

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	高阶英语演讲
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业大二学生
教学时长	32 课时
教材名称	理解当代中国英语演讲教程
参赛单元	第__册 第_1_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1) 院校特色

本校是国内一流学科建设高校和第一批本科招生高校。学校建有国家特色专业、国家精品课程、国家卓越农林人才教育培养计划和国家大学生校外实践教育基地等一大批本科教学工程建设项目，形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、文、经、医、艺、法等多学科协调发展的格局。现有本科专业 70 个，其中国家级特色专业 4 个，国家级、省级一流专业建设点 31 个，其中英语演讲课程为省级一流课程。学校把“立德树人”放在首位，大力实施“质量立校”战略。积极探索人才培养模式改革与创新，着力培养理论基础扎实、知识结构合理、实践能力强、综合素质高、社会责任感强、富有创新精神和创业意识的应用型创新人才，不断强化学习、应用、探究、创新“四位一体”的人才培养模式。学校大力支持教学改革和创新，提升教学质量，在大学英语教学中实行分级教学，并开设了“高阶英语演讲”等大学英语后续课程。

2) 教学对象特点

学科基础：授课对象为非英语专业大二学生，整体语言素质介于中国英语能力等级量表六级至七级，具有一定的英语口语能力，对英语演讲有一定的了解，但未能熟练掌握演讲技巧，在真实情境下应用语言的能力为中等；对于英语文本“习近平新时代中国特色社会主义思想内涵”的解读以及跨文化能力及演讲能力亟待提升。

学习动机：学生的课内外、线上线下参与程度较好，绝大部分学生能够进行自主学习，比较适应混合式的学习模式；学生具备一定的信息素养，交际意识、学习热情和积极性都比较高。

思辨能力：通过翻转课堂以及 SPOC 平台学情分析了解到，学生的思辨能力、质疑反思能力及创新能力均需要提高。

3) 课程时长

在大学英语第四学期开设选修课程《高阶英语演讲》，共计 32 学时、2 学分，采用线上线下相结合的混合式教学模式。

4) 总体目标

本课程旨在把习近平新时代中国特色社会主义思想的主题内容学习和多样化的演讲技能训练相结合，在帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务中实现语言与育人相结合的三大教学目标：

语言知识与技能目标：引导学生提升时政文献高阶阅读能力、英语表达能力与演讲能力，提高用英语讲好中国故事的能力；

综合素养与能力目标：促进学生跨文化能力、思辨能力、研究能力和创新能力的融合发展；

课程思政与价值目标：培养学生具有家国情怀和国际视野，增强促进中外文明交流互鉴和构建人类命运共同体的责任感与使命感。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

2.1 语言目标

第一单元总体任务目标为：实现在对外背景下掌握演讲中的 SPD 模式--Story(故事)、Point(观点)、Data(数据)，学生完成四个子目标：

- 1) 跨文化演讲策略 -- SUPER 策略
- 2) 以习总书记演讲为例学习对外演讲中有效使用 SMART 模式讲述家乡巨变的中国梦相关故事。
- 3) 掌握中国梦相关英语表达；提炼单元任务中的 Point 写法。
- 4) 掌握演讲中的 SEE-I 模式:State(陈述)、Elaborate(阐述)、Exemplify(举例)和 Illustrate(说明)。

在演讲中有效使用 SEE-I 模式，阐释及讨论中国梦的本质、内涵及所取得的成就；尤其是对 Data 数据的描写。

2.2 育人目标

- 1) 培养思辨能力：用 SEE-I 模式与 SPD 模式科学地指导学生阐释清楚某一观点、理念或者想法，用 SMART (Scene, Moral, Aim, Resolution, Tension) 模式指导学生讲故事，能够帮助学生理清思路、锻炼思辨能力。
- 2) 培养家国情怀：感知中国巨大成就，增强对中国文化的认同感和自豪感，并勇敢肩负起时代赋予的重任，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。
- 3) 培养国际视野：掌握 SUPER (special, understandable, positive, empathetic, realistic) 策略，培养开放、自信、包容的品格，做中国梦的坚定信仰者和积极传播者。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容（1个单元演讲任务分解成4个子任务，4课时每课时完成1个子任务）

课前：通过自建 SPOC 平台将本单元中国梦的背景资料如短视频“中国梦是人民的梦--习近平主席在西雅图讲述梁家河的故事”、微课“新时代大学生的梦想及其实现途径”、课文翻译文本、预习题、

多种风格的故事演讲案例如房琪的“中巴友谊”，Sherrie Su 的“Turn Around”等课前预习内容发给学生，请学生单独或分组学习、并在线讨论及答题，让学生建立起**原始感知**。

课中：在教师的引导下，**深度思考**，一步步构建出自己的独特演讲知识体系，并提升思想政治素养和跨文化意识。

第一次课 (2 学时)：学习有效使用 SPD 模式在对外背景下讲述家乡巨变的中国梦相关故事。**重点在于掌握本教学团队提炼出的 SUPER 策略与 SMART 模式。**

第二次课 (2 学时)：学习有效使用 SEE-I 模式清楚阐释及讨论中国梦的本质、内涵及所取得的成就、以及青年如何实现在中国梦的生动实践中放飞青春梦想。**重点在于用 SEE-I 模式讲述中国梦取得的成就，尤其是用 Data 讲述中国巨变。**

课后：通过自建 SPOC 平台发布思政及演讲等学习拓展资料，如五四精神英文演讲稿；通过平台发布个人作业、小组演讲作业、自测题及完成自我评价单。

3.1.2 课时分配

线上线下混合式教学模式 (Blended Learning)

课次		学习内容	课时分配	教学形式
第一次 Period 1-2	课前	Online 学习： 1.观看房琪的“中巴友谊”和 Sherrie Su 的“Turn Around”演讲视频；2.预习课文《中国梦必须同人民对美好生活的向往结合起来才能取得成功》 iWrite 提交 SPD 写作 (Story, Point, Data) 1.注意对外演讲的原则 2.搜集并写出家乡巨变的 故事 3.提出中心 论点 4.列举中国变化的 数据	1.5 (不纳入教务处学时)	自主学习、讨论区答题 线上生生、师生互动 机器评阅与教师评阅
	课中	对外背景下中国故事讲述原则 SUPER Strategy	1	教师讲解、师生互动 POA APPROACH
		如何讲述中国故事 SMART Pattern	1	小组讨论、展示互评 POA APPROACH

