

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语 I
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业大一学生
教学时长	40 分钟
教材名称	新视野大学英语 1 读写教程第三版（智慧版）
参赛单元	第 <u> </u> 册 第 <u> </u> 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是经国家教育部批准设立的全日制普通高校，硕士学位授予单位。2016 年入选国家产教融合发展工程建设高校、教育部首批国家级“新工科”研究与实践项目。作为“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校，2021 年入选“十四五”时期国家教育强国推进工程储备院校。目前，在校全日制本科学生 1.5 万余人。外国语学院开设的大学英语课程充分结合学校理工类应用型特色，以培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才为目标，致力于培养学生的英语综合运用能力，既激发学生的学习动力，又满足学生的科研和就业需求，为专业的未来发展奠定基础。

1.2 教学对象特点

根据因材施教的理念，我校大学英语采用 A、B、C 分层教学。本课程授课对象为非英语专业大学一年级 A 级学生。该类别学生英语高考成绩平均分为 120 分以上，多来自本校理工类专业，思维活

跃，有较强的数理逻辑和学习研究能力，善于使用教学软件或网络课件等辅助工具。学生的英语学习兴趣较浓，但英语基础还不够扎实。词汇量在 2500-3000 左右，具备一定的阅读能力，但是在分析、评价、判断材料中的观点、态度等方面存在不足，在说写等产出性任务方面，尚难以十分准确、清晰、连贯地阐述观点，语法和语言组织运用能力不够强，需要进一步练习提高。

1.3 课程时长及总体目标

基于学情分析，为更好地满足目标学习者的需求，本课程建设的总体目标是打造一门兼具“思想性”、“科学性”和“高阶性”的大学英语课程。本课程总时长为 64 课时，其中课内 48 学时、课外 16 学时（使用学习通、微课、U 等生自习室、iTEST、iWrite 和 U 校园教学资源等平台进行课前预习、课堂话题讨论、辩论投票和线上测评，课后测评和作业提交反馈等），每课时长 40 分钟。

本课程以“金课”的“两性一度”为目标，以“新文科建设的方针”为指导，以“学生中心、产出导向和持续改进”为原则，课程组在教学流程、授课内容、教学方法和学生评价等方面进行改革与创新，致力于培养学生的英语运用能力、跨文化交流能力、思辨能力、创新能力、信息技术应用能力和自主学习能力

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本次参赛所选单元教学主题为《大学英语 I》第三单元“Digital Campus”（《数字化校园》），包含两篇课文，课文 A 为“College Life in the Internet Age”（《互联网时代的大学校园》），课文 B 为“Too Much of a Good Thing—A Real Addition”（《过犹不及——真正的成瘾》）。本单元主要讨论了技术发展在年轻人生活中带来的利与弊。具体教学目标如下：

2.1 知识目标

学生需要掌握本单元所要求的词汇、语法结构以及阅读、写作和翻译技巧。**词汇**内容主要为技术类话题词汇与表达；**掌握构词法**：名词后缀“-ry”与名词结合，构成集合名词、后缀“-ive”与动词结合，构成形容词以及后缀“-ize”与形容词结合构成动词等。**语法**内容为介词与副词在长句中的恰当使用。**阅读**技巧为正确区分文本中的观点与事实。**写作**技巧为因果法展开的段落写作。**翻译**技巧为科技类文本英汉汉英翻译中的合并与拆分法应用。

2.2 能力目标

学生能提升科技技术类英语语言**知识运用能力**、提高科技文本**语篇分析能力**、英语写作与翻译方法和技巧的**使用能力**。同时，培养问题意识、提高**分析问题和解决问题的能力**，培养批判性**思维**。掌握辩论技巧，提高英语**表达能力**。

2.3 德育目标

学生能够掌握“科技成瘾”的概念、成因以及应对方法，认识技术为人类生活创造便利、为教育带来福音的同时，也存在一些弊端。形成正确的**科学技术观、人生观**，正确对待科技进步、合理使用科技产品，让技术为生活造福，成为科技的主人而非奴隶。辩论活动培养学生**团队合作精神**。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

单元的主题是“数字化校园”，Text A 和 Text B 分别探讨了“互联网时代的大学生活”和“数字网络上瘾”两个主题，引导学生思考其产生原因及解决途径，并从自身出发，思考在这样一个科技快速发展的时代，我们应该如何在享受便利的同时积极应对挑战。

