

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语 II—To Work or Not to Work, That is the Question
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	2022 级大学英语理学院 1 班
教学时长	43 分 37 秒
教材名称	《新视野大学英语 1 读写教程》
参赛单元	第_1_册 第_6_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

大学英语课程在全球化、信息化、数字化以及中国文化走出去的时代构成了大学教育重要的组成部分。大学英语首先旨在培养学生的英语语言能力；其次，大学英语着重培养学生的分析和思考的能力；再次，大学英语课程根据国家的人才需求导向，重点培养学生的前瞻思维、国际视野、跨文化交际能力以及过硬的政治素质。在大学英语教学指南的基础上，教学团队根据教学团队所在的院校特色与教学对象特点等情况设计了此次单元教学设计方案。

1.1 院校特色

教学团队所在院校的最大特点是独特的自然、人文、文化以及英语教学的语言环境。院校位置处于祖国的边疆地区，在“一带一路”经济带建设和治边固疆等方面发挥着积极的作用。地处边疆地区的我校也是重要的少数民族聚居区，有着独特的人文和文化环境。多民族和多语言和环境使得我校大学英语的教学情况面临着不同的机遇与挑战。

1.2 教学对象特点

教学团队所处的院校承担着为所在地区培养人才的重要人物，我校不仅聚集了来自全国各地的大学生，而且招录了许多当地少数民族的学生。因此，教学对象主要的特点是文化和语言背景的多样化。根据教学团队的前期调查与日常教学观察的积累，很多学生修习大学英语课程体现了三语习得的过程与特点。半数以上学生的母语并非国家通用语，家庭语言环境与学校教学所使用的语言差异很大。学生需要在学校和家庭以及社会的空间环境中进行多语言的转换。

由于地处边疆地区，教学资源匮乏，欠缺英语语言环境，一部分学生在中小学没有享受到优质的英语教学，他们的英语水平远远落后于其他学生，使得学生在大学英语课堂的表现大相径庭，增加了教师设计教学和调节课堂的难度。根据学生不同的英语水平，教学团队所在院校采取了大学英语分班分级教学的策略，并对尚待进步的学生进行课程辅导，取得了较好的教学效果。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本次参赛的单元体现了团队实时的教学进度。为了呈现真实的课堂并提高学生的学习效果，教学团队主讲人继续根据所授课的具体内容进行了录课与材料的呈现。教学团队并没有为了赢得比赛刻意的编排日常教学并不存在的情景，参赛材料所呈现的数字赋能，U 校园软件的使用，以及思政内容的对大学英语课程的沁润等都是日常教学的真实体现。

