

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☒ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☒ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☒ “理解当代中国”演讲课程 ☒ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业普通本科大一学生
教学时长	5 课时（1 课时 45 分钟）
教材名称	《新一代大学英语综合教程 基础篇》
参赛单元	第 2 册 第 7 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述

一．院校特色与教学对象特点

（一）院校特色

本校是一所全日制公办普通本科省属高校，是外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”、教育部十大“教育援外基地”之一，是国务院学位委员会批准的硕士学位授予单位，是上海合作组织大学中方成员院校，也是少数民族地区的人才培养摇篮和知识创新、社会服务、文化传承、国际交流与合作的基地。学校已初步形成了以海洋、旅游、民族、生态为特色的学科专业体系。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢抓住“一带一路”、海洋强国建设机遇，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。

（二）教学对象特点

本门课程的教学对象为本校非英语专业大一的学生。他们具有如下特点：

1. 生源结构

学校生源结构趋向平衡，质量总体稳定。一是海南省生源 1834 人、占比 42.81%，外省生源 2450 人、占比 57.19%；男生 2073 人、占比 48.39%，女生 2211 人、占比 51.61%；少数民族生 545 人，占总人的 12.72%。二是投档率和专业 1 志愿录取率较高，例如普通本科平行志愿投档率 100%，专业 1 志愿录取率达 70%以上。三是录取平均分均高出各省控线 60 分以上。

2. 英语能力

英语语言能力方面，经过高中三年的系统学习，学生的英语语法和词汇基础较强，读写能力略高于听说能力。总体来看，省外学生的英语语言综合水平较高，省内学生的英语语言综合水平相对较弱，学生的英语语言基础存在地域差异，整体英语语言水平不高。

英语学习动机方面，部分学生能够意识到英语学习的重要性，结合新学期“开学第一课”的教育与引导，大部分学生学习英语的内部动机较强，学习投入度较高，但由于英语基础薄弱，英语学习过程相对吃力，一定程度上会影响学生的学习积极性。

英语跨文化交际方面，学生具有一定的批判性思维和跨文化交际思维能力，但仍需要进一步加强。通过开展大学生外语文化节、配音、翻译、话剧、口语角、书法等各种专业活动，我院着力提高学生的英语综合素质和跨文化交际能力。通过组织师生广泛参与“博鳌亚洲论坛”、“金砖国家会议”、“中国-东盟大学校长论坛”、“联合国教科文组织会议”、“中国-东盟国家澜湄合作会议”、“上合组织教育专家论坛”、“中俄旅游论坛”“澜湄未来外交官培训班”等社会实践活动，不断拓展学生的英语综合应用能力，最大限度地提高学生“讲好中国故事，传递中国声音”的国际传播能力。

二. 课程时长及总体目标

本课程为《大学英语-2》，共 68 学时，使用教材为新一代大学英语《综合教程》，属于公共基础必修课。通过本课程教学，使学生掌握英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际的知识，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，正确树立社会主义核心价值观，提高文化自信，使学生在学习、生活和未

来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。总体目标是让非英语专业普通本科学生在第二学期达到所学语言知识能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识；能够树立社会主义核心价值观，提高文化自信和跨文化交际能力，尤其是提高学生“讲好中国故事，传递中国声音”的国际传播能力。

2、单元教学目标

语言目标：

- 1) 运用本单元新学得词汇讨论科技有关话题；
- 2) 能用英语介绍中国历史上以及现代重要的科技创新成就，能用合适的语言表达赞美和赞叹；
- 3) 在进行描述科技成就相关的英语写作时，能正确使用时态及正式用语；
- 4) 能理解 Rhetorical Situation 概念，并筛选、提炼、总结、重组相关信息，产出单元任务；
- 5) 有效地评价单元产出任务。

育人目标：

- 1) 崇尚科学：树立探索未知、追求真理、正确分析问题解决问题的精神，认识到科学对于国家发展、人民生活、个人幸福的重要性；
- 2) 好奇尚异：培养成长性的思维和系联性的思考，对于科技世界葆有好奇心和求知欲；
- 3) 使命担当：独立思考、精益求精，以科技探索工匠精神要求自己，激发使命担当的家国情怀。

