

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	英语国家概况
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☒ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	2021 级英语专业学生（大学本科二年级）
教学时长	45 分钟
教材名称	英语国家概况（修订版）
参赛单元	第__册 第_1_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

本校是一所以外国语言文学为主导，涵盖商学、法学、教育学、艺术学等多学科相互渗透、协调发展的省重点高等院校。在发展的历程中，逐步形成了具有鲜明特色的外语人才培养模式，以培养具有较高的人文素养、扎实的外语专业基本功和良好的跨文化交际能力的外语人才为己任，为社会提供了大批优秀的外语类人才。同时，本校结合国家和区域发展需求，开设了多个非语言类专业，培养具有全球视野、深厚人文素养和较强创新实践能力的复合型人才。

本校全面落实国家教育部的各项要求，以高质量教育体系建设为目标，推进教育教学改革，全面提升人才培养质量。实施创新教育教学改革，引入外语教育的先进理念和技术，致力于为学生提供富有挑战性和发展潜力的全人教育，坚持“**创新育人**”，积极开展了以学生为中心的教育教学改革，注重培养学生的创新创业能力和职业素养。同时，本校注重信息技术的应用和推广，积极推动混合式教学模式的实施，努力提升教育教学的质量和效率，致力于构建和完善涵盖课堂教学、在线教学、实践教学等多元化教学方式的教学体系，通过“**数字赋能**”以满足学生的多样化学习需求，培养学生的自主学习能力和终身学习能力；坚持以人才培养为中心，以提升教育教学质量为核心，为我国培养高水平的外语类人才。

1.2 教学对象特点：

(1) 英语语言基础：课程的学习对象为英语专业二年级的学生，他们的英语水平在中国英语能力等级量表中为 5 级，他们已经完成了一年的大学英语学习，并且已经形成了较为扎实的英语基础知识，具备一定的听说读写能力。他们的英语学习积极性较高，自主学习能力比较强，可以自行寻找和整合学习资源，但在英语的实际运用，特别是在英语口语表达上仍有待提高。

(2) 跨文化理解能力：学生在英语学习的过程中已经接触到一些英美文化的基础知识，但是他们的国际视野仍不够广阔，对于英美国家的社会、历史、地理、经济、政治、宗教、教育及其价值观念和习俗文化传统的了解较为有限。因此，他们的跨文化交际能力和处理文化差异的灵活性需要进一步提升。

(3) 学习动机和态度：学生对英语学习有着很高的热情，他们希望通过英语学习来提升自己的综合素质和对外交流能力。他们理解并认同英语专业在国家发展中的重要作用，但对于如何有效地学习和运用英语，以及如何在自己的学习中提升自己的跨文化理解能力和批判性思维能力，学生们仍需要教师的引导和帮助。

(4) 知识背景：学生在高中阶段已经学习了一些基本的世界地理知识和初级的英美历史、政治、文化知识，但他们对于英语国家的深入了解仍有待提高。这需要通过“英语国家概况”这门课程来扩大他们的国际视野，提升他们的跨文化理解能力。

总的来说，我们需要针对学生的英语语言基础、学习动机、知识背景等因素来调整和设计教学策略，以帮助他们更好地理解和掌握课程内容，提升他们的跨文化理解能力和英语运用能力，使他们在未来的学习和工作中能够更好地发挥英语专业的优势。鉴于以上院校特色和教学对象特点，团队为本课程制定了相应教学目标。

1.3 课程时长及总体目标

本课程是我校英语专业二年级学生的专业核心必修课程，总课时为 34 课时，跨越 17 个教学周。本课程在专业课程体系起到“承上启下”的桥梁作用，符合理论与实践相结合的教学理念，是对前几个学期英语基础课程学习的深入和拓展。

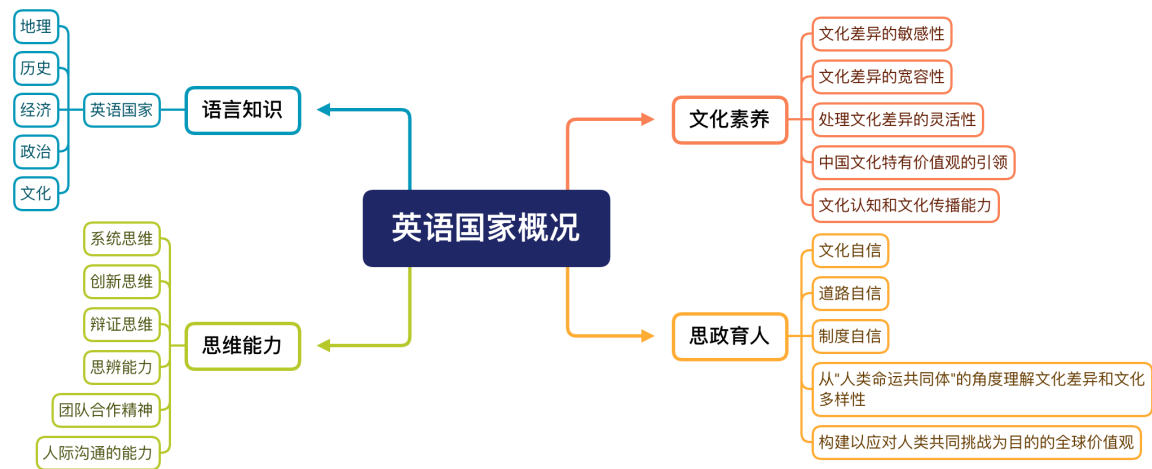
(1) 语言知识目标：旨在培养学生了解英国、美国等英语国家的地理、历史、经济、政治、文化等基本信息，为培养高质量外语人才夯实基础；

(2) 思维能力目标：旨在锻炼学生的系统思维、创新思维、辩证思维及思辨能力，提升团队合作精神和良好的人际沟通的能力，促进跨文化场景下的有效沟通；

(3) 文化素养目标：旨在培养学生对文化差异的敏感性、宽容性，以及处理文化差异的灵活性，结合中国文化特有价值观念的引领，增强学生正确的文化认知和文化传播能力，积极推动中华文化走出去，讲好中国故事；