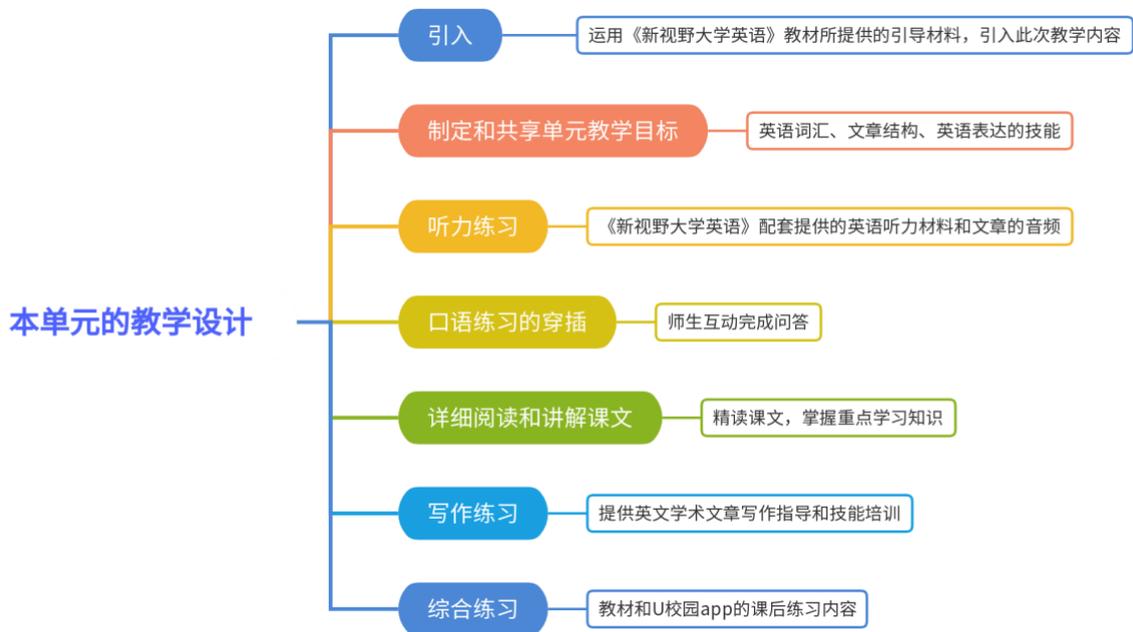
2.1 语言目标

- 1) 提高听说读写能力：英语课程的主要目标是提高学生的听说读写能力。这包括提高听力能力、口语表达能力、阅读理解能力和写作能力；也包括准确地运用语音、语法、词汇、语篇等方面。
- 2) 注重语言实用性：英语课程注重提高学生的语言实用性，帮助学生掌握实用的口语和书面语言技能。
- 3) 培养语言思维能力：英语课程的另一个重要目标是培养学生的语言思维能力。这包括提高学生的语言分析和推理能力，培养学生的创造性思维能力。

2.2 育人目标

- 1) 提高学生的跨文化交流能力：英语是一种全球性的语言，因此英语课程的目标之一是提高学生的跨文化交流能力，帮助学生更好地理解不同文化之间的差异和相似之处。
- 2) 培养学生的兴趣和自信心：英语课程还致力于培养学生的兴趣和自信心，鼓励学生积极参与课程并培养学生鉴赏美的能力。通过阅读、文学欣赏等活动，提高学生的文化素质和审美水平。
- 3) 致力于培养学生的文化自信，让学生了解和欣赏中华文化的博大精深，从而爱国爱民、崇尚中华文明。
- 4) 培养学生的综合素质，包括语言表达能力、联想想象能力、创新能力、团队精神、社交能力等方面

