

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	英语演讲与辩论
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☒ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☒ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业二年级学生
教学时长	4 学时
教材名称	“理解当代中国”英语演讲教程
参赛单元	第__册 第_10_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是区域性综合应用型大学，坚守为党育人、为国育才，把思想政治教育融入专业、课程、课堂，构建融合优秀传统文化、区域文化、大学文化于一体的德育体系。学校秉承以学生为中心、以能力为导向、以培养应用型人才为目标的办学理念，践行“重人品、实基础、强能力、有专长”的人才培养指导思想，聚焦内涵式高质量发展。

外国语学院始终把立德树人放在人才培养的首位，以国家级一流专业和国家级一流课程的建设为契机，推进英语专业数字化改造，深化英语专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，旨在培养具备外语运用、文学赏析、跨文化思辨能力；有一定的研究、创新、信息技术应用、自主学习能力和实践能力的外语类专业学生，以适应新文科建设对人才需求提出的新挑战。

1.2 教学对象

本课程的教学对象为英语专业二年级的学生。在这个阶段，学生的英语能力基本达到《中国英语能力等级量表》4-5 级水平，学生具备一定的语言基础和语言综合运用能力，能理解一般性话题的语言材料，能够就一般性话题进行较有效的描述，表达较为准确和连贯。但是学生尚未习得系统的演讲知识和技巧，缺乏就某一特定话题进行演讲、有效传递信息和发表见解的能力。

学生具备一定的自主学习能力和团队合作能力，比较适应混合式教学模式，数字信息素养良好，但是容易受到各类媒体与海量信息的影响与冲击，思辨能力和社会责任感有待提升。学生熟悉中外文化，具有一定的全球视野，但是欠缺用英语传播中国文化的能力和家国情怀，跨文化沟通能力有待进一步提高。

1.3 课程时长

《英语演讲与辩论》作为专业核心课程，涵盖一个学期，16 个教学周，周教学课时为 2 学时，总课时为 32 学时。

1.4 总体目标

【知识目标】

- ★ 掌握英语语言基础知识，包括词汇、句法及修辞学，增加对语言现象的敏感性；掌握相关核心概念、关键语句、重要表述及中国智慧；
- ★ 学习和掌握英语演讲的意义、主题的确定、观点表达、语言组织、演讲结构、演讲类别、身体语言等演讲知识和技巧；
- ★ 理解中国政治、经济、文化等方面的理论和实践，了解中国特色话语体系，为完成演讲任务提供语言和思想支撑。

【能力目标】

- ★ 能够在理解、反思、评价的基础上创造性应用知识分析中国实践，探究中国理论，提升语言运用能力和融通中外的跨文化传播能力；
- ★ 能够对演讲话题进行头脑风暴，运用跨文化思维、批判性思维、创新思维等高阶思维认识问题、分析问题、解决问题；
- ★ 能够运用网络等信息化手段收集、筛选、分析、处理和获取信息，提升探究能力和自主学习能力；
- ★ 通过合作性、探究性学习活动，树立职业发展的合作意识，掌握团队协作的基本技能，培养良好的人际沟通能力。

【育人目标】

- ★ 培养正确的价值观和世界观，提升人文修养与科学素养；

- ★ 深刻理解中国之路、中国之治、中国之理，增强政治认同，提升使命意识和担当意识；
- ★ 强化社会责任感和国家意识，以开阔的国际视野理解中国、讲述中国，做中国文化新传人；
- ★ 学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧，坚定“四个自信”。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛教学单元为《理解当代中国演讲教程》Unit 10 One World, One Family。结合课程特点和单元主题，本单元教学目标设定如下：

【语言目标】

通过本单元学习，学生能够

- ★ 理解掌握人类命运共同体的概念、必要性和意义，并能进行准确阐述；
- ★ 运用核心词汇、短语和句型总结中国在构建人类命运共同体过程中做出的贡献；
- ★ 准确理解并掌握说服力演讲的概念、方法和模式，并能设计和实施完整的说服力演讲。

【育人目标】

通过本单元学习，学生能够

- ★ 充分了解和感受中国在理念和实践层面有力推动人类命运共同体发展中体现的大国担当和中国智慧，增强民族自信；
- ★ 增强构建人类命运共同体的政治认同，理解当代大学生在国家发展和民族复兴中应担负的责任，增强使命感和责任感；
- ★ 了解中国文化中“命运与共，大道同行”的思想，更好讲述中国故事，传播中国文化。