预期问题和困难：

- 1) 语言层面：所选教材为《新一代大学英语》基础篇第二册，文章主题为科技英语，通篇语言正式、庄重、准确。iExplore 1 中含涉及各科技领域的专业术语，预测学生在完成任务时会需要克服词汇以及科技英语写作技巧方面的困难。因此，教学的重点将放在科技英语写作中词汇选用、结构、时态、长句等分析和练习上。
- 2) 育人层面：本单元主题为科技的发展，涉及的领域广泛，需要学生具有丰富的知识积累和对科技发展的灵敏度，是很有挑战性的一个单元。在课堂任务中，学生很有可能因为相关信息的匮乏无法高效地输出清晰且有条理的内容。因此，本单元的设计活动中会融合学生自主搜集信息、深入理解文章信

息的活动，促使学生在这一过程中丰富自己的跨学科知识，提高解决问题的能力，发展思辨能力。

3、单元教学过程

1) 主要内容与设计理念与思路：

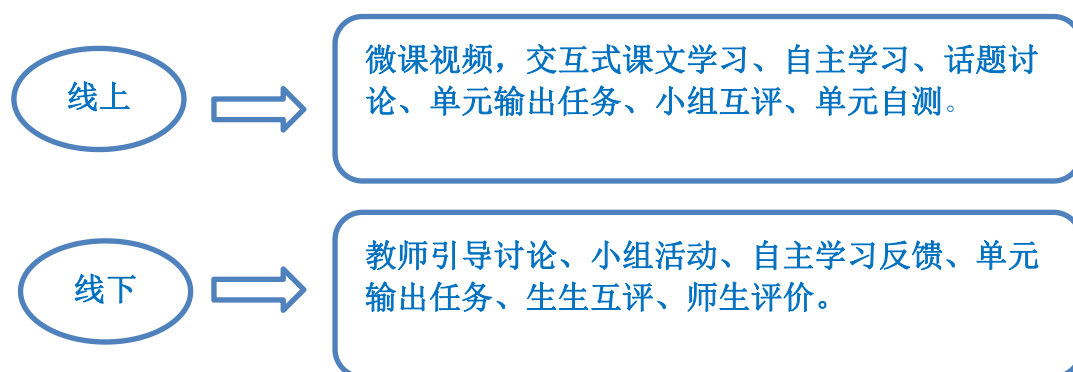
本单元主题为 Evolving technology, 包括两篇阅读课文, iExplore 1 课文 “Chinese technology” 从一位与中国交流频繁的外国人的视角列举了中国现代科技崛起的相关领域，例如高压输电、高速铁路、超级计算等。iExplore 2 课文 “How will virtual reality change our lives?” 从虚拟现实技术出发，预测其将如何改变我们的生活。

教学思路		教学内容	课时分配
输出驱动	呈现交际场景 激发学习动力	1. 观看 TED talk “How AI can save our humanity” 并搜索中国在人工智能方面的成就； 2. 完成 U 校园平台线上资源学习。	课前线上
输入促成	语言促成	1. 学习有关科技发展、成就的词汇和表达； 2. 在科技英语写作中注意使用正式用语、长句和权威数据。	1
	观点准备	1. 了解中国在科技发展上的成就和贡献； 2. 领会两篇文章对于科技发展的态度； 3. 分析大学生在国家科技发展方面的作用和面临的挑战。	1.5
	技能提升	1. 对介绍科技类的信息进行搜索、分析、提炼和重新整合； 2. 能用合适的语言表达赞美和赞叹； 3. 能结合 Rhetorical Situation 要素分析文章以及立意撰文； 4. 能恰当使用权威的数据作为论据来支撑自己的观点； 5. 学会从 content 和 form 两个维度去提升文章的可信度。	1.5
产出评价	以评促学	师生评价，生生互评。	1

单元教学设计理念说明：

本单元从本校大学英语教学实际和学生兴趣出发，实践“产出导向法”，遵循“输出驱动-输入促成-产出评价”的教学流程，依托“U 校园智慧教学云平台”、Utalk、学习通和 iWrite 智慧写作平台，实

现线上与线下教学相结合，数字赋能，构建一个多层次的学习生态共同体。



A. 趣味性与思辨性兼具。

本单元话题具有前沿性，同时由于涉及大量跨学科知识，也具有相当挑战性。因此，本单元的教学设计中，会通过学生们感兴趣的机器人、Chat-GPT 等话题和生动的音视频的输入，提高学习的趣味性，激发学生的求知欲和好奇心。同时设计思辨性强的话题和讨论，使学生的好奇和求知欲化为探索动力，更进一步去分析科技所带给人类的利与弊，以及我们对于科技发展应持有的态度。

