

附件一：

# 2023 年外研社“教学之星”大赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语（军事英语）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	高等教育本科二年级工程兵专业学员
教学时长	单元共计 6 课时
教材名称	《军事英语听说教程》
参赛单元	第_9_单元

### 二、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1.1 院校特色

我校是一所人才培养与科学研究并重、工程技术与作战指挥融合的教学研究型陆军综合性大学。学校以培养陆军初级指挥军官为宗旨，以立德树人、为战育人为根本任务，主要承担陆军通信兵、工程兵、信息系统保障、武器装备保障 和包括无人作战和陆军航空兵等新城新质的生长军官高等教育本科专业学员的培养任务。

##### 1.2 本校大学英语课程特点

###### 1.2.1 基本情况介绍

大学英语课程是我校生长军官高等教育各专业本科学员必修的一门科学文化考试课程。课程总课时为 220 学时，分为通用英语和军事英语，各占 110 学时。我校大学英语教学团队一直致力于中国特色军事 ESP 课程的教学研究，用了 5 年时间对“军事英语”课程不断再造优化，最终提出三个融合的“3M”课程内容建设理念，引入产出导向教学法，于 2021 年获评校优质课程，并于 2022 年评为校精品课程。

###### 1.2.2 课程教学理念

新时期我军“强敌胜战”亟需通晓国际规则、参与全球治理、传播中国军队话语的外语人才，课程组聚焦我军使命任务、陆军对外军事任务特点及我校人才培养方案，依据课程教学目标提出

了三个融合的“3M”课程内容建设理念：M1-语言与军事（Military）、M2-语言与思维（Mind）、M3-语言与思政（Morality）。

### 1.2.2 课程教学目标

通过课程学习，学员掌握通用英语、军事英语基本知识和应用能力，具备跨文化交流、批判性思维和自主学习能力，具有较宽的国际视野、较强的文化素养和人文精神，拥有军人品格、家国情怀和文化自信，能够适应职业发展和对外军事交往需要。

### 1.2.2 课程教学内容

基于3M课程内容建设理念，对标课程教学目标，对教学内容进行了“选、调、改、增”。

**选：**从语言知识与技能、军事知识、对象国文化和跨文化交流四个维度，选取英语国家社会、历史、政治、生活、军事等知识，设计融合语言知识与技能、军事知识与思维场景化交际任务，实现育人目标。将教学内容分为几大模块，并根据模块选取教材内容。教学模块详见表1：

表1 大学英语课程教学模块

通用英语 (第一学年 110 学时)		军事英语 (第二学年 110 学时)
模块 1	Campus 校园	Technology 军事科技
模块 2	Family 家庭	Organization 军事机构
模块 3	Society 社会	Operations 军事行动
模块 4	Emotion 情感	Peacekeeping 国际维和

**调：**按照学员认知规律和成长路径，根据教学模块调整所选教学单元的顺序，以第二学年军事英语为例（表2），实现语言难度、内容广度和内涵深度上的梯度式提升，构建层次分明、逻辑清晰的内容体系。

表2 军事英语教学模块及组成

教学模块	教学单元
Technology 军事科技	Unit 1 Military Training
	Unit 3 Military Technology
	Unit 12 Carrier
Operations 军事行动	Unit 4 War Games
	Unit 8 The Battalion
	Unit 16 Fearless Warrior
Organization 军事机构	Unit 2 Military Organisation
	Unit 9 Parachute Regiment
	Unit 10 The 3rd Armoured Cavalry Regiment
Peacekeeping 国际维和	Unit 5 Peacekeeping
	Unit 6 Convoy
	Unit 7 Patrol

**改：**基于知识逐步积累的学习曲线，改变教学内容呈现形式，将难度和挑战度较低的教学内容改编成线上学习任务，培养自主学习能力；瞄准教学目标，基于所选模块重新设计教学内容与教学场景，满足不同层次学员需求，提升学习参与感与获得感。

**增：**以知识习得、思维提升和价值塑造为导向，补充军事强国文化知识，增加中西方文化对比，添加思政育人模块，补充时政内容，弥补教材内容不足。构建开放性课程教学内容体系，采用师生共建方式，将毕业学员和在校学员的学习成果实时择优纳入教学资源库，形成可生成、多维度、开放性教学增补资料库（如图 1 所示）。



图 1 课程教材与网络资源库

### 1.3 教学对象特点

本竞赛单元授课对象为生长军官高等教育本科二年级工程兵专业学员，现阶段具有如下特点（图 2）：



图 2 教学对象特点

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元选自《军事英语听说教程》的第九单元——“伞兵团”。任务要求以军事记者的身份，运用英语报道某军事单位，向世界传递中国军事文化。作为指挥官，必须具备军事知识、语言交际能力和职业素养，以胜任该任务。为此，本单元旨在帮助师生共同达成如下教学目标（表 3），同时教员备课还将关注专用教学目标（表 4）。

表 3 师生共用教学目标

交际目标	语言目标	
	语言技能	语言项目
描述训练选拔	Describe the training and selection from the perspective of when, what, and why	airborne force, camouflage, cross-country run, march in battle order, Milan anti-tank weapon, military parachutist wings (emblem), pass out parade, SA80, skill at arms, fieldcraft
	Describe the platoon training programs	marksmanship, NBC test, obstacle course, physical training instructor (PTI), range officer, unit NBC instructor, tunnel, low wall, cargo net, wire, ditch, rope, log, ramp, fence
描述武器装备	Describe specifications of a rifle	has a calibre of ... ... weigh approximately... /has the weight of...with a loaded magazine and sight It is...long. Its barrel length is.... The magazine holds ... rounds of ammunition has a range of ... / its effective range is...
	Describe the procedures of loading and unloading a rifle	change lever, cocking handle, magazine catch, muzzle, round, safety catch, sight, trigger, strip, reassemble, load, cocked, chamber, empty magazine, loaded magazine, insert
采访杰出军事人物	Describing your military experience	post, deploy, commission, promote, serve as
	Applying the turn-taking skill in oral communication	Turn-taking strategies: Enquiry; Echo; Elaboration