3. 单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 主要内容

参赛单元的主题为“One World, One Family”。本单元将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与演讲能力的训练相结合，通过“理解当代中国”、“理解公共演讲”、“传播中国声音”三个主要板块，从分项输入到融合输出，达成理解当代中国、讲好中国故事的教学目标。“理解当代中国”板块的主题内容输入是“人类命运共同体”理念，通过活动设计，帮助学生理解中国为人类谋和平与发展的承诺，培养家国情怀。“理解公共演讲”板块的演讲技能输入是说服力演讲类别，主要学习信誉（ethos）、共情（pathos）和逻辑（logos）三类说服技巧，结合演讲范例，设计针对性练习，训练演讲技能。“传播中国声音”板块的任务融合输出是在国际青年领导力培训项目中关

于中国发展和改革的小组发言，学生结合演讲技巧完成综合性演讲任务，讲好中国故事，实现“小我”和“大我”的共存与融合。

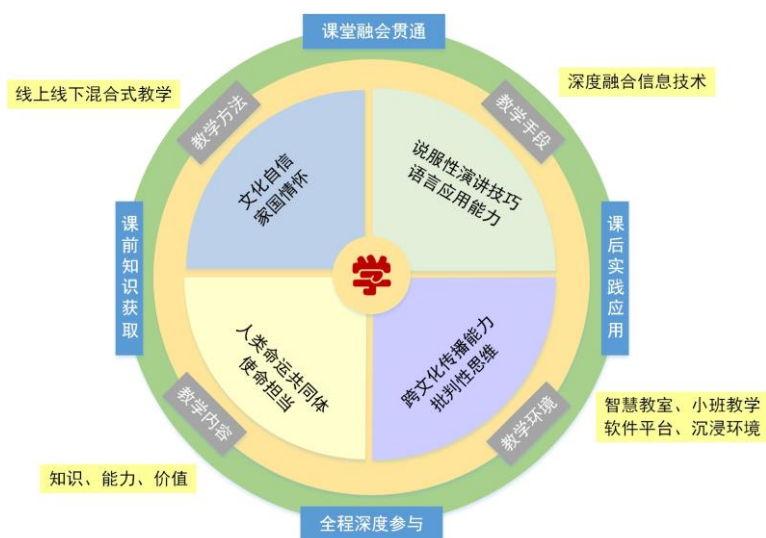
3.2 课时分配

根据学生的学情分析和本单元的产出任务，本单元的课内教学共 4 学时，课时分配安排如下：第 1 课时的任务是让学生了解“天下一家”的理念，了解中国文化中“命运与共，大道同行”的思想，更好讲述中国故事，传播中国文化；第 2 课时的任务是学习平总书记的讲话“Meet the People’s Expectation for a Better Life”，掌握核心词汇、短语和句型，理解人类命运共同体的概念，总结中国在构建人类命运共同体过程中做出的贡献；第 3 课时的任务是准确理解并掌握说服性演讲的概念、方法和模式，增强构建人类命运共同体的政治认同，理解当代大学生在国家发展和民族复兴中应担负的责任；第 4 课时的任务是设计和实施完整的说服性演讲，强化学生社会责任感和国家意识。

3.3 设计理念与思路

本单元教学设计遵循产出导向法（POA），教学流程包括驱动—促成—评价组成的若干循环链（文秋芳，2015）。教师在教学流程的每个阶段发挥“脚手架”作用，担当课堂教学的设计者、组织者和引领者。采用“课程—课堂—教材—技术”四位一体的教学体系，以学为中心、技术赋能、资源先行、线上线下联通，努力实现语言能力、跨文化传播能力和思辨能力的综合育人目标。

本单元充分利用、挖掘教材内容，同时要做到适当引申和扩展教学内容，做到教学目标与教学内容的深度融合。采用讨论、头脑风暴、案例分析、小组讨论、演讲等多种多样的教学活动，引领学生深入思考、主动探究，实现多维发展。充分利用智慧教学平台、丰富多元的数字资源和智慧教室，实施线上线下混合式教学，开展互动式、沉浸式、体验式教学，增强课堂活力。学习难度合理地阶梯式上升，逐步实现综合育人目标。