B. 数字课程与纸质课程深度融合。

本单元课程设计遵循混合式教学理念，采纳优质的线上平台，如 U 校园、utalk、iWrite、学习通等，将线上自主学习、线下课堂以及移动学习有机结合，构建良好的外语智慧教育生态，整合优质学习内容和资源，集教、学、测、评为一体，满足学生在课前、课中、课后全流程的多样需求，让学生能随时随地进行智慧学习。教师还利用线上多元化的平台即时对语言学习成果进行评估与反馈。通过线上平台的人工智能技术，还可以对学生学习行为数据进行深度挖掘和分析，从而更好地判断学生在学习过程中可能会遇到的问题，做好教学反思，帮助教师优化教学方式，提升教学质量，促进师生沟通。

C. 分解任务，由易入难。

本单元的教学内容遵循布鲁姆理论的认知规律，沿记忆、理解、应用、分析、重创、评估六个阶段循序渐进展开。

1-2 课时 学生通过课前视频及文章的讨论和对 Viewing 部分视听材料的学习，激活知识储备，激发学习兴趣。再通过小组 jigsaw 合作阅读的方式，理解文章大意，厘清知识盲区。

3-4 课时 教师对于合作阅读成果给予反馈，并引导学生深入讨论文章重难点，分析作者写作态度和技巧，补充阅读 iExplore 2 文章，为下一环节的单元产出任务搭建脚手架。

5 课时 学生合作产出单元任务，并进行师生合作评价，形成完整学习闭环。

单元教学流程:

1. 线上学习教学组织流程:

学习形式: 自主学习

学习内容: 在 U 校园平台学习第七单元 iPrepare 和 iExplore 1 相关学习资源。包括: Setting the scene、Viewing 等。

2. 线下学习教学组织流程:

第 1-2 课时 主题导入、文章分析

教学内容: Lead-in, Reading 1 Chinese Technology 教材 P148-151
学习目标: 1. 知识: 能尝试用新学词汇介绍科技的发展创新, 如 mechanical, archaeological, innovative 等; 2. 技能: 在谈论科技发展与创新时能有意识使用正确的时态; 3. 价值: 通过梳理中国古时及现代的科技成就, 丰富自己的跨学科知识, 提升民族自豪感。
教学过程
课前: 教师检查学生预习笔记、U 校园线上作业完成情况。 第一课时: 1.1 情境导入。通过学生课前对 Chat-GPT 的相关视频观看和阅读活动进行讨论, 了解到世界各国在人工智能领域的探索正将人类带入新的迅猛发展的科技革命中。引导学生讨论当今科技发展的例证和人类面临的挑战。 1.2 词汇输入。通过 Viewing 部分视听说的练习, 了解古代人类智慧的结晶, 输入科技发展创新相关词汇, 并完成 Fill in the blanks 部分练习。 1.3 小组讨论: 中国古时四大发明和现代四大发明知多少。 第二课时: 2.1 切换视角, 从外国人视角来看待中国科技发展, 激发学生阅读兴趣。 2.2 小组合作 Jigsaw 阅读: 每 3 位同学为一组 Home group, 之后分到同一阅读段落的同学重新组合为 Expert groups, 分析判断文章体裁、结构、写作意图, 博采众长, 对手中段落各抒己见, 最后专家组成员回到 Home group 各自汇报自己对手中段落的理解, 还原并形成语篇完整的逻辑; 2.3 总结文中提及的中国古代、现代的科技成就, 攻克科技类术语难点: 混合动力汽车、超临界燃煤、量子卫星等; 2.4 总结本次教学内容;

2.5 布置下节课预习作业及线上提交一项科技推荐文的写作任务。

课后：分组开始策划采访任务（两周后任务截止），学生在外研社 U 校园平台上完成本单元 iExplore1 部分的 Understanding、Language Focus 和 Banked Cloze 练习，及时巩固自测。

第 3-4 课时 深入理解、写作技巧

教学内容：Reading 1 Chinese Technology 教材 P149-152；Reading 2 How will virtual reality change our lives? 教材 P158-160。

学习目标：

1. 知识：能用合适的句型和语言来描述科技发展的趋势、地位以及表达赞叹、赞美的情感；
2. 技能：就科技发展的某一领域，进行信息的搜索、筛选、总结、概括，并简要介绍；
3. 价值：了解目前科技发展趋势、挑战，明确大学生在这一挑战面前的责任与使命，培养家国情怀。