表 4 教师专用教学目标

能力要素 关键能力	核心知识	核心技能	情感价值
语言能力	专业词汇：掌握训练选拔、武器装备、军旅生涯相关词汇表达	词汇升级，从通用词汇到专业词汇	关注军事词汇的学习，并能在跨文化交流中准确使用、翻译军事词汇
交际能力	话轮转换策略：掌握交际过程中话轮转换的策略	在实际交流中运用话轮转换策略	善于倾听、勇于表达
思辨能力	1. 伞兵团独特的选拔测试 2. 中外武器不同参数比较 3. 军旅生涯对军人品质的塑造	1. 阐释伞兵团独特的选拔背后的原因 2. 对比中外武器不同参数，阐释背后的原因及意义 3. 阐释杰出人物身上的优秀品质，以及军旅经历对这些品质的塑造作用	1. 理解训练的意义与价值 2. 理解自主创新的重要性 3. 增强军人的责任感与使命感

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

### 3.1 内容、课时与设计理念对象特点

#### 3.1.1 单元主要内容与课时分配

本单元属于《军事英语听说教程》的“军事机构”模块。根据教材使用建议，本单元共需 6 个课时完成教学活动。具体内容和课时分配见表 5：

表 5 本单元内容与课时分配

单元总任务	单元子任务	具体内容	课时
拍摄一支部队的纪录片	1. 军事训练	陆军国际学员周，与外军学员交流各自部队的军事训练情况	2
	2. 武器装备	在珠海航展上担任讲解员，介绍某武器装备	2
	3. 杰出人物	采访某部队的杰出人物	2

#### 3.1.2 设计理念与思路

本单元以用英语介绍一支部队为终极目标，基于 POA 的“学习中心”和“学用一体”原则，确定单元产出总目标并设计单元“任务链”（军事训练、武器装备、杰出人物）。在教学流程上，遵循“驱动—促成—评价”教学流程设计课堂环节，突出学员主体地位，包括课前尝试、课中评价操练、课后反思修改和参与师生共同评价。通过这些活动，学员将能够主动参与特定军事场景下的语言活动，运用交际策略完成单元任务，以达到培养未来指挥官责任意识 and 职业素养的育人目标。如图 3 所示：

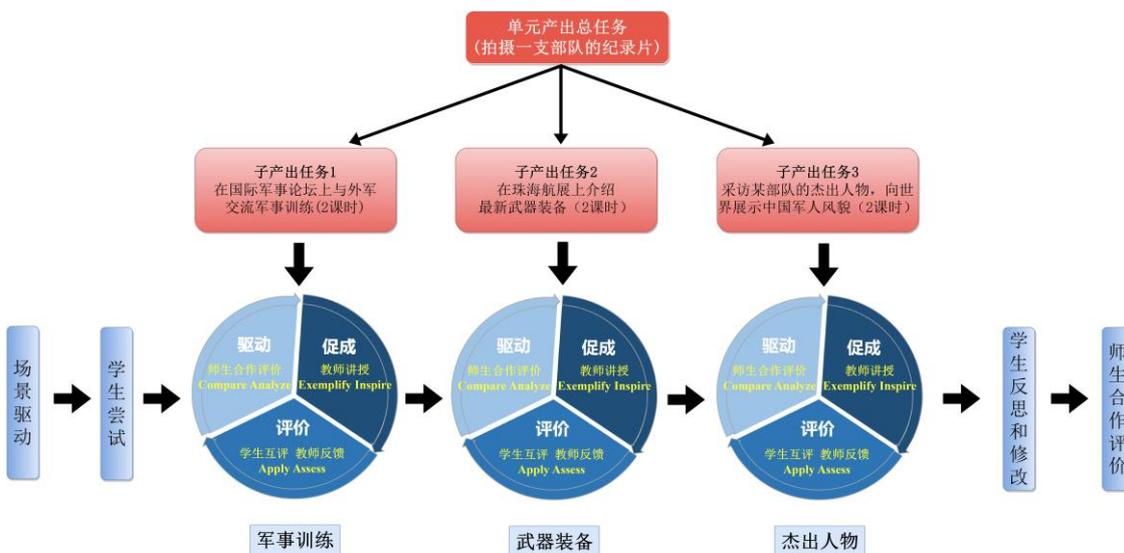


图 3 单元设计理念与思路

### 3.2 教学组织流程

本单元的教学分为三个教学子任务，每个子任务的教学组织流程如图 4 所示：



图 4 教学组织流程

每个子任务中的课内和课外具体步骤与活动如下：

#### 【子产出任务 1：陆军国际学员周，与外军学员交流各自部队的军事训练情况】

阶段		活动内容	活动形式
课前	驱动	1. 课前预习，语言输入：雨课堂在线完成教材 9-7, 9-8, 9-9 听力的练习 2. 观看视频，尝试产出：美军海豹突击队训练视频，布置产出任务。	个人
课中	驱动	1. 点评作业：请学员尝试复述课前预学的美军海豹突击队的训练动作、训练安排和场地	个人
	促成	1. 词汇学习：利用图片复习之前学过的军事训练项目术语并学习更多相关术语表达。	个人
		2. 语言输入和讲评：学员需完成课前预习作业--学习 9-7 和 9-8 听力中一名中士和排长关于军事训练安排计划的讨论，并根据在线预学结果，讲解其中错误率较高的题目。教员将引导学员归纳和讨论训练安排计划的主要内容及相关表达。	全班
		3. 语言知识应用：学员制定一份周军事训练计划，并运用所学表达完成情景对话	对子
	4. 应用拓展：小组结合日常训练实际，讨论障碍训练科目的目的和程序。	小组	
	评价	师生实时共同评价：根据评价量表，利用问卷星开展实时共同评价。	全班
课后	评价	完善课上制作的周训练计划，并上传至在线平台供互评。	个人