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

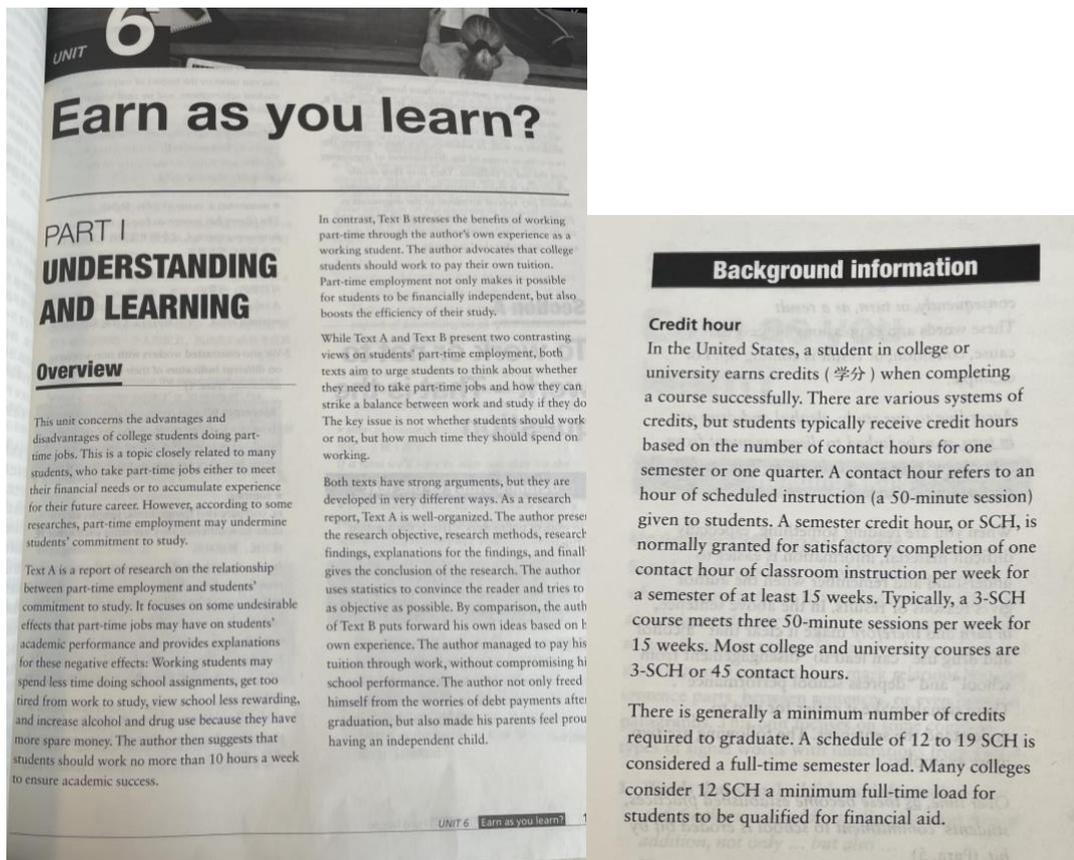


本单元的教学设计主要包括七个方面：一，引入——通过运用《新视野大学英语》教材所提供的引导材料，引入此次教学内容，教材包含的引入部分通常是问答、讨论或者故事的形式，能够有效激发学生的学习兴趣。二，制定和共享单元教学目标——不仅教师明确教学目标，也需要跟学生共享教学目标，让学生明白该单元需要具体掌握的英语词汇、文章结构、以及英语表达的技能等。三，听力练习——《新视野大学英语》配套提供的英语听力材料和文章的音频不仅能够增强学生的英语听力训练，也能够辅助纠正学生的发音。四，口语练习的穿插——《新视野大学英语》教材提供了能够有效提升师生互动的问答环节。通过师生和学生之间互动完成问答，使得学生得到锻炼英语口语，加深对课文内容的理解，以及提升逻辑思维能力的机会。五，详细阅读和讲解课文——师生共读让学生阅读主题课文，理解和识别重点内容的练习，标记不熟悉的单词和难点，并解释这些词汇的意思和用法。六，写作练习——该单元的第一篇文章是典型的研究报告，对来自理学院的理工科学生尤其具有实际的学习意义。以课文为研究相关写作的范文，鼓励学生拥有学术写作的思考技巧，为学生提供写作指导和技能培训。同时，教师应该为学生提供个人反馈，评估学生的写作能力并提出改进意见。七，综合练习——《新视野大学英语》教材和U校园app都提供了丰富的课后练习内容。引导学生积极完成作业，教师对作业进行重点讲解与答疑，让学生以更全面的方式掌握英语。

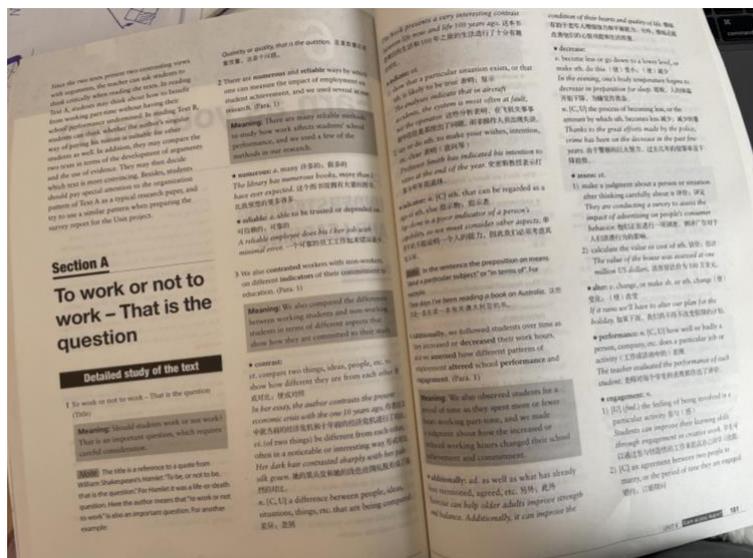
3.1 本单元的主要内容

本单元的主题为“Earn as You Learn”。课程内容包括对兼职和工作的探讨，以及具体的英语语言点的讲解。教学团队将具体的课程内容分为以下几个部分，并从《新视野大学英语 1 读写教程教师用书》中获取了许多有效的辅助材料。