本单元在口语表达方面，既有师生互动的数字科技话题相关的猜词游戏，也有学生就问卷调查进行陈述总结的输出，还有就“People are becoming slaves to digital technologies.”展开的辩论，以及线上专家访谈的互动和小组讨论；在阅读技巧方面，把培养批判性思维作为重点，通过学习“如何区分观点和事实”建立理性思考的基础，同时进行主题拓展，布置人工智能相关的课外阅读；写作方面，结合 Text A 和 Text B 的文章结构和课后写作要求，引导学生了解并熟悉因果的段落写作方式，将单元任务“Conducting a Survey on Effects of the Internet on College Students”设置为产出任务，教师向学生传授调查报告写作技巧。还有基于课文主题的拓展阅读和作文练习；在德育层面，鼓励学生制作一张“七天记录卡”，记录使用电子产品的时间和学习、参加社会活动、体育锻炼的时间，并在课堂上分享自己的变化和感受。

3.1.2 课时分配

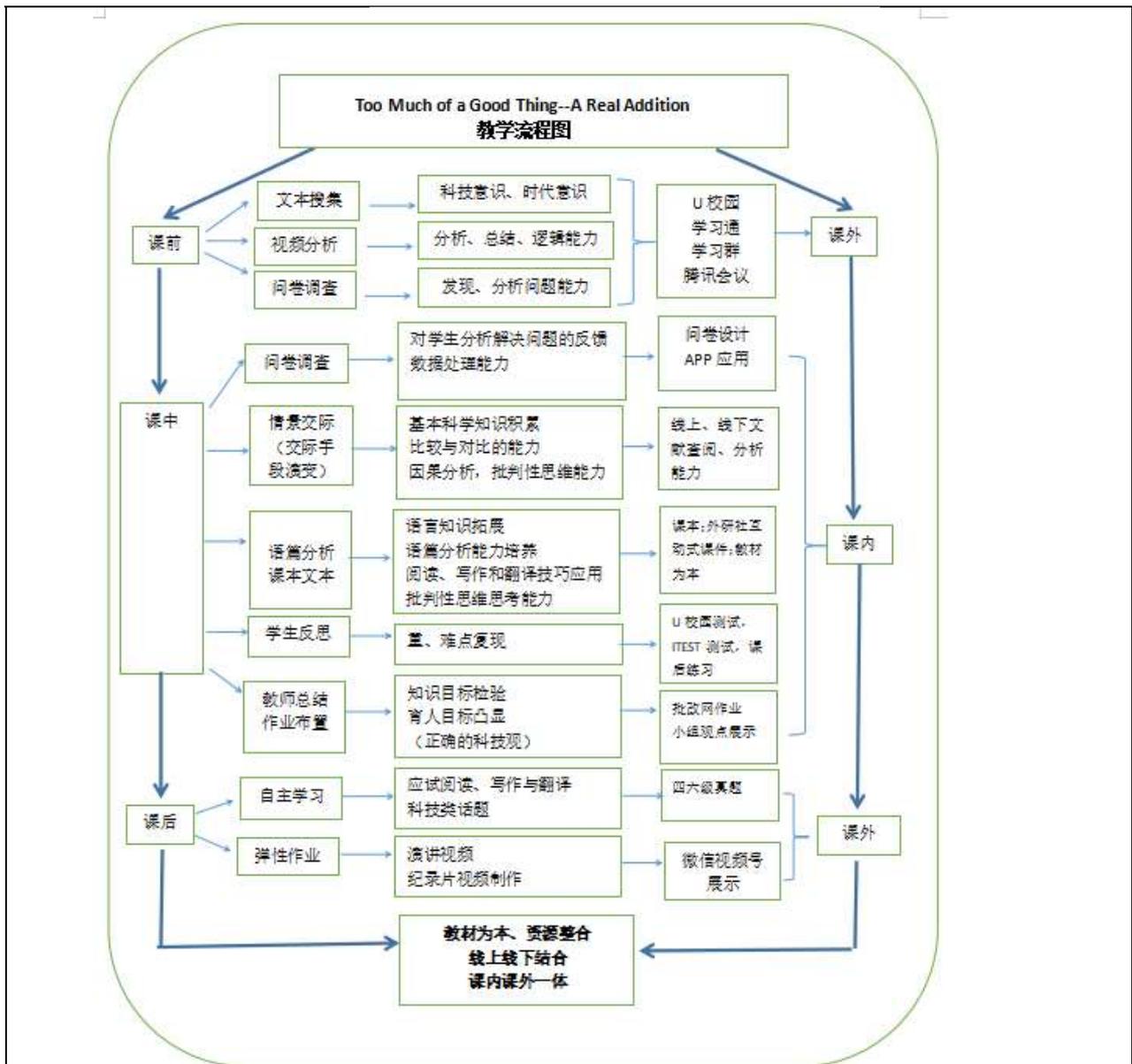
本单元共 8 个课时，其中课外 2 课时，具体安排如下：

讲课内容分章、分节名称	课内课时	课外课时
课内阅读 (Text A: College Life in the Internet Age) 和因果关系段落写作 (A Paragraph of Cause and Effect)	2	/
课内阅读 (Text B: Too Much of a Good Thing--A Real Addiction), 阅读技巧: 区分事实和观点 (Distinguishing between Facts and Opinions), 词汇搭配 (lexical collocation)	2	1
问卷调查、问卷实施及分析报告写作和展示 (Conducting a Survey on Effects of the Internet on College Students)	1	1
拓展阅读 (<i>The Singularity is Near: When Humans Transcend Biology</i> ; <i>The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains</i>) 和补充综合训练	1	/

3.1.3 设计理念与思路

本单元的设计理念基于社会构建主义, 强调学生参与, 在学中做, 在做中学。教学目标以布鲁姆教育目标分类为基础, 在训练学生理解和记忆等认知能力的基础上, 培养学生分析、评价和创造的高阶能力。教学过程以库伯的经验学习圈为框架, 强调学生发现问题和解决问题的能力。

3.2 本单元教学组织流程