教学过程

课前：教师对上周写作作业情况进行简要反馈和总结。

第三课时：

- 3.1 词汇配对练习。学生将文章中出现的与科技相关的重点词汇与其释义相配对，巩固上节课内容；
- 3.2 引入 Rhetorical Situation 概念，通过讨论文章中与之相关的 3 个要素：作者、读者、意图，深入理解作者的写作意图；
- 3.3 分析文章第 5-10 段中，作者为提高文章可信度而使用的特定写作技巧，以及如何去描述某一项科技发展的地位、成就来表达赞叹、赞美的情感；
- 3.4 提供一篇上次课后布置的学生写作作业，学生分组使用刚学习的写作技巧，对这篇作文内容进行重新整理，并提交在学习通上，教师投屏；
- 3.5 小组间交换评价，教师对学生所改写内容给予点评。

第四课时：

- 4.1 视频导入，了解 VR 技术在教育行业中的运用，激发学习兴趣；
- 4.2 学生完成阅读任务单中任务，对文章中提及的 VR 相关运用领域具体信息进行填空；
- 4.3 引导学生分组进行讨论：
a. 你体验过 VR 吗？你认为哪一项 VR 的运用是最有前景的？为什么？
b. 你认为还有哪些领域是适合引入 VR 技术的？

- 4.4 对比分析两篇文章中列举的写作手法，进一步体味 Science writing 的写作技巧；
- 4.5 介绍采访相关的组织流程和话语结构特征，为学生的单元产出任务做好脚手架的搭建；
- 4.6 总结本次课程内容并布置作业：完成 U 校园平台 7.3 和 7.5 Building your language、部分练习；布置 Unit Project 采访任务，录制视频并编辑提交在微信小程序“小打卡”上。
- 课后：分组开始落实采访任务，并上传到社交平台。学生在外研社 U 校园平台上完成相关练习。

第 5 课时 产出与评价

教学内容：Role-play an interview

学习目标：

1. 知识：能融合表达本单元积累的知识和信息进行采访活动；
2. 技能：掌握采访活动的组织流程和话语特点；
3. 价值：客观地分析和看待本国科技发展的优势，同时也能认识到其中不足，从而为人类共同的未来的发展立下更远大的抱负。

教学过程

第五课时：

- 5.1 学生提交小组合作分工贡献表，并分组进行采访活动展示，教师和其他组别同学利用评价表进行评价反馈和口头点评；
- 5.2 教师对于此环节进行总结点评，对大家创新、深刻或不足的地方给予反馈；
- 5.3 展示 2023 QS 世界大学学科排名，在材料科学、环境科学、自然科学、地球与海洋科学等领域，中国的高校学科排名依然落后，引导学生对此进行讨论，认识到在科技的发展道路上，我们依然肩负责任、任重道远。
- 5.4 教师与学生进行单元学习总结，学生进行单元学习自我评价。
- 5.5 布置作业。

课后：学生选择自己最感兴趣的一项科技，搜集总结信息，结合本单元学习的科学类文章写作技巧，写一篇科技说明文。

4. 单元教学评价

1、评价理念

本单元教学评价主要遵循“POA”教学理论下的师生合作评价（TSCA）教学理念，以“评教结合、评学融合、教师主导、学生主体”的理念为指导，摆脱单一教师评价标准，在教学的各个环节，依据不同的任务采用自评、互评和师评结合的方式，科学全面地评价学生的学习过程和成效。

2、评价方式

教师利用利用线上线下混合式教学模式实现课前、课中、课后师生互动，达成“评教融合、以评促教、以评促学”的教学目的。依托网络平台教师在教学过程中遵循 TSCA 教学理念，组织设计不同的评价活动。

课前

- 自评和师评相结合

依托U校园平台布置课文单词短语和课文主旨大意预习任务，发放任务清单。学生在线跟读、讨论。教师整合预习数据，对学生预习情况做出反馈，学生根据反馈自评。

课中

- 互评和师评相结合

- 师生共同参与课堂活动，通过个人陈述、师生问答、小组讨论等互动活动实时沟通，通过面对面交流实现师生互评。在互评中学生掌握中国古今科技发展，强化中国科技力量，增强爱国主义情怀。

课后

- 自评、互评、师评相结合

- 依托U校园发放课后单词短语、课文复习任务；发布小组口语展示中国科技采访视频任务。教师发布互评标准，整合课后任务及归纳整理自评、互评数据进行反馈。学生根据反馈小组互评+自评。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