**【子产出任务 2：在珠海航展上担任讲解员，介绍某武器装备】**

阶段		活动内容	活动形式
课前	驱动	1. 课前预习，语言输入：在线完成教材 9-7, 9-8, 9-9 听力的练习 2. 观看视频，尝试产出：观看我军单兵装备视频，布置产出任务。	个人
课中	驱动	1. 点评作业：请学员尝试用英文介绍我军单兵装备	个人
	促成	1. 词汇学习：利用图片复习之前学过的单兵装备术语并学习更多相关术语表达。	个人
		2. 语言输入，讲评课前预习作业：听力材料 9-2，根据课前在线预学结果，教员讲解其中错误率较高的题目，结合图片学习单兵装备术语。	全班
		3. 应用拓展：讨论中英两军单兵装备的异同。	小组
		2. 语言输入和讲评：学员需完成课前预习作业—听力材料 9-3, 9-4，根据课前在线预学结果，教员讲解其中错误率较高的题目，引导学员归纳描述步枪参数的术语和句型。	全班
		3. 应用拓展：运用所学词汇和句型介绍我军 95 式以及 03 式自动步枪的参数，并与 G36 和 SA80 进行比较。	对子
评价	师生实时共同评价：根据评价量表，利用问卷星开展实时共同评价。	全班	
课后	评价	阅读英军 SA80 步枪以及 95 式自动步枪资料的补充阅读，完成阅读练习，以小组为单位，总结这两种步枪的优劣，并将总结上传至在线平台供互评。	小组

**【子产出任务 3：采访某部队的杰出人物】**

阶段		活动内容	活动形式
课前	驱动	1. 课前预习，语言输入：在线完成教材 9-10 Task 1 听力的练习 2. 录制采访视频，尝试产出：角色扮演用英语采访某部队杰出军事人物，在线提交	个人
课中	驱动	1. 猜谜游戏：猜测游戏中的军事人物； 2. 尝试产出：用英语描述该军事人物—祁发宝的军旅生涯简历。	全班
	促成	1. 语言输入：雨课堂在线答题，讲解填空处错的较多的单词，通过词汇翻译练习，练习掌握重点表达。	个人
		2. 语言输入和讲评：学员需完成课前预习作业，根据课前在线预学结果，教员讲解其中错误率较高的题目，并进行翻译练习。	个人
		3. 应用拓展：引导学员利用所学词汇重新描述祁发宝军事生涯简历	全班
		4. 讲评课前采访视频：选取学员课前提交采访视频的典型样本，引导学员进行师生合作评价	全班
		5. 归纳总结话轮转换策略：听教材 13-5，记录话轮转换语言表达，归纳转换策略。	小组 全班
	6. 应用拓展：运用所学词汇和交际技巧，利用教员分发的视频材料，小组讨论，产出任务	小组	
评价	师生实时共同评价：根据评价量表，利用问卷星开展实时共同评价。	全班	
课后	评价	课后完善：学员完善提交的采访视频，教员批改检查，推荐优秀作品。	小组

### 3.3 数字赋能，创新育人

数字化教学为教员提供了精准掌握学情的手段，从而实现教学全过程的个性化和精准化。

**课前**，通过学员上传的视频和作业等信息，发现学员在军语掌握和对话衔接上存在问题，根据学情对教学材料进行“选调改增”，并设计相应教学活动，真正做到**以学员为中心**。例如，在学员课前预习作业中，第5个填空题正确人数较少（如图5所示），详细分析后发现，错误的主要原因是学员不理解听力中“the ranks”的含义。针对这一问题，教员将拓展讲解熟词生义这一语言现象，以帮助学员掌握相关知识。

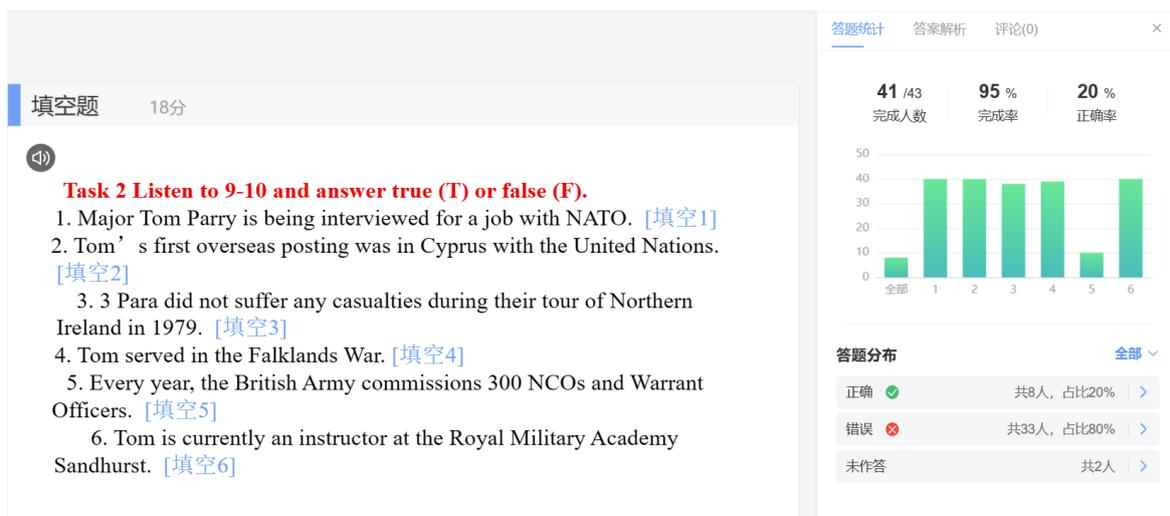


图5 雨课堂平台数据-预习作业完成情况

**课中**，教员借助雨课堂在线授课，**实时了解学员学习情况，调整教学节奏**。例如，通过课堂听力填词练习，教员发现学员普遍存在对于熟词生义的理解偏差，如 commission 和 ranks 等词汇（图6）。因此，教员将这类词汇进行归类讲解，帮助学员明确军事英语词汇学习的重点和方法。