(4) 思政育人目标：旨在培养学生通过文明互鉴，生发出文化自信、道路自信、制度自信，并能

够从“人类命运共同体”的角度理解文化差异和文化多样性，构建以应对人类共同挑战为目的的全球价值观，并为以后学习高阶的文化类课程以及跨文化课程奠定基础。



(课程教学目标)

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

基于课程的总体教学目标以及布鲁姆目标分类法(Bloom's Taxonomy), “英国地理概况”单元的教学目标如下:

(1) 语言知识目标:

1. 学生能记忆和理解英国的基本地理位置、基本地理知识，如地形、气候、人口分布和自然资源等和主要地理特征；
2. 学生能够了解英国各地区的特色和主要城市的地理位置及其特点；
3. 学生能理解英国地理环境对其人口、语言发展的影响；

(2) 思维能力目标:

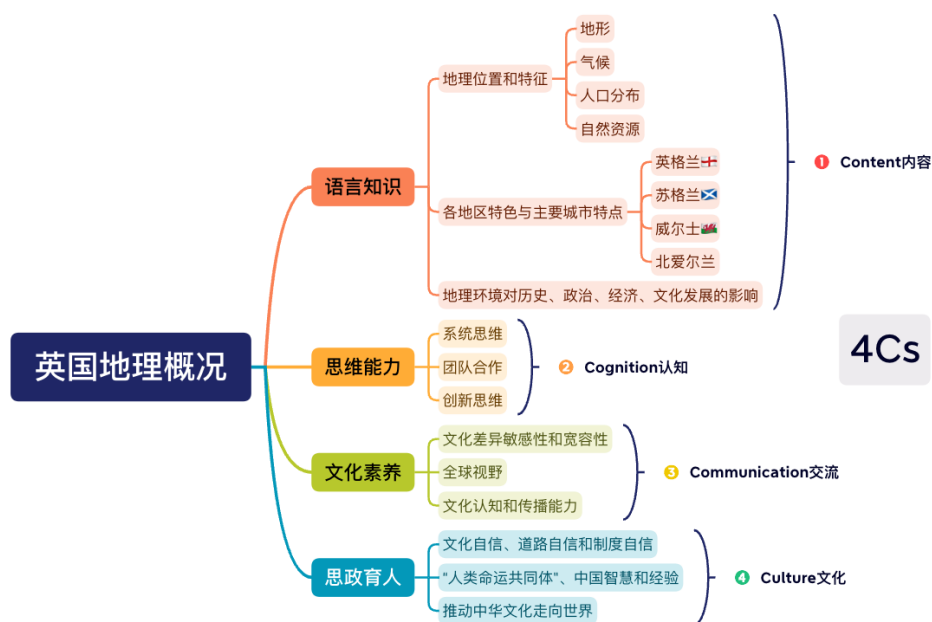
1. 学生能运用系统思维，理解和解释英国地理环境如何影响其社会文化发展；
2. 学生能通过团队合作，共同研究并呈现某个英国地区的地理特点及其社会文化影响；
3. 学生能通过创新思维，对比分析英国和中国在地理环境和人口分布、语言发展上的异同。

(3) 文化素养目标:

1. 学生能了解英国的地理环境和社会文化发展历程，运用所学知识关注国际地理问题，增强对文化差异的敏感性和宽容性；
2. 学生能理解并接受英国地理环境和社会文化的多样性，增强处理文化差异的灵活性，建立全球视野。
3. 学生能够将中国文化特有的价值观与英国地理概况相结合，提高文化认知和传播能力。

（4）思政育人目标：

1. 学生能从英国地理概况的学习中，发现并理解文化自信、道路自信和制度自信的重要性；
2. 学生能从学习英国地理概况的过程中遇到的环保问题，理解“人类命运共同体”的内涵，分享中国智慧和经验；
3. 学生能在了解英国地理特点的基础上，阐述中国地理，展示中国特色，引导他们深入思考和理解中国的地理特征和文化内涵，为推动中华文化走向世界、讲好中国故事奠定基础。



（单元教学目标）

3、**单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 主要内容及课时分配：

本单元选自谢福之主编的《英语国家概况》（修订版）教材中的Chapter 1 Geography, People and Language (UK)/英国地理、人口和语言。

总课时：4 课时（包括 2 课时的线下授课和 2 课时的线上自主学习）

（1）线下授课部分

a. 第一课时：英国地理概况

主要内容：

介绍英国的地理位置和主要地形。

讨论英国各地区的地理特征和环境问题。

输出活动：为英国王室访问中国之旅策划，然后撰写文案并制作视频。

b. 第二课时：英国人口和语言

主要内容：

简要介绍英国的人口分布，包括主要城市和人口密度。

讨论人口的迁移趋势和影响因素。

介绍英国的主要语言——英语，以及其在全球的影响。

讨论英国的方言和地区语言，如苏格兰语、威尔士语等。

(2) 线上自主学习部分

c. 第三课时：深入研究英国地理

主要内容：

学生在线自学英国的特定地理区域，如苏格兰高地、英格兰南部海岸等。

完成线上的互动练习，如小测验、地理位置匹配等。

d. 第四课时：深入研究英国人口和语言

主要内容：

学生在线自学关于英国的人口统计数据，理解人口迁移和人口结构的变化。

学生通过观看视频、阅读文章等资源，了解英国的方言和地区语言。

完成线上的互动练习，如小测验、语言识别等。

3.2 设计理念及思路：

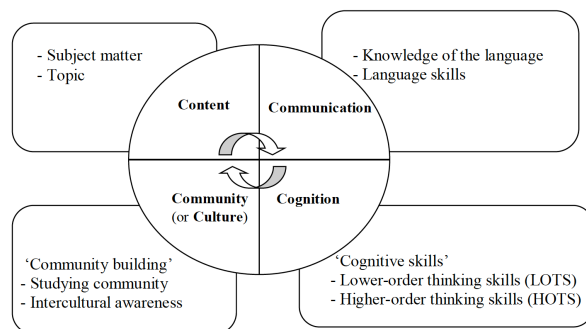
(1) 设计理念：

本课程以 **CLIL(Content and Language Integrated Learning)** 教学法为设计理念，CLIL 是一种将语言学习与特定的内容学习相结合的教学方法，适合于文化类的课程设计。CLIL 的教学法主要基于认识论的理论基础，即知识是通过对现实世界的参与和互动而构建的。这种方法强调的是学生在语境中学习和使用语言，而不是孤立的语法和词汇。它强调的是语言的实际用途，而不是语言本身。因此，CLIL 有助于提高学生的语言运用能力和交际能力。