语言目标：能够使用本课新学表达介绍国产科技成果。

技能目标：能够正确运用时态来进行科技文写作，介绍国产科技成果。

育人目标：能够讲述中国的科技故事，提升民族自豪感和自信心。

与单元教学目标的关系：

教学展示环节是帮助学生完成单元总任务的一个重要环节，本环节的目标设定从语言表达、写作方法、情感认知等方面为单元总目标的实现做好基础和铺垫：

1. 本课时学习了关于介绍科技成果发展、成就等方面的新表达，有助于增强单元产出中学生语言表达的丰富性和准确性；
2. 本课时引导学生学习科技文写作中时态的合理使用，有助于学生在完成单元任务时，在日常对话或者写作中准确介绍国产科技成果；
3. 本课时引导学生关注民族科技产品介绍的细节信息，让学生更加深入了解国产科技产品背后的故事，大大地提升了他们对于民族科技的自豪感和自信心，也增强了他们作为民族知识文化推荐官的责任感和使命感。

2、教学过程

2.1 教学展示环节中的设计理念与思路、教材内容

2.1.1 设计理念与思路

设计理念

基于对文本和学生实际需求的分析，本课时教学展示环节设计以文秋芳教授提出的产出导向法（Production-Oriented Approach）为依据，秉承着“学用一体说”的教学理念，力求“学”与“用”融为一体。让学生在线上输出-线下输入-线上输出的过程中，发现问题、分析问题、学习新知、产出新作和评价反思。以此来提升科技文写作的能力和素养，做到学以致用。

设计思路

阶段	方式	设计思路
课前 (促成+驱动)	线上平台	1. 一位同学课前根据个人想法写下英文小片段介绍中国手机应用软件抖音,并将该写作片段上传 iWrite 线上写作平台;(促成) 2. 其余同学利用 iWrite 平台进行生生互评。(在 iWrite 平台发布评价任务时,附上该软件介绍小视频)学生在生生互评中逐步开始关注和意识到科技文写作中的问题,从而产生正确撰写科技文的强烈渴望。老师也利用该平台进行师生互评,并查看班级的评价,了解学生课前在科技文写作方面的一些真实情况,做好教学的准备。(驱动)
课中 (驱动+促成+产出)	线下课堂	1. 通过拿破仑对中国的比喻来引发学生对当代中国崛起、中国科技崛起话题的关注和思考;(驱动) 2. 播放短视频让学生通过真实画面了解中华民族科技振兴,让学生对写好科技文、成为民族科技成果推荐官产生强烈的渴望和使命感;(驱动) 3. 梳理教材文本 <i>Chinese Technology</i> 的框架,引导学生关注作者特别的身份和写作意图,以及文章主体部分从内容和形式上体现出来的可靠性,并共同分析整理主体中体现出来的科技文写作方法:数据的运用、对比手法的运用、多维度的介绍、多元的时代使用等。从结构、内容、语言、方法等多方面促成学生正确使用时态和运用准确表达进行科技文写作;(促成) 4. 再次展示课前线上平台评价的写作小片段,结合课堂上学习到科技写作的技巧和方法,修改和升级该写作片段。并在课上通过在线学习平台共享改写版本,进行总结性的生生互评、师生互评。(产出)
课后 (产出+评价)	线上平台	学生课后结合本堂课所学到的科技文写作的方法,尝试推荐一个其他的民族科技创新成果,并上传到社交媒体平台(如视频号、微博等),师生间可以通过社交媒体平台进行及时有效的生生互评、师生互评关注浏览量,以科技化、信息化平台和方式来赋予学生将课堂所学用来服务社会生活的能力。

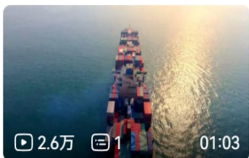
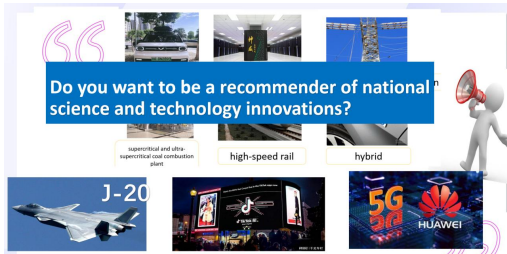
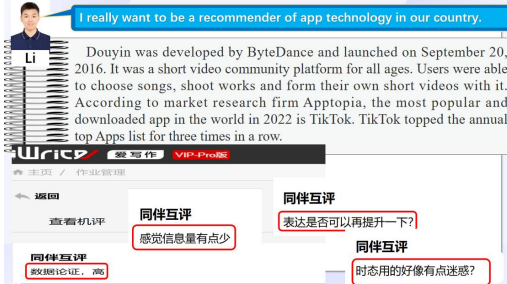
2.1.2 教材内容