本单元的教学组织流程体现了课前、课内和课外活动的有机统一。

课前活动以“学习通”为主要信息发布平台，提供丰富的预习资料（听力素材、教学视频和文字阅读），为学生铺垫本单元的话题背景，辅助记忆本单元所需词汇，为课堂学习奠定基础。部分重要内容展示如下：

- (1) **听力素材**：VOA 慢速英语 “为什么美国学校要禁用人工智能软件 ChatGPT？”
- (2) **TED 演讲**：美国心理学家 Dr. Kimberly Young 演讲“How Much Time is too Much”
- (3) **教学视频**：师生共同录制的微课视频 Digital Detox

(4) **文字阅读:** 来自中国日报的拓展材料 Artificial Intelligence Accelerating Nation's Industrial Upgrade Efforts; Beijing Leads China in AI and Technological Innovation

通过课前预习,学生完成一系列封闭式和开放式的测评,以辅助教师合理安排课堂教学流程和内容。测评主要包含单选题(考察英文词汇的掌握情况)、填空题(考察对语法和修辞结构的掌握情况)和简答题(记录学生的预习反思)。

课堂活动主要包括从调查报告搜集到的数据进行话题导入、角色扮演、写作方法学习、主题辩论、阅读技能训练、学生总结反思和作业布置。话题导入以问卷调查结果展示与分析切入,以角色扮演模拟展示生活场景、以小组讨论、主题辩论提升学习思辨能力、培养学生正确的科学观,实现情感目标;以阅读训练和写作训练为手段,以教材为根本,实现知识目标和技能目标;以学生反思与总结和课外作业为必要补充,以自主学习能力培养目标。

课后活动

(1) **延展阅读:** 学生阅读教师推荐的主体拓展材料,建立跟科技、人工智能、数字产品上瘾等相关的词汇库。

(2) **线上写作:** 学生根据教材内容,结合调查问卷、课堂讨论和辩论以及课外阅读材料,运用因果段落写作法完成一篇 200 字左右的作文上传至 iWrite 英语写作教学与评阅系统,老师批改并反馈。

(3) **时间管理:** 自行制作一周时间分配表,记录使用网络时间,明确时间分配,调整上网时长,提升自我管理能力。课堂上或者微信群、腾讯会议上分享自己的收获和体会。

3.3 数字赋能,创新育人

为了更好地实现外语教学数字化,提高教学效果和人才培养质量,本单元教学中教学团队在数字赋能和创新育人方面的思考和做法如下:

(1) 课前使用问卷星对学生进行问卷调查,考察学生对本电子产品、网络与人工智能的看法,为教师了解学生的想法、态度和价值观做好铺垫。课后,使用问卷星发布“单元学习效果自评问卷”,以调查教学目标的达成度和存在的问题。