3.4 教学组织流程

本单元教学组织流程		
第 1 课时		
教学环节	教学组织流程	教学设计和目标
课前	Task 1 听课本 P167 的录音，对所听内容进行总结 (summarize)，拍成短视频并上传 U 校园平台。	听录音概括其主要内容并录制成小视频，锻炼学生听说能力，为课堂活动的进行做好铺垫。
课中	Activity 1 教师从 U 校园平台中随机挑选 5 个学生的短视频，播放其中 1 个视频作为评价样本，评价维度包括语言、逻辑和内容相关度，随后让学生对其它样本进行评价，从而引出讨论的内容。讨论：世界各地的人们是如何相互联系的？（How different peoples around the world are interconnected?） 学生展示观点。 Activity 2 头脑风暴：本单元的主题为 “One World, One Family”，举出在 “天下一家” 这一理念下，人类在历史上都做出过哪些符合共同利益的事件？ 每组派出一个代表来写出这些事件的名称并解释。 Activity 3 案例分析：联合国 The United Nations 的构建和发展如何体现 “One World, One Family” 理念？ 学生进行小组讨论并陈述观点。 Activity 4 阅读文章：丝绸之路（The Silk Road），引导学生用英语讲述中国故事。	对学生的视频做出评价和互评，提高学生语言运用能力。 教师提供回答角度，进行支架搭建（Trade and Commerce、Communication and Technology、Travel and Migration、Culture and Art）。学生思考并熟悉单元主题。 头脑风暴培养逻辑思维能力 教师提供各类相关历史事实，以便让学生做好背景知识积累。（支架搭建） 通过案例分析进一步提高学生独立思考能力和思辨能力。 了解中国在历史上做出的贡献，提高讲述中国故事的能力。

课后	Task 1 在网上参观丝绸之路数字博物馆 (http://srom.iidos.cn) Task 2 预习课本 P170-174 的讲话节选 Meet the People's Expectation for a Better Life 以及 P181 的语言库 Language Bank, 将预习中遇到的问题上传 U 校园平台。	沉浸式体验丝绸之路数字博物馆, 深刻理解中国之路。 学生进行课前预习, 教师了解学生预习情况, 课上教学更有针对性。
	第 2 课时	
教学环节	教学组织流程	教学设计和目标
课中	Activity 1 观看短视频, 进行小组讨论, 小组展示世界正面临的诸多问题 Global challenges faced by human beings, 并进行同伴互评。 Activity 2 阅读课本 P170-172 习近平总书记的讲话节选 “Meet the People's Expectation for a Better Life” 中的第 1-8 段落, 并进行分组学习, 讨论和总结中国在努力实现每个目标的具体做法。 Group A 研读 “To build a peaceful world” ; Group B 研读 “To build a prosperous world” ; Group C 研读 “To build an inclusive world” ; Group D 研读 “To build a green world” 。 Activity 3 阅读 “Meet the People's Expectation for a Better Life” 的第 9-12 段, 小组讨论并总结中国共产党的使命。	以小组讨论的方式促进信息沟通, 提高学生的合作学习能力和归纳总结能力。 理解习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念。 鼓励学生理解并欣赏党在构建人类命运共同体事业中的领导和贡献。
课后	Task 1 查找古今中外关于 “One World, One Family” 和 “a global community of shared future” 的表	了解中外文化, 锻炼网络获取信息的能力。