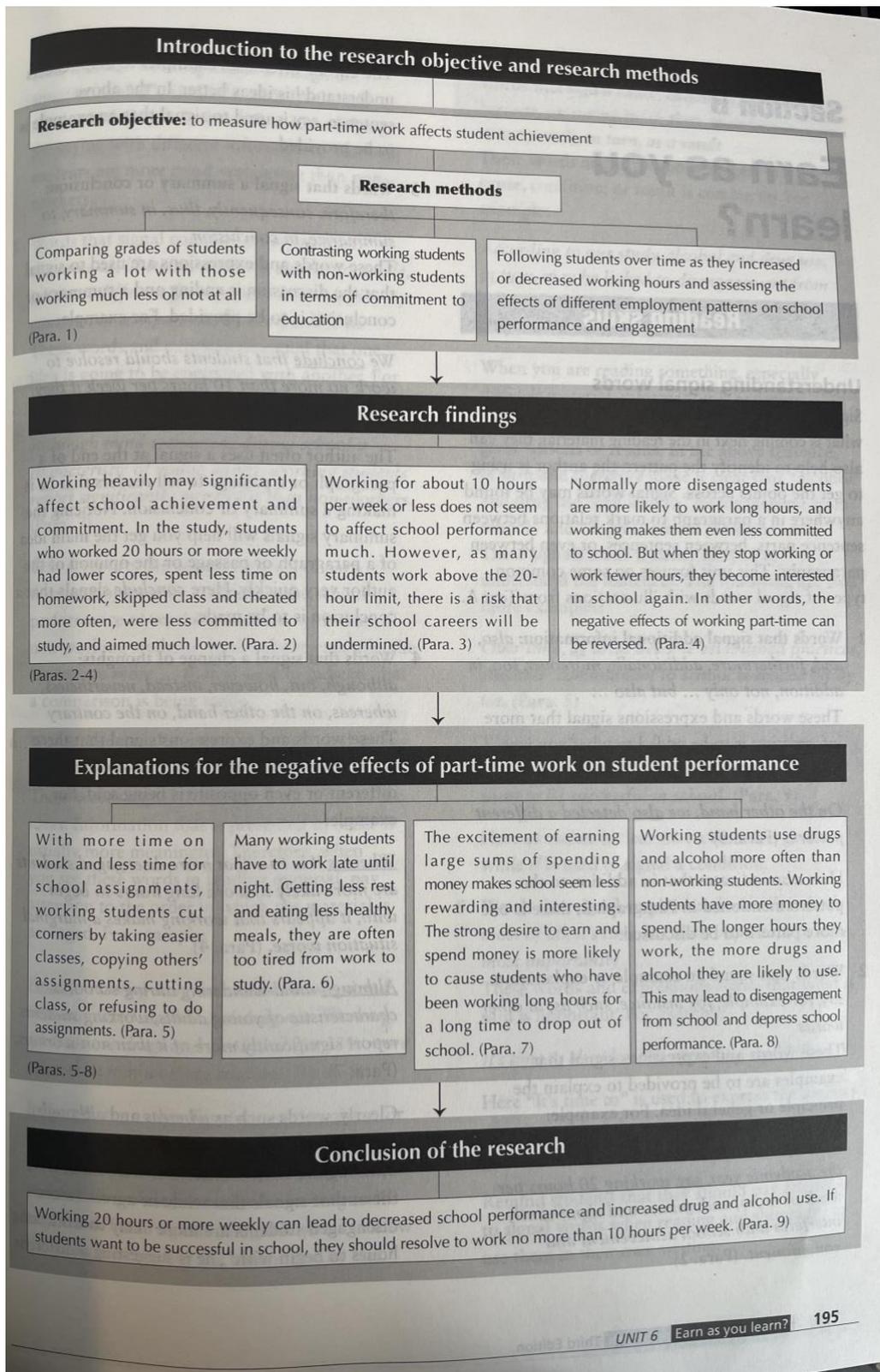
1) 所学课程的背景信息和知识



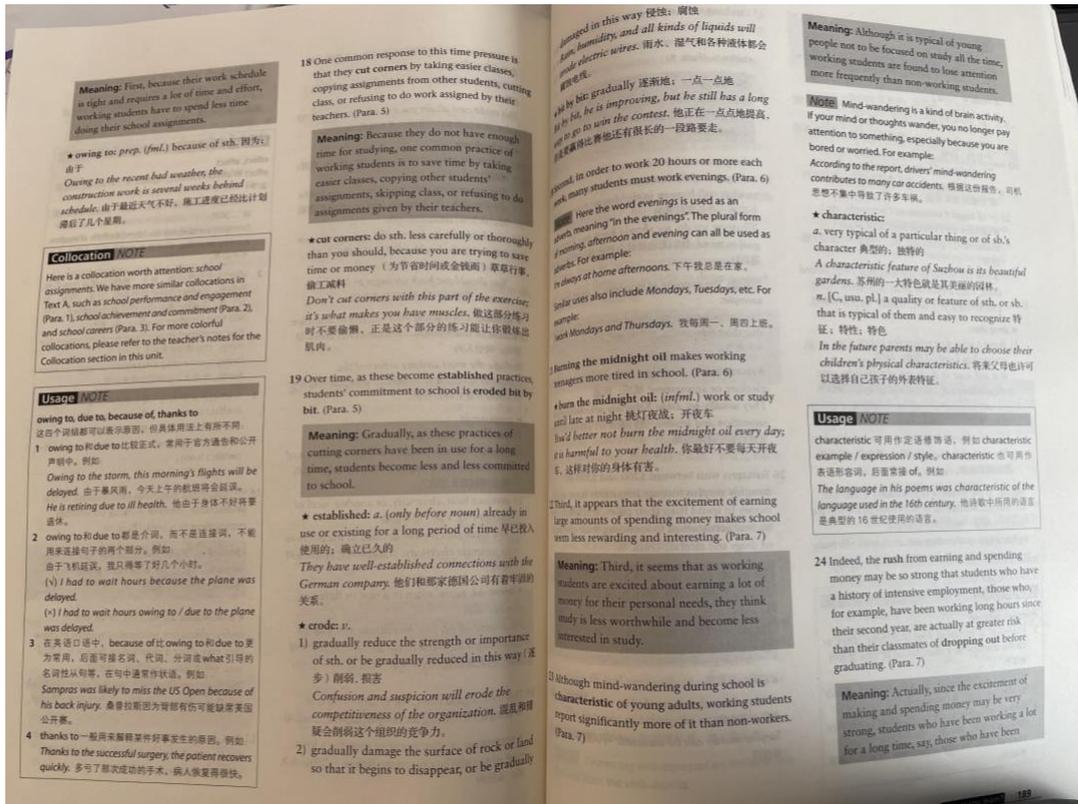
2) 精读课文



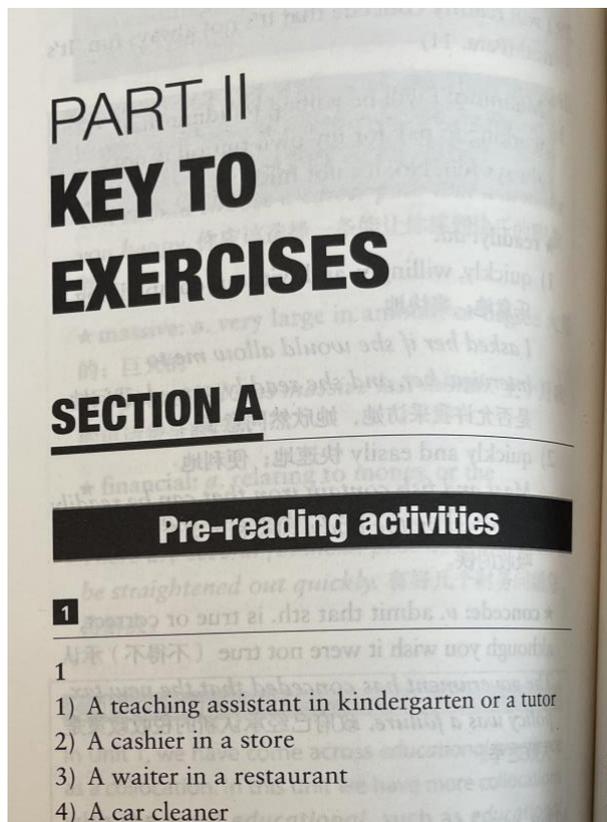
3) 分析课文的结构



4) 以课文为准，讲解英语的常用搭配



5) 布置和讲解作业

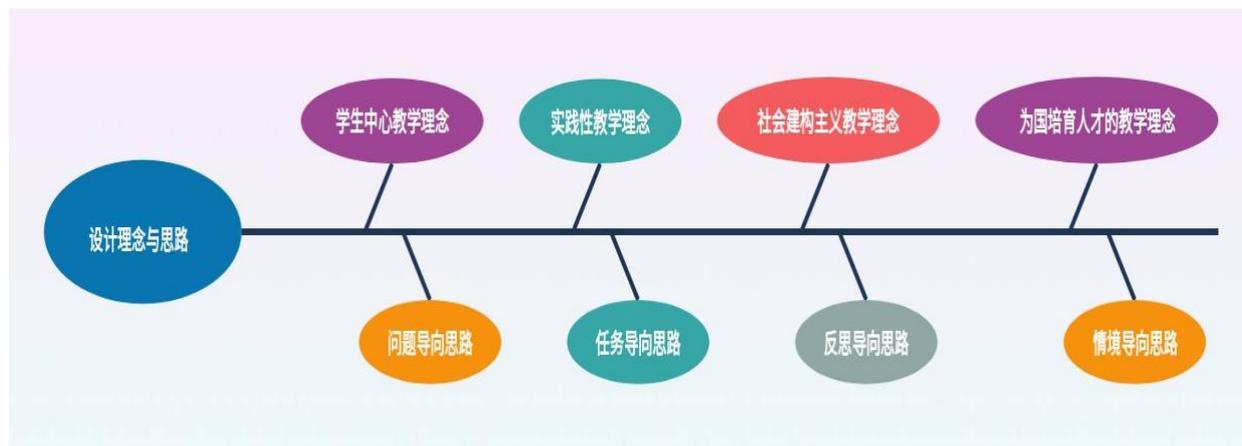


3.2 课时分配

第六单元: Earn as You Learn? 课时分配	
课时	教学内容