(2) 充分利用在线学习平台(学习通),将学习资源和教学内容进行数字化处理,使学生可以随时随

地进行学习和交流。同时，在平台上建立学生档案，方便教师进行学生学习情况的跟踪和评估。

(3) 在课堂教学中使用多媒体技术，如投影仪、音频、视频、动画等，使教学更加生动、有趣。此外，充分利用外研社提供的交互式课件进行课堂讲解互动，使用学习通的投票和讨论等功能，使教学过程可视化，提高学生的学习兴趣和教学效果。

(4) 通过微信班级群、腾讯会议开展在线互动和辅导答疑工作，鼓励学生积极参与讨论和提问，提高学生的学习动力和学习效果，增强班级的凝聚力和归属感，促进班级学习共同体建设。

(5) 采用数字化评估工具 iTEST、Duolingo 和 iWrite 英语写作教学与评阅系统，为学生提供在线测试练习、口语练习和写作联系。通过自动评分等技术手段，对学生的语言能力进行量化和评估，提高评估效率和准确度。同时，教师和学生能对考试结果进行实时监控和反馈，学生可以更好地了解自己的成绩和不足之处，教师能够更好地了解学生的学习情况和学习需求。

(6) 鼓励学生语言学习软件，如百词斩和扇贝单词等软件，倡导“泛在学习”。根据学生的学习进度和水平，自动调整难度和练习模式，提供个性化的学习支持。

4、教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

(1) 诊断性评价、形成性评价和总结性评价相结合。诊断性评价在课前进行，通过确定学生对于本单元主题已有的了解与准备程度，形成教学设计的基础；形成性评价在课堂教学过程中展开，通过掌握学生每个阶段的学习成效，了解存在的问题和不足，及时地调整和改进教学策略；总结性评价在本单元教学任务完成后进行，通过掌握学生的作业与测式结果评估教学的质量与完成度。

(2) 教师评价与学生自主评价相结合。在保留传统的教师评价的基础上，鼓励学生的自我评价、同伴互评与小组互评，既关注个体差异，又重视评价的综合性，强调参与互动，实现评价方法的多样化与评价主体的多元化。

(3) 以教为主的评价与以学为主的评价方式相结合。以教为主的评价通过收集反映课堂教学效果的信息资料，以及测验、调查、观察等方法对于教学状况做出及时反馈。以学为主的评价主要通过学生的

自主学习能力以及协作学习过程中做的贡献评估学生的学习成效。

(4) 评价手段数字化。依托学习通、“不背单词”等在线学习平台，U 校园、iWrite、iTEST 等在线评价平台，以及语料库分析软件 AntConc、语法分析软件 Grammarly 和 ChatGPT 等电子工具从课前到课后全程跟踪学生学习轨迹，分析学生学习结果，积极推进外语数字化教学，实施智能化、客观化和科学化的学生评价。

4.2 评价方式

本单元的评价方式体现在课前、课中和课后三个阶段：

课前，以问卷星的形式了解学生对于本单元主题即电子产品、网络与人工智能的看法，为课堂教学做好准备（附录 1）。另外，依托学习通分享与课程相关的音频视频资源和补充阅读材料，并发布课前思考题，根据学生自主学习的结果，为课堂教学做好热身。

课中，教师辅助在线课程学习平台，以问答和参与学生讨论方式实现多渠道等课内互动，推动师生间的良好互动，形成有效的课堂学习环境。辩论环节通过学习通现场投票进行学生之间的评价（附录 2）。

课后，学生通过学习通自评学习效果（附录 3）。教师通过智能批改系统布置课后思考及书面作业，辅助 AntConc、Grammarly、ChatGPT 等软件进行批改，并给予全面与及时的反馈，与学生之间形成线上与线下混合式互动，以积极的评价激励学生的学习动力。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

- (1) 知识目标：
 - 1.1 记忆并掌握科技类词汇
 - 1.2 运用因果法分析问题和解决问题
- (2) 能力目标：
 - 2.1 了解**辩论技巧**，提高英语口语表达能力
 - 2.2 培养**多学科交叉**分析问题的能力，提高逻辑思维能力和**批判性思维**能力
 - 2.3 培养团队**合作精神**，提高交际能力

(3) 德育目标：3.1 学会辩证统一看待问题正确**认识**科技及科技产品，树立正确的科技观

3.2 正确**认识**科技及科技产品，树立正确的科技观，**提高学习效率**和生活品质

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效)