	述并上传到 U 校园平台。	
第 3 课时		
教学环节	教学组织流程	教学设计和目标
课中	Activity 1 学生分享和理解古今中外关于 “One World, One Family” 和 “a global community of shared future” 的相关表述。	加深对中西方文化的理解, 体会人类命运共同体背后的中国文化根基。
	Activity 2 展示科纳克里孔子学院师生的剪影和视频, 讨论孔子学院在文化交流中的作用。学生将答案上传到智慧教学平台并生成词云。	理解孔子学院以语言交流为纽带、以文化互鉴为平台, 在人类命运共同体建设中发挥的桥梁中介作用。
	Activity 3 情景导入: 有人认为, 中国在非洲所倡导的 win-win, 只不过是中國赢两次罢了。你要怎样说服他?	理解中国之路, 重新认识中国的文化和立场。
	Activity 4 阅读并学习 P175 的 Speaking to persuade, 通过填空题等练习, 加深对说服性演讲技巧的理解。	了解不同的声音, 发现自我, 准确表达个人的观点。
	Activity 5 通过修辞三角—Ethos、Pathos 和 Logos 说服对人类命运共同体持怀疑态度的观点, 强化对说服性演讲技巧的运用。 教师使用数字化工具讯飞听见会记将学生的发言实时转换成文字, 并对学生运用说服性演讲技巧的情况进行评价。	准确理解并掌握说服性演讲的概念、方法和模式。 应用说服性演讲技巧。
课后	Task 1 使用修辞三角, 模拟参加 “国际青年领袖对话论坛” 时应该如何说服那些对人类命运共同体持怀疑态度的观点。	沉浸式体验, 提高说服性演讲能力。

第 4 课时		
教学环节	教学组织流程	教学设计和目标
课中	Activity 1 模拟参加“国际青年领袖对话论坛”场景。	情景式教学,说服那些对人类命运共同体持怀疑态度的观点。
	Activity 2 观看 2022 年外研社“国才杯”英语演讲比赛《请世界放心, 共同体有我》, 思考年轻人的责任和使命感。	讨论年轻人的使命,深刻理解中国之治、中国之理, 增强政治认同, 提升使命意识和担当意识。
	Activity 3 进行微演讲展示 What can young people do to contribute to the cause of building a global community of shared future?	思考如何设计和实施完整的说服力演讲, 强化社会责任感和国家意识。
课后	Task 1 将演讲主题“年轻人应该为构建人类命运共同体做出哪些贡献?”进行优化, 录制演讲视频, 并上传到社交平台(微信、QQ、抖音等)。	完成单元任务的产出, 传播自己的声音, 在社交平台传播正能量, 呼吁更多年轻人一起为人类命运共同体的事业而奋斗。

3.5 数字赋能, 创新育人

基于数字化技术, 本单元为学生提供多元化的学习空间、有效的学习方式与丰富的学习资源, 实现个性化、互动式、体验式教学, 精准分析学习行为, 实时动态掌握学生学习情况, 全面提高育人效果。

★ 建构数字时代的教学理念

顺应教育数字化转型蓬勃发展趋势, 采用“课程—课堂—教材—技术”四位一体, 以学为中心、技术赋能、资源先行、线上线下联通的教学理念。

★ 个性化教育

运用大数据、物联网等数字技术, 在课堂讲授前深入了解学生、掌握学情, 加大对学生的认知

规律和接受特点的研究，针对其认知习惯、思维方式和学习偏好等特点，有的放矢地制定不同的教学方案。

★ 互动式教学

数字化技术能够带来更多的互动性，课前在智慧教学平台发布学习资源，在线点评、交流与答疑，课中在平台进行讨论、问卷和课堂随测等，课后在平台发布课后任务，进行个性化指导，提高学生的参与度和学习效果。

★ 体验式教学

丝绸之路数字博物馆（Silk Road Online Museum）是由中国丝绸博物馆发起、国内外 40 多家丝绸之路相关博物馆参与合作、在云端构建的一个虚拟博物馆。网络虚拟博物馆让学生更真实地了解丝绸之路及其发挥的作用，实现场景化、可视化教学，打造“行走的思政课”。

★ 多元化评价

数字化技术提供更加多元化的评价方式，在线测评和自适应测试等技术手段更准确地反映学生的素养能力水平，增加学习诊断的即时性和学习反馈的有效性，有利于实现表现性评价、增值性评价、过程性评价等多样化评价方式。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元教学本着教师引导、学生参与的评价理念（文秋芳，2016），采用师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment，简称 TSCA）模式，在教师专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化和深入阶段，以达到评教结合和评学融合。同时，根据线上、线下大数据进行智能化评价，实时、动态地记录学生语言学习过程。教师分析学生动态学习数据，评价信息反馈，实现多元化、动态化评价，掌握学生认知能力的变化，从而反拨教学，实现技术赋能教学，促进学生能力的提升。

