目标分为理解和讲述两大部分，展示课展示的是理解的部分，并对应展示理解的四个过程如何一步步推进
2. 单元目标是关注新发展理念的 5 个维度，展示课展示的是其中 1 个维度
3. 展示课隐性融入了单元育人目标的第 1、2 点：认同中国新发展理念，理解、包容、尊重他国发展

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

设计理念：

基于线上学习可以展开知识类内容学习，和精准的学情分析，本节课强调探究性启发式教学，贯穿思辨全过程。

设计思路：以 4E 模式推进理解。

选取教材内容：

页码	选取内容	选取依据
42	Read and respond 环节的第二个题目作为导入设问	突出高质量发展核心内涵 seeking growth to seeking better growth
61	Further reading 环节的第二篇	突出高质量发展核心内涵 from high-speed growth to high quality growth
45-46	主课文第 11 段 第 46 页 1-5 行	阐释了协调发展的四个子维度是什么
46	主课文第 12 段	更进一步阐释了四个子维度的不同方面，并举例说明，具体的例子可以引起学生的共鸣
44	主课文第 9 段	指出了协调发展是符合唯物辩证法对事物发展本质规律的界定，可以作为评价该理念是否必要的理论支撑
53	Critical thinking 环节的第二个题目	What are the major problems of imbalanced development hindering the overall development of China? What measures would you recommend to solve them according to the new development philosophy?作为该节课课后的高阶思考题（小组调研，小组讨论，小组汇报）
61	Ancient Chinese Wisdom 环节	苟日新、日日新、又日新-可以鼓励学生探索高质量发展的新形式、新内容、新故事等（因为文章选自 2016 年的十八届五中全会习主席的讲话，已过了 6 年多，鼓励学生从历时的角度解读更多新内涵。

具体教学组织流程、步骤和活动

4E Model



主线	教学步骤/需解决的问题	解决目的	教学活动/数字赋能
----	-------------	------	-----------

Lead-in 导入

1. 你是如何理解高质量发展的？
教材提到的5个维度：创新、协调、绿色、共享、开放

2. 能否用一个形象具体的词语来比喻高质量发展这个概念？
教师把中国近些年的发展比喻成“功夫Kungfu”。用《中国经济是“真功夫”》的视频来引出单元主题：中国功夫的力量来自以退为进，中国经济发展要“退”速度（GDP增速放缓），“进”质量。

检查线上学习效果，激活内容图式，激起话题兴趣

师生问答
观看视频
雨课堂
弹幕回答

Elaborate 阐释

3. 阅读第11段并回答：什么是协调发展的四个子维度？

阐释什么是协调发展（4个子维度）

scanning (寻读)
师生问答

1 Coordinated development between regions Exemplify 举例

4. 区域协调发展有哪些例子？
引导学生阅读第12段第1-10行 (we should... so as to narrow regional development gap)
在教材中找出：一带一路，京津冀协同发展，长江三角经济带

5. 除了教材的例子之外，还有什么你们更熟悉的例子吗？
延伸：粤港澳大湾区

6. 为什么这些经济带或经济圈能够形成协调发展的区域？
学生答：地理位置近。
引导学生再读教材，在原段落部分找出关键词—— comparative edges 相对优势，优势互补，所以可以协同发展。

