

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	《基础英语》(II)
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业本科一年级
教学时长	64 学时
教材名称	《现代大学英语（精读）2》（第二版）
参赛单元	第_二_册 第_4_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

一、院校与课程简介

我校作为一所以理工科为主的地方性综合类本科院校，尤其强调应用型的办学特色。这同时也成为外国语学院所遵循的教学特色。2021 年 12 月英语专业入选省级一流专业建设点。《基础英语》作为英语专业的主干课程，获批江苏省首批“线上线下混合式一流本科课程”。

《基础英语》课程主要面向英语专业一、二年级学生，生源主要来自江苏省内各城市以及国内中西部地区。高考英语成绩属于中上水平，班级成绩较平均，省内学生口语水平优于其他地区，但阅读与写作水平相当。每届学生大概 120 名，分为四个班，每班 30 名左右。每学期授课学时 64 学时，学分 4 分。选用教材为外语教学与研究出版社的《现代大学英语（精读）》1-4 册。参赛所选单元教学时长为 4 学时（2 次课）。

二、课程总体目标

本课程作为英语专业的一门专业必修课，旨在“传授英语基础知识，对学生进行全面的、严格的语言基本技能训练、培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法，为进入高年级打下坚实的基础。”其课程目标包括：

（一）知识目标

具备扎实的语言基本功，掌握 5000 词左右词汇量，熟练运用英语语法，完成阅读理解、复述、解释、英汉互译、演讲、辩论、写作等学习任务。

（二）技能目标

具备基本的听、说、读、写、译等语言应用与语言表达综合能力、跨文化交际能力、自主学习与合作学习的能力，将中外文化融会贯通和分析鉴赏能力。

（三）素质目标

具备基本的英语语言文化素养与中国文化素养以及思辨能力、跨文化交际能力，良好的学风和正确的学习方法，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）思政目标

通过中西语言文化的比较学习，培养家国情怀、国际视野，实现“语言强化+思政达标”的双重教学目标。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元选自《现代大学英语（精读）》（第三版）第二册第 4 单元，单元名称：**The Man in the Water**，是一篇描述发生在美国华盛顿特区一场空难中一位舍己为人的平民英雄的故事。教学中围绕项目（Project）任务，通过选择、投票、简答、视频分享等各种信息化数字技术与多模态教学手段，创设“情境、情景、情节”一体式教学方法，深入探讨新时期英雄及英雄主义的内涵，并将之与社会主义核心价值观对接，将思政教学融入到语言学习中，实现“语言强化+思政达标”的语言教学与思政育人目标。

语言目标： After learning this unit, students are supposed to:

1. grasp the main idea and structure of the text and retell the text as a reporter;
2. get familiar with the genre of feature news with some key language points and grammatical structures in the text;

3. think about the questions of heroism and the power of man through a series of reading, listening, speaking and writing activities related to the theme of the unit;

育人目标: 1. fully understand the theme of the text and the real meaning of heroism;

2. imitate the writing style of the text and tell a Chinese hero/heroine in English;

3、**单元教学过程** (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能, 创新育人)

一、本单元设计理念与思路

1、学情分析

分析维度	学情分析	应对策略
能力水平	大部分学生还是习惯于高中阶段的被动学习方式, 但经过一学期的训练, 在学习习惯上有明显改善, 但自主学习能力仍然欠缺。发现、分析和解决问题的能力还有待提高, 思辨能力较弱。	加大课前学习内容输入, 指导线上自主学习, 通过模拟情境, 实践演练
知识基础	有一定的单词和句型基础, 但是听说读写综合能力较弱, 很多学生不敢开口表达。有一定的自主学习能力, 但缺乏运用实践的机会。	任务驱动, 项目驱动, 形成组员-组长-教师支架式小组合作学习模式, 人人参与互动。
认知特点	学习方法欠缺, 知识归纳迁移能力弱, 语言应用能力弱。	采用情境教学、角色扮演, 创设语言运用情境。
个体差异	英语基础能力以及专业知识水平参差不齐, 团队意识、参与意识不强。	开展group work, project task等小组合作学习