CLIL 教学法鼓励学生在学习内容知识的同时，提高他们的语言能力。这种方法与“英国地理、人口及语言”单元的目标非常契合。首先，通过学习英国的地理情况，学生可以学习并运用一系列地理相关的词汇和表达方式，从而提高他们的英语词汇和语言运用能力。其次，通过了解英国的人口状况，学生将接触到一些与社会科学相关的词汇和概念，有助于他们在理解英语文本和表达自己的观点时，更准确地使用语言。最后，对英国语言的学习，将帮助学生更好地理解英语的历史、文化和地域差异，从而提高他们的跨文化交际能力。

(2) 设计思路：

CLIL 教学理念下的课程内容与语言相融合，可以用 Coyle (1999) 的“**4Cs 教学参考框架**”（简称“4Cs 框架”）和 Coyle (2010) 提出的“**语言三分法**”（**Language Triptych**）的概念，即“学习的语言”（**language of learning**）、“学习的语言”（**language for learning**）和“通过学习的语言”（**language through learning**）。这三个方面的语言相互关联，旨在帮助学生通过学习特定主题内容来提高他们的语言技能。



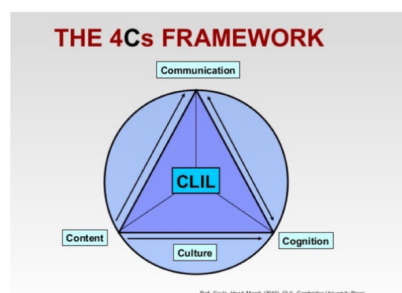
CLIL 教学法的四个核心元素，即“**内容（Content）**”、“**交流（Communication）**”、“**认知（Cognition）**”以及“**文化（Culture）**”，互为关联并在 CLIL 课堂中得到体现。以下是这四个元素具体的实施方法：

内容（Content）：我们将学习英国的主要地理区域，人口分布和语言使用的细节。此外，也会深入探讨各地的地理特征、城市特色、人口迁移、语言的发展和方言的分布等。通过这种方式，学生将有机会创造他们自己的知识和理解，发展新的技能。

认知（Cognition）：为了让学生能够自我解释内容，我们将提供一个语言需求的分析。例如，我们将设计一些需要高阶思维技能（如批判性思维、问题解决、决策制定等）的任务，而这些任务都需要学生用英语来完成。这些任务可能包括描述和解释英国各地区的地理特征、分析人口迁移趋势、对比不同地区的语言使用情况等。

交流（Communication）：在学习过程中，语言将作为一种主要的交流工具。我们会鼓励学生积极参与各种活动，如小组讨论、角色扮演和演示等，这样可以让学生在实际的语境中学习和使用英语。

文化（Culture）：在课程设计中，我们会尽可能地引入英国的文化元素。例如，我们可能会探讨英国各地区的地理特征如何影响当地的文化和习俗，或者讨论英国各种方言的分布和发展如何反映其地区文化的差异。



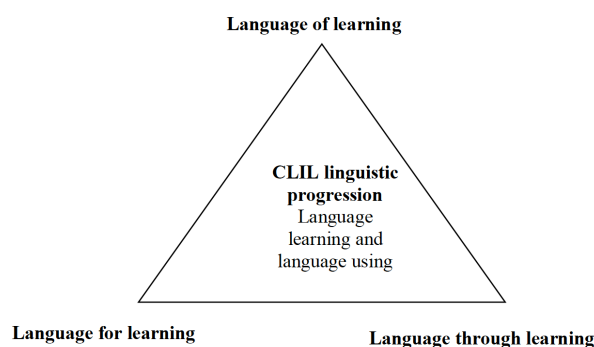
（CLIL 与 4Cs 框架）

在应用“语言三分法”时，我们将重点关注以下三个方面：

学习的语言（Language of Learning）：我们将注重让学生掌握与英国地理、人口和语言相关的专业词汇和表达方式。

学习用的语言（Language for Learning）：我们将使用各种语言教学策略和技巧，如提问、解释、讨论等，来帮助学生理解和学习这些内容。

通过学习获得的语言（Language through Learning）：我们将鼓励学生通过完成各种任务和活动来提高他们的英语应用能力，比如描述英国的地理特征、解释人口迁移趋势、讨论方言的分布和影响等。