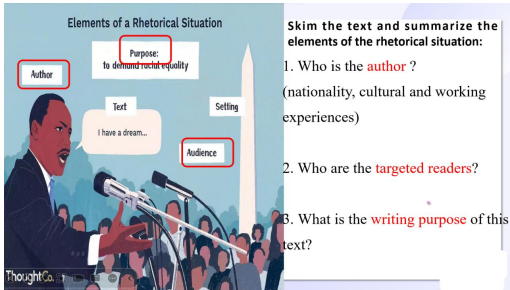
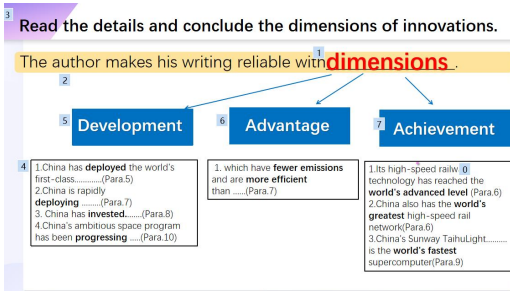
页码	选取内容	选取依据
P146	单元主题插图	利用该单元话题插图引起学生对于单元话题以及本课时的兴趣和思考
P152	Understanding the text:练习 2 部分问题	该练习中要求学生针对文章内容和个人理解来回答问题。我们选取了该部分中关于中国现代科技成果世界影响力的问题,激发学生

		的好奇心和探索欲，引出话题。
P150-P151	Reading: Para. 5-10	该部分为该篇科技说明文的主体部分，列举了六项中国在能源和交通方面卓越的科技成果。在每项科技成果的描述中，作者为读者呈现出了科技成果描述时可选取的角度，并结合具体内容合理准确地使用了多种时态以及表示称赞的一些语言表达。给学生在科技文写作中关于时态问题的处理做出了模板式的呈现，值得学生精读文本，研究科技文写作中不同内容中时态的选择。
P152	Understanding the text: 练习 1	该练习其实是文章框架的思维导图，学生在快读全文的过程中完成该练习有助于学生快读以图文的方式了解文章主干信息，理清文章结构。
P153	Sharpening your skill 练习	该练习要求学生正确填写某科技文段中动词的时态，在主体部分时态使用分析结束后让学生完成此练习有助于巩固学生对科技文写作中正确使用时态的理解。

2.2 教学展示环节中的组织流程

步骤	教学活动	设计意图
步骤 1: 导入话题	1. 教师借由单元话题插图直观展现机器人科技的发展过程，加强学生对单元话题词 evolving 的理解，引发学生对本课时中关于中国科技发展的思考；  2. 教师用拿破对中国的比喻以及中国现代科技发展的小视频，引发学生对中国科技发展及其世界影响力的思考，引出课堂话题：中国科技	引入话题，清晰的演变图片、生动的比喻和直观的视频能够提升学生后续对于话题讨论的参与度和深入思考。

	 2.6万 1 01:03 大底气：新中国科技 • China shakes the world with _____?	
步骤 2: 巩固新学语言表达	1. 师生一起回顾上节课阅读的中国科技创新成果，巩固新学的语言表达。 2. 老师展示最新的一些领先世界的科技创新成果，激发学生写好科技文、当好民族科技产品推荐官的强烈欲望。 	帮助学生通过图文生动地习得并巩固新表达，特别是一些科技成果的名称。并引出学生作为推荐官来推荐民族科技产品的话题。
步骤 3: 点评课前作业	教师回顾与总结 iWrite 线上平台中学生关于某生科技文写作片段的点评。 	诊断性前测，有助于教师及时掌握学生在科技文写作中的问题，及时调整教学，给与学生较为准确的引导。也有助于激发学生对于如何正确进行科技文写作的思考。
步骤 4: 梳理文章结构	教师引导学生快速阅读文章完成文章中关于古代与现在中国科技成果的信息填写，梳理清楚文章主干信息和框架。	以阅读任务为导向，梳理清楚文章结构信息。

