

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语 IV
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	一年级本科生
教学时长	64 学时
教材名称	新编大学英语（第四版）
参赛单元	第 3 册 第 6 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本校是一所特色鲜明、在海内外有较大影响的综合型、研究型、创新型大学。**学科门类齐：**涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 13 个门类。**学科实力强：**2022 年，本校入选第二轮“双一流”建设高校，21 个学科入选一流学科建设名单，绝大多数学科在第五轮学科评估中取得可喜进步。

本校紧紧围绕“德才兼备、全面发展”的核心要求，全面落实立德树人根本任务，加快构建以学生成长为中心的卓越教育体系，着力培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。

本校注重精研学术和科技创新，主动服务重大战略需求，加快打造国家战略科技力量，建设了一批开放性、国际化的高端学术平台，汇聚了各学科的学者大师和高水平研究团队，产出了以国家科技进步特等奖为代表的一系列重大科技成果。

本校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向，致力于思想引领和知识创新，培育担当民族复兴大任的时代新人，为国家现代

化和人类文明进步作出卓越贡献。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象是全校非英语专业本科一年级学生，混班教学，绝大部分学生在入校第一个学期修读了大学英语 III，在本学期修读大学英语 IV。教学对象特点如下：

1.2.1 英语水平

学生通过入学时校本考试了解自身英语水平，绝大部分学生在入学时英语水平对标《中国英语能力等级量表》4-5 级。

经过前一个学期的修读，他们的英语水平得到了稳步提升。具有较强的阅读能力和一定的听、说、读、写、译能力，基本能用英语交流信息。能读懂语言难度中等的一般性题材的文章，掌握基本的阅读技能；能听懂英语讲课及简短会话和短文，抓住中心大意，要点和有关细节，领会作者观点和态度；能进行简单的日常会话，能就教材内容作简短问答和复述，能就熟悉的话题作简短发言，表达思想基本清楚；能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题和写提纲，能按照要求完成短文写作，能写短信和便条，表达意思清楚，无重大语言错误；能将难度低于课文的英文译成汉语，能将内容熟悉的汉语译成英语，理解正确，译文达意。

1.2.2 信息素养

作为“网络原住民”，学生的信息素养高，乐于使用数字化教育平台，擅于寻求优质教育资源，摸索出最合适自身的工具、方式和场景，探索多维学习空间，深入学习，面向未来学习。

1.2.3 动机目的

总体来说，学生们掌握良好的语言学习方法，有较强的英语文化意识，为了成长为具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者，他们有明确的学习动机和目的，迫切需要进一步以语言学习为媒介，从全球视角理解世界发展，树立文化自信，学会向世界传播中国声音。

1.3 课程时长

64 学时：每次 2 学时，每周 2 次课，共 16 周。

1.4 课程总体目标

本课程的总体学习目标是提升英语综合应用能力和跨文化交际能力，提高综合文化素养，增强全球竞争力，为迎接全球化时代的挑战和机遇做好准备。

语言目标上，学生能听懂语速正常、信息量大、与个人专业领域相关的讲座、报告、讨论等并概括主要内容。能读懂语言较复杂的演讲、报告、综述性文献，并能理解中心大意、关键信息等。能就社会热点问题或专业领域内熟悉的话题与他人展开讨论、发表个人见解。能在 30 分钟内写出不少于 150 词的记叙文、说明文或议论文，语言表达通顺，内容完整，观点明确，条理清楚。能翻译体裁较为正式、题材熟悉的文章或与所学专业或未来所从事工作岗位相关、语言难度一般的文献资料。

育人目标上，课程坚持以立德为根本，以树人为核心，将社会主义核心价值观的培养有机融入语言学习之中，引导学生树立正确的理想信念，提升品德修养。在素材选择、活动设计等方面突出国际视野与文化意识，以语言学习为媒介，引导学生从全球视角理解世界发展。同时，体现文化对比，彰显中华优秀传统文化，帮助学生提高跨文化交际能力，树立文化自信，学会向世界传播中国声音。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

2.1 语言目标

- 1) 能够例举影响身心健康的多种要素，掌握相关词汇与表达，并进行讨论。
- 2) 能够例举长寿对个人与社会的影响，掌握相关词汇与表达，并进行讨论。
- 3) 能够初步说明荷尔蒙在人体中的运作方式与环节。
- 4) 学习在议论文中客观平衡地摆出各方观点的写作手法。
- 5) 学习在说明文中使用类比的目的与方式。