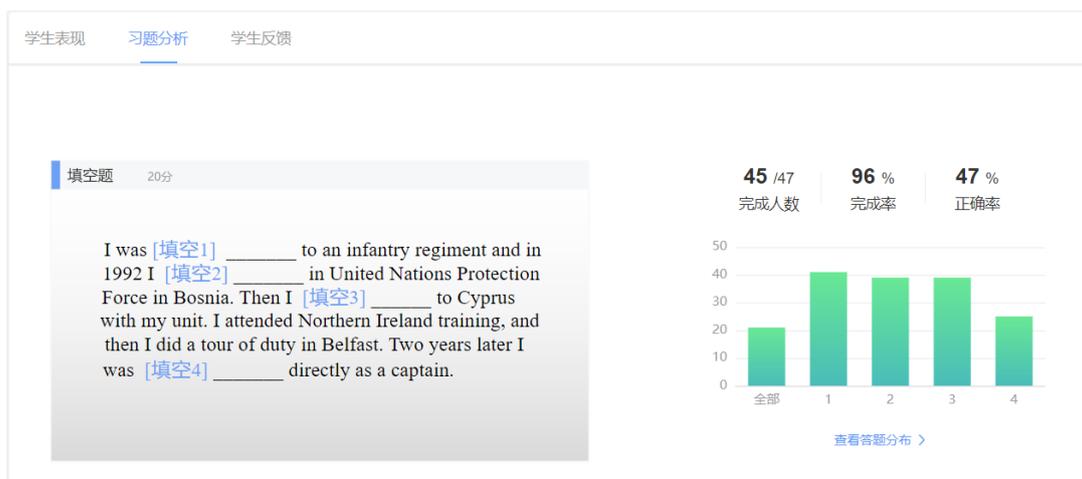


图6 雨课堂平台数据-课堂练习完成情况

**课后**，教员可通过雨课堂主观题创新性地邀请学员进行课后反思，总结课堂所学内容并提出疑问。此举有助于**增进师生间的交流**，加深教员对学员学情的了解，为下次课的教学设计提供参考。具体而言，教员可通过此方式**主动与学员互动**，促进教学相长，进一步提升教学效果。



图 7 雨课堂平台数据-学员课后反思

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

单元教学设计遵循“评学融合、以评促学、以评促教”的评价理念，综合运用形成性评价与终结性评价相结合、覆盖教学全过程、评价方式多样化的评价模式，促进学员的个性化提升与发展。

**注重过程性考核：**利用雨课堂在线平台全程客观记录教学数据，动态跟踪能力生成轨迹（如图 8 所示）。

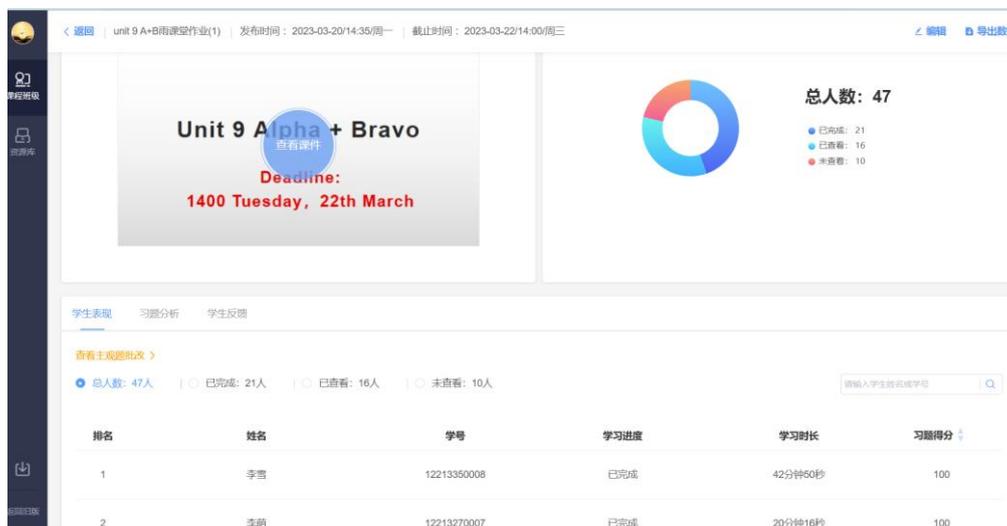


图 8 雨课堂平台教学数据

**覆盖教学全过程：**教学设计充分利用网络技术的优势，将课前、课中和课后的学习有机地融合在一起，覆盖教学全过程。

**评价方式多样化：**运用线上平台雨课堂、问卷星等对写作和口语大数据评价，及时反馈学员学习情况，帮助教员精准掌握学情，调整教学内容，进而精准推送教学资源，促进个性化学习。问卷星的匿名评价功能，帮助平时不善于课堂发言的同学用文字发表评价，既挖掘学员的潜力，也使被评价学员收获更多。

### 三、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

在对外军事交流中，介绍军旅生涯是常见话题，有助于促进跨文化军事交流，提高学员对外军事口语交流能力。本节课是军事英语课程模块——“军队机构”内容的第三节课（见表 1），旨在帮助学员学会用英语采访杰出人物的军旅经历，这也是部队介绍的重要内容。作为单元产出任务中的第三个场景，本课时设定了师生共用教学目标（表 6）和教员专用教学目标（表 7），以帮助学员顺利完成杰出人物军旅生涯的采访。