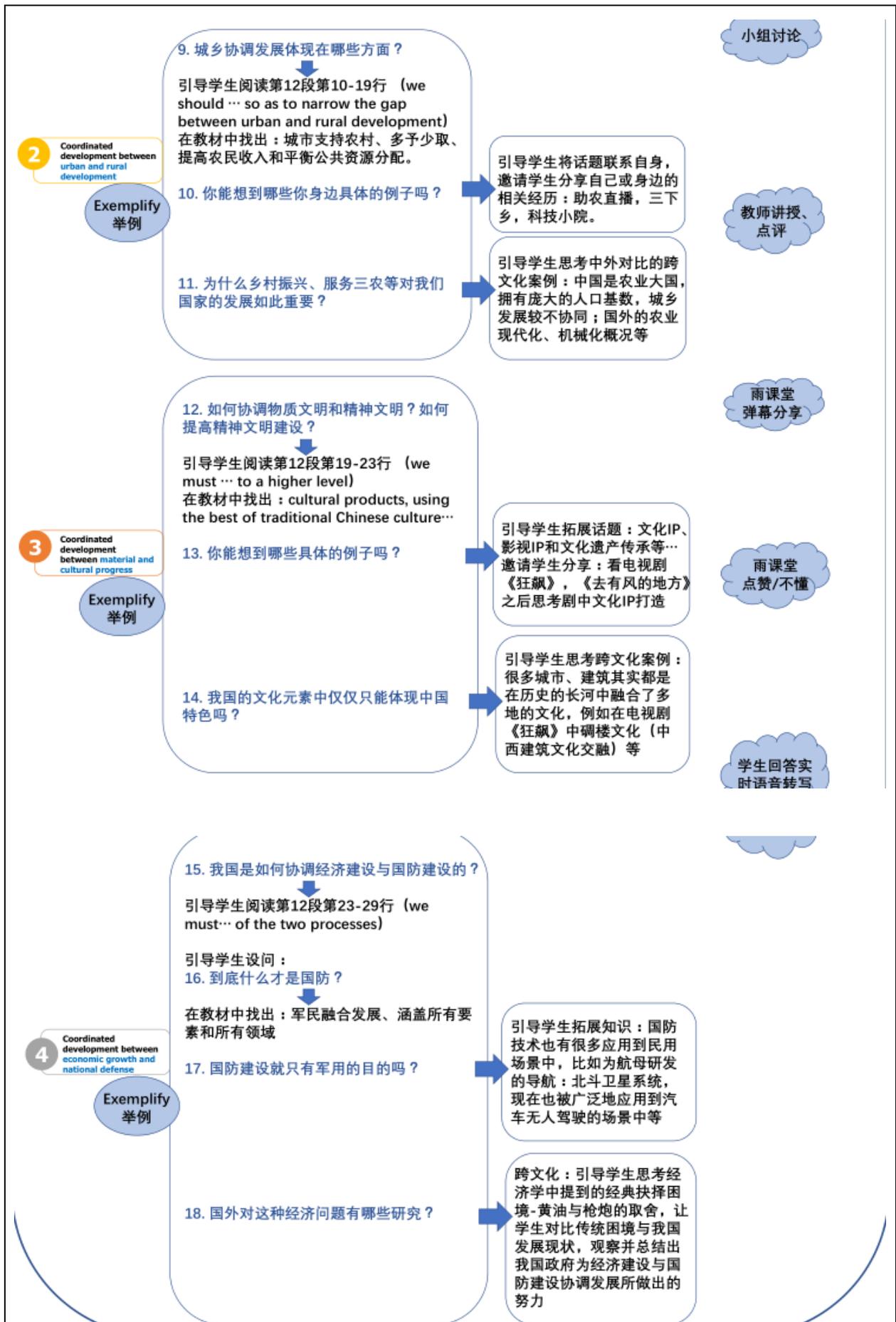
7. 以粤港澳为例，各个城市的相对优势分别是什么？
延伸1：拓展广州深圳对外开放区的示范作用，国际贸易经验，香港的金融中心和转口贸易等。
延伸2：城市的相对优势离不开政府的规划发展，因此才有融合协调的机会。比如港珠澳大桥打造的半小时生活圈，深圳前海创业孵化园给香港年轻人的创业支持等。