1	课文 A 部分 “To work or not to work, that is a question” 的背景信息
4	课文精读, 着重词汇学习, 固定搭配
3	课文结构分析与写作学习
1	英语阅读技能培养
1	中英互译学习
1	作业答疑
2	《新视野大学英语》听说读本第六单元部分的内容

3.3 设计理念与思路

本单元的设计理念和思路与大学英语教学以及整体的教书育人工作中保持一致。单元的设计与教学主要秉持以下几种常见的教学理念和思路的综合



1) 学生中心教学理念

学生中心教学理念将学生作为学习的主体和中心, 以培养学生的自主性、批判性和创造性为目标, 注重发掘和激发学生的潜能和兴趣, 使得学生乐于学习英语, 喜欢大学英语课堂, 能够主动学习所学单元的内容。

2) 实践性教学理念

实践性教学理念强调将理论知识与实践结合，让学生在解决实际问题中掌握知识和技能，激发学生的实践动力，提高学生的学习积极性和实践能力。本单元教学的重心和基础是帮助学生掌握该单元出现的英语单词和句型，掌握英语篇章的范式，切实提高学生的英语能力。

3) 社会建构主义教学理念

社会建构主义教学理念认为学习是一种社会活动，要通过与他人的互动和共同探究，建构、共享知识。合作和共享是本单元的教学设计过程中很重要的一个理念。通过在课堂上和课堂外的分组学习，完成小组作业，学生之间互相配合，师生互动，形成了良性的教学情感的建构。