表 6 师生共用教学目标

交际目标	语言目标	
	语言技能	语言项目
采访杰出军事人物	Describing your military experience	post, deploy, commission, promote, serve as
	Applying the turn-taking skills in oral communication	Turn-taking skills 1. linking words + Questions 2. Comments: Agreement+ Disagreement 3. Repetition+ paraphrase

表7 教师专用教学目标

能力要素 关键能力	核心知识	核心技能	情感价值
语言能力	专业词汇：掌握军旅生涯相关词汇表达	词汇升级，从通用词汇到专业词汇	关注军事词汇的学习，并能在跨文化交流中准确使用、翻译军事词汇
交际能力	话轮转换策略：掌握交际过程中话轮转换的策略	在实际交流中运用话轮转换策略	善于倾听、勇于表达
思辨能力	归纳总结话轮转换用语；军旅生涯对军人品质的塑造	归纳分类 阐释杰出人物身上的优秀品质，以及军旅经历对这些品质的塑造作用	增强军人的责任感与使命感

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

### 2.1 设计理念和选材依据

#### 2.1.1 设计理念与思路

本课时以产出导向法（POA）为理论基础，以“学用一体化”课堂为依托，以学员实际需求为出发点，通过发现问题、分析问题、学习新知、评价反思和产出新作的过程，实现对语言能力和思辨能力的综合培养，达到学科育人目的。课堂教学展示环节由一个完整的 Motivate-Enable-Produce-Assess 循环构成，以促进学员的学习动机、提高学习效能、激发学员的创造力以及加强对学员学习成果的评价。

**驱动：**通过引用祁发宝的军旅生涯简历，唤起学员对自身词汇不足的认识，激发求知欲望，以推动接下来的词汇学习。

**促成：**借助教材 108 页 Unit 9 的 9-10 听力和 150 页 Unit 13 的 13-5 部分听力内容，辅以教员提供的各类练习和视频材料，采用多种数字化手段，教员主导、学员讨论等多种课堂活动，从词汇学习入手，注重实践，注重交际技巧训练，促成学员能够畅所欲言地讨论自身军旅经历。

**产出：**通过课堂学习，学员将学习到的军旅经历词汇及话轮转换交流技巧应用于小组实时展示，形成“提出问题-学习新知-解决问题（创新生成）”的任务闭环。

**评价：**各小组根据任务（词汇、话轮转换技巧），结合教员提供的评价量表进行即时师生合作评价和生生互评；课后，每个小组根据课上所学内容，结合教员提供的评价量表，修改完善采访视频并上传至课程平台，教员将对其进行延时评价。

## 2.1.2 选材内容及依据

课堂教学展示环节基于教学目标，结合学情、校情和教情，紧密结合教材文本，采用选、调、改、增策略，科学使用教材，以推动目标达成。详细内容和选取依据请见表 8。

表 8 教材选取内容及选材依据

环节	选		调	改	增	选取依据
	页码/段落/练习	内容				
驱动	P108 9-10 练习Task 1	Listen to a British officer's military experience and answer T or F	由课上练习调整为学前任务		增加口语产出任务	1. <u>掌握学情</u> :通过雨课堂答题准确率了解学员对内容的理解情况，以掌握上课重点。 2. <u>对标教学目标</u> :使学员初步了解军事生涯的描述。
促成	P108 9-10 练习Task 2	Listen to a British officer's military experience and fill in the blanks		将教材中原来的填写军衔的单词改为描述军旅生涯的词汇，如serve, promote, commission 等	设计针对所学词汇的口语、翻译练习	1. <u>对标语言能力教学目标</u> :加强学员对表示军人职业生涯的专业词汇的关注，使其意识到同一词汇在日常语境和军事语境中的不同含义，认识到军事英语词汇学习的重要性，并加强在跨文化交流中词汇使用的准确性。 2. <u>产出任务关联性</u> :为进行采访军事人物的军旅经历，提供相关语言输入。
	P150 13-5 部分听力内容	Listen to a passage about a British officer's military experience	由第 13 单元调整到第 9 单元		话轮转换的类型表格填空	1. <u>对标交际能力教学目标</u> :在实际交流中运用话轮转换策略。 2. <u>产出任务关联性</u> :为采访军事人物进行交流技巧的输入。
评价					评价量表	帮助学员进行互评和师生合作评价。
课后					补充更多话轮转换技巧的微课和视频，以及杰出军人采访的视频。	拓展学员知识面与思路，促进高阶学习。