	课后	根据任务单修改一稿中的故事部分, 上交 iWrite, 并拍摄故事演讲视频上传 SPOC 平台	0.5 (不纳入教务处学时)	小组讨论、线上提交 机器评阅与教师评阅
第二次 Period 3-4	课前	预习: 1. 观看线上微课“新时代大学生的梦想及其实现途径”并答题 2. 预习课文《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》 3. 搜集努力实现中国梦的榜样人物及感人事例	1 (不纳入教务处学时)	自主学习、线上讨论 线上生生、师生互动
	课中	讲解中国梦的相关知识及中国梦的成就, 提炼单元任务中的 Point 写法	1	教师讲解、小组讨论 POA APPROACH
		讲解 SEE-I 演讲模式及运用于演讲话题中的 Data 数据的写作	1	小组讨论、展示互评 POA APPROACH
	课后	根据任务单修改一稿中观点及数据部分, 上交 iWrite, 并拍摄整个演讲视频上传 SPOC 平台	1 (不纳入教务处学时)	小组讨论、线上提交 机器评阅与教师评阅
	合计		4	

3.1.3 设计理念与思路

本课堂设计采用混合式教学模式, 同时遵循文秋芳教授提出的“产出导向法”POA(Production-Oriented Approach) 原则: 在教学中贯穿“驱动—促成—评价”过程。在信息技术与教学实践平台的帮助下, 有效解决了传统教学中课内教学与课外活动脱节, 教师很难把控学生课外演讲学习, 课内教学以教师讲授为主、学生没有足够机会将课堂学习转化为自身语言应用能力、更无法发展高阶思维能力的问题。教学具体思路如下:

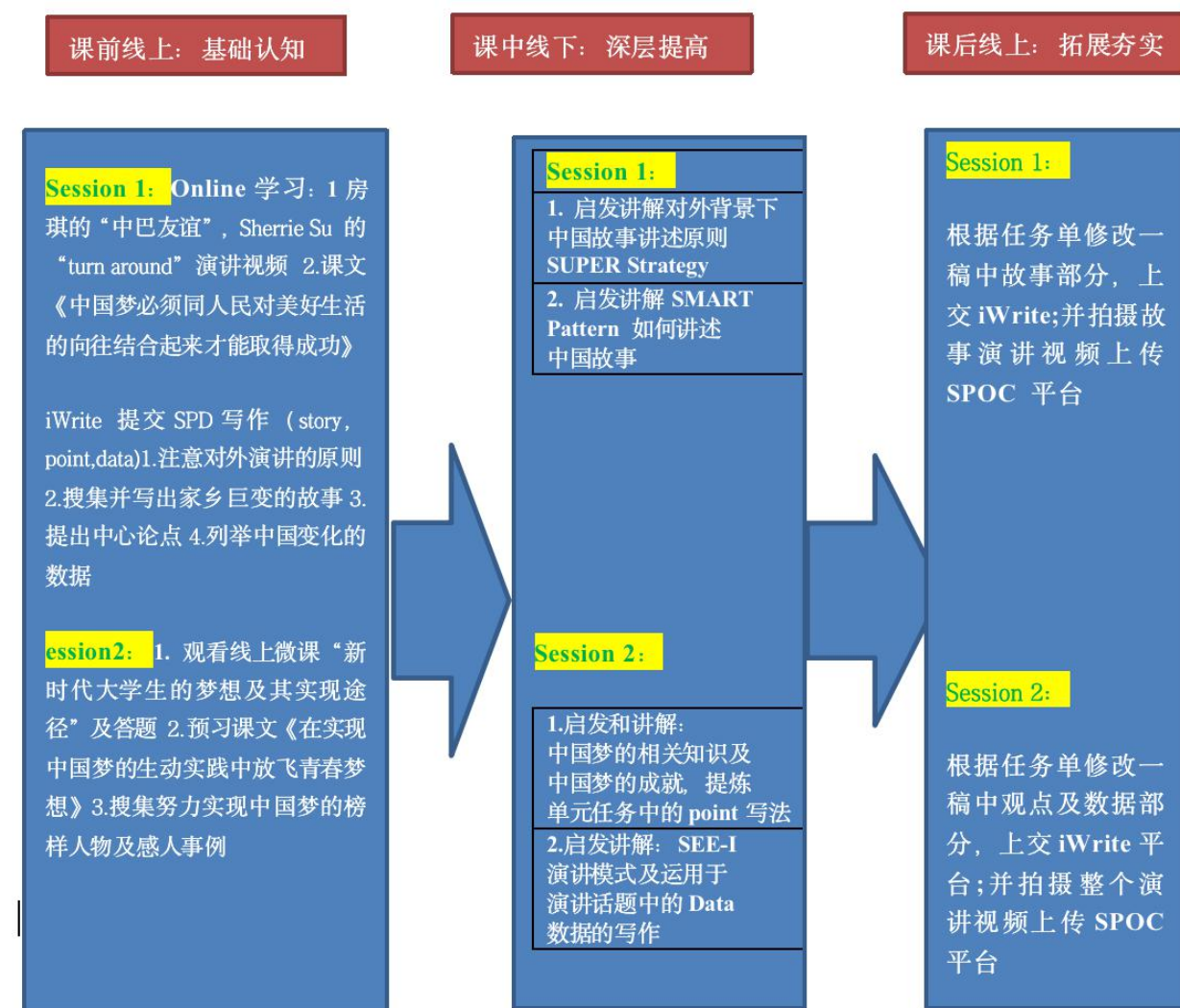
- ① **课前**学生借助 SPOC 平台在线课程以及在线资源, 就单元主题进行有针对性的学习, 教师通过 iWrite 及 SPOC 平台上的写作任务、练习测试、讨论等渠道了解学生学习情况, 并依此制定或调整教学方案。
- ② **课中**采用 POA 教学模式, 教师利用线上线下资源、在线工具等形式组织学生围绕单元主题进行理解、讨论、演练、展示和评价。
- ③**课后**学生完成和单元主题相关的练习, 并获得平台、同伴或教师评价反馈; 教师在线评价、反馈、答疑、反思。

通过这样的教学设计, 不但实现了教学流程的翻转, 而且实现了将共同目标与个性选择、线上与线下交流、独立学习与同伴互助相融合, 进而促进了语言能力与综合素养相融合。

线上线下混合式教学 (Blended Learning) + “产出导向法” (POA)

课次		教师活动	学生活动	“产出导向法” POA 形式
第一次 Period 1-2	课前 线上	发布: Online 学习 : 1. 观看房琪的“中巴友谊”及 Sherrie Su 的“Turn Around” 演讲视频 2.预习课文《中国梦必须同人民对美好生活的向往结合起来才能取得成功》 iWrite 提交 SPD 写作 (Story, Point, Data) 1.注意对外演讲的原则 2.搜集并写出家乡巨变的故事 3. 提出中心论点 4.列举中国变化的数据	完成任务	驱动-促成
	课中	启发讲解对外背景下中国故事讲述原则 SUPER Strategy	理解和完成任务	驱动-促成-评价
		启发如何讲述中国故事 SMART Pattern	理解和完成任务	
	课后 线上	根据任务单修改一稿中故事部分, 上交 iWrite; 并拍摄故事演讲视频上传 SPOC 平台	完成任务	驱动-促成-评价
第二次 Period 3-4	课前 线上	发布: 1.观看线上微课“新时代大学生的梦想及其实现途径”及答题 2. 预习课文《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》3.搜集努力实现中国梦的榜样人物及感人事例	完成任务	驱动-促成
	课中	启发讲解: 中国梦的相关知识及中国梦的成就, 提炼单元任务中的 point 写法	理解和完成任务	驱动-促成-评价
		启发讲解: SEE-I 演讲模式及运用于演讲话题中的 Data 数据的写作	理解和完成任务	
	课后 线上	发布: 根据任务单修改一稿中观点及数据部分, 上交 iWrite 平台; 并拍摄整个演讲视频, 上传 SPOC 平台	完成任务	驱动-促成-评价