4.2 评价方式

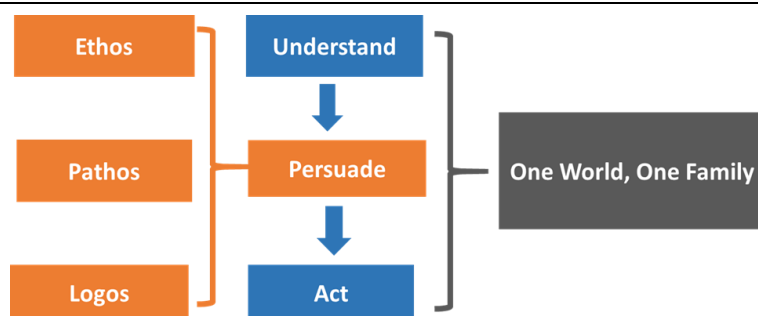
针对本单元的课程设计，教学评价采用多主体（同伴，自我，教师，师生合作）、多维度（语言学习能力、演讲能力评价、跨文化能力、思辨能力等）和多时空（即时和延时）等方式，体现了教学评价的科学性和有效性。各阶段具体评价方式如下图所示：

评价过程	评价方式	评价途径及工具
课前准备	计算机辅助评价（即时评价） 同伴互评（即时评价） 教师评价（即时评价） 学生自评（延时评价）	U 校园平台对学生提交的数字化作业进行计算机辅助评价； 小组内部成员通过 U 校园平台进行组内互评； 教师通过 U 校园平台对学生提交的作业进行点评分析； 学生根据平台、同伴和教师的即时评价，对自己的作业作延时评价后改进提升。
课内实施	教师评价（延时评价） 教师评价（即时评价） 同伴互评（即时评价） 学生自评（即时评价） 师生合作评价（即时评价）	教师对学生的课前任务完成情况进行点评，启发学生思考； 教师使用数字化评测工具对学生的课堂表现进行点评； 学生通过课堂讨论，基于评价标准进行同伴互评与自评； 教师课堂展示评价标准，和学生一起对小组展示和个人展示进行师生合作评价。
课后活动	学生自评（延时评价） 同伴互评（即时评价） 计算机辅助评价（即时评价） 教师评价（即时评价）	学生按照教师提供的评价清单自评； 同伴之间按照教师分组进行互评和面对面交流； 学生根据彼此的意见进行修改，上传至智慧评分系统，计算机辅助评价； 教师通过 U 校园平台审阅学生的修改痕迹。

三、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时是教学单元的第 3 课时，通过情景导入加深学生对单元主题 “One World, One Family” 和人类命运共同体理念的理解，运用修辞三角学习说服力演讲的概念、方法和模式，并能设计和实施完整的说服力演讲。参赛课时的教学目标与单元教学目标一脉相承，来源自本单元教学目标中的语言目标和育人目标。



【语言目标】

- ★ 能够准确表述 “One world, One Family” 的观点，更好地理解人类命运共同体的概念和意义（对应单元语言目标 1）；
- ★ 总结孔子学院在世界文化交流中所起的作用，深入了解中国在构建人类命运共同体过程中做出的贡献（对应单元语言目标 2）；
- ★ 通过案例分析解释并说明说服性演讲中 ethos、pathos、logos 之间的逻辑关系，并能运用技巧说服对 “人类命运共同体” 理念持怀疑态度的观点（对应单元语言目标 3）。