4) 为国培育人才的教学理念

教育培养的目标和为谁培养人才的问题是课程设计最重要的一环。为国培育业务能力和思想政治素质过硬的人才才是本单元最重要的教学理念。

基于以上的教学理念，本单元的教学思路主要有如下几点

1) 问题导向思路

问题导向思路是一种以问题为核心的教学思路，它要求教育者要针对学生的现实问题，提出有针对性的教学方案，让学生通过解决问题来掌握知识和技能。本单元的教学过程主要以师生之间互动的问答式为主，以启发学生回答问题和提出问题的教学目标为方式，采用了问题导向思路

2) 任务导向思路

任务导向思路是一种以任务为中心的教学思路，在教学过程中，教育者要给学生分配具有实际意义的任务，让学生通过任务完成来掌握知识和技能，提高实际应用能力。本单元设计教材和 U 校园上的作业为学生的任务，要求学生主动、高效、高质量地完成作业。

3) 反思导向思路

反思导向思路是一种以反思为导向的教学思路，它要求教育者要引导学生反思自己的学习过程，找出自己的问题所在，并通过反思来提高自我认知和学习成效。在本单元结束时，教师要求学生完成针对个人学习的自评自测，要求对学习过程进行反思，发现个人在学习该单元时的优点与缺点，进一步思考个人英语进步的方式方法。

4) 情境导向思路

情境导向思路是一种以情境为导向的教学思路，它把学习内容放在具体的情境中，通过构造逼真的情境，让学生在真实的场景中理解和掌握知识，提高学生的实际运用能力。教师鼓励学生自动分组，找到个人的队伍，以小组为单位进行课堂展示。课堂展示的形式多样，学生以报告、表演、问答等不同的情境分类完成了小组展示作业，体现了情境导向思路。

3.4 本单元的教学组织流程

根据课前、课中、课后的时间顺序，本单元的教学组织流程包括教学前期准备、课堂导入、教学过程、教学总结、课后作业、以及教师评价等六个模块。

教学前期准备：教师对教学内容进行充分的准备，包括教学计划的制定、教材选择、课堂教学设计等。同时确保教学环境和设备的可用性，确保教学顺利进行。

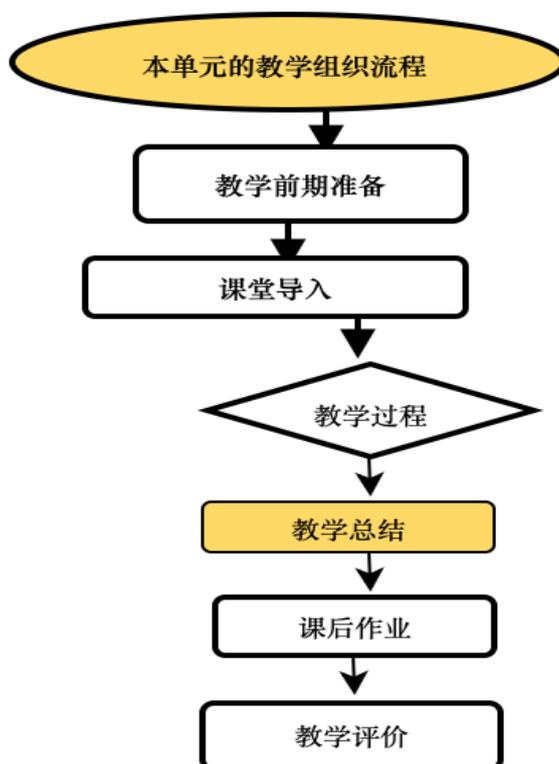
课堂导入：教师通过不同的方式方法完成课堂导入，激发学生对课程的兴趣，扩大学生的知识面，为接下来的教学内容做好准备。