（CLIL 与“语言三分法”）

总的来说，CLIL 教学法通过这 4Cs 和“语言三分法”，实现了学习主题内容与语言学习的有效融合。

（3）设计特色：

a.多元教学内容，课程思政育人

本课程围绕英过地理、人口和语言发展等方面的主题，通过探讨多元价值观，引导学生对比中西方社会的异同，培养学生全球视野和开阔的国际视野。教学团队从每个主题中深挖思政元素，形成了与主题内容相交融的育人元素，如人类命运共同体、人与自然和谐共处、文化多样性等。此外，我们还以丰富的实例和案例来揭示这些价值观在实际社会中的体现和作用，使学生能更深刻地理解和把握这些抽象的价值观念。

b.多元教学方式，思政深入教学

本课程采用情境教学、案例分析、主题讨论等多元化的教学方式，通过解析和讨论各种社会问题，引导学生运用批判性思维，深入理解和掌握英语国家的社会文化现象，并从中提炼出有深度的思政素材。例如，在探讨“英国河流治理”这一主题时，我们不仅让学生了解英语国家的环保政策和社会反应，还引导他们从自然资源、经济发展、文化多样性等角度去审视和思考这个问题，进而拓宽他们的思政视野。

c.多元能力培养，民族复兴重任

出色的语言能力是一项重要的软实力，有助于向世界发出真实的中国声音，掌握话语权。作为一门英语类专业课程，高阶语言能力的培养是“英语国家概况”课程的基本任务，除了综合提升学生的听、说、读、写、译等能力，教师还着力于全方位训练学生的跨文化交际能力和自主学习能力。例如在探讨英语国家的多元文化时，教师引出一系列关于文化包容和多元共生的问题，为学生提供观点相左的英语文章以及相关的英语视频资料，并组织课堂讨论和课后自主学习，引导学生独立思考，提升价值判断能力，增强社会责任感。

d.多元评价方式，数字赋能，创新育人

评价方式也是本课程的一大特色。我们采用多元评价方式，包括学生自评、学生互评、教师评价以及 AI 评价等，鼓励学生通过多样化的方式展示自己的学习成果，同时也通过这种方式，让学生从不同的角度和层次上对知识进行深度理解和应用。这样的评价方式不仅仅是对学生学习成果的评价，更是对学生思想觉悟、价值取向、实践能力等多方面素质的全面评价，有力地推动了学生的全面发展。教师运用多元评价方式，数字赋能，积极创新育人方式，以提升学生的语言能力、跨文化交际能力和自主学习能力，培养学生的科学思维和价值观，使学生能够自信地在全球化的背景下，用英语讲述中

国故事，阐释中国精神，向世界发出自己的声音。

3.3 本单元教学组织流程

课时	教学形式	步骤	教学组织流程	数字赋能	创新育人
1	线下	课内	教师讲授：英国的地理位置和主要地形。讨论：英国各地区的地理特征和环境问题。输出活动：为英国王室访问中国之旅策划，然后撰写文案并制作视频。	使用智慧教室的设施进行多媒体教学。数字化评价工具(iWrite+ Chatgpt)	通过小组活动，培养学生的合作和创新能力。
		课外	学生预习英国地理的相关内容，并完成预习任务。	利用 U 校园教学管理平台预习和完成任务。	提升学生的自主学习和探究能力。
2	线下	课内	教师讲授：英国的人口分布，英国的主要语言——英语，以及其在全球的影响。讨论：人口的迁移趋势和影响因素，英国的方言和地区语言，如苏格兰语、威尔士语等。	使用智慧教室的设施进行多媒体教学。	引导学生批判性思考人口迁移的社会和经济影响。
		课外	学生在课后复习课堂内容，并完成相关的练习题。	利用 U 校园教学管理平台复习和完成练习。	提升学生的自主学习和解决问题的能力。
3	线上	课内	学生在线自学：英国的特定地理区域，如苏格兰高地、英格兰南部海岸等。互动练习：如小测验、地理位置匹配等。	利用 U 校园教学管理平台 and 微课资源进行线上自主学习。数字化评价工具(iWrite+ Chatgpt)。	通过自主学习，学生可以深化对英国地理的理解和掌握。
		课外	学生可以选择自己感兴趣的英国地理话题进行深入研究，分享和讨论自己的发现。	使用 U 校园平台的在线讨论区进行分享和讨论。	通过探究学习，提升学生的创新思维和合作精神。
4	线上	课内	学生在线自学：关于英国的人口统计数据，理解人口迁移和人口结构的变化。了解英国的方言和地区语言，如苏格兰语、威尔士语等。互动练习：如小测验、语言识别等。	利用 U 校园教学管理平台 and 微课资源进行线上自主学习。	通过自主学习，学生可以深化对英国人口和语言的理解和掌握。
		课外	学生可以选择自己感兴趣的英国人口或语言话题进行深入研究，分享和讨论自己的发现。	使用 U 校园平台的在线讨论区进行分享和讨论。	通过探究学习，提升学生的创新思维和合作精神。

				数字化评价工具 (iWrite+ Chatgpt)	合作精神。
在本单元的教学过程中，我们意识到推进外语教育数字化转型势在必行，本单元充分运用现代信息技术手段，实现“数字赋能，创新育人”。教师依托 U 校园教学管理平台，构建了线上资源中心，在平台上为学生提供微课补充视频、在线讨论区等形式丰富的课外拓展学习资源，形成线上线下协同育人的效应。同时，通过数字化教学平台，实现对学生学习过程的全程追踪和及时反馈，帮助学生实现自主学习，激发学生的学习热情和创新精神。资源建设方面，混合式教学、微课、慕课资源、移动学习应用、智慧教室和语言实践中心等都被充分运用： (1) 混合式教学：教师将线上和线下教学相结合，通过教师的线下讲解和线上自主学习相结合的方式，让学生能够在获得知识的同时，锻炼自主学习能力，培养自己的思考和创新能力。 (2) 微课视频：教师制作了一系列与课程内容紧密相关的微课，包括英国地理相关的社会文化现象、英国国旗的构成、人口分布现状、语言发展历程等，以生动有趣的形式帮助学生理解和掌握知识，同时通过对这些微课的学习，引导学生反思和理解相关的社会主义核心价值观。 (3) 慕课资源：UMOOCs 中国高校外语慕课平台“英美概况”和“译言英美”慕课，提供丰富的线上学习资源，包括视频教学、阅读材料、在线测试等，便于学生根据自身的学习进度和需求，自主选择学习内容和方式。 (4) 智慧教室：智慧教室的设施，实现多媒体教学，使教学内容更加直观和生动，同时也利用智慧教室的互动功能，增强学生参与感和互动性，提高教学效果。 (5) 语言实践中心：教师使用语言实践中心教室，为学生提供了一个模拟英语国家实景模拟的实践平台，学生可以在这里进行角色扮演、情景模拟等实践活动，提高英语实际应用能力。 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性） 4.1 评价理念： (1) 教师-学生协同评估：本单元评价策略以文秋芳教授提出的“教师-学生协同评估”（TSCA）理念为基础，强调评估、教学和学习的有机结合。 (2) 数字化赋能，创新育人：我们利用人工智能和其他数字工具，推动教育创新，提高评估的有效性和科学性。 (3) 多元化评估主体：教学评估的主体包括教师、学生以及 AI，形成一个全面的评估生态。 (4) 教学一体化、评估学习融合：在每个教学环节中，我们将评估融入教学和学习中，强调教师主导和学生主体。 4.2 评价方式： (1) 即时评估和延时评估：教师对学生的表现进行实时反馈，同时也会在课后进行总结评估。 (2) 学生自评和互评：鼓励学生进行自我评价和相互评价，以提高他们的主动学习能力和批判性思维。 (3) AI 评估：利用 AI 工具进行评估，提供精确、客观的反馈。					