	While-reading <table border="1"> <thead> <tr> <th>Part (Introduction/Body/Conclusion)</th><th>Time</th><th>Chinese innovation</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introduction</td><td>In ancient times</td><td> - Zhaozhou Bridge - The four great inventions (gunpowder, papermaking, printing, and the compass) - paper currency - oil wells </td></tr> <tr> <td>Body</td><td>In modern times</td><td> - High voltage transmission - High-speed rail - Advanced coal technologies - Energy-saving and new-energy vehicles - Supercomputing - space program </td></tr> <tr> <td>Conclusion</td><td>In the future</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Part (Introduction/Body/Conclusion)	Time	Chinese innovation	Introduction	In ancient times	- Zhaozhou Bridge - The four great inventions (gunpowder, papermaking, printing, and the compass) - paper currency - oil wells	Body	In modern times	- High voltage transmission - High-speed rail - Advanced coal technologies - Energy-saving and new-energy vehicles - Supercomputing - space program	Conclusion	In the future		
Part (Introduction/Body/Conclusion)	Time	Chinese innovation												
Introduction	In ancient times	- Zhaozhou Bridge - The four great inventions (gunpowder, papermaking, printing, and the compass) - paper currency - oil wells												
Body	In modern times	- High voltage transmission - High-speed rail - Advanced coal technologies - Energy-saving and new-energy vehicles - Supercomputing - space program												
Conclusion	In the future													
步骤 5: 关注科技文写作的修辞情境	1. 教师引导学生在分析文本前关注文章修辞情境并讲解修辞情境的重要性和其所包含的要素。 2. 学生快速浏览文章, 尝试总结文章的作者信息、针对的读者群体以及写作目的。  Skim the text and summarize the elements of the rhetorical situation: - Who is the author ? (nationality, cultural and working experiences) - Who are the targeted readers? - What is the writing purpose of this text?	学生通过文章修辞情景几大要素的梳理, 更加了解文章的创作背景, 为后续深入分析文本总结出实现科技文可靠性的方法做好铺垫。												
步骤 6: 关注科技文写作在内容上实现可靠性的方法	教师通过给出方法引导学生总结细节、给出细节引导学生方法两种策略, 逐步和学生一起发现和总结出文章主干在内容上实现可靠性的方法: 1. 教师引导学生关注文章在描写科技发明时选取的角度, 让学生通过阅读细节信息来概括出这些维度  2. 学生认真阅读第 5、6 自然段, 自行思考和总结出作者在写作中提高内容可信度	学生通过阅读、思考总结出科技文写作在内容上实现可靠性的方法, 为后续的写作输出提供更多的方式方法: 让学生了解科技成果介绍时可选取的角度;												

的方法：数据；

Read the text and think about the reliability of text in content.

The author makes his writing reliable with **data**.

- High voltage transmission
- 5 China has **deployed** the world's first-class ultra-high voltage AC and DC lines – including one capable of delivering **6.4** gigawatt to Shanghai from a plant over **1,900** kilometers away in southwestern China.
- High-speed rail
- 6 China's high-speed railways have witnessed significant development in recent years. Its high-speed railway technology has reached the world's advanced level and has been exported to other countries. China also has the world's greatest high-speed rail network – **22,000** kilometers at the end of 2016, or about **60** percent of the world's total.

3. 学生认真阅读第 7 自然段，自行思考和总结出作者在写作中提高内容可信度的方法：对比；

Read the text and think about the reliability of text in content.

The author makes his writing reliable with _____.

- Advanced coal technologies
- 7 China is rapidly deploying supercritical and ultra-supercritical coal combustion plants, which have **fewer emissions** and are **more efficient than** conventional coal plants because they burn coal at much higher temperatures and pressures.

4. 教师引导学生关注文章主体部分频繁使用的一些赞颂性语言表达，学生阅读对应段落，自行找出并积累；

Read and collect words, phrases or sentences used to express admiration and amazement.

The author makes his writing reliable with **language** (admiration and amazement).

Content	Language
✓ High-speed rail	1. _____ witness significant development in recent years. 2. China's _____ has reached the world's advanced level.
✓ Supercomputing	3. _____ was built/created/designed/invented entirely by China.
✓ Space program	4. _____ is progressing at a rapid pace. 5. China has given the world a first glimpse of..... 6. China launched a groundbreaking _____.