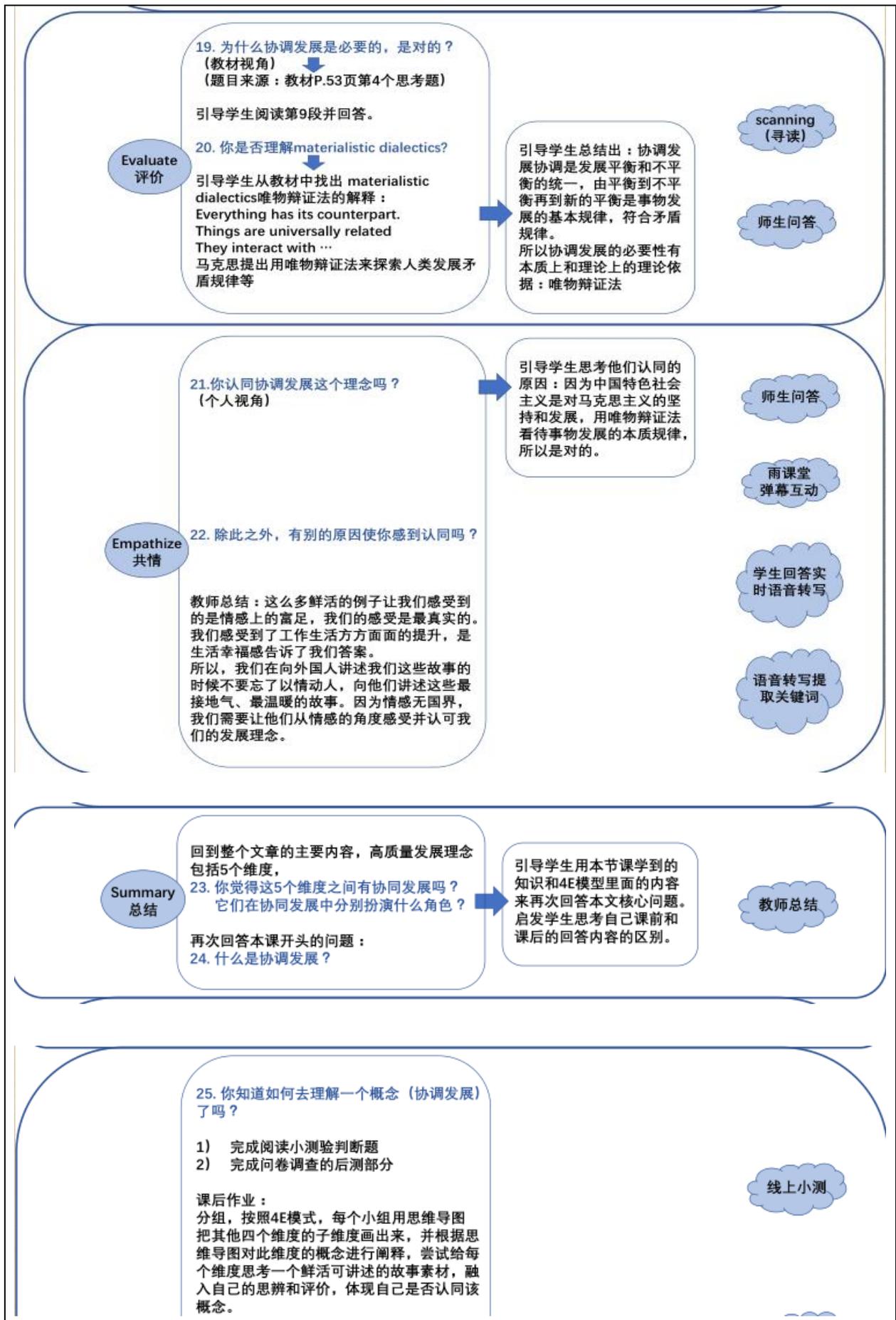
8. 像粤港澳大湾区这样的城市群协调发展是中国的创新之举吗？

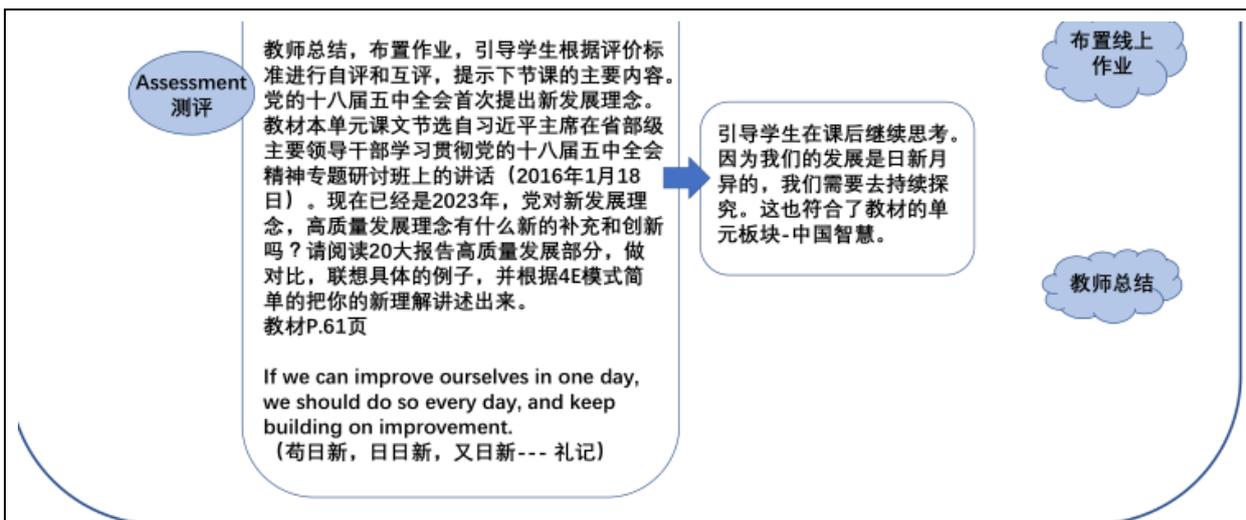
引导学生把例子往小处深挖探索：比如粤港澳大湾区-深圳前海创业孵化园-具体的一家香港青年的创业公司-其产品或业务如何实现协调发展，助力高质量。

scanning (寻读)
师生问答

引导学生拓展跨文化知识：国际上的三个湾区是纽约湾区，旧金山湾区，东京湾区，它们都是以区域协调带动都市群共同发展。每个城市都发挥着自己的相对优势，实现了协调发展。







如何通过数字赋能教学, 提升育人成效

课前环节: 数字赋能学生灵活地进行课前自主学习

课前, 教师利用数字工具雨课堂提供的“预习课件”和“语音讲解”功能, 能方便快捷地制作出新课内容的“预告片”, 把新课的重点内容通过微信发布给学生, 引起学生探索新知识的兴趣。同时, 教师也能通过“预习课件”里设置的问题, 检测学生的预习情况, 及时调整教学侧重点, 为新课的开展做好准备。