2、设计理念

设计理念

1) 以产出导向法 (POA) 为指导, 以学生为主体, 充分利用各种数字技术, 促进学生有效学习。线上设立学习任务单和导学图、随堂测验、单元测验与作业; 讨论区设立可读性强的讨论题, 培养学生发现、分析与解决问题的能力; 设立知识点复习、典型例题、复杂问题, 巩固、拓宽所学内容; 将线下课前讨论成果、翻转课堂评分、前后测等评定内容融入手机端, 便捷式开展过程化考核, 加强课程挑战度, 实现数字赋能目标。

2) 秉承OBE教育理念, 将思政要素注入语言教学, 培养学生具备良好的思想、文化素养。项目任务设置中引入英雄主义的探讨, 将古今中外各种类型的英雄形象与课文内容融会贯通, 网络课程平台配套蕴含英雄主义的阅读书目/电影/音乐, 实现课程育人目标。

3、设计思路与组织流程

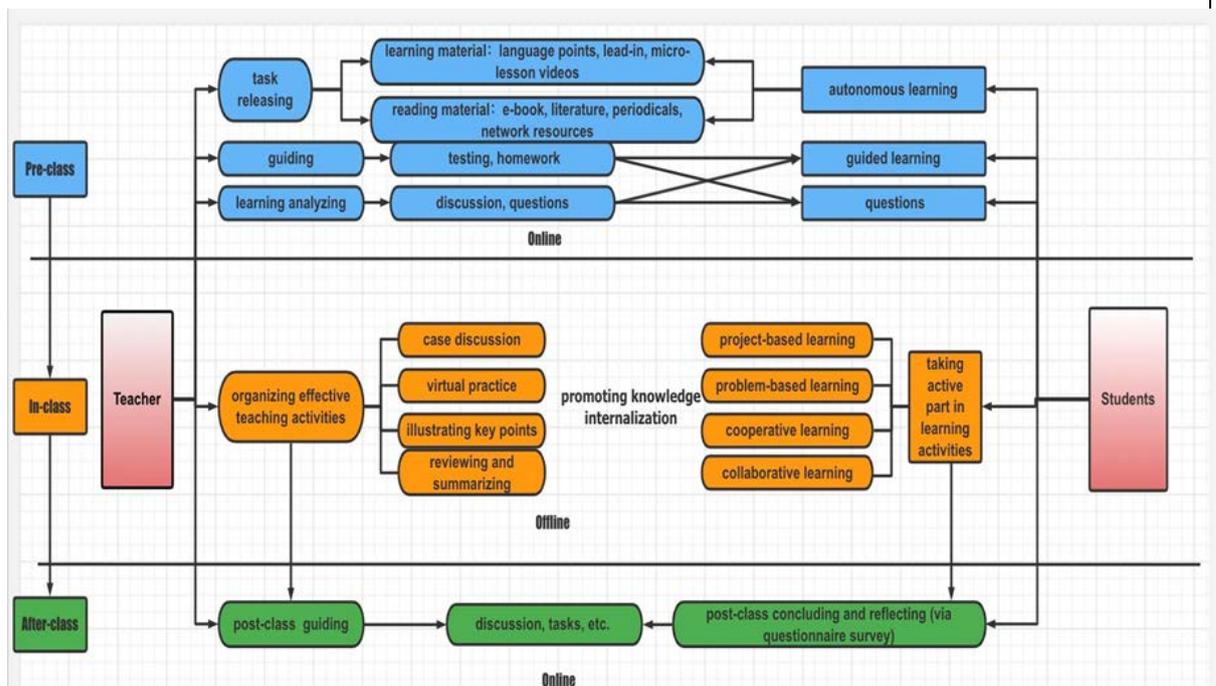


图 1. 线上线下混合式教学设计流程图

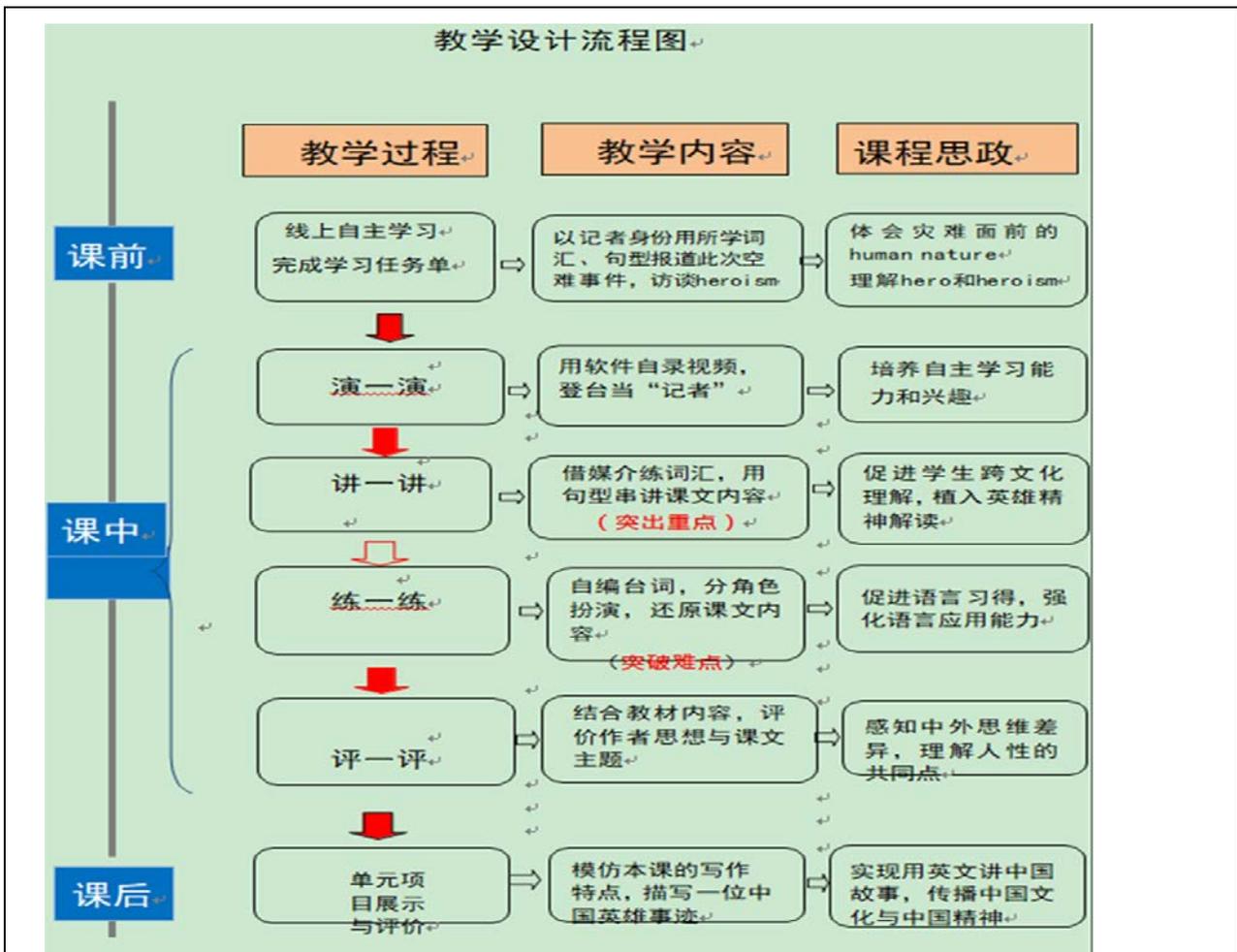


图2. 本单元教学设计流程图

1) 课前设计——任务化预习、碎片式微课；以线上自主学习为主（1 学时）；

教师根据本单元的教学目标、教学内容和课文主题，收集整理 air crash 的相关资料与信息，提供课前自主学习内容，补充课外资料，运用网络教学平台和各类辅助教学工具（微信、QQ 等）发布课程相关的教学资源，包括视频、课件、测试题等。（见教学平台网页截图）

2.6.1 课前阅读材料	<input type="radio"/>	✓	
2.6.1.1 微课视频：空难相关新闻报道	<input checked="" type="radio"/>	4	10%
2.6.1.1.1 news report 1	<input checked="" type="radio"/>	1	10%
2.6.1.1.1.1 news report 2	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.1.1.1.1 news report 3	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.1.1.1.2 news report 4	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.2 课文写作体裁学习材料	<input type="radio"/>	✓	
2.6.1.2.1 feature writing	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.2.1.1 How to write a feature story	<input type="radio"/>	✓	
2.6.1.2.1.2 feature writing	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.2.2 descriptive writing	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.2.3 imagery writing	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.1.2.4 How to Write the Lead and the News	<input checked="" type="radio"/>	1	7%
2.6.2 课后扩展阅读	<input type="radio"/>	✓	
2.6.2.1 The old m...d the sea	<input type="radio"/>	✓	