## 2.2 教学组织流程、步骤和活动

### 2.2.1 教学组织流程

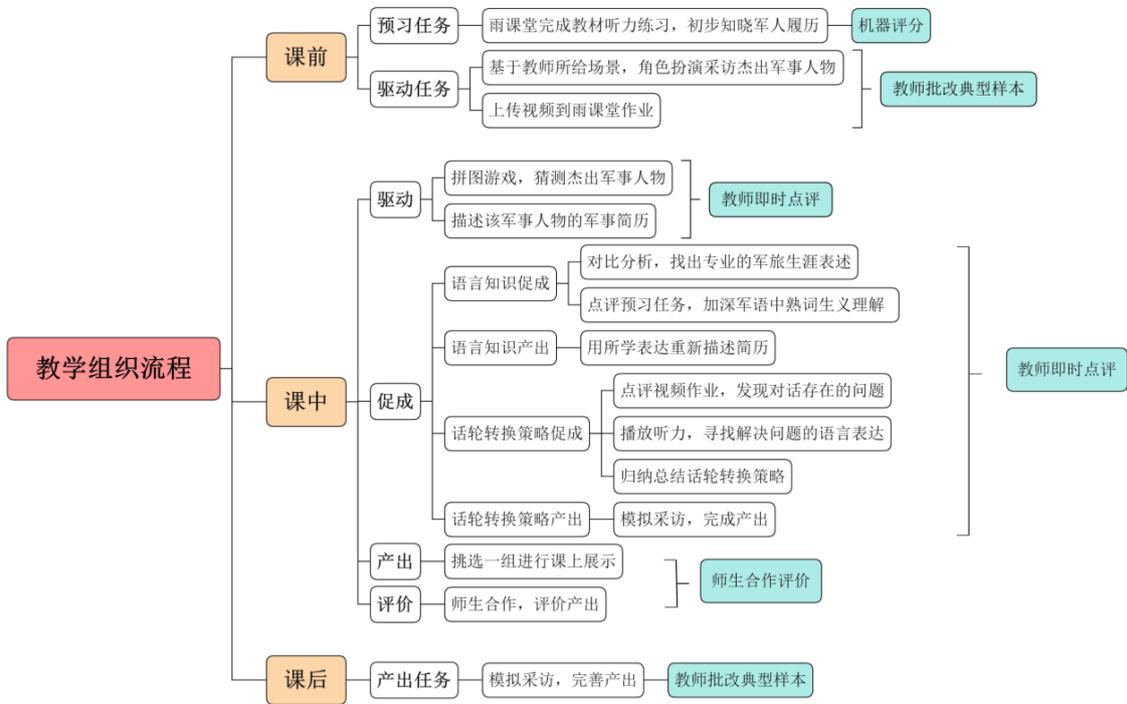


图9 本课时教学组织流程

### 2.2.2 教学步骤与活动

表9 本次课教学步骤及教学活动

阶段	活动内容	活动说明	活动形式	语言技能	数字手段	关键能力	认知层级
课前	评价	自学任务清单 教师: 1. 设计产出场景 2. 布置录制采访军事人物视频的小组任务 学员: 在线提交视频。	个人	说	雨课堂		
课中	驱动	产出尝试 教师: 1. 设计拼图猜谜游戏, 猜测该杰出军事人物 2. 制作祁发宝的军旅生涯简历 学员: 1. 猜军事人物 2. 用英语描述教师制作的祁发宝军旅生涯简历。	全班			语言能力	
	促成	语言知识促成	个人	听	雨课堂 在线授课	语言能力	识记
		语言知识产出	个人 全班	译		语言能力	理解

		语言 知识 产出	<u>学员</u> : 用所学表达重新描述简历	个人	说	钉钉群 语音 上传	语言 能力	运用
		话轮 转换 策略 促成	<u>教员</u> : 1. 播放学员课前提交的采访 视频 2. 引导学员进行师生合作评 价 <u>学员</u> : 完成生生、师生合作评价	全班		雨课堂 在线 授课	语言 能力	评价
			<u>教员</u> : 1. 播放教材听力材料 2. 引导 学员归纳话轮转换策略及语言表达 3. 点评补充学员归纳的语言及策略 <u>学员</u> : 听材料, 记录话轮转换语言 表达, 归纳转换策略。	个人 小组 全班	听 说	钉钉 在线 文档	交际 思辨 能力	分析 综合
			<u>教员</u> : 1. 给出各小组任务, 分发视 频			雨课堂 在线 授课		
		话轮 转换 策略 产出	<u>学员</u> : 参与讨论, 产出任务	小组	说	钉钉 在线 文档	交际 能力	运用 分析 综合
	评价	讨论 评价	<u>教员</u> : 1. 挑选一个小组进行课堂展 示 2. 与学员合作评价。 <u>学员</u> : 1. 利用所学表演采访祁发宝 2. 与教员合作评价	全班	说	问卷星 词云图	语言 交际 能力	运用 评价 综合
课后	评价	测试 评价	<u>教员</u> : 1. 检查并总结问题, 推荐优 秀作品 <u>学员</u> : 修改完善视频, 在线提交	小组	写	雨课堂	语言 思维 文化	创造

## 2.3 有效使用教材实现教学目标，数字赋能教学提升育人成效

### 2.3.1 有效使用教材，设计循序渐进的语言促成活动，实现教学目标

首先，精准选用教材，契合教学目标。

例如，本节课的第一个语言目标为：掌握军旅生涯相关词汇表达。为此，我们选用了课本第 108 页 9-10 的练习 Task 1，并将其调整到课前，以帮助学员初步了解如何描述军事生涯，并为产出任务作词汇准备。同时，通过学员对练习的答题情况，我们能够精准了解学员对于军旅生涯相关词汇的理解情况，以便实时调整上课重难点内容。在此基础上，我们针对学员对于熟词生义类词汇掌握不足的情况，对教材 108 页 9-10 练习 Task 2 进行改编（如图 10 所示），将军衔填空题改为描述军旅生涯的词汇，如 *serve*、*promote*、*commission* 等，以增加学员对于表示军旅生涯词汇的关注，并促进词汇的理解与运用。具体教材使用情况请见表 8。

## Profile: Major Tom Parry, 3 Para

1975 Recruit training course at Army Training Regiment. Tour in Cyprus with the UN.  
 1979 Attended Section Commander's Battle Course. Promoted to (1) \_\_\_\_\_.  
 1982 Served in the Falklands War. Promoted to (2) \_\_\_\_\_. 2IC of an infantry platoon.  
 1987 Promoted to (3) \_\_\_\_\_. Instructor at the Royal Military Academy Sandhurst.  
 1993 Promoted to (4) \_\_\_\_\_ and posted to the Army Training Regiment, Winchester.  
 1997 Attended commissioning course at Sandhurst. Commissioned as a (5) \_\_\_\_\_.  
 2003 Promoted to the rank of (6) \_\_\_\_\_.