2.1 本课时设计理念与思路、选取的教材内容

2.1.1 设计理念与思路

本课时的教学设计以建构主义学习观为基础，以学生为中心，以学习的发生为最终目标，强化学生的口语产出和思维的输出。主要采取产出导向法(文秋芳, 2015; 2016)、交际教学法(Nunan, 1991)和任务型教学法(Ellis, 2003)。课堂教学活动主要分为三个阶段，即：(1) Motivating (驱动)、(2) Enabling (促成)和(3) Assessing (评价)，如图1所示：

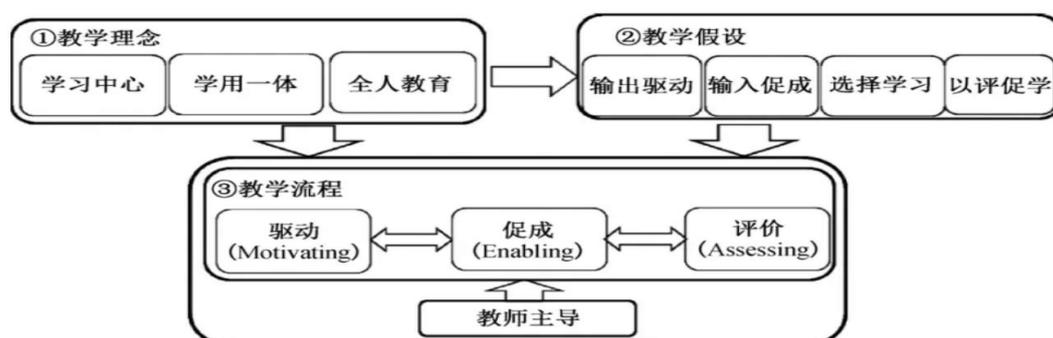


图1 POA 理论体系(文秋芳 2017:350)

(1) **在驱动阶段**，本单元开始之前，将师生共同制作的微课视频、主题相关听力音频、China Daily 上关于中国在数字技术的发展和展望相关文章上传至学习通并要求学生预习，利用工具书和语料库查询生词用法，从而实现翻转课堂教学的目标。同时根据课前分工，由两组同学根据“使用社交媒体成瘾、网络成瘾和手机成瘾三方面设计一份问卷调查。

(2) **在促成阶段**，通过师生互动讲解生词用法、问卷调查数据收集和陈述、校外心理专家网络连线、辩论、小组讨论等活动，引导学生讨论网络上瘾的症状、分析产生的后果和根本的原因。通过讨论解决的办法，树立正确的科技观，完成德育情感的教学目标。通过陈述、辩论、讨论等多种活动，锻炼学生的口语表达和团队合作能力，提高课堂上学生的任务参与度。

(3) 在评价阶段，采用学生自评、生生互评和教师点评的多元评价体系，客观地对学生的学习成果进行评价。课堂辩论环节，教师先说明评分标准，然后让学生在辩论结束后直接在学习通上投票完成“生生互评”，然后教师点评。课堂教学结束前，教师请学生从知识、情感、技能和价值观方面总结本单元的学习的收获，并完成学习通上的“学生自评问卷”。最后教师根据学生课后作业质量对学生本科是的表现和教学目标的达成度等进行反馈总结。

2.1.2 选取教材内容及其依据:

教材页码	内容	目的
78-80 页	New words	熟悉主题相关词汇
82 页	Understanding the text	掌握课文内容和基本结构
76-77 页	Text B (paragraph 2-4)	认识网络带来的负面影响
77 页	Text B (paragraph 5-7)	讨论电子产品上瘾背后的心理机制，学习因果分析写作方式
77 页	Text B (paragraph 8)	树立正确的科技观，学会科学安排生活。

2.2 本课时的教学流程:

步骤	教学内容	任务活动	教学目标
1	课程导入: 教师拿出一只年代久远的小灵通让学生猜是什么? 通过照片引出话题: 数字产品在我们生活中似乎变得必不可少。用猜词游戏的方式了解科技相关词汇。通过现场问卷调查和简单分析, 发现学生不同程度依赖手机, 导入本课时题目: “过犹不及——真正的成瘾”。	师生互动 学生陈述	1.1 2.2 2.3
2	结构分析: 略读文章, 把握文章结构。教师引导学生继续学习巩固课文 A 讲解过的因果法分析问题。	师生互动	1.2
3	问题探究: 现场连线校外心理咨询师, 从心理学和脑科学等角度列出网络上瘾的表现及后果。专家线上与学生问答互动, 解答学生关于网络如何分散学	学生与校外专家线上互动	1.2