2.2 育人目标

- 1) 提升个人健康素养，培养更健康的生活方式，更好地应对个人健康问题。
- 2) 提高普及健康信息的意识与行动力，提升社会健康素养，为他人做出健康相关决策提供帮助，提升社会责任感。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 单元主要内容

本单元来自《新编大学英语》第四版第三册第六单元。单元主题 **Live Longer, Live Better**。

现代医学科学技术的最大成就之一是人们比以往任何时候都活得更长，但一个更大的问题可能是：人们会生活得更好吗？

视听说教程通过一系列视听说练习让我们了解到日常锻炼、饮食和情绪如何影响人们的幸福和长寿，以及有关如何充分利用健康素养知识以使自己受益的建议。

综合教程的第一篇阅读文章 Cheating Death 讨论了在现代医学的帮助下寿命更长的前景，整个社会应该如何评估并应对长寿社会潜在的影响。这是一篇议论文，写作上强调了客观平衡地摆出各方观点。

综合教程的第二篇阅读文章 Here's what your hormones are trying to tell you 解释了我们的身体如何通过荷尔蒙向我们发送信息，我们需要知道如何解读这些信息。这是一篇说明文，作者采用了类比手法，比较了荷尔蒙和短信传递信息的方式，帮助读者更好地理解荷尔蒙在我们体内的工作方式。

3.2.2 单元课时分配

课次	学时	主要材料
一	2	视听说教程
二	2	综合教程 Reading 1
三	2	综合教程 Reading 2

3.2.3 设计理念

以育人为根本：单元的选材与活动设计始终贯彻立德树人的根本任务，将知识传授、能力培养与价值塑造相结合。

以应用为导向：充分吸收《中国英语能力等级量表》的研究成果，在课程各阶段引导学生踏实学习，目标导向，学以致用，在课程全过程提高各项语言技能，提升语言综合运用能力。

以学生为中心：单元的选材与活动契合学生的学习实际，心理特征，发展期待和时代使命。

以技术为依托：课程内容充分挖掘教材配套数字资源，教学过程依托 U 校园平台、校本数字平台，班级钉钉群以及课程微信公众号，实现数字赋能，智慧育人。

3.2.4 设计思路

长寿，是人们一直追求的。医学和科学的发展让人们比以往任何时候都活得更长，并且会在将来远远超过目前预期的最大寿命。然而，人们会生活得更好吗？

对个体而言，可以通过提升健康素养、落实健康的生活方式从而生活得更好。

对社会而言，人口结构的变化对经济和社会产生巨大影响。评估长寿的所有潜在影响至关重要，以为长寿的社会做好更好的准备，让社会人口无论年龄大小都能过上充实的生活。

为长寿的社会做好准备，让人们在身体、心理和社会适应方面保持良好状态，不仅仅是政府的事，也是个体的事。学习如何科学合理地传播健康素养，是大学生可以做的实事之一。

各种准备的最终目的都是为了确保和延长我们的“健康年”。健康的身体本身不是目的，而是富有成效和有意义的的生活的基础。

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

第一次课 第 1-2 学时，90 分钟

教学目标

- 能够例举影响身心健康的多种要素,掌握相关词汇与表达,并进行讨论。
- 提升个人健康素养,培养更健康的生活方式,更好地应对个人健康问题。

课前

- 通过 U 校园预习视听说教程本课单词,注意发音。

课中

1. 导入
 - a) 以综合教程 p. 141 庄子名言带领学生思考有健康才能有一切,回答“What do you think can be done to ensure good health?”
 - b) 教师点评,通过“做自己健康的第一责任人”,“健康素养”与“健康中国 2030”等概念和计划,归纳 live longer and live better 在个人层面与国家层面上可以做的。
2. 听说活动 1 - 个人层面,心理健康
 - a) 听力理解: 视听说教程 p. 101 Lecture 关于 stress management, 完成练习 1, 答案通过班级钉钉群提交;完成 mind map 填空。
 - b) 讨论思辨: 改编自视听说教程 p. 102 Thinking and speaking: (1) What are the possible benefits of stress for young people? (2) How could people manage stress?
3. 听说活动 2 - 国家层面,“健康中国 2030”计划
 - a) 听力理解: HEEP 高等英语教学网 B3U6 教学素材专栏视频 Healthy China, 完成填空练习。
 - b) 解读关键词。
4. 听说活动 3 - 国家+个人层面,“全民营养周”
 - a) 听力理解: 视听说教程 p. 95 Conversation 关于 orthorexia, an obsession with healthy eating 的症状,原因和应对建议,完成练习 1 填空。
 - b) 拓展讨论: How do we eat smart? 教师反馈以 (1) 全民营养周 (National Nutrition Week, 每年 5 月第三周) 今年主题“合理膳食、食养是良医”,以及 (2) 本校今年全民营养周活动口号“健康中国,营养先行;(校名)美味,合理搭配”为落脚点。
 - c) 健康素养 Quizlet: 班级钉钉群在线完成关于“中国居民膳食指南(2022) (Dietary Guidelines for Chinese Residents)” Quizlet, 讨论与解读。
 - d) 讨论思辨: Traditional Chinese concepts of healthy eating (视听说教程 p. 96 Thinking and speaking) 和 Dietary Guidelines for Chinese Residents 异同。最佳答案发班级钉钉群。