## Listen and fill in the blanks.



I (1) enlisted in the army in 1990. Two years later, I was (2) posted to an infantry regiment and in 1992 I (3) served in United Nations Protection Force in Bosnia. Then I (4) deployed to Cyprus with my unit. I attended Northern Ireland training, and then I did a tour of duty in Belfast. Two years later I was (5) commissioned directly as a captain.

图 10 教材习题和改编的练习

其次，语言促成过程“循序渐进”。

语言学习应遵循认知规律，循序渐进地进行。学员应从较易的语言加工任务过渡到较难的语言加工任务，沿着“辨识理解-按要求产出-开放性产出”的路径进行，以帮助他们建立自信心，并顺利实现语言产出的进阶。例如，针对表示军旅经历的词汇，学员首先听力填词（见图 10），进行辨识理解。然后，按要求产出，即利用所学词汇重新描述祁发宝的履历（见图 11）。

Time	Military Experience
1997	当兵入伍
2000	考取军校
2003	毕业时申请赴边，任排长，授少尉
2014	调入新疆军区
2021	荣获“卫国戍边英雄团长”荣誉称号 (“Heroic Regimental Commander Safeguarding the Motherland and Protecting Borders”)

图 11 产出任务——描述祁发宝的军旅生涯

学员学习话轮转换策略后，进一步将相关词汇融合到祁发宝的具体实例中，并结合该策略进行采访练习，即开放性产出。在这个过程中，学员通过多样化的语言练习任务，反复接触有关军旅生涯的表述，逐渐建立语言表达信心，实现语言产出的进阶。

最后，多样的语言技能与活动形式。

如表 9 所示，在各教学阶段，教员设置了针对不同技能的听、说、译等活动，以促进语言能力的发展。在话轮转换策略促成阶段，采用了个人、小组或全班的方式，进行了话轮转换策略的归纳总结和听说训练，不仅培养了语言技能，也有助于学员合作能力和逻辑思维能力的提升。

### 2.3.2 数字赋能教学提升育人成效

首先，扩大了学员的参与度。利用全体学员上传录音到钉钉群的方式，确保所有学员都能获得训练，教员可以在学员上传时发现典型问题，有针对性地点评，从而有效提高教学成效。

其次，增加了学员的获得感。在技巧训练阶段，要求学员自行听记话轮转换表达，并通过在线文档上传实时展示，以便学员进一步发掘这些语言表达的共同点，进而归纳总结话轮转换策略。整个过程都在在线文档中完成，思维过程清晰可见，最终成品一目了然，从而使学员有获得感和成就感。

最后，提升了学员的产出质量。对于学员的口语产出任务，课堂上利用问卷星，采用生生互评的方式，实时显示分数（如图 12 所示），以便直观地展现各小组的产出质量，并激发组间竞争，进一步提高口语表达水平。此外，学员还可在问卷星上匿名发表自身的意见和看法，从而收集更多的意见反馈，促进学员从多角度提高自身产品质量（如图 12 所示）。最后，学员可在课下进行资料搜索整理，并在在线讨论区共享讨论，以促进自身的深度学习与思考（图 13 所示）。



图 12 生生互评，分数实时显示

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
8	5月4日 08:20	Go Along:优点-蒋杨, Jack表演自然生动, ppt图片丰富, 情节较为完整; 不足-语言不够流利, 略显僵硬, 准备不是很充分; 重案六组: 优点-表演生动有趣, 准备充分, 角色富有深意, 语言流利; 不足-背对观众, 部分稿子不熟, 后半部分略显清淡, 有点虎头蛇尾; Death Horizon: 优点-表演性妙惟俏, 情景设立贴合实际; 不足-略短, 没看到bear, 稿子不熟, 配合失误	<a href="#">查看答卷</a>
9	5月4日 08:20	go alone 内容充实 对话流利	<a href="#">查看答卷</a>
10	5月4日 08:20	1-go along可以用上次川组的移步换景, 充分利用舞台, 这样不会太尴尬2-重案六组可以对稿子在熟悉一点, 不要都拿着稿子上场念, 整体上显得很空3-如果更自如一点会更好, 不要照着电脑念, 缺乏了对话感, 内容可以在丰富一点	<a href="#">查看答卷</a>
41	5月4日 08:23	三组准备的内容都比较少, 但氛围和人物之间配合比较到位。都能充分运用课上学过的语法单词, 能做到学以致用还是不错的!	<a href="#">查看答卷</a>
42	5月4日 08:23	孔阳的语气表演到位了, 邹子龙口语流利, 杨根帅英文介绍, 底子不错	<a href="#">查看答卷</a>
43	5月4日 08:23	都挺好	<a href="#">查看答卷</a>
44	5月4日 08:23	第一小组的结局挺出人意料	<a href="#">查看答卷</a>
45	5月4日 08:23	杨根帅组ppt内容丰富, 表演有点生硬, 语言有待提高, 邹子龙组有忘词现象, 熊德瑞组人虽然少, 但是表演自然, 就是有点短	<a href="#">查看答卷</a>
46	5月4日 08:24	杨根帅组人员比较熟练, Jack的串场比较巧妙, 表演性也可以:孔阳组的剧情比较连贯合理, 但是台词不够熟练:子龙组人员配合好	<a href="#">查看答卷</a>
47	5月4日 08:24	无	<a href="#">查看答卷</a>

共47条 每页 10 条 << < 5/5 > >>

图 13 问卷星学员点评



图 14 学员课后思考拓展

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时教学设计遵循“评学融合、以评促学、以评促教”的评价理念，综合运用了形成性评价与终结性评价相结合、线上线下方位、多元化合作评价、语言知识与技能全覆盖的评价模式，促进学员的全面提升与发展。本课时数字化手段的应用主要包括以下两类数字工具：