	习注意力，对学习产生负面影响以及，并阐述信息、知识和智慧的关系。强调信息的积累不等于知识，智慧的产生需要在知识的基础上进行独立批判和创造性升华。		2.2 3.1
4	课文理解： 教师通过外研社的交互式课件，以提问的方式帮助学生分析第五到第七段的内容，讲解一些难句和词组，并针对第七段的观点，通过视频和介绍课外延伸阅读引导学生辩证地看待问题。	视频观看 师生互动	1.2 2.2 3.1
5	学生思辨： 针对“网瘾”这一主题，以“人类正在成为科技地奴隶”为题展开辩论。辩论后，教师指导学生根据辩论的评价表以现场投票的方式展开生生互评，然后教师点评，提醒学生辩论中多用具体例子或数据增强说服力。同时说明，人类应该对科技持有更科学理性的观点。	辩论 生生互评 教师点评	2.1 2.2 2.3
6	解决问题： 介绍“数字排毒”的概念和两位相关专家的著作和视频。通过小组讨论头脑风暴的方式一起寻找应对策略，鼓励学生形成良好生活习惯，关注身边的人和物，跟世界建立更为紧密真实的链接，有益于身心健康。 总结评价： 首先，请一名学生从语言、技能、价值观三方面思考本单元学习的收获与启示。然后，教师对学生表现进行评价，并提醒其余同学在学习通上完成自我评价	小组讨论 师生互动	2.2 3.1 3.2
7	课后作业： 完成“数字排毒”的记录量表，一周后用PPT的方式展示汇报感受和产生的变化；拓展阅读《奇点临近》和《浅薄：互联网对我们的大脑做了什么》，试着起草一份不少于120字的“ChatGPT”使用准则，将作文上传至iWrite英语写作教学与评	学生实践 写作练习	1.2 2.2 3.1 3.2

	阅系统，老师批改并反馈。		
--	--------------	--	--

2.3 本课时教学过程设计中教材使用方法的思考

教材是课程的重要载体 (Tomlinson, 2012)。教材的使用是衔接教材开发、分析与评估的重要环节 (安桂清, 2019)。为了充分发挥教材在外语教学中的作用, 教学团队从以下方面入手, 提高教材使用的有效性, 更好地发挥课程开发者、课程创造者和课程传递者的角色:

(1) **精选教材:** 教学团队选用外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语》。该教材内容是否符合时代特点和教学需求, 有足够的语言实例和活动设计和丰富的教学资源。

(2) **挖掘教材:** 教学团队将教材作为教学的主要载体。通过仔细阅读和理解教材内容, 总结和体会其中的语言知识和文化内涵, 合理安排教学活动和练习, 使学生能够真正掌握所学内容。同时, 深入挖掘教材中的育人元素, 在教学设计中以隐性的方式开展课程思政, 达到立德树人的根本目的。

(3) **拓展教材:** 为使教学内容反映最新的社会发展和热点话题, 为学生提供有关 ChatGPT 听力材料, 让学生思考美国学校要禁用人工智能软件 ChatGPT。课外阅读为学生提供 China Daily 的文章, 让学生思考 AI 为在我国产业升级中的作用, 增强文化自信。此外, 为学生提供师生共同设计、录制的“Digital Detox”微课视频, 介绍电子产品上瘾背后的心理机制以及美国心理学家 Dr. Kimberly Young 提出的解决电子产品上瘾的对策。以此在为学生提供丰富的视听说练习的同时, 融入不同学科的理论 and 知识, 推进新文科建设。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式, 体现如何运用数字化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

为了提高评价的效度和信度, 课程组采用多种评价手段相结合的方式, 例如, 将诊断性评价 (单词测试) 和形成性评价 (作文、课堂演讲与辩论) 相结合, 将教师点评、学生自评和生生互评相结合。此外, 运用数字化的评价手段, 如: iTEST、iWrite 英语写作教学与评阅系统、Grammarly 语法修正软件和问卷星平台, 考察教学目标 (知识、技能与情感态度价值观) 的达成度。具体各部分的评价内容、手段如下表所示:

评价维度	评价手段	评价内容	总评占比
口语	1. Duolingo: 口语朗读测试	1. 发音、重音、语调、流利度	10%
	2. 课堂辩论	2. 详见附录 2 “辩论评分标准”	10%
阅读	iTEST: 2 篇阅读理解	学生阅读 2 篇有关人工智能发展的文章，并完成 10 道阅读理解测试题。	20%
写作	iWrite 英语写作教学与评阅系统: 作文	学生运用“因果段落写作法”完成一篇 200 字左右的作文，然后将作文上传至 iWrite 英语写作教学与评阅系统。学生根据评阅系统和教师对其作文中语言、内容和结构的点评与建议再次修改完善作文，提高写作水平。最后，学生将作文上传至“学习通”，开展学生互评。	40%
词汇量	iTEST 词汇测试	学生完成本单元新单词测试	20%
情感态度价值观	学习通平台: 课前的调查问卷和课后的“单元学习自评问卷”	具体内容详见附录 3 “单元学习效果自评问卷”	

附录 1 问卷调查

Please evaluate your situation by choosing an appropriate number.

1=strongly agree 2=agree 3=not sure 4=disagree 5=strongly disagree

1. I often visit SNS (social networking sites) with no goal or specific purpose in mind. 1 2 3 4 5
2. I often say no to an activity with my family or friends because of social networking sites. 1 2 3 4 5
3. I often ignore a responsibility like homework because of social networking sites. 1 2 3 4 5
4. I often stay up late to spend more time on video games. 1 2 3 4 5
5. I prefer to interact with people on social networking sites rather than face to face. 1 2 3 4 5
6. I use smartphone more than 6 hours every day. 1 2 3 4 5
7. I become frustrated or irritable when Internet access is unavailable. 1 2 3 4 5
8. I cannot concentrate with a smartphone at hand. 1 2 3 4 5

附录 2 辩论评分标准

1.Participation (30')

The student doesn't participate much in the debate and has a tendency to remain quite silent and let the others speak. There are very few reactions to what others say.	10
The student participates in the debate but remains a bit shy. Attempts to react to what others say.	20
The student easily takes the floor (=speak publicly, take part, speak) and reacts to what others say.	30

2.Speech (30')

The speaker lacks composure (=self-control, calm) and control. The presentation seems totally unpracticed. Speech is choppy(=incoherent), many uncomfortable gaps (=silences, breaks) are presents.	5
The speaker is nervous and seems somewhat uncomfortable. Little audience eye contact present. There may be several gaps in speech. The presentation seems unpracticed.	5
The speaker is still confident and comfortable, but may betray (=reveal) a hint(=a clue) of nervousness. Although basically in control, the speaker may rely (=depend on)a bit too much on notes. One or two gaps in speech are present.	20
Smooth (=regular, fluid), practiced, seamless (=without interruption) speech. The speaker is very confident and comfortable. There is considerable eye contact with the audience.	30

3.Arguments (40')

Very few relevant (=pertinent, related) points are made. The speech seems illogical. Audience is unconvinced.	10
The speech makes several good points, but seems unconvincing on the whole.	10
The audience is more or less persuaded to be believe the speaker. Facts are relevant, but perhaps a bit too simplistic.	20
Compelling(=persuasive), convincing, logical arguments. The facts presented are relevant and clearly persuade the audience that the speaker is correct. Sophisticated, deep thought and organized are present.	40

附录3 单元学习效果自评问卷

Please evaluate your learning outcomes by choosing an appropriate number.

1=strongly agree 2=agree 3=not sure 4=disagree 5=strongly disagree

Through learning this unit,

1. I am now able to use words related to technology, especially artificial intelligence and computer science.

1 2 3 4 5

2. I have mastered structures for the analysis of reasons and problem-solving. 1 2 3 4 5

3. I can apply debating skills to better convince people. 1 2 3 4 5

4. I have come to understand the importance of group work and my interpersonal communicative skills improved. 1 2 3 4 5

5. My critical thinking ability improved. 1 2 3 4 5

6. My listening, speaking, reading skills developed. 1 2 3 4 5

7. I know how to describe cause and effect in English writing. 1 2 3 4 5

8. I understand how to use digital devices properly. 1 2 3 4 5

9. I realize the importance of digital detox and how it may enhance my life quality. 1 2 3 4 5

10. I know that humanity instead of science is the ultimate solution of the problem human beings face.

1 2 3 4 5

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)