4.3 利用数字化测评手段和工具：

(1) 人工智能 (AI)：AI 可以提供精确、快速、无偏的评估，提高评估的效率和科学性。

(2) 在线测试和任务：使用在线平台发布测试和任务，提供即时反馈，增强学习动力。

(3) 线上微课和思政素材：通过线上微课和思政素材，进行多元化的评估，同时帮助学生塑造价值观，传递知识和培养技能。

通过这些方式，我们实现了评估的连续性、多元性和个性化，提高了评估的有效性和科学性。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 课时教学目标：

(1) 语言知识目标：

1. 学生能记忆和理解英国的基本地理位置、基本地理知识，如地形、气候、人口分布和自然资源等和主要地理特征；
2. 学生能够了解英国各地区的特色和主要城市的地理位置及其特点。

(2) 思维能力目标：

1. 学生能运用系统思维，理解和解释英国地理环境如何影响其社会文化发展；
2. 学生能通过团队合作，共同研究并呈现某个英国地区的地理特点及其社会文化影响。

(3) 文化素养目标：

1. 学生能了解英国的地理环境和社会文化发展历程，运用所学知识关注国际地理问题，增强对文化差异的敏感性和宽容性；
2. 学生能理解并接受英国地理环境和社会文化的多样性，增强处理文化差异的灵活性，建立全球视野。

(4) 思政育人目标：

1. 学生能从英国地理概况的学习中，发现并理解文化自信、道路自信和制度自信的重要性；
2. 学生能从学习英国地理概况的过程中遇到的环保问题，理解“人类命运共同体”的内涵，分享中国智慧和经验。

1.2 该目标与单元教学目标间的关系：

所选课时为教学内容中的“英国地理概况”，是第一单元“英国地理、人口和语言”的第一课时。本节课的教学目标与另外一节课的教学目标共同组成了整体的单元教学目标。本课时目标要求学生在

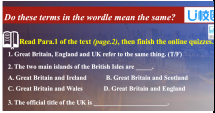
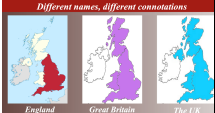
理解基本的地理知识概念的基础上，深入掌握英国的地理位置、气候、地形、自然资源等地理特征，以此支撑本单元语言知识、思维能力、文化素养和思政育人目标中的每个部分的前两项。

在本课时，学生将通过教师引导的探究式学习，了解和掌握英国地理概况，包括但不限于其地理位置、地形地貌、气候、自然资源和人口分布等。通过这样的学习，学生将形成对英国地理环境的初步认知，并能理解其地理环境对英国人口、语言及社会文化发展的影响。

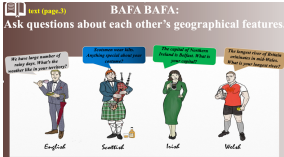
此外，通过对比分析英国和中国在地理环境和社会文化发展上的异同，使学生进一步领悟作为地理学习者在理解、接纳和处理文化差异，以及在传播中国文化、讲好中国故事的使命担当，从而对本单元的文化素养目标和思政育人目标形成有力支撑。同时，这也为第二课时“英国人口和语言”的学习奠定了坚实的基础。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

教学步骤	教学活动	教材内容 选取及设计意图	语言与育人 融合	数字赋能教学
课前	教师在U校园平台上传与英国地理相关的线上学习资源并发布课前预习任务。 任务 1： 收集各种“英国”的英文叫法； 任务 2： 从英格兰、苏格兰、威尔士、北爱尔兰中任选一个，然后列一个与之相关的地理或人文问题清单； 任务 3： 从教材第4-5 页所列举的主要城市地标或风景区中任选其一，以小组为单位对其进行介绍并在课堂上做展示。展示的评价标准见U校园“补充资源”版块。	教材第 2 页的 Think and talk 的四个课前思考问题（引导学生对本单元的启发和思考。） 教材第3页关于英国四个区域的简介描述，启发学生把教材中的文字转化为问题，列举一些预习时发现的问题。 教材第4-5页所列举的主要城市地标或风景区，学生了解英国相关的地标和景区的表达方式，为课上活动做输入准备。	Content	通过U校园平台发布课前预习任务，一方面为了培养学生自主学习能力，另一方面让学生对该单元的要点有提纲挈领的认识，同时也为接下来的课堂教学活动顺利开展打下基础。 