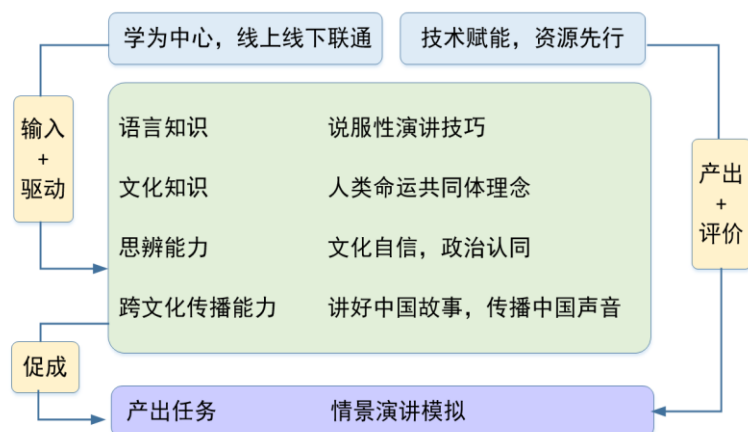
【育人目标】

- ★ 理解并认同中国推动构建人类命运共同体和践行全人类共同价值的倡议，增强文化自信和思辨意识（对应单元育人目标 1）；
- ★ 思考并阐述新时代 “外语人” 在构建人类命运共同体过程中应担负的责任，提高担当意识和使命感（对应单元育人目标 2）；
- ★ 尊重多元文化和话语体系，提升跨文化意识，传播中国人类命运共同体理念，肩负起 “讲好中国故事” 的历史使命（对应单元育人目标 3）。

2. 教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 设计理念与思路

本课时为该单元的第 3 课时，主要目标是进一步理解人类命运共同体的内涵，掌握英语说服性演讲技巧，提高跨文化传播能力和思辨能力。为实现上述教学目标，本课时的教学采用产出导向法（POA），使用讨论式、任务驱动式等教学方法，利用网络资源和智慧教学平台，将课程思政融入教学环节。



2.2 选取的教材内容

页码	选取内容	选取依据
	Activity 1	
P169	Match the following ancient Chinese Sayings with their English translations.	该部分帮助学生了解中西方文化差异，理解“人类命运共同体”背后的中国文化根源，加深文化认同，为学生更好阐释“人类命运共同体”提供充足的主题内容输入。
P175	Understanding Public Speaking.	该部分讲授说服力演讲模式，引导学生理解多元话语体系，提升跨文化意识，帮助学生树立自信心并为演讲的顺利实施提供技能输入。
	Activity 3	
P176	Identify the method of persuasion used in each of the following arguments.	该部分通过针对性练习，结合说服力演讲技巧，训练学生的演讲技能，是在主题内容、技能输入和练习基础上的输出，帮助学生设计和完成说服力演讲。

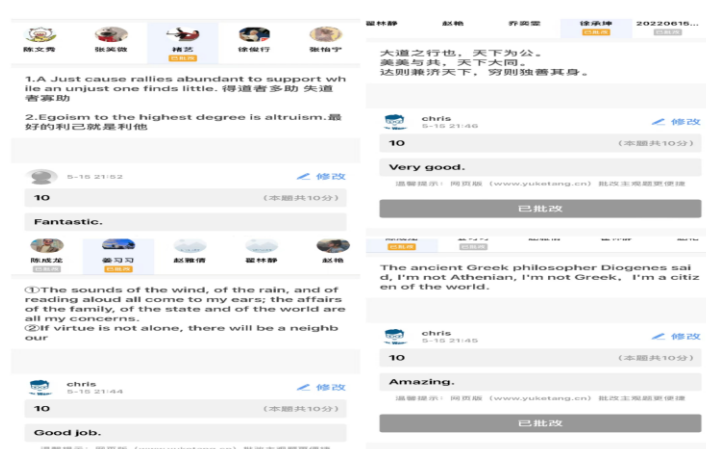
2.3 教学组织流程

【课前（促成+评价）】

Task 1 查找古今中外关于“One World, One Family”和“A Global Community of Shared Future”的表述并上传到 U 校园平台。

【课中（输入+驱动+评价+促成）】

Activity 1 学生分享和理解“One World, One Family”和“A Global Community of Shared Future”的相关表述。



Activity 2 展示科纳克里孔子学院师生的剪影和视频，讨论孔子学院在文化交流中的作用。学生将答案上传到智慧教学平台并生成词云。



Activity 3 讨论话题“中国在非洲所倡导的 win-win，只不过是赢两次罢了”。如果你不同意该观点，你要怎样说服他？

Noises

*"The ultimate ambition of China isn't to **trade** with the United States; it is to **raid** the United States."*



China in Africa: win-win development, or a new colonialism?