于学生而言, 学生只要携带一台手机, 就能随时随地通过雨课堂微信小程序来查看教师发布的“预习课件”。学生可以摆脱沉重的课本, 根据自己的学习节奏, 自由灵活地完成线上自主学习任务。

课中环节: 数字赋能创新的师生互动

课中, 教师利用数字工具雨课堂提供的特色功能, 如“弹幕”、“投稿”、“课堂红包”和“限时抢答”等互动形式, 能较好地吸引学生的注意力, 提高他们的参与度。特别是“弹幕”功能迎合了零零后学生交流互动的新时尚, “课堂红包”功能用学生喜欢的方式来进行答题奖励, 都是非常具有中国特色的一种创新, 能在很大程度上活跃课堂气氛, 调动学生的积极性。于学生而言, 雨课堂提供的创新互动功能是新鲜的, 学生有较高的参与兴趣。此外, 雨课堂提供的多渠道互动方式, 使学生人人都能发言, 勇敢分享自己的观点, 从而形成良好的课堂氛围。值得一提的是, 雨课堂把教师 PPT 共享到学生的手机屏幕上, 并在每页 PPT 中提供的“不懂”按钮, 让学生可以在遇到知识难点时及时向老师反馈自己的疑惑, 与此同时, 老师也能收到实时推送, 立即回应学生的疑惑, 当场把知识点讲透, 提升教学实际效果。