课后

- 通过班级钉钉群提交小组海报作业,海报主题是促进心理健康,各组海报成果通过课程公众号向大众展示。
- 阅读发布在班级钉钉群“听说活动 3 讨论思辨环节”的最佳答案。
- 通过 U 校园完成视听说教程其余练习。

第二次课 第 3-4 学时, 90 分钟

教学目标

- 能够例举长寿对个人与社会的影响, 掌握相关词汇与表达, 并进行讨论。
- 学习在议论文中客观平衡地摆出各方观点的写作手法。
- 提高普及健康信息的意识与行动力, 提升社会健康素养, 为他人做出健康相关决策提供帮助, 提升社会责任感。

课前

- 通过 U 校园预习 Reading 1 的单词, 通读课文。
- 通过班级钉钉群“共享文档”提问 Reading 1 预习难点, 并力所能及解答已有提问。

课中

1. 导入
 - a) 使用翻译练习节选 (综合教程 p. 149) 复习回顾影响健康生活的因素, 并从练习中了解我国人均寿命巨大的增长幅度。
 - b) 以《柳叶刀-公共卫生》2023 年 3 月论文《中国到 2035 年的未来预期寿命预测: 一项建模研究》的数据说明中国人口预期寿命还将进一步增长这一预期。
 - c) 提出问题: What does longevity mean to society and individuals?
2. 课文精读
 - a) 朗读课文 **Reading 1 Cheating Death** (综合教程 p. 142)。
 - b) 篇章内容及结构梳理, 结合班级钉钉群“共享文档”学生提问的难点, 融合语言点讲解、及时使用与评价。
 - c) 补充资源 (HEEP 高等英语教学网 B3U6 教学素材专栏视频) 理解职场老年人的优势。
 - d) 写作要点: 学习在议论文中客观平衡地摆出各方观点的写作手法。
3. 读后讨论
 - a) 大学生可以为一个日渐长寿的社会做什么? 引导学生综合考虑 (1) 第一次课学习的信息与 (2) 本次课 Reading 1 提到的角度在小组内讨论。
 - b) 学生发言, 教师反馈, 通过讨论提升关爱他人的意识, 提升社会责任感。
 - c) 优秀回答发班级钉钉群, 共同学习。

课后

- 阅读发布在班级钉钉群“读后讨论环节”的最佳回答。
- 通过 U 校园完成 Reading 1 练习, 查漏补缺。

第三次课 第 5-6 学时, 90 分钟

教学目标

- 能够初步说明荷尔蒙在人体中的运作方式与环节。
- 学习在说明文中使用类比的目的与方式。
- 提升个人健康素养, 培养更健康的生活方式, 更好地应对个人健康问题。
- 提高普及健康信息的意识与行动力, 提升社会健康素养, 为他人做出健康相关决策提供帮助, 提升社会责任感。

课前	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过 U 校园预习 Reading 2 的单词，通读课文。 ● 通过班级钉钉群“共享文档”提问 Reading 2 预习难点，并力所能及解答已有提问。
课中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入 <ol style="list-style-type: none"> a) 使用翻译练习节选(综合教程 p. 158) 说明 Hormones can increase or decrease people’s energy level and fat storage. They can even control people’s emotions and moods. b) 提出问题：那么荷尔蒙到底是怎么做到这些事的呢？ 2. 课文精读 <ol style="list-style-type: none"> a) 朗读课文 Reading 2 Here’s what your hormones are trying to tell you (综合教程 p. 152)。 b) 篇章内容及结构梳理，结合班级钉钉群“共享文档”学生提问的难点，融合语言点讲解、及时使用与反馈。 c) 写作要点：类比的定义、结构、特点、辨析与运用。 3. 布置作业，以读促写 <ol style="list-style-type: none"> a) 用类比的方式说明疫苗是如何在人体中起防御作用的，积极普及疫苗接种。 b) 作业提交在校本数字平台，参照评价量规完成作文互评。
课后	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过 U 校园完成 Reading 2 练习，查漏补缺。 ● 提交作文。 ● 完成作文互评：参照评价量规，阅读校本数字平台分配的作文 5 篇，提交评语与修改意见。