课中 Part 1 Lead-in、	 1. 导入话题：观看关于英国的短视频，环顾本节课上课地点—语言实践中心的教学场景，聊一聊 When you refer to the country, what does it occur to you? And what name do you often use? 要求学生在 U 校园讨论区作答，系统会基于作答形成词云。  然后基于词云显示的“英国”的不同叫法，接着问学生 Do these terms in the wordle(词云) mean the same?  2. 阅读教材第 2 页，并在 U 校园上完成相关练习。教师基于学生作答情况进行针对性讲解、知识扩充及总结。	教材第 2 页第一段 借助多媒体资源（视频）及语言实践中心的文化场景，导入话题，实现内容与真实语境相结合，使学生更加直观地了解英国地理概况。  以问题触发，通过环环相扣的提问及练习，在学生原有的英国相关知识经验和新知识之间形成 information gap，从而激发其学习的内驱动力。	Content 通过对英国地理概况的学习，我们可以让学生了解英国的地理特征、气候、自然资源等方面的内容，同时深入剖析英国的多元文化背景。在此过程中，教师引导学生尊重和理解文化多样性，提倡包容和开放的世界观，弘扬人类共同价值观。	1. 基于 U 校园平台的线上讨论及测试工具改变了传统课堂教学中的互动方式，让所有的学生‘忙’起来，有效激发学生课堂参与感；  2. 词云及测试数据和信息都自动记录，随时可以查询。实现教学行为数据采集和学情实时反馈，帮助教师及时调整教学策略及内容，实现精准教学。  
Part 3 Role-play— Composing Parts of the	 3. 角色扮演及互问互答巧妙融入教学	课本第 3 页第 1-4 段 从讨论中选取素材，将角色扮演及互问互答巧妙融入教学	Cognition 引导学生了解领土主权和领土完整是国家独立的	通过线上资源搜寻相关新闻和知识资料，整理发言稿内容以及组

UK	3. 角色扮演（讨论） 1970 年，英国广播公司播放了一系列关于大英帝国历史的节目。在剧集开播前，他们做了广告。广告中提到了“英格兰的历史”。在几个小时内，英国广播公司接到了数千个愤怒的抗议电话，并被迫道歉。 (1) 你认为那些愤怒的来电者是谁？ (2) 英国广播公司为什么道歉？ In 1970, BBC showed programs about history of the British Empire. Before the series started, they advertised it. The advertisement mentioned "England's history". Within a few hours, the BBC had received thousands of angry calls of protest and it was forced to make an apology. □ Who were the angry callers? □ Why did the BBC apologize? 角色扮演： 由三位分别着装苏格兰、威尔士、北爱尔兰服饰的同学表达他们愤怒的抗议，之后让其他同学猜他们分别是谁。 Role-play Listen carefully to the angry callers' protest and guess who they are. 2. 你问我答 （BAFA-BAFA 小游戏） 将班级同学分为四组，每组分别代表英国的一部分。然后两两一组，互问对方相关的地理或人文问题（如面积、首都、方位、河流等。问题清单已让学生课前提前准备好）。	环节。 在这个过程中，一方面学生充分利用教材内容自主掌握了英国是由四个部分组成的联合王国以及它们各自的地理和人文知识，提升了自主学习的效果；另一方面让学生了解了领土主权和领土完整对于一个国家的意义，从而践行了思政育人，思政性与趣味性兼顾。 课本第 3 页第 1-4 段从讨论中选取素材，将 BAFA-BAFA 游戏的互问互答巧妙融入教学环节。	重要标志，尊重一个国家的领土主权，就必须尊重一个国家的领土完整。  Cognition& Communication 学生能理解并接受英国地理环境和社会文化的多样性，增强处理文化差异的灵活性，建立全球视野。 Communication  学生意识到人与自然是和谐共生的关系，发展经济不能以污染水源为代价。同时，通过中方环保主义者分享中国在生态环境保护 and 绿色	内辩论的论据。
----	---	--	---	----------------

	 3. 辩论：未经处理的污水应该排入河流吗？ 素材：英议会报告—英格兰河流水质是全欧洲最差之一，所有河流都被污染。 将班级同学分为四组，每组三人，分别代表英国政府、当地居民、中方环保主义者，然后就“未经处理的污水应该排入河流吗？”进行组内辩论。 	教材第 3 页第 1 段第 3-5 行，第 2 段第 3-4 行，第 3 段第 3-6 行，第 4 段的第 4 行。 在教材以上位置都提到了英国主要的河流，以此为切入点，引入英国议会公布的一份河流被污染的报告，通过辩论的形式，实现育人目标。  	发展方面的经验，传播中国声音，呼吁中英共谋全球生态文明建设，既锻炼了学生的思辨能力，又实现了育人目标。 	
Part 4 Major Cities and Landmarks	 1. 介绍英国主要城市及其地标。 (matching task)  2. 借助教师提供的新闻材料和前面教学环节所掌握的英国地理基本知识，完成交际任务：	教材第 4-5 页英国主要城市及地标。 把平面化的信息立体化，结合语言实践中心的场地元素，让学生体会教材从 2d 变成 3d 的沉浸式学习。 教材第 4-5 页 设计体现实用性的交际场景，通过讲解	Cognition& Communication 一方面培养学生	借助平台上的“分组任务”这一教学互动工具。



2015年10月19日至23日，习主席对英国进行国事访问。如果你是英国领导人，你会如何安排习主席的日程？根据你之前所学知识，你会推荐他参观哪个城市或地标？



上图为习主席访英的实际行程。假设你是一名外国媒体记者，请以小组为单位对习主席访英某一天的行程进行简要的报道，然后重点介绍他访问过的一个城市或景点，并将其呈现给全班同学。

注：课前已通过平台对学生进行了线上随机分组，展示的评价标准见U 校园“补充资源”版块。要求各小组按照评价标准课前做好准备。

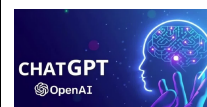
及灵活多样的活动，引导学生整合教材及在线学习资源中的重点信息，进行“选择性”学习，从中选择完成交际任务所需的重点词汇、功能表达、篇章组织等，最终实现学用无缝对接。



跨文化交际意识，提升学生对中国立场的认识和理解；另一方面习近平此次国事访问所表达的盼望中国和英国友好相处、合作共赢的意愿和诚意将谱就中英命运共同体的新序章，加深学生对人类命运共同体这一概念的理解。