3.2 教学组织流程



3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

本单元我们采取线上线下相结合的混合式教学，在教学过程中，使用多种信息化手段，让数字赋能于教学，提高学生主观能动性，也解决了传统教学效率低下、课内教学与课外活动脱节的痛点，实现了创新育人，具体体现如下：

3.3.1 课前--基于 SPOC 平台及 iWrite 平台的导学互动

数字赋能内容

教师将基础知识前置上线，整合本单元中国梦的背景资料，如短视频“中国梦是人民的梦--习近平主席在西雅图讲述梁家河的故事”、微课“新时代大学生的梦想及其实现途径”、主课文翻译文本、预习题、多种风格的故事演讲案例如房琪的“中巴友谊”、Sherrie Su 的“turn around”等课前预习内容，并发给学生，学生单独或分组进行课前学习、准备，并在线上讨论区答题及发言。

任务点



background information....
60.67 MB

任务点



U1 两篇主课文译文.docx
22.36 KB



章节

3.1.3 public speaking skills

编辑 删除



任务点



数字赋能在创新育人方面的体现:

1) 学生自主学习线上资源，独立完成同中国梦有关的练习，并完成与本单元 SPD 演讲模式有关的练习与写作，提交心得与感受，极大地激发了学生的主观思考，为线下难点课程教学打下良好基础。

第3章 Making People's life better

- 3.1 课前预习micro-lecture
 - 3.1.1 Background Information
 - 3.1.2 Reading material Analysis
 - 3.1.3 public speaking skills
- 3.2 课中Discussion & Project
- 3.3 课后Quiz ; Assessment
- 3.4 Moral Education Resources

第4章 Upholding the core Socialist Values

- 4.1 课前预习Micro-lecture
 - 4.1.1 Background Information
 - 4.1.2 Reading material Analysis
 - 4.1.3 public speaking skills
- 4.2 课中Discussion & Project
- 4.3 课后Quiz & Assessment
- 4.4 Moral Education Resources



理解当代中国—高阶英语演讲



字帆 第54楼 03-10 18:28



They all start with personal experiences, and at the same time put forward ideas, and then use relevant examples to argue, understand and reason, move with affection, and make people convincing; At the same time, the small is seen as the big, for example, the usual circle of friends gradually rises to this friendly relationship between countries

2) 教师通过 iWrite 以及 SPOC 平台数据，了解学生的课前学习效果，有利于线下课程的针对性讲解

9.6

平均分

6.1

最低分

12.6

最高分

批改状态

搜索

写作用时	机评	师评	标签	操作
1 min	9.8	--	原创	
1 min	12.6	--	原创	
1 min	9.4	--	原创	
1 min	7.6	--	原创	

7.6

总分

语言

★★★★★

内容

★★★★★

篇章结构

★★★★★

技术规范

★★★★★

评语:

拼写准确恰当, 句子较为流畅, 语法结构使用准确, 文章没有语法错误。词汇表达匮乏, 需要增加更多的高级的词汇。文章字数符合要求, 衔接手段的使用需多加练习。能够较好的运用语言来表达作者情感。

设为范文

修改评分问题

关闭机器批改

Change in My Hometown (V2)

按住鼠标左键拖选单词或者句子, 选中后松开鼠标即可进行错误标记

语言

内容

全部

When I was young, the road in my hometown was very narrow. There were few cars on the road. The buildings around were also very low, and there were only fans in the school classroom. As I grew up, my hometown has also undergone great changes. People have gradually become rich, bought their own cars, and the road has become wide. The buildings are getting higher and higher, and the students' class conditions have also improved. Each classroom has air conditioning and multimedia equipment.

姓名	视频观看情况	观看总时长	反刍比	完成时间
卫展博	<div></div> 详情	5.0分钟	95.84%	2023-03-08 22:46
刘佳	<div></div> 详情	5.2分钟	100.16%	2023-03-08 23:57
王瀚宇	<div></div> 详情	2.7分钟	51.24%	2023-03-10 10:15
慕可	<div></div> 详情	5.2分钟	100.59%	2023-03-10 14:49
陈凯灵	<div></div> 详情	5.2分钟	100.55%	2023-03-10 14:54
马跃	<div></div> 详情	2.6分钟	50.44%	2023-03-13 21:58
刘希	<div></div> 详情	2.6分钟	50.44%	2023-03-15 23:44
李莹	<div></div> 详情	5.2分钟	99.31%	2023-03-17 14:05
谌子婧	<div></div> 详情	5.4分钟	103.4%	2023-03-17 23:45
方徐婷	<div></div> 详情	5.8分钟	110.51%	2023-03-18 13:27
王懿昱	<div></div> 详情	5.2分钟	100.07%	2023-03-18 13:29

3) 学生在评论区答题的同时，查看其他同学的答案与评论，形成良好的线上学习氛围

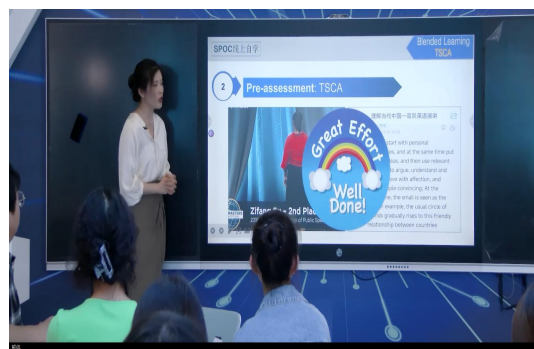
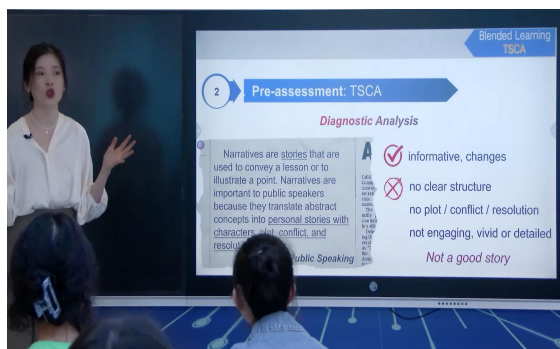
3.3.2 课中--数字化课堂伴随全教学过程