超星教学平台截图

并明确布置课前学习任务：

(1) 预习课文，研究资料，完成课前项目作业（语言习得）：

- 1) 以记者身份，报道此次空难事件（熟悉 hard news and feature news）；
- 2) 以访谈形式，总结课文内容，讨论课文主题（了解英雄与英雄主义）。

(2) 深入思考，提炼主题，完成课前阅读任务（思政导向）：

- 1) 预习课文，了解相关新闻报道，理解 every ordinary man has the potential to be a hero.
- 2) 阅读海明威《老人与海》，延伸理解 A man can be destroyed but not defeated;

课前任务的设置目的是促使学生在给予学生大量的语言内容输入。学生则根据相应的学习任务，按照确定问题-搜集资料-独立探索-团队合作-共同产出的课前活动以及师生交流-反馈评价的在线活动实现整个课前自主学习。

数字技术使用包括：手机学习通 APP、超星学习平台、Unipus 电子书、音频、视频、视频拍摄与剪辑合成

2. 课中设计——拓展化研讨、分享式阅读。以线下课堂互动讨论为主（2 学时）；

课堂教学活动主要包括课前自主学习任务检测、分享课前阅读感受、问题探究、主题讨论、评价总结五个环节，实现知识的内化；

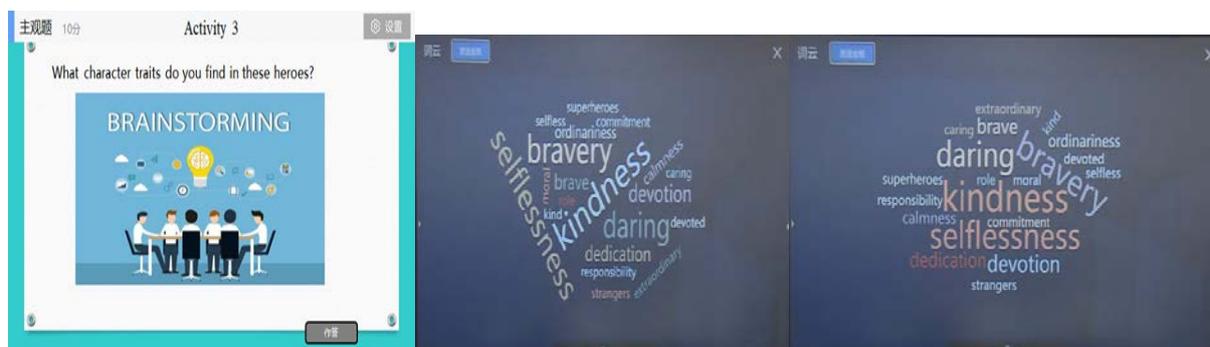
课堂活动成为知识输出、能力提升的重要部分，通过课堂展示、主题讨论、分享阅读、以及教师引导、生生互评等形式，对课堂时间的使用进行重新规划，通过流程的变革使学

生成为课堂活动的主体，促进学生语言知识的掌握、语言表达能力的增强，拓展对语言的社会文化功能的理解与反思，最终达到使课堂活起来的的教学目标。

数字技术使用包括：手机学习通 APP 签到、摇一摇选人、随机分组、匿名投票、关键词问答、词云自动显示、生生互评、教师反馈



项目展示-生生互评-手机学习通 APP 投票 -结果自动统计



头脑风暴讨论-学习通 APP 自动分组-讨论结果自动统计-词云自动显示



讨论结果与社会主义核心价值观相对应

3. 课后设计——项目化作业、课程思政融入。以线上项目合作学习为主（1学时）；教师发布本单元的项目作业，内容为以“feature news”的形式讲述一个中国英雄的

故事。学生以小组的形式，合作完成项目的撰写、PPT制作以及听听文档的配音与合成，实现知识的应用提升、拓展延伸以及团队合作精神与思政教育的融入。

数字技术使用包括：手机学习通 APP、超星学习平台、听听文档、Unipus 教材补充资料、音频、视频、视频拍摄与剪辑合成

4. 单元教学产出成果检验设计——项目展示与阐述。以线下课堂互评为主（2学时）
课堂由学生主导，集中展示各自小组的合作成果，并回答教师与同学的问题。最后通过教师评价、生生互评确定最终的项目成绩。