课前已通过此工具对学生进行线上随机分组。然后教师创建互评主题，选择学生和教师参与的方式以及每个部分所占的比重。教师可以根据互评内容，自由设计评量维度及其所占比重，在“描述”中可以添加提示，告知学生评分的参考依据等内容。

汇报时有学生自评、组内成员互评，也有小组之间互评，这样可以确保每位同学们都参与到此交际任务中来，避免小组汇报时其余同学“事不关己高高挂起”。



另外为了让评价更加多元化，在课堂上加入了ChatGpt 评价环节。小组的口头呈现通过语音实时转写的软件转换成文字，然后让ChatGpt对小组的表现进行评

				价。
课程小结	总结课程知识点 重申课程教学目标 作业及线上学习任务			 ChatGpt 可以对语言运用等方面做出即时而细致的反馈，但是它也有局限性，比如缺乏情感判断、无法对小组合作的过程等进行评价。因此让学生不能过度依赖 AI，要机评和人评相结合。
课后	 假设英国王室将于 10 月 1 日至 10 月访问中国。为了帮助他们体验中国独特的地理和文化景观的丰富内涵，展示最美丽的中国，你需要计划他们某一天的旅行路线，并制作一段 2 分钟的视频来展示这个地方的独特性。具体流程如下：  (1) 教师提供相关的线上学习资源，包括 Amazing China 视频资源，How to plan travel itinerary 网络资源，让学生通过搜集资料掌握		Culture 党的二十大报告指出，继续推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，推进美丽中国建设。为了让世界更好的了解中国，充分展示中国地理人文景观，向世界展示一个最美丽的中国。  此活动有助于培养学生寻美的能力和家国情怀，增强文化自信，更好地在世界舞台上“讲好最美中国故事，传播最美中国声音”，从而让世界更好的了解中国。	学生在制作短视频前需要将旅行路线的文案提交到 U 校园 iWrite 平台，通过 iWrite 写作智能评阅引擎，提供文案的机器评阅、同伴互评等功能，实现以评促教，以评促学。 

	中国地理与文化相关词汇，及旅游攻略注意事项。同时告知学生评分的参考依据；  (2) 以小组为单位策划并撰写旅游攻略文案，内容须包括：推荐的城市/景点/地标，推荐原因，路线，住宿，交通工具等； (3) 将文案提交 iWrite 进行智能评阅； (4) 基于 iWrite 提供的即时反馈以及来自教师的评价和同伴互评，完善文案，制作短视频； (5) 小组展示，并基于评价量表进行评分； 进一步完善作品，并提交 U 校园平台班级群共享。			
--	--	--	--	--

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念：

Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA) 概念。TSCA 视评估、教学和学习为教室活动的有机组合，涉及课前准备、课程中实施以及课后活动。

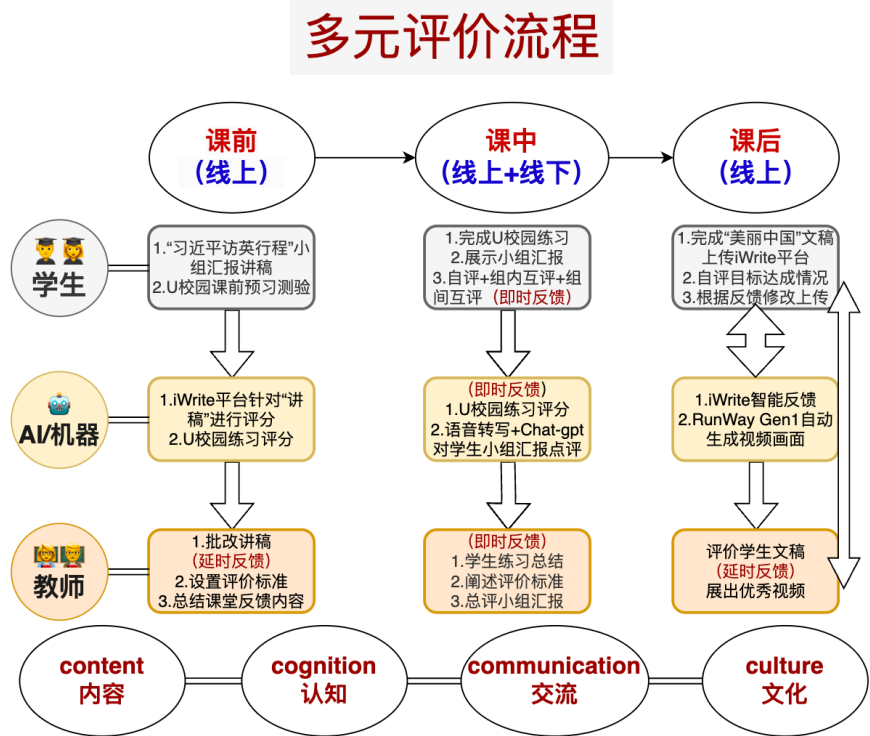
在 AI 辅助的数字化教育时代，我们突破了传统的学习生态，建立了教师、学生以及 AI 共同参与的学习社群，开创了新的学习空间。教学评估的主体也相应地由教师和学生的协同评估模式扩展为包括学生自评、互评、教师评估以及 AI 评估的多元化评估体系。我们通过人工与 AI 的共同评估，实践了以**数字化手段赋能教育，推动创新育人**的评估理念。

3.1 评价方式：

根据课时教学目标，教师通过即时评估和延时评估、学生互评和自评、在线 AI 评估等多元评估方式，在课前、课中、课后三个环节进行教师-学生共同评估和 AI 评估。教师对学生的现场表现进行评

估，尤其是正面的即时评估，这将提升学生的表达意愿，增强他们的学习动力。

多元评价流程图如下：



在**课前准备阶段**，教师对学生的作业样本（关于习近平访问英国行程的新闻报道稿）进行了评估，发现虽然大部分小组的行程报道稿在课前准备阶段，在篇章结构上清晰、内容丰富，但在语言表达上显得不够有力。教师选择了一些典型的样本，将问题点标注出来，以便在课堂上向学生反馈。