Activity 4 完成填空题等练习，阅读 P175 的 Speaking to persuade，学习说服性演讲技巧。

填空题 3分

设置

A. Ethos

B. Pathos

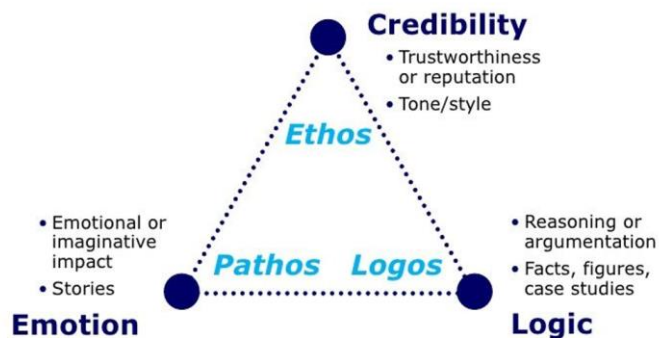
C. Logos

- All global issues call for global efforts to push for solutions. Terrorism is a transnational issue and impacts people around the world. Therefore, all countries have the responsibility to take due measures to combat it. [填空1]
- Think of mothers holding starving babies dreading a raid that could come at any moment. Think of wives who pray for their husbands every day not knowing that they will never return. Think of children who are forced to take up weapons to kill fellow humans when they should be sitting in the classroom to read and write. [填空2]
- I've been studying the history of international relations for thirty years, published five books including a bestseller, and constantly get to speak to people from different countries. My view of current international affairs is that extreme volatility both crises and opportunities. [填空3]

作答

Activity 5 运用修辞三角—Ethos、Pathos 和 Logos 说服对人类命运共同体持怀疑态度的观点，强化对说服性演讲技巧的运用。教师使用数字化工具讯飞听见会将学生的发言实时转换成文字，并对学生运用说服性演讲技巧的情况进行评价。

Aristotle's rhetorical triangle

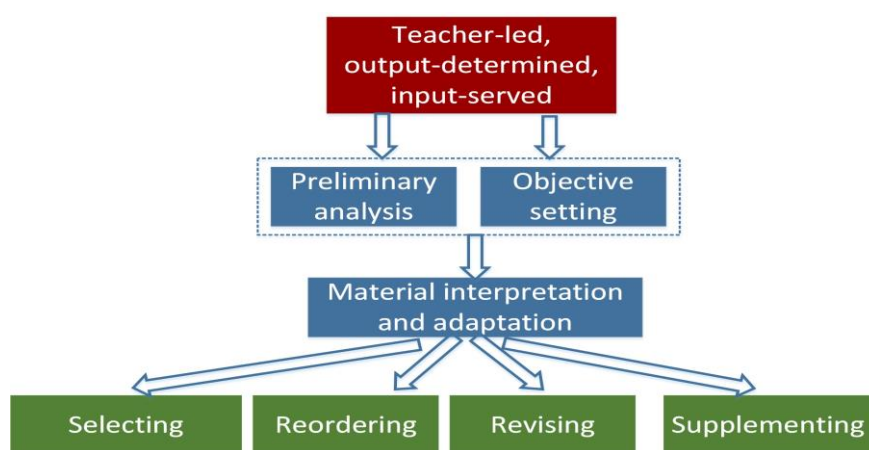


【课后（产出+评价）】

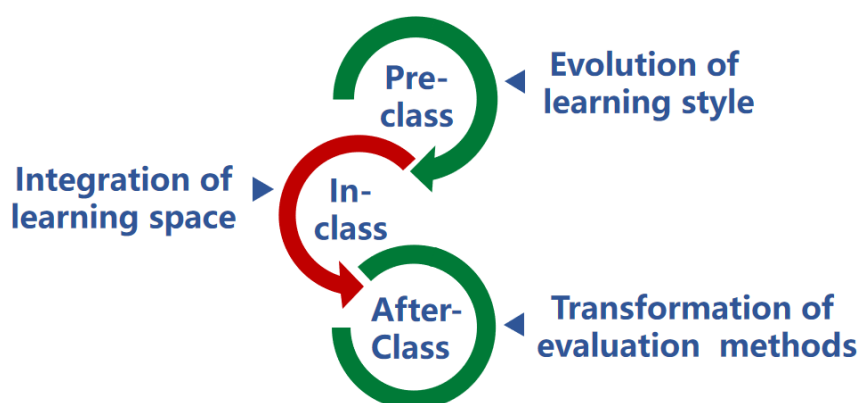
Task 1 模拟参加“国际青年领袖对话论坛”，使用演讲技巧说服那些对人类命运共同体持怀疑态度的观点。