数字赋能内容

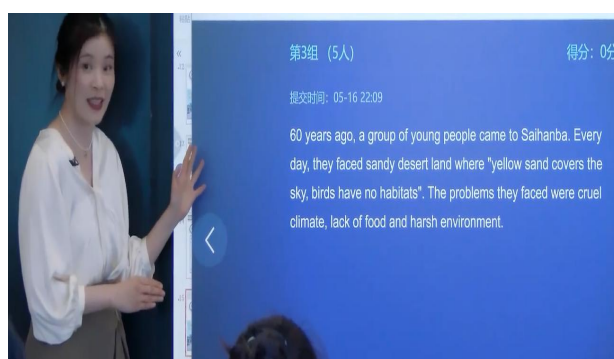
1) 利用平台签到功能进入课堂，便于老师掌握学生课堂参与情况



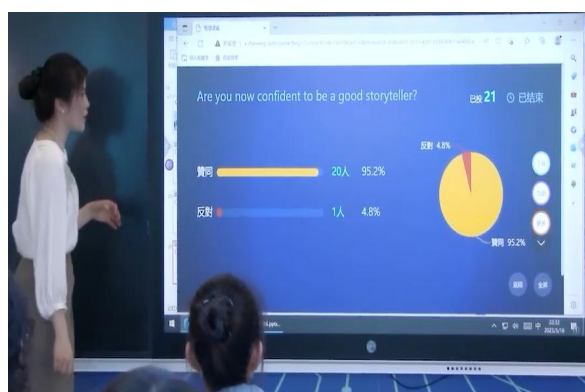
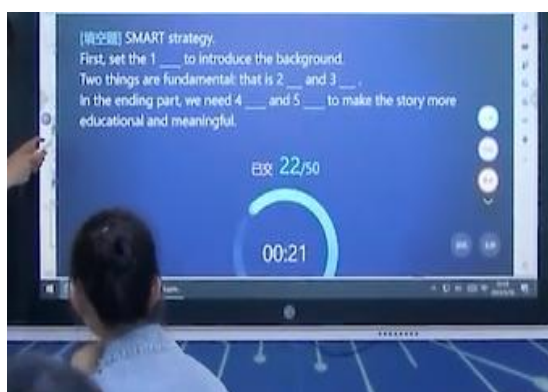
2) 在 Motivating 阶段, 结合 iWrite 和 SPOC 平台机评结果, 引导学生精准找到问题

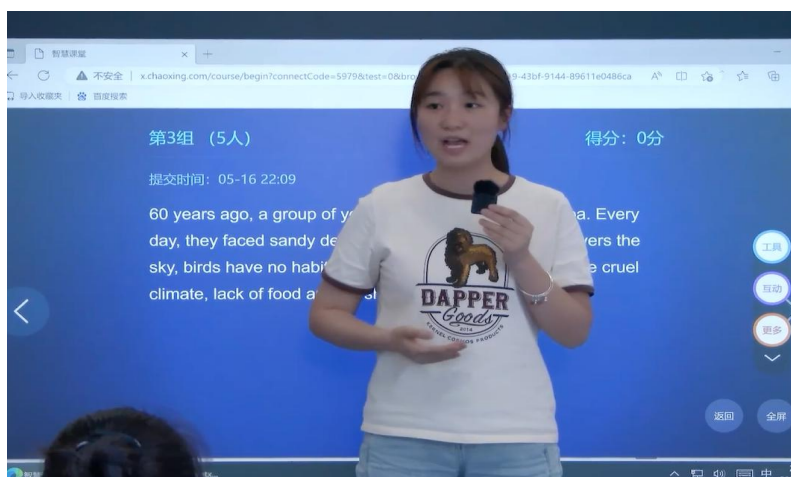


3) 在 Enabling 阶段, 利用选人、讨论、分组讨论、投票等功能, 在讲解过程中随时与学生进行互动, 让更多学生参与, 同时也便于实时了解学生掌握情况

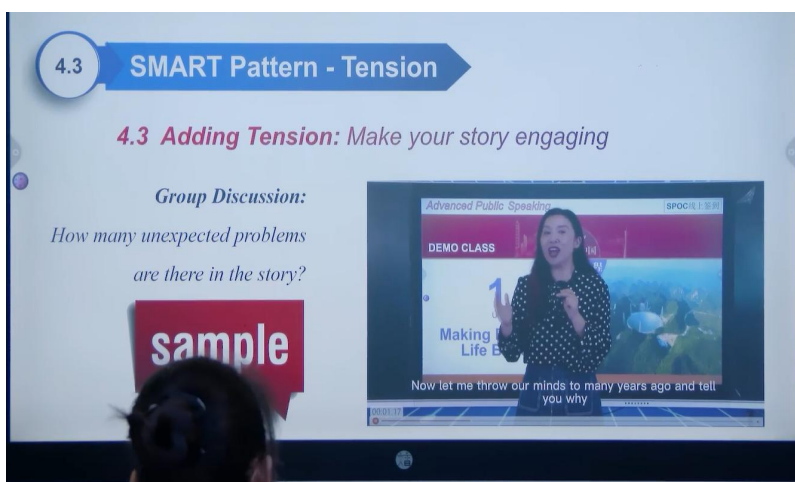


4) 在 Assessing 阶段, 利用线上练习、投票互评、自评、讨论点评等检查学生学习效果





5) 学生在 SPOC 平台上可以看到教师的课件及电子文本，并可做电子笔记；平台上有丰富的教学资源可在课堂引用，让上课更加便捷。



数字赋能在课中创新育人的体现：

- 1) 运用数字化手段教学，教师可以更迅捷地跟踪学生课堂学习效果，从而调整教学进度。
- 2) 运用数字化教学手段，师生可以多维度地进行快速沟通，提升课堂效率。
- 3) 运用数字化教学手段，教学方法更为多样有趣，能让更多同学同时参与活动，学生体验感收获感增强。

3.3.3 课后--线上巩固与拓展

数字赋能内容

通过自建 SPOC 平台发布思政及演讲等学习资料：如五四精神英文演讲稿；通过 SPOC 及 iWrite 平台发布个人作业、小组演讲作业、自测题及完成师生评价单

1.(简答题， 100 分)

1. 看完3.1.1视频，完成讨论区答题，截图答题... (20分)
2. 结合3.1.2的译文，读U1课文,用文中英语回答两个问题，可打字可截图可写后拍图 (40分)
 - 1) What 'the meaning of Chinese dream? (第二段三方面)
 - 2) In what ways does the Chinese Dream relate to everyone? (3, 4,5段)
 - 3) How many points are mentioned as to what young people need to do in order to realize the Chinese Dream ?
 - 4) Show me Liangjiahe's great changes.
5. 结合课文相关段落和3.1.3的老师额外提供的英文文章和3.4的汉语补充资料，完成小组演讲， (40分 非演讲人写演讲人名字即可) 演讲人四班在第三周五前，三班第四周二前上传讲稿和视频。