数字技术使用包括：手机学习通 APP、匿名投票、关键词问答、词云自动显示、生生互评、教师反馈

三、数字赋能与创新育人相统一的实现路径

1. 基于教学目标，创设“情境、情景、情节”一体式教学方法

创设英语语言应用的“情境、情景、情节”：以华盛顿特区的这次空难为背景，以“英雄主义”为切入点，利用小组合作、角色扮演、任务驱动、项目驱动等教学方法，以及摇一摇选人、随机分组、匿名投票、关键词问答、词云自动显示、生生互评、教师反馈等各种数字技术手段，融入“heroism”的思政要素，引导学生积极参与课堂讨论，开展听说读写活动，达到英语课堂的教、学、做合一，实现数字赋能。同时，通过课后思政类项目作业，实现“用英语讲中国故事、用英语弘扬中国精神”的思政教学目标。

2. 基于学情分析，融合“课内课外+线上线下+国内国外”的内容输入

按照布鲁姆教学目标分类法设置线上线下教学资源；以语言实际应用能力的培养为目标，以“微课视频”资源为基础，以创设真实性语言任务为原则，依托手机学习通 APP、超星学习平台、Unipus 教材补充资料、听听文档、音频、视频、视频拍摄与剪辑合成等数字技术手段，开展以“内容输入为基础，语言产出为导向”的线上线下混合式教学。

3. 基于教材主题，建立“思政+专业”的 PBL（Project-based Learning）教学模式

课外的项目化作业、课内的思政融合阐述，线上的微课视频、线下的讨论阐述以及国内外文章阅读与对照，都对教材的使用进行了重新规划，大量输入教材主题相关的背景知识，使课堂活动成为知识输出、能力提升的重要部分，促进学生语言知识的掌握、语言表达能力增强，拓展对语言的社会文化功能的理解与反思，达到创新育人的课程思政目

标。



课文内容讨论结果与社会主义核心价值观相对应

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

一、评价理念

1、学习方法—以问题为导向、项目为组织的学习方法，这是激发学生的学习积极性和主动性的重要来源，也为学习提供了理论联系实际的空间和情景；

2、学习内容—鼓励学生掌握传媒类写作方式，实现学科交叉，超越传统的学科单一化，避免因划分过细而造成的知识局限性；

3、学习的社会性—一人和环境互动的学习形式，通过小组合作的形式鼓励合作精神，培养学生交流、参与、组织管理和自我管理的能力，这也是一个重要的创造新知识的过程。

二、评价方法

包括过程性客观评价和过程性主观评价：

1) 过程性客观评价（60%）

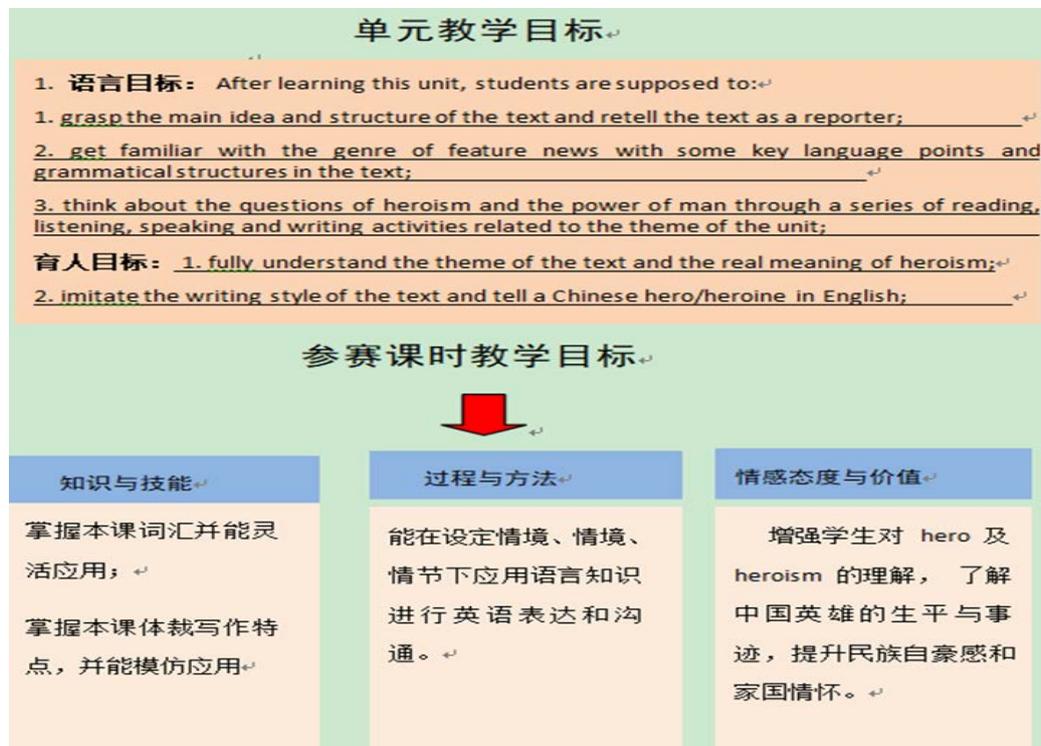
在学习通教学平台上，教师在课前根据教学任务发布交流讨论题，案例分析题、问卷、学习测验、分组任务等内容，通过设置抢答、选人、投票、评分等活动让学生积极参与课堂教学。教师在发布各项活动和学习任务时设置了参与每项活动的奖励积分，学生在参与这些活动的过程中，学习通平台会自动记录每位同学的参与得分，实现数字赋能。