#### 3.1 数据分析工具

本课时运用了雨课堂和问卷星等数据分析工具，用于收集、分析和展示学员的学习数据，帮助教员更好地了解学员的学习情况和需求。例如，雨课堂客观题批改功能可提供学员的学习难点、学习时长和完成情况等信息（图 15），从而帮助教员为学员提供更加个性化的教学。此外，问卷星的生生互评分数实时显示，使评价过程具备时效性、透明度和可信度（图 16）。

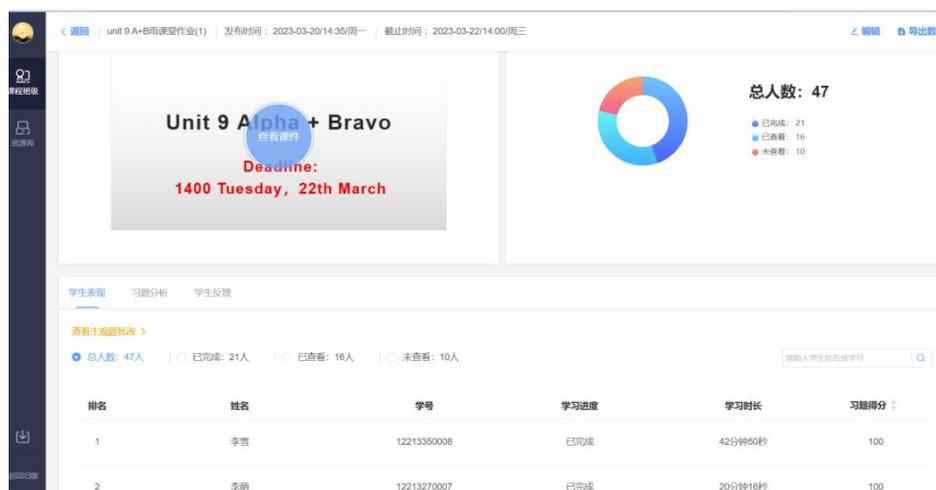


图 15 雨课堂显示学员的学习数据

### 小组口语打分表 (通 unit 8)

第1题: 我认为李吉裕“十二生肖”小组在“语言表达与句型运用”方面的分数是: [滑动条]

本题答卷总分值: 1290 平均值为: 28.67 [查看详细信息](#)

第2题: 我认为李吉裕“十二生肖”小组在“内容创意、吸引观众”方面的分数是: [滑动条]

本题答卷总分值: 958 平均值为: 21.29 [查看详细信息](#)

第3题: 我认为李吉裕“十二生肖”小组在“小组合作、语言流利”方面的分数是: [滑动条]

本题答卷总分值: 929 平均值为: 20.64 [查看详细信息](#)

第4题: 我认为李浩“超越自我”小组在“语言表达与句型运用”方面的分数是: [滑动条]

本题答卷总分值: 1284 平均值为: 28.53 [查看详细信息](#)

第5题: 我认为李浩“超越自我”小组在“内容创意、吸引观众”方面的分数是: [滑动条]

本题答卷总分值: 988 平均值为: 21.96 [查看详细信息](#)

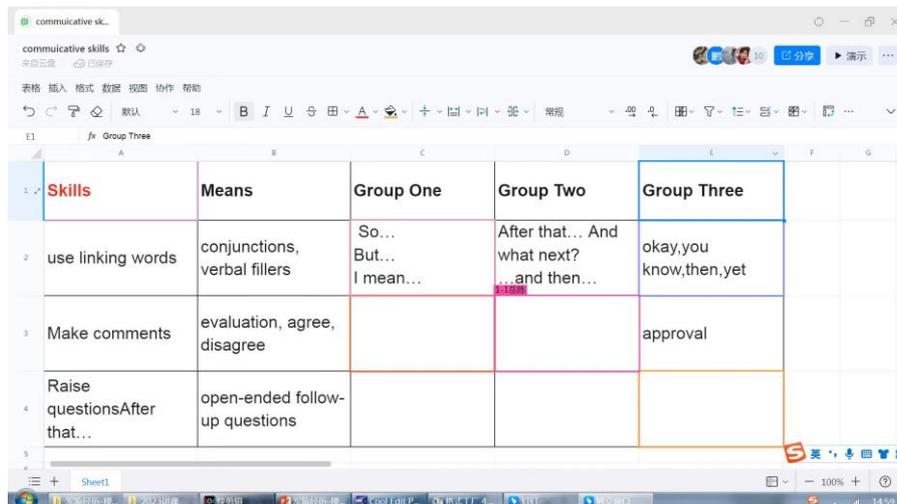
第6题: 我认为李浩“超越自我”小组在“小组合作、语言流利”方面的分数是: [滑动条]

本题答卷总分值: 971 平均值为: 21.58 [查看详细信息](#)

图 16 问卷星评价分数实时显示

## 3.2 在线课堂互动教学工具

雨课堂、钉钉在线文档和钉钉群语音等数字化工具, 提供了互动教学、实时反馈和在线评估等功能, 帮助教员更好地与学员互动和交流。例如, 在语言知识促成阶段, 学员可在线进行雨课堂练习, 教员通过实时了解学员做题情况来调整授课节奏(如图 6 所示)。在线讨论和群组合作等功能, 使学员更好地参与到学习过程中。例如, 在话轮转换促成环节, 小组可通过在线文档实时提交讨论成果(图 17), 提高了学员的参与度和学习效果, 同时便于教员进行形成性评估。此外, 学员在钉钉群上传语音练习(图 18), 虽然不能在课上对每名学员进行评价, 但课后可以逐一进行评价, 从而使过程性评价更加有据可依。



Skills	Means	Group One	Group Two	Group Three
use linking words	conjunctions, verbal fillers	So... But... I mean...	After that... And what next? ...and then...	okay, you know, then, yet
Make comments	evaluation, agree, disagree			approval
Raise questions After that...	open-ended follow-up questions			

图 17 钉钉在线文档学员同步操作



图 18 学员通过钉钉群实时上传口语练习

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)