学生答案：



Quiz and Assessment

I.Translation . (可拍图，可语音作答，可打字回答) (50 points)

1. 功崇惟志，业广惟勤
2. 苟日新 日日新 又自新
- 3 实现中国梦必须坚持社会主义道路
4. 中华民族伟大复兴的中国梦
- 5 志存高远 脚踏实地
- 6 坚定理想信念
- 7 面向现代化 面向世界 面向未来
- 8 空谈误国 实干兴邦
- 9 行百里者半九十
- 10 敢为人先 解放思想 与时俱进 上下求索 开拓进取

II.Fill in the blanks (可拍图，可语音作答，可打字回答) (20 points)

1. Two century Goals : -----and -----
2. Three aspects of Chinese Dream: -----, -----and -----

III.Critical thinking (可拍图，可语音作答，可打字回答;如果在讨论区作答了，截图就可) (20 points)

◀ 备忘录

1.translation

- (1) One must both have great ambition and make tireless efforts to achieve great exploits.
- (2) If you can in one day renovate yourself, do so from day to day. Yea, let there be daily renovation.
- (3) To realize the Chinese Dream, we must adhere to the path of socialism with Chinese characteristics.
- (4) the Chinese Dream of national rejuvenation.
- (5) to aim high, be practical and realistic.
- (6) to be firm in one's ideals and convictions.
- (7) to orient oneself to modernization, the

2. 我能够使用英语讲述“中国梦”“两个百年目标”等内涵;“青年能为中国梦做什么”“中国巨变”等中国人民在中国共产党的领导下努力奋斗、自强不息走向富强的中国故事。

5 4 3 2 1

3. 我能够做到坚定不移地维护党中央权威和集中统一领导，并致力于为实现“中国梦”而努力奋斗。

5 4 3 2 1

数字赋能在创新育人中的体现:

- 1) 基础薄弱的学生巩固知识: 利用教师在线发布的课文译文及课件、自测题查漏补缺
- 2) 能力较强的同学持续探究: 利用教师整合拓展的学习资料及讨论演讲话题, 如 My Big Story in 2049 等进行自主学习及进一步交流。

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式, 体现如何运用数字化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

4.1 评价理念:

本单元采用线上线下相结合的混合式教学模式, 在教学过程中努力构建知识、能力、素养与价值观考核并重的多元化评价体系, 考核过程全程化、考核内容综合化、考核形式多样化、评价主体多元化, 形成教、学、评一体化, 综合考核学生在课前、课中、课后各学习环节的表现。

课前借助 SPOC 平台及 iWrite 平台等现代教学技术，形成机器评价与教师评价、生生互评与自我评价相结合的学评体系；课后评价以学生完成的单元测试以及演讲任务为依据。课堂教学展示环节的教学评价主要遵循产出导向法的教学理念，遵循“教、学、评一致性”原则，以教学目标为导向，在教学的各个环节实施即时评价或延时评价。打破“学”与“评”的界限，让学生边评边学、边学边评，将评价作为学习的深化阶段，努力践行“以评促学”、“以评促教”的评价理念，力求创建一个教师专业引领、学生广泛参与、科技手段有效补充的多元评价体系。

4.2 评价方式

4.2.1 数字化测评手段

- 1) 在预习环节，平台对短视频“中国梦是人民的梦--习近平主席在西雅图讲述梁家河的故事”及微课“新时代大学生的梦想及其实现途径”学习时长自动打分，方便教师随时根据数据督促学生预习。
- 2) 在上课的预习检测环节，使用线上测试中国梦相关知识及英语表达，实时反馈检测结果，方便教师掌握学生学习效果，调整教学进度。
- 3) 在教学环节，使用投票等方式及时了解学生的学习掌握情况，力求客观及时准确。
- 4) 在展示环节，教师引导学生参考评分表打分并将结果发布在评论区，确保公平快速评价。
- 5) 在学习各个阶段，平台对学生完成任务的分值计算快速准确，并能进行智能排序和分析。



任务点 非任务点					
序号	任务名	类型	说明	学生人数	详情
211. Background Information					
任务点1	211课前预习——科技人类命运共同体与新时代大学生的时代责任.mp4	视频	32.43分钟	38/38	查看
213. Public Speaking Skills					
任务点1	科技时代的英语学术演讲技巧.mp4	视频	13.55分钟	38/38	查看
311. Background Information					
任务点1	新时代大学生的梦想及实现途径.mp4	视频	14.29分钟	26/38	查看
312. Reading material Analysis					
任务点1	习近平：民族复兴是历史性的伟业.docx	文档	3.02分钟	25/38	查看
313. public speaking skills					
任务点1	my big story in 2049.mp4	视频	3.05分钟	38/38	查看
任务点2	演讲学术演讲.mp4	视频	5.29分钟	26/38	查看
任务点3	演讲学术演讲2.mp4	视频	5.05分钟	26/38	查看

7.6

总分

语言

★★★★★

内容

★★★★★

篇章结构

★★★★★

技术规范

★★★★★

评语：
撰写准确恰当，句子较为流畅，语法结构使用准确，文章没有语法错误，但语言表达匮乏，需要增加更多的逻辑的词汇。文章字数符合要求，但段落的使用需多加练习，能够较好的运用语言表达作者情感。

☐ 设为范文

查看详细评语

关闭退出批改

Change in My Hometown (V2)

按任意鼠标左键选中单词或者句子，选中后松开鼠标即可进行错误标记

When I was young, the road in my hometown was very narrow. There were few cars on the road. The buildings around were also very low, and there were only fans in the school classroom. As I grew up, my hometown has also undergone great changes. People have gradually become rich, bought their own cars, and the road has become wide. The buildings are getting higher and higher, and the students' class conditions have also improved. Each classroom has air conditioning and multimedia equipment.

语言

内容

全部

4.2.2 任务单评价：师生合作评价 (Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)

In-class TSCA

Scene Checklist	Yes	No
1. Is the first sentence clear and can it help foreigners visualize the scene (who, when, where, or how)?		
2. Are there 2 to 3 sentences focusing on one part of the scene?		
3. Are the 2 to 3 sentences vivid, detailed and engaging?		

After-class TSCA

Story in SMART Pattern	Yes	No
1. Is the setting, characters, events described in a clear and engaging manner?		
2. Is the aim of the story clearly stated?		
3. Is the resolution clear, satisfying and relevant to the story?		
4. Is the moral clear, meaningful and relevant to the audience?		