2) 过程性主观评价（40%）

通过学习通平台，利用学生自评、小组互评、教师评价相结合方式对学生在学习过程中线下作业完成情况、项目完成情况、参与分组研讨、思考、表达、合作、解决问题等方面的能力和素质进行评价。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）



2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等; 3>说明本课时教学组织流程,包括具体步骤与活动; 4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标,如何通过数字赋能教学,提升育人成效）

一、本课时教学设计理念与思路

教学理念

引导学生分析并评论“空难事件”,培养学生语言综合能力与辩证思维能力相融合的“高阶性”;引导学生探究时代英雄,以古喻今、中西对比,体现教学的“创新性”;项目作业需与团队协作完成,具有挑战性的语言任务与同伴互评体现了课程的“挑战度”。

教法学法

学法: 分组讨论法、案例分析法、合作探究法。

教法: 创设情境法、设疑引导法。

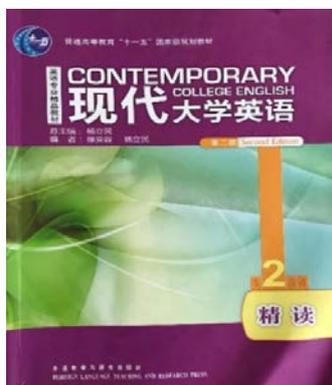
教学环境

硬件：有线无线双网覆盖、摄录一体化的多媒体教室等。

软件：学习通APP；雨课堂



资源：爱课程（中国大学MOOC）、Unipus电子资源，外研社教材。

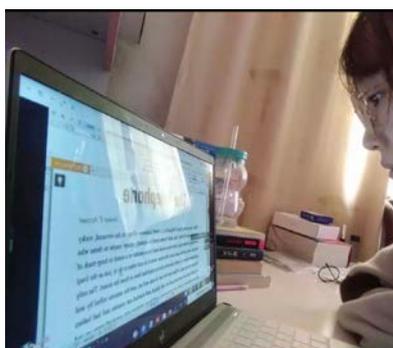


二、教学实施过程

教学环节 (用时45分钟)	学生活动	教师活动	设计意图
课前	对照线上线下学习任务单，预习教材，阅读配套书目，观看学习通平台本单元微课、课件等课程资源。了解此次空难的背景与原因。	在学习平台上发布阅读书目阅读调查情况、课前讨论题和课前检测试题。检测学生预习情况。 利用超星学习通，实时监控学生学习情况。	检查课前线上预习的情况。 了解学情，根据情况及时调整教学策略，使课堂教学更有针对性。

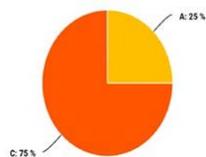
预习

学习通平台
课前材料



Checklist	
● Which is both factual and subjective?	
● Which one includes more descriptive details ?	
● Which one includes the key 5Ws information in the beginning part?	
● Which one is timely?	