3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

教学过程中充分使用了(1)U 校园平台，(2)HEEP 高等英语教学网的电子课件与补充教学素材，(3)校本数字平台，(4)班级钉钉群与(5)课程微信公众号等各项功能，有效实践了数字赋能、创新育人。具体体现在以下方面：

- a) **教学环境：**在教学大环境中合理运用数字平台，包括线上、线下，包括课前、课中与课后，提高效率，赋能教学。
- b) **教学资源：**依托 U 校园、HEEP 高等英语教学网上新型态的教材与教育资源，设计契合学生需求和使用习惯的课程任务。
- c) **教学方式：**运用 U 校园，校本数字平台，班级钉钉群等渠道，落实教学各阶段预习与复习，课上互动，阶段作业、同伴学习，个性化评价等任务，助力学生在不同学习场景和学习维度中顺畅学习。
- d) **教学评价：**数字化学习的数据助力实时反馈，解答共性问题，应答个性化情况；助力多元评价主体和方式，运用班级钉钉群和课程微信公众号实现成果展示。数据还为下一次教学可能采取的新方法、新思路架桥铺路，更好地实现创新育人。

4、**单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

以《大学英语教学指南（2020版）》与《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，以立德树人，促进学生发展为目的，以学生为中心，充分利用数字化平台，科学有效地评价学生语言应用能力，综合素养以及思辨能力的发展。

4.2 评价方式

科学运用(1)U 校园平台，(2)校本数字平台，(3)班级钉钉群与(4)课程微信公众号等各项功能完成评价环节，在以下方面提高了评价的有效性和科学性：

- a) **评价内容：**数字化评测工具用于课程内外及时评测语言知识和语言技能，还用于评价语言综合应用能力、跨文化交际能力、思辨能力等高阶能力的现状与发展。
- b) **评价主体：**数字化评测手段方便快捷，使师生评价和生生评价可操作性强，微信公众号等自媒体平台还将评价主体拓展到班级之外，课程之外。
- c) **评价类型：**校本数字平台与U校园的学习数据提供课程的**过程性**评估成绩。
- d) **评价手段：**线上学习提供课程的**定量评价**依据，由数字平台助力的多元主体评价提供课程的**定性评价**依据。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛单元来自《新编大学英语》第四版第三册第六单元 **Live Longer, Live Better**。单元分三次课完成，每次课两个学时。参赛课时是整个单元第一次课的第一个学时。

通过本课时的学习，学生能够：

- 1) 例举影响身心健康的多种要素，掌握相关词汇与表达，并进行讨论。
- 2) 提升个人健康素养，培养更健康的生活方式，更好地应对个人健康问题。

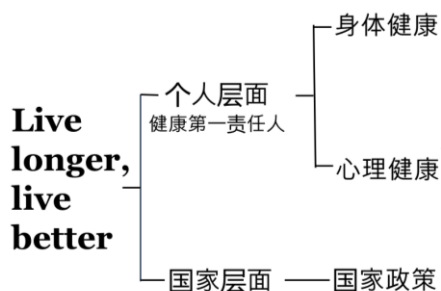
通过课程导入环节和视听说练习，学生建立从**个人和国家层面两个维度**看待 live longer and live better 的方式，从而形成一个单元大框架，通过三次课实现本单元的语言目标与思政目标。

第一次课基于视听说教程，讨论个体和国家目前正在做的；**第二次课**主要围绕综合教程 Reading 1，关于人口结构的变化对经济和社会产生巨大影响，聚焦个人与国家应该如何评估并应对长寿社会潜在的影响。**第三次课**主要围绕综合教程 Reading 2，解读身体发出的信号，深入学习健康知识，聚焦提升个人健康素养，提高普及健康信息的意识与行动力，提升社会健康素养。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路, 2>介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 3>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

2.1 本课时设计理念与思路

课程设计以学生为中心, 以应用为导向。本课时将健康理念进行细分构建框架(如下图), 学生从个人层面和国家层面看待 live longer and live better, 学习具有代表性的、紧跟时事的听说材料, 参与数字赋能的交互性活动, 并得到即时性评价。