在教学环节之前，教师选取学生演讲稿初稿样本进行评阅，重点关注初稿的内容，及时发现学生在故事结构及跨文化意识方面存在的问题。

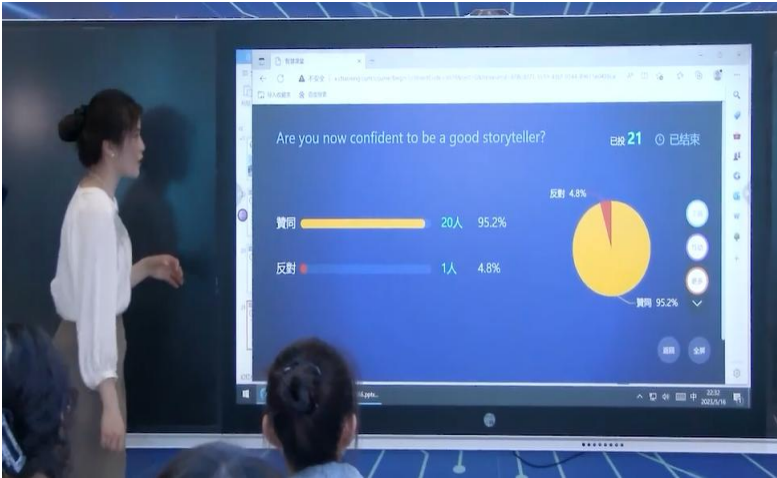
在教学环节，教师引导学生对初稿写作进行简要点评，指出主要问题，并在课堂教学中作针对性的讲解。

在展示环节，教师以一个小组为例向学生展示如何利用评价表来评价学生对 SEE-I 模式及 PDA 模式、SMART 的使用情况。通过组内互评的方式，让学生根据评价表评选出小组内完成口语任务最好的一名学生代表小组发言。对于各组代表的发言，采用师生合作评价的方式进行任务评价。经过师生合作评价，学生能够更好地使用 SEE-I 模式、PDA 模式、SMART 模式进行演讲。

在课外作业布置环节中，提供任务清单引导学生完成任务。

4.2.3 学生我评价

后测阶段：通过问卷，学生自我评价掌握程度。



三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）



本单元总产出任务为：在对外背景下用 SPD 模式完成 5 分钟关于十年来中国巨变的演讲。此任务包含四个子任务。本参赛课时为第二课时,需完成单元产出任务的第二个子任务--Activity 3-4。

1

Teaching Focus

Task Scenario

You are to give a five-minute speech on **China's Great Changes in the Past Decade** at the International Youth Forum.

 + 

Sub-task list	Yes	No
1. Learn about intercultural communication strategies .		
2. Tell a good STORY around you about China's great changes.		
3. Show the POINT that great changes have taken place in China.		
4. Use DATA as evidence to show great achievements in various aspects.		

SPD (Story-Point-Data) Model

语言目标为单元语言目标（1）和单元育人目标（1）（2）（3），可归纳为以下几个方面：

语言目标：掌握故事构成的基本要素

技能目标：以习总书记演讲的 2-3 段为例，运用 SMART 模式讲好与中国梦相关的中国巨变故事

育人目标：感知中国巨大成就，增强对中国文化的认同感和自豪感，并增强思辨能力与跨文化意识

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，2>介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 教学展示环节的设计理念与思路

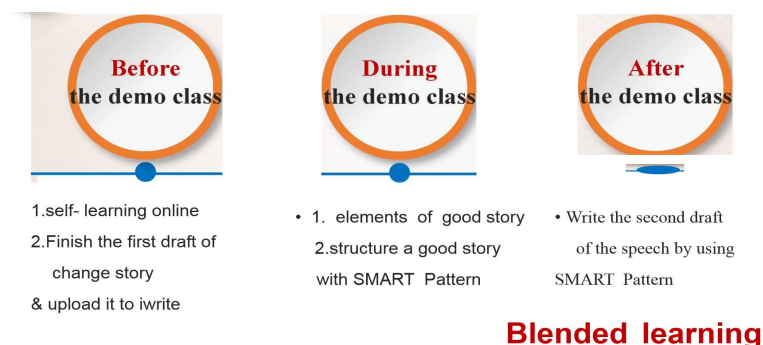
课堂教学展示环节的主要教学内容为“在对外演讲背景下的好故事的内容及讲述方式”，选自第一单元 P13-P17 的 Activity 3-4。课堂采用混合式教学模式及 POA 教学理念，通过对学生课前任务完成情况的分析、以及对课文 2-3 段的分析等一系列教学活动帮助学生了解对外背景下好故事的定义、功能和使用原则。学生在教师的引导下进行口语产出，恰当运用 SMART 模式向外国友人讲述家乡巨变。

A. 混合式教学模式的应用：学生在课前、课中、课后执行不同任务。

1) 课前：学生完成自主学习及单元演讲任务，用 SPD 模式完成“中国巨变”一稿并上传 iWrite 平台

2) 课中：学习故事元素及 SMART 模式，讲述中国好故事

3) 课后：用所学 SMART 模式修改演讲一稿中的故事部分，提交 iWrite，并录制演讲视频、上传至 SPOC 平台



B. 本教学展示环节设计依据文秋芳教授提出的“产出导向法” (Production-Oriented Approach)，始终贯彻“驱动—促成—评价”理念，并通过各个阶段的数字赋能，高效完成教学。

1) 精准原则:

围绕单元产出目标“在对外演讲背景下讲好家乡巨变故事”，对学生通过 iWrite 平台提交的演讲作业进行分析，发现问题如下：学生的演讲稿中普遍存在故事内容张力不够，生动性和跨文化意识缺乏等问题。鉴于此，教师科学设计课堂教学环节、精准解决问题。

2) 渐进原则:

由于学习任务具有高阶性和挑战性，本环节设计遵循了渐进性的教学原则，从引导学生分析作业样本中的问题入手，提炼 SMART 模式帮助学生理解故事的基本要素-- Scene, Moral, Aim, Resolution, Tension，接着引导学生用这五项标准去欣赏课文习近平总书记演讲的 2-3 自然段，随后通过讨论、分组练习、学生展示及互评、课题组教师演讲示范等方式，帮助学生掌握对外背景下讲故事的技巧，最后让学生依照评价表完成一稿修改任务。各个环节由易入难，环环相扣，循序渐进，促成探究式和深度学习。

3) 合作原则:

本环节教学任务形式多元化，对于合作学习具有高度要求。在教学环节中，通过生生合作、师生合作讨论、师生合作评价，理解巩固知识，深化对对外背景下讲好中国故事的认识和应用。

4) 思辨原则:

本环节将思辨能力有效融合于教学各个环节。教师讲解中提出问题，如“样本作业中有哪些问题？如何改进？”“为什么在简要介绍故事背景后需要补充介绍重点信息？”“教师演讲示例中有哪些值得借鉴？”等，促使学生在不断自我反思中增强思辨能力。

2.2 选取的教材内容及依据

课堂教学展示环节的主要教学内容为“用 SMART 策略构建对外演讲背景下的好故事”，选自第一单元 P13-P17 的 Activity 3-4。学生在教师的引导下进行口语产出，运用 SMART 模式给外国友人讲述家