问卷 再次发放



对照线上线学习任务单，完成课前学习任务，按照小组制作完成课前作业。



课前
项目作业

在小组活动中提供帮助。

修改文字稿

讨论制作意见

鼓励合作

促进语言习得

主动开口说话



三个小组分别制作了以记者身份策划录制的视频

课堂
教学
过程

1. 复习与回顾

(技术手段: 慕课视频)

Step 1

A Review of the Text Story

慕课视频

视频名称: Flight 90 Air Crash.mp4

温馨提示: 此视频包含点击“手机上观看”社会进行观看, 用手机观看时请优先为网页点的播放, 系统默认可转换为MP4格式大小。

2. 话题导入

(技术手段: 手机学习通APP、超星学习平台、Unipus电子书)

Rescue heroes

GENE HINDSOR
U.S. PARK POLICE (1981-1984)

LENEY KAUTINA
CHULAN RESCUER

Helicopter team

Man in the water

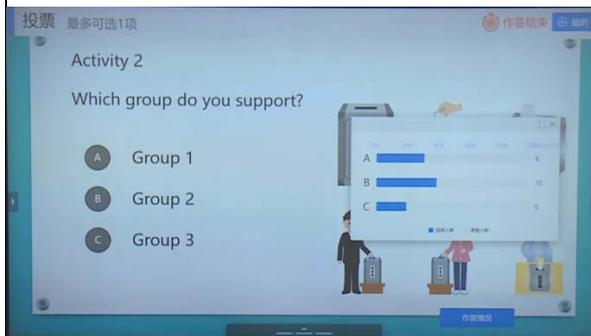
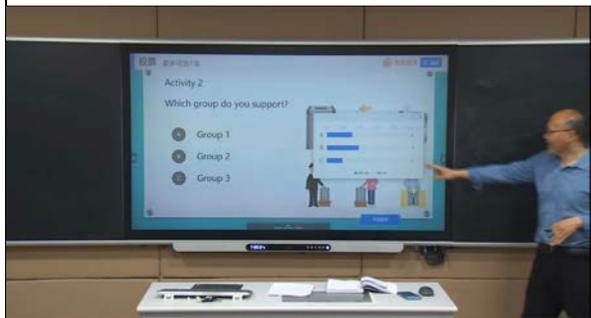
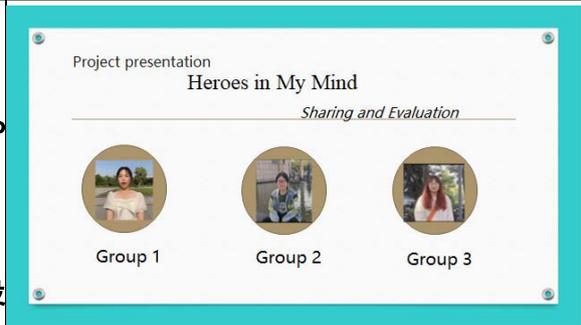
A civilian

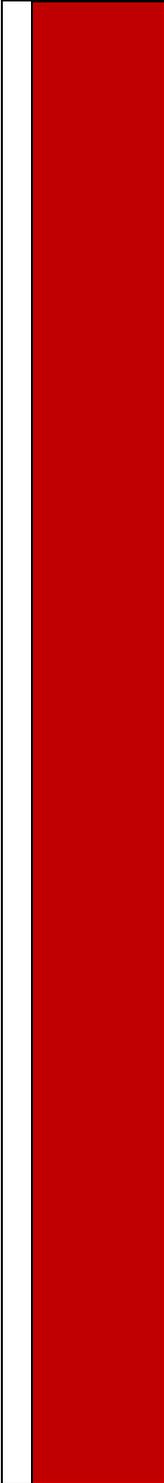
Questions: What makes a hero?
What are heroic deeds?
What are the character traits of heroes?

3. 项目展示与评价

项目展示-生生互评-手机学习通APP
投票-结果自动统计

(技术手段: 选人、随机分组、匿名投票、关键词问答、词云自动显示、生生互评、教师反馈)