2.4 教材使用和数字赋能

鉴于 POA 的核心思想，依据学情分析、课程特点和教学目标，课程提出“以教师为主导、以目标为导向、用材料作服务”的教材使用原则。在操作层面上，本课时将“选”、“调”、“改”、“增”4 种策略结合起来，灵活使用教材提供的资源材料，让教学材料更有效地服务于语言和育人目标的实现。具体来说，“选”了 P175 Understanding Public Speaking 和 P176 Activity 3 两部分的教材内容，将 P169 Activity 1 “调”至本课时，将 P176 Activity 3 的线下测评方式“改”为线上，“增”了 P169 Activity 1 的观点表述。



本课时提供多样化的知识获取和互动交流方式，通过数字技术手段，使学生在多样化空间快速高效地进行学习，并使用在线平台记录和评价学生的学习成果。课前，通过 U 校园平台发布课前任务并进行点评、交流和互动，掌握学生预习情况，优化教学方案，实现“以学定教”。课中，使用智慧教学平台对学生进行在线协作、测验互动，实时获得学生对知识的掌握情况，促进师生之间的互动交流，丰富教学内容及方式，提高学生的参与度和学习效果。使用智能语音识别软件将学生的发言实时转换成文字，教师点评，同学互评，有利于对学生能力的持续改进，提高教学效果。课后，学生将情景模拟的演讲任务上传至 U 校园平台，同伴互评、学生自评、教师评价和计算机辅助评价等方式应用于线上平台，并把学生的差异性纳入考虑范围，形成更灵活的评价方式。



2.5 教学评价

本课时沿用本单元的评价理念，即教师引导、学生参与，采用 POA 框架下师生合作评价（TSCA）模式，对学生课前、课中、课后三个阶段的学习过程进行即时评价和延时评价，采用教师点评与学生自评，同伴互评、计算机辅助评价和师生合作评价相结合的多元评价方法，实现技术赋能教学，促进学生能力的提升。具体评价方式如下图所示：

评价过程	评价方式	评价途径及工具
课前准备	同伴互评（即时评价） 教师评价（即时评价） 学生自评（延时评价）	小组内部成员通过智慧教学平台对 “One World, One Family” 的相关表述进行组内共享、互评； 教师通过智慧教学平台进行反馈和点评分析； 学生根据同伴和教师的即时评价，对自己的作业作延时评价后改进提升。
课内实施	教师评价（即时评价） 计算机辅助评价（即时评价） 师生合作评价（即时评价） 同伴互评（即时评价） 学生自评（即时评价）	教师选取代表性表述邀请学生进行分享解读，给予口头即时点评； 通过智慧教学平台发布练习，对学生对说服性研究技巧的理解情况进行即时评价； 使用智能语音识别软件将学生的发音实时转换成文字，对这些文字进行分析，对学生演讲技巧的使用情况进行师生合作评价； 学生通过课堂讨论，基于评价标准进行同伴互评与自评。

课后活动	学生自评（延时评价） 同伴互评（即时评价） 计算机辅助评价（即时评价） 教师评价	学生按照教师提供的评价清单对说服力演讲任务的完成情况进行自评并改进； 学生根据创设的情景，使用修辞三角进行的说服力演讲，录制视频上传至智慧教学平台，进行计算机辅助评价，教师进行点评分析，小组成员进行组内互评； 学生根据平台、同伴和教师的评价，对自己的视频作延时评价后改进提升。
------	---	--

参考文献

- [1] Köksal, D., & Ulum, Ö. G. Language assessment through Bloom' s Taxonomy. Journal of language and linguistic studies, 2018, 14(2): 76-88.
- [2] 格兰特·威金斯, 杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计(第二版)[M]. 闫寒冰, 宋雪莲, 赖平, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [3] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 53-59.
- [4] 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(2): 20-27.
- [5] 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019, 51(06): 825-837+959.
- [6] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.
- [7] 徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题[J]. 现代外语, 2023, 46(01): 132-142.
- [8] 中华人民共和国教育部, 国家语言文字工作委员会. 中国英语能力等级量表[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2018.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）