乡巨变。

	页码	选取内容	选取依据
1	P14-P15	P2-P3	习近平主席在演讲中介绍了自己在梁家河的经历，讲述了梁家河几十年的巨变，能够帮助学生理解好故事的结构、SMART 原则及对外演讲故事的 SUPER 策略
2	P14 -P15	P2	P2 对梁家河具体位置的描述，都是为了让外国听众更能听懂中国故事，能够强化学生对外演讲中的跨文化意识
3	P17	Activity 4	在聚会中对外国友人讲述家乡变化故事的活动是本堂课的任务产出目标

2.3 教学展示环节教学组织流程

	教学步骤	教学意图
步骤 1 导入	<p>教师对照单元任务及子任务表，引出本次的任务：讲好中国故事</p> 	让学生理解单元总任务及本节课任务，有助于教学顺利进行。
步骤 2 作业反馈与问题诊断	<p>教师回顾线上学生的自学情况，引导学生找出样稿写作问题，基于以上诊断，本课将以 SMART 模式讲述中国梦相关的家乡巨变故事</p> 	数据驱动助力教师发现问题，及时调整教学，是后续教学及“精准扶智”的基础。

	教学活动	教学意图
步骤 3 教学目标	指出语言与育人目标 	了解教学目标，可帮助学生进行自评和互评。
步骤 4 SMART 模式	介绍 SMART 模式的定义 	有助于学生对即将所学的知识有所认知，有助于实现语言和结构促成。
步骤 5 Scene 的写法	教师通过分析习主席的例子中 Scene 的写法, 引导学生修改一稿中的 Scene 部分 	有助于实现语言和结构促成。

步骤 6

练习展示

小组活动：让学生用 Scene 的 checklist，对照修改自己一稿中关于 Scene 部分，并进行组内互评，然后把组内优秀样本发布到线上平台，进行小组互评，最后选取学生现场演讲展示。

SPOC 分组任务
TSCA

4.1
SMART Pattern - Scene

Presentation

Assessment as learning:

- Self-assessment:** Polish the opening part of your "Change Story." (3 mins)
- Peer-assessment:** Choose the best opening within each group. (2 mins)
- Opening Presentation

Checklist	Yes	No
1. Is the first sentence clear and can it help foreigners visualize the scene (who, when, where, or how)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Are there 2 to 3 sentences focusing on one part of the scene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Are the 2 to 3 sentences vivid, detailed and engaging?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

有助于实现语言和结构促成。

步骤 7

Aim 的写法

教师通过习主席 Aim 的例子指出 Aim 的作用及写法

4.2
SMART Pattern - Aim

4.2 Choosing the Aim: What to achieve in your story

I grew to understand what they needed most. Later when I became secretary of the villages Party branch, I set out to develop the local economy, because I knew what they needed.

Better Life

有助于实现语言和结构促成。

<p>步骤 8</p> <p>Tension 的写法</p>	<p>教师引导学生找出习主席演讲中 Tension 的例子，师生协同分析，同时辅以课题组一名老师的演讲示范，给予学生写好 Tension 的启发，并引导学生讨论 Tension 的重要性。</p> <div data-bbox="475 360 1074 683"> <p>4.3 SMART Pattern - Tension</p> <p>4.3 Adding Tension: Make your story engaging</p>  <p>The Chinese Dream Is the People's Dream</p> <p>I very much wanted to see them have meat on their dinner tables, and I wanted to see that often. But that was a hard goal to attain.</p> </div> <div data-bbox="475 707 1074 1086"> <p>4.3 SMART Pattern - Tension</p> <p>4.3 Adding Tension: Make your story engaging</p> <p>Group Discussion: How many unexpected problems are there in the story?</p> <p>sample</p>  <p>Now let me throw our minds to many years ago and tell you why</p> </div>	<p>有助于实现语言和结构促成。</p>
<p>步骤 9</p> <p>Resolution 的写法</p>	<p>教师引导学生找出习主席演讲中的 Resolution 并做分析</p> <div data-bbox="435 1158 1034 1431"> <p>4.4 SMART Pattern - Resolution</p> <p>4.4 Including a Resolution: How your story ends</p>  <p>The Chinese Dream Is the People's Dream</p> <p>This Spring Festival I went back to Liangjiahe, which now has asphalt roads, tile-roofed brick houses, and internet access. The elderly enjoy the basic old-age pension, the villagers are covered by medical insurance, and the children receive good education. Having meat for dinner is of course no longer a dream.</p> <p>Solved</p> </div>	<p>有助于实现语言和结构促成。</p>
<p>步骤 10</p> <p>Moral 的写法</p>	<p>教师引导学生找出习主席演讲中的 Moral 并做分析</p> <div data-bbox="435 1565 1090 1944"> <p>4.5 SMART Pattern - Moral</p> <p>4.5 Providing a Moral: Elevate your story</p>  <p>The Chinese Dream Is the People's Dream</p> <p>This made me feel strongly that the Chinese Dream is the peoples dream, and that if it is to succeed, it must be based on the Chinese peoples aspiration for a better life.</p> <p>SUPER Strategy Positive</p> </div>	<p>有助于实现语言和结构促成。</p>

<p>步骤 11</p> <p>后测及问卷</p>	<p>教师将复习测试题及自测问卷发在 SPOC 平台测试，学生线上作答</p> 	<p>有助于验证课程语言及育人目标成效。</p>
<p>步骤 12</p> <p>作业布置</p>	<p>教师发布作业：对照评价单修改一稿并上传演讲视频</p> 	<p>形成闭环。促成本节课任务产出。</p>

3.1 评价理念:

课堂教学展示环节的教学评价主要遵循产出导向法的教学理念，遵循“教、学、评一致性”原则，以教学目标为导向，在本课时教学的各个环节实施即时评价或延时评价。打破“学”与“评”的界限，让学生边评边学、边学边评，将评价作为学习的深化阶段，努力践行“以评促学”、“以评促教”的评价理念，力求创建一个教师专业引领、学生广泛参与、科技手段有效补充的多元评价体系。

3.2 评价方式:

3.2.1 数字化测评手段

- 1) 在课前自学环节，平台对短视频“中国梦是人民的梦--习近平主席在西雅图讲述梁家河的故事”以及演讲视频“房琪的“中巴友谊”， Sherrie Su 的“Turn Around”学习时长自动打分，方便教师