课后环节: 全景的数据分析, 人工智能评测

课后, 教师可以收到一份雨课堂自动生成的“课堂报告”, 包括全周期的教学数据分析(如学生的出

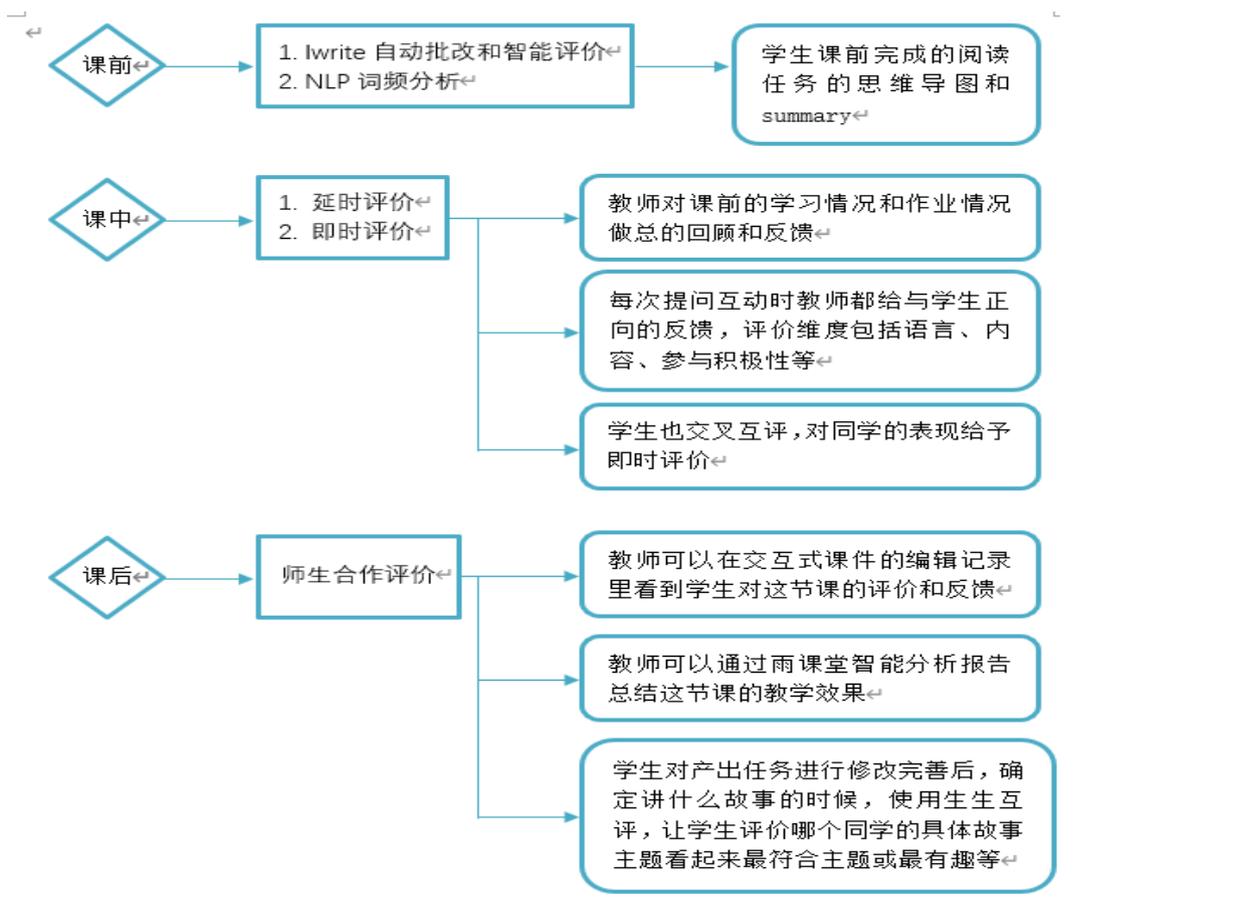
勤率、答题正确率和课件知识点掌握情况等关键课堂表现), 课前-课中-课后, 每一步学生的学习情况都以数据化形式一清二楚地呈现给教师。教师通过雨课堂提供的数据, 可以全面精确地了解每一个学生的学习效果, 也为后续的备课调整提供强有力的数据支持。

此外, 教师在课后还可以应用人工智能 Iwrite, 批量自动批改学生的写作业。教师可在 Iwrite 自动评级分档的基础上, 选取优、良、中、差各类型的初稿进行复评, 并选择样本用于课堂分析。结合 NLP 作业词频和词类统计与分析, 教师还可以设置电子档案袋, 使学生每节课的学习产出和评价能实现全过程可视化, 并自动计算积分用于平时成绩计算。

总而言之, 雨课堂、Iwrite 和 NLP 词频统计分析等全新数字工具的应用, 让学生的课前学习灵活自主, 让师生的课中互动创新有趣, 让教师课后的总结反思更有依据, 让学生的课后练习更即时高效。

教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式, 体现如何运用数字化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

评价理念为形成性评价和师生合作评价:



(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:

<https://heep.fltrp.com/star>。)