在**课程进行阶段**，教师引导学生完成各项子任务（作为环保主义者，针对英国河流治理问题分享中国智慧和经验），并给予实时反馈。在学生作业（习近平访问英国行程的新闻报道稿）展示环节，教师和学生协同根据评估标准（组内互评标准+自评/教师/AI/组间评价标准）对学生的作品进行点评，并给出相应的改进建议。其中包含**学生自评 20%、组内互评 20%、组间互评 20%、教师评价 30%、及 AI/Chat-gpt 评价 10%**）。

Criteria	★★★★★	★★★	★
Focus on the task	Continuous focus on group tasks, high autonomy, contribute to the whole team, and support and encourage the rest of the team.	Most of the time focusing on group tasks with a degree of autonomy, working for the team.	Sometimes they will focus on the group task, and other group members occasionally need to remind them to continue the team task.
Listening, communicating, and asking questions	Listen to the other group members with a positive respect, and interact with them during the group discussion,ask questions, and help the group reach the final consensus	Listen to other group members in a respectful manner and interact with them during group discussions	There are some difficulties in listening to and discussing with others and tended to dominate group discussions.
Exploration and information sharing	Collect information related to the task; happy to share useful ideas or information during group discussions.	Often share useful ideas or information during participating in group discussions.	Sometimes useful ideas information are shared.
Problem solving	Actively seek and provide solutions to the group work execution process.	Improve the solutions proposed by others.	Neither propose nor improving a solution, but willing to try the solution.
Team spirit	I have made equal contributions to the group task and fulfilled my due responsibilities and obligations in the group role.	Assist other team members to complete their tasks.	Only focus on the completion of own task, and do not assist other members to complete the tasks.

（组内互评标准，鼓励知识共享，增强学生的团队合作意识。）

Criteria	★★★★★	★★★	★
Content	a. provides clear central theme; b. detailed description about the event in an attractive way; c. pertinent examples, facts, props	a. somewhat clear central theme; b. provide some details in a somewhat attractive way c. some examples, facts that support the theme	a. attempts to define objective b. provides weak examples, facts that do not support the theme
Organization	Clear organization, reinforced by media. Stays focused throughout	Mostly organized, but loses focus once or twice.	Somewhat organized, but loses focus three or more times.
Fluency and coherence	Communicates fluently with only occasional repetition or correction; develops topics coherently and appropriately.	Usually maintains flow of speech but uses repetition; produces simple speech fluently, but more complex communication causes fluency problems	Pauses lengthily before most words; Little communication possible
Control of both verbal and non-verbal language	Speak clearly, accurately, and in role; Use a variety of techniques appropriately to enhance communication, such as eye contact, gestures, tone, intonation	Generally speak clearly and accurately; Use some techniques appropriately to enhance the dialogue	Occasionally speak clearly or accurately Use few or limited techniques to enhance the dialogue
Enthusiasm & Audience Interaction	Demonstrates strong enthusiasm about topic during entire presentation; Encourages audience interaction; Significantly increase audience understanding and knowledge of topic.	Shows some enthusiastic feelings about topic; Somewhat encourages audience interaction.	reluctantly interacts with audience; Shows little or mixed feelings about the topic being presented.

（自评/教师/AI/组间评价标准，促进学生自我反思+全面多维度综合反馈）

Group one presented a comprehensive summary of President Xi Jinping's visit to the UK, highlighting the significant events and activities that occurred during the visit, such as the royal welcome ceremony, the parliamentary speech, and the state banquet. The presentation also included relevant background information on the relationship between China and the UK and the significance of the visit.

The presentation was well-organized, with clear and concise language, and included relevant images to enhance the audience's understanding. Overall, Group one's presentation was informative and effectively conveyed the key points of President Xi Jinping's visit to the UK.



Content: 4 - The content provides some interesting information about Buckingham Palace, including its history and notable features. However, it could benefit from more depth and detail.

Organization: 3 - The content is organized in a straightforward manner, but could benefit from a stronger introduction and conclusion.

Fluency and coherence: 4 - The speaker's delivery is clear and easy to follow, with smooth transitions between ideas.

（通过讯飞 TTS 语音转文字+Chatgpt 评价）



As an AI language model, I cannot express personal opinions, as I do not possess emotions or personal beliefs. However, I can provide an objective evaluation of the presentation's content and structure.

（Chatgpt 无法作出主观性评价，只能根据客观评价标准进行评分反馈）

AI 反馈即时作出评分，可以第一时间给予学生的活动展示内容的完成度给予实时、客观的反馈，但是无法针对语音语调和团队协作等主观内容给予反馈，人评则更加耗时而且具有一定的主观评价因素，所以有效反馈需要结合人评+机评相结合。

在**课后活动阶段**，教师要求学生在完成关于 Amazing China (为迎接英国新上任的国王和王后策划中国之旅撰写对“美丽中国”美景介绍的文稿)，根据自评、互评表进行小组内的自评和小组间的互评，然后再提交到 U 校园平台。教师查阅 AI 评估的结果，进行最后的评估，了解自评和互评的情况，并

在线上向学生反馈，并推荐优秀作品供学生学习和欣赏，最后通过 RunWay Gen1 平台（AI 自动生成视频）制作成精美视频、把文稿进行配音声情并茂地呈现出来，上传至互联网平台。

通过**教师-学生-AI 三方协同评估**，借助数字化测评手段和工具，提高了评价的有效性与科学性，真正实现了“**数字赋能，创新育人**”。学生能够更好地巩固在课堂上所学的语言知识，提高口语和写作技能，同时，通过相互学习，了解更多关于“Amazing China”的内容，结合二十大报告提出的推动美丽中国建设，提升传播中华文化和讲好中国故事的能力。引领外国观众体验和领悟中国独特的地理和人文景观的丰富内涵，向世界展示一个最美丽的中国，从而让世界更好的了解中国。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）