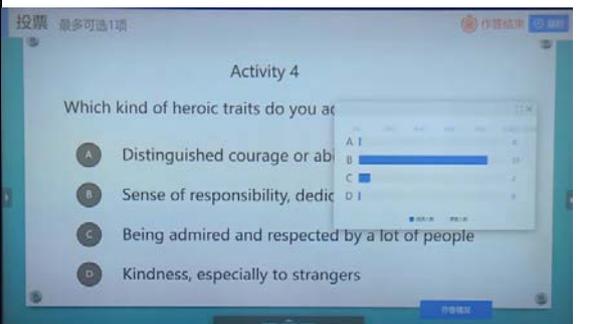
头脑风暴讨论-学习通APP自动分
组-讨论结果自动统计-词云自动显示



问题



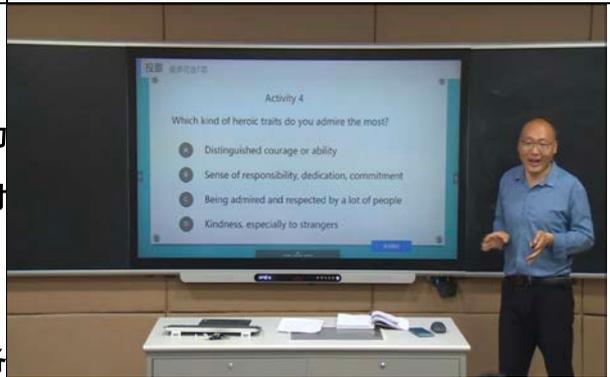
词云自动显





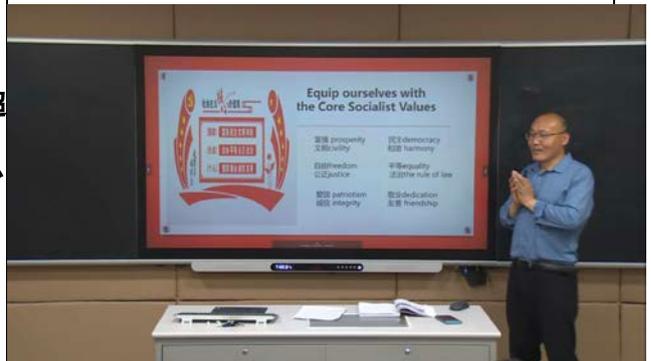
4. 思政融入

1) 通过讨论英雄的特质，词云自动显示关键词，与社会主义核心价值观对接；



2) 通过学生项目任务展示，聚焦各行各业普通岗位上平凡英雄；

(技术手段：手机学习通APP、超星学习平台、Unipus电子书、MOOC视频、讨论结果自动统计-词云自动显示)





5. 总结本单元主题

(技术手段: Unipus电子书、视频、讨论结果自动统计-词云自动显示)

Enlightenment

- Ordinary people all have the potential powers to do extraordinary deeds. No one is ordinary.

Internalized in the mind; externalized in action and embody the heroic spirit in ordinary job post.





3、**教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

一、本课时评价理念

以学生为中心，兼顾线上线下学生的学习情况，通过在线平台**智能评价+学生自评+教师评价+生生互评**等评价手段，将过程性评价与终结性评价相结合。

1. 教学活动设计依托数字技术，灵活多变，有据可依

参赛课时依据 POA 模式，以项目教学法 PBL (Project-based Learning) 为基础，以数字技术为辅助手段，围绕单元主题“英雄与英雄主义”开展教学活动，学习者通过项目展示、问题讨论等方式进行课内学习。教师在指导学生进行语言操练时，结合投票结果自动显示、讨论结果自动统计、词云自动显示等多种评价方式，检验知识内化后的产出成果，有据可依、合理高效。

2. 深挖主题，思政有的放矢，创新育人

教学过程中始终坚持立德树人的人才培养理念，深入挖掘教材篇章的主题内涵，联系中外、古今的历史和时事，培养具有家国情怀、社会责任感、跨文化交际能力和一定的思辨能力的高素质英语人才。参赛课时由学生讲述古今中外的英雄，教师总结对英雄的定义。通过组织学生英雄所具备的品质的讨论，自动显示词云，使学生明白，各行各业皆有平凡英雄，人人可成为英雄。

二、评价方法

包括过程性客观评价和过程性主观评价：

1) 过程性客观评价

教师在发布课前活动和学习任务时设置了参与每项活动的**奖励积分**，学生在参与这些活动的过程中，学习通平台会**自动记录**每位同学的参与得分。通过设置投票、讨论、关键词问答等各项任务的**分值**，系统**自动生成**学生得分。网络教学平台的课堂积分是过程性客观评价的主要依据。

2) 过程性主观评价

针对课前完成的视频进行评分，主要采用**学生自评、小组互评、生生互评、教师评价**相结合方式；对学生在学习过程中线下作业完成情况、项目完成情况、参与分组研讨、思考、表达、合作、解决问题等方面的能力和素质主要由教师进行评价。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）