让学生了解科技成果介绍时数据举例的重要性；

让学生了解科技成果介绍时对比手法的运用以及作用；

让学生习得科技成果介绍时赞颂性的语言表达；为课后写作作业提供更多信息素材。

步骤 7: 输入：关注科技文写作在形式上实现可靠性的方法	教师引导学生关注科技文写作多元时态的准确使用，并让学生阅读相应内容讨论总结出不同角度描写中倾向使用的时态； Pairwork: mark different tenses with different colors and find out the different tenses used in different dimensions. (3min:) The author makes his writing reliable with tense. <table><tr><th>Dimensions</th><th>Tense(multiple choice)</th></tr><tr><td>Development</td><td>have done be doing have been doing</td></tr><tr><td>Advantage</td><td>do</td></tr><tr><td>Achievement</td><td>have done do</td></tr></table>	Dimensions	Tense(multiple choice)	Development	have done be doing have been doing	Advantage	do	Achievement	have done do	学生通过阅读、思考总结出科技文写作在形式上实现可靠性的方法，为后续的写作输出提供更多的方式方法。
Dimensions	Tense(multiple choice)									
Development	have done be doing have been doing									
Advantage	do									
Achievement	have done do									
步骤 8: 产出：改写课前评价的科技文小片段	1. 学生结合课堂所学，小组讨论并改写课前某生的科技文小片段，将改写版本上传到在线学习平台上，学生课堂上实时查看他人改写版本。 2. 教师通过软件将改写版本投屏到教室大屏幕上，随机抽取一组改写版本，结合课堂上总结的方法进行点评；	让学生运用本课时所学到的新语言表达、科技文写作可涵盖的角度、数据举例、对比手法与时态正确使用等方法，解决课前科技文写作中普遍存在的一些问题，从而做到学以致用。								
步骤 9: 课后作业：担当网络信息化时代的民族科技产品推荐官	学生录制小视屏来介绍一项民族科技创新成果，并上传到社交媒体平台，关注该视频传播效果。	学生运用本课时所学进行综合产出来真实解决生活实际问题，明白自己作为担当网络信息化时代的民族科技产品推荐官的蛋蛋，从而增强民族自豪感与自信心，实现思政教育的促成。								

2.3 教学展示环节中教材的有效使用与数字赋能的体现

2.3.1 教材的有效使用

该教学展示环节力求指导学生完成科技文小片段写作。开篇先以教材中关于单元话题的插图来引发讨论, 引起学生对单元话题和课时话题的思考。在主体教学部分, 从新表达习得、内容架构、细节时态处理等几方面出发, 选取了文章对应功能的内容。让学生能够在认真解读分析文本后, 通过课文相关的巩固练习和思考, 以课文文本为模板进行科技文的学习或者仿写。

2.3.2 数字赋能, 创新育人的体现

本堂课充分体现了线上线下学习的结合。采纳优质的线上平台, 如U校园、utalk、iWrite、学习通等, 将线上自主学习、线下课堂以及移动学习有机结合, 构建良好的外语智慧教育生态, 整合优质学习内容和资源, 集教、学、测、评为一体, 满足学生在课前、课中、课后全流程的多样需求, 让

学生能随时随地进行智慧学习。课前通过在线学习平台让师生能够就即将进行讨论的教学话题进行云端预热，以便不同能力基础学生能够结合自身能力做好课前准备。课中实时学习成果的云端呈现和反馈也有利于教师及时发现问题漏洞给与有效引导。同时，iWrite 线上写作平台能够让学生在课前或者课后的自我学习自我评价中得到正确的导向，从而提高课前预热或者课后巩固的效率。

3、教学评价

本课时教学评价主要遵循“POA”教学理论下的师生合作评价（TSCA）教学理念，以“评教结合、评学融合、教师主导、学生主体”的理念为指导，摆脱单一教师评价标准，在教学的各个环节，依据不同的任务采用自评、互评和师评结合的方式，科学全面地评价学生的学习过程和成效。

课前

- 生生互评

教师依托 U 校园、iWrite 平台布置观看短视频并进行线上写作任务，并引导学生进行同伴互评。在完成此项作业中，学生意识到自身在科技类写作方面的不足和兴趣，从而产生对科技相关话题的探索兴趣和能够正确撰写科技文的学习意愿。

课中

- 互评和师评相结合

师生共同参与课堂活动，通过师生问答、小组讨论等互动活动实时沟通，通过线上分享、面对面交流实现师生互评。在互评中促成学生正确使用时态的意识和对科技文写作技巧的掌握，同时增强学生对国家科技发展现状的了解和兴趣。

课后

- 自评、互评、师评相结合

依托 U 校园 iWrite 平台发放课后写作任务和相应 checklist。教师描述互评标准，进行生生互评，师生互评。学生根据反馈自评。在这个过程中学生能运用本课时所学到的新表达、时态的正确使用方法以及表达赞叹、赞美的相关语言，介绍与自己生活紧密相关的民族科技成果。从而做到学以致用，增强民族自豪感与自信心。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）