2.2 选取的教材内容

- a) 综合教程 p. 141 庄子名言, 用于导入环节的初步讨论。
- b) 视听说教程 p. 101 Lecture 关于 stress management, 用于个人心理健康方面的学习和讨论。
- c) HEEP 高等英语教学网 B3U6 教学素材专栏视频 Healthy China, 用于国家层面政策 Healthy China 2030 的学习和讨论。

2.3 本课时教学组织流程

<p>第一次课 第1学时, 45分钟</p> <p>教学目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够例举影响身心健康的多种要素, 掌握相关词汇与表达, 并进行讨论。 ● 提升个人健康素养, 培养更健康的生活方式, 更好地应对个人健康问题。 	
课前	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过 U 校园预习视听说教程本课单词, 注意发音。
课中	<p>1. 导入</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 以综合教程 p. 141 庄子名言“能尊者, 虽富贵, 不以养伤身; 虽贫贱, 不以利累形”以及苏格兰作家 Thomas Carlyle 的名言“He who has health has hope, and he who has hope has everything”带领学生思考有健康才能有一切, 讨论“What do you think can be done to ensure good health?” b) 教师点评, 通过“做自己健康的第一责任人”, “健康素养”与“健康中国

	<p>2030”等概念和计划，归纳 live longer and live better 在个人层面与国家层面上可以做的。</p> <p>2. 听说活动 1 - 个人层面，心理健康</p> <p>a) 听力理解：视听说教程 p. 101 Lecture 关于 stress management，完成练习 1，班级钉钉群提交答案，完成 mind map 填空。教师及时点评分析答案。</p> <p>b) 讨论思辨：改编自视听说教程 p. 102 Thinking and speaking: (1) What are the possible benefits of stress for young people? (2) How could people manage stress? 教师与小组互动，点评学生回答。</p> <p>3. 听说活动 2 - 国家层面，“健康中国 2030”计划</p> <p>a) 听力理解：HEEP 高等英语教学网 B3U6 教学素材专栏视频 Healthy China，完成填空练习。</p> <p>b) 解读关键词。</p> <p>4. 总结与布置作业 - 心理健康海报</p> <p>a) 依据总体框架回顾各个细分层面的关键理念及对应表达。</p> <p>b) 布置作业：有很多人都在为健康中国作出贡献（屠呦呦的事迹，本校科研团队最新的科学发现）大学生们可以做什么呢？通过今天的学习，以小组为单位设计海报，普及心理健康知识。</p>
课后	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过班级钉钉群提交小组海报作业，海报主题是促进心理健康，各组海报成果通过课程公众号向大众展示。

2.4 有效使用教材，数字赋能教学

本课时的活动，即“导入环节“，”听说活动 1(心理健康)”与“听说活动 2(健康中国)”，均为教学目标 1“例举影响身心健康的多种要素，掌握相关词汇与表达，并进行讨论”服务。教学目标 2“提升个人健康素养，培养更健康的生活方式，更好地应对个人健康问题”主要由“听说活动 2”实现，在“导入环节”和“听说活动 2”中也有体现。

数字赋能教学体现在以下方面：

- 教学资源：**“听说活动 2”的材料来自在线资源“HEEP 高等英语教学网 B3U6 教学素材专栏”，材料灵活信息量大，是课本材料的有效补充。
- 教学手段：**“听说活动 1”的答案实时通过班级钉钉群提交，师生可以及时了解全班学习情况并反馈。
- 教学评估：**“小组海报作业成果”会通过课程微信公众号发布，将评价主体拓展到班级之外，课程之外。

3、**教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

以《大学英语教学指南（2020版）》与《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，以立德树人，促进学生发展为目的，以学生为中心，充分利用数字化平台，科学有效地评价学生语言应用能力，综合素养以及思辨能力的发展。

3.2 评价方式

本课时评价环节使用班级钉钉群与课程微信公众号，在以下方面提高了评价的有效性和科学性：

- a) **评价内容：**数字化评测工具用于课程内外及时评测语言知识和语言技能，比如在线提交课程练习答案；还用于评价语言综合应用能力、思辨能力等高阶能力，比如心理健康海报这项作业。
- b) **评价手段：**在线提交课程练习答案为课程提供定量评价依据，快捷准确。
- c) **评价主体：**数字化评测手段方便快捷，由课程微信公众号发布心理健康海报设计成果，将评价主体拓展到班级之外，课程之外。

。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）