随时根据数据督促学生预习

姓名	视频观看情况	观看总时长	反当比	完成时间
卫展博	<div><div></div></div> 详情	5.0分钟	95.84%	2023-03-08 22:46
刘佳	<div><div></div></div> 详情	5.2分钟	100.16%	2023-03-08 23:57
王涵宇	<div><div></div></div> 详情	2.7分钟	51.24%	2023-03-10 10:15
葛可	<div><div></div></div> 详情	5.2分钟	100.59%	2023-03-10 14:49
陈凯灵	<div><div></div></div> 详情	5.2分钟	100.55%	2023-03-10 14:54
马跃	<div><div></div></div> 详情	2.6分钟	50.44%	2023-03-13 21:58
刘裕	<div><div></div></div> 详情	2.6分钟	50.44%	2023-03-15 23:44
李望	<div><div></div></div> 详情	5.2分钟	99.31%	2023-03-17 14:05
谢子婧	<div><div></div></div> 详情	5.4分钟	103.4%	2023-03-17 23:45
方徐婷	<div><div></div></div> 详情	5.8分钟	110.51%	2023-03-18 13:27
王高强	<div><div></div></div> 详情	5.2分钟	100.07%	2023-03-18 13:29

2) 在 iWrite 上得到机评结果，对演讲中故事作用及跨文化问题的检测，方便教师掌握学生学习效果，可以精准扶智，确定教学目标。

9.6
平均分

6.1
最低分

12.6
最高分

批改状态 搜索

写作用时	机评	师评	标签	操作
1 min	9.8	--	原创	评论 删除 更多
1 min	12.6	--	原创	评论 删除 更多
1 min	9.4	--	原创	评论 删除 更多
1 min	7.6	--	原创	评论 删除 更多

7.6
总分

语言 ★★★★★
篇章结构 ★★★★★
内容 ★★★★★
技术规范 ★★★★★

评语：
拼写准确恰当，句子较为流畅，语法结构使用准确，文章没有语法错误。词汇表达匮乏，需要增加更多的高级的词汇。文章字数符合要求，衔接手段的使用需多加练习。能够较好的运用语言来表达作者情感。

☐ 设为范文 修改评分评语

关闭机器批改

Change in My Hometown (V2)

按任意标志键制选单词或者句子，选中后松开鼠标即可进行错误标记

When I was young, the road in my hometown was very narrow. There were few cars on the road. The buildings around were also very low, and there were only fans in the school classroom. As I grew up, my hometown has also undergone great changes. People have gradually become rich, bought their own cars, and the road has become wide. The buildings are getting higher and higher, and the students' class conditions have also improved. Each classroom has air conditioning and multimedia equipment.

语言

内容

全部

3) 在教学讲解环节，用讨论、投票等方式可以实时掌握学生对内容的学习情况，客观准确及时。

no plot

杨学诗 第9段 周周
This story lacks details

李帆 第10段 周周
I think it's a lack of detail, too simple.

投票

Who is the best

已投: 32 查看未投 >

D: 9.4 %

C: 21.9 %

B: 21.9 %

A: 46.8 %

		人数	百分比
A	<div><div></div></div>	15人	46.8%
B	<div><div></div></div>	7人	21.9%
C	<div><div></div></div>	7人	21.9%
D	<div><div></div></div>	3人	9.4%

4) 在教学分组练习及展示环节，引导学生根据评分表修改自己的一稿，并在互评打分后将结果发布在评论区，促使学生公平快速做出评价，并选出优秀稿件进行组间评价。



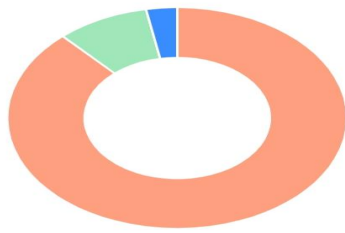
5) 在教学的后测环节，将测评数据发布在评论区，便于师生知晓语言及育人目标是否完成。



6) 在课堂结束时，学生各个阶段学习--从预习到签到、参与讨论、完成任务等的分值，平台可以快速准确计算，并能在班级内进行智能排序和分析。



平均完成数



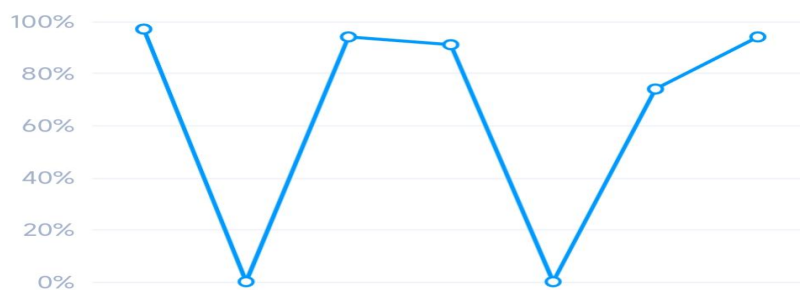
学生完成进度：



签到 (共发布13个)

[详情 >](#)

79%
平均签到率



课程积分

[详情 >](#)

2 分
学生平均分

最高分



张弼阳

12 分

最低分



万梓萱

0 分

3.2.2 任务单评价：师生合作评价 (Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)

在教学环节之前，教师选取部分学生的演讲稿初稿进行评阅，重点关注初稿的内容，及时发现学生在构思、选词及跨文化意识方面存在的问题。

在教学环节，教师对初稿写作进行简要地点评，并引导学生发现问题，然后确定教学目标，做针

对性的讲解。

在展示环节，教师引导学生对照评价表修改一稿，并通过组内互评的方式，让学生根据评价表评选出小组内完成口语任务最好的一名学生代表小组发言。对于各组代表的发言，采用师生合作评价的方式进行任务评价。经过师生合作评价，学生能够更好地使用 SMART 模式进行演讲。

教师发布作业修改一稿及对照评价单，便于学生课后自评。

In-class TSCA			After-class TSCA		
Scene Checklist	Yes	No	Story in SMART Pattern	Yes	No
1. Is the first sentence clear and can it help foreigners visualize the scene (who, when, where, or how)?			1. Is the setting, characters, events described in a clear and engaging manner?		
2. Are there 2 to 3 sentences focusing on one part of the scene?			2. Is the aim of the story clearly stated?		
3. Are the 2 to 3 sentences vivid, detailed and engaging?			3. Is the resolution clear, satisfying and relevant to the stroy?		
			4. Is the moral clear, meaningful and relevant to the audience?		

3.2.3 学生自我评价

后测阶段：通过问卷调查，让学生自我评价学习情况及掌握程度。



References

- [1] 孙有中, 金利民. 《理解当代中国》(英语演讲教程) [M]. 外语教学与研究出版社, 2022.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 《外语教学与研究》, 2015 (4): 547-558.
- [3] 文秋芳. 产出导向法: 中国外语教育理论创新探索[M]. 外语教学与研究出版社, 2020.
- [4] China's Standards of English Language Ability. Ministry of Education of the People's Republic of China, National Language Commission of the People's Republic of China, 2018.
- [5] Guerrettaz, A. M. & Johnston, B. Materials in the classroom ecology [J]. The Modern Language Journal, 2013, 97(3).
- [6] Tomlinson, B. Materials development for language learning and teaching [M]. Language Teaching, 2012.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>.)