教学过程：教师按照教学计划逐步展开教学活动，包括讲解、讨论、实验、演示、练习等多种教学形式。教师根据学生的反馈，随时进行调整和优化，确保教学质量的最优化。

教学总结：教师对本节课的教学内容进行总结，进行问题的归纳和解答，让学生更好地掌握课堂知识。

课后作业：教师布置适当的课后作业，以巩固学生在课堂上所掌握的知识和技能，同时也为下一次教学做好铺垫。

教学评价：教师对学生的学习效果进行评价，以便于调整教学策略，改进教学方法。



3.5 数字赋能和创新育人

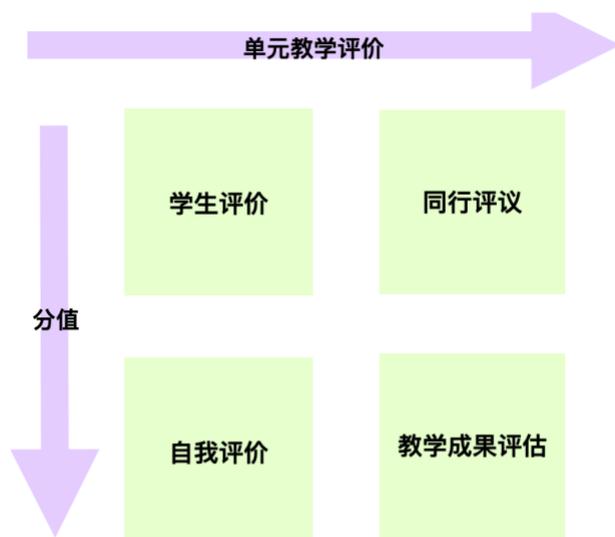
数字赋能可以为创新育人提供强有力的支撑。数字技术让大学英语的课堂具备教育信息化带来的便利，让学生获得更加全面的学习资源和更加高效的学习方式，实现资源的共享和优化配置，提高教学效果和学生满意度。

数字赋能和创新育人的结合可以为大学英语的教学带来巨大的良性变革。通过数字化技术的应用，可以为学生提供更加多元化和个性化的学习体验，培养学生的创新精神和创造力，提升教育的质量和水平，为社会的可持续发展奠定基础。

本单元的教学不仅融合了传统的多媒体教学方式，而且融合了近几年出现的数字化等科学技术发展带来的新的资源。在教学过程中，教师积极向学生介绍了最新的科技发展成果，也将数字化赋予大学英语教学新的理念和新的方式的结果融入了教学工作。师生在学习过程中，积极使用了数字化带来的便利，更直观地发觉了学习的效果和不足，针对数字化带来的细节的分析与科学的量化，采取了教学时间和方式调整的措施。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

教学评价是对教师在教学过程所发挥的作用和取得的成效进行综合性评价的过程。教学评价的目的是为了提高教学质量和效果，帮助教师发现教学中存在的问题和不足，进一步提高教学水平。本单元的教学评价采取了传统和数字化测评方式结合的方式。单元学习完成后，教师向以下主体了解教学效果。为了起到更好的教学评价效果，教师采取了线上收集匿名评价的方式，也与学生和同行面谈，评价教学效果。



本单元最主要的教学评价手法是，观察和分析 U 校园所提供的学生学习的数
据，直观地观察相应的分值，做到心中有数，主要查找教学中尚未解决的缺
点和需要提升的地方。除了数字化测评提供的有效科学的教学评价数据，
教师还采取了如下方法：

- 1) 学生评价：学生是教学过程中最直接的参与者，他们的反馈和评价对提高教学质量非常重要。通过问卷调查和讨论会等多种方式，从学生的角度评价教学效果，帮助教师找到问题和优化课程。
- 2) 同行评议：同行评议是基于教师专业性和教学活动的评
价，帮助教师宣传和发展自己的职业价值观，提高专业技能和教学水平。同行评议通过教学督导、师资培训等方式进行。
- 3) 自我评价：教师可以通过对自己的教学进行自我评价，发现自己在教学过程中的问题和不足，寻求改进和提高。自我评价可以通过纪录日志、观察自我等方式进行。
- 4) 教学成果评估：教学成果评估是以学生的学习成绩为基础，综合评价教学效果。本单元的教学评估以学生作业的
错误率为指导，发现了学生易错的知识点，积极调整了课后作业答疑的重点。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

在参赛的时间节点，主讲教师完成了《新视野大学英语 1 读写教程》第六单元第一篇文章“To Work or Not to Work, That is a question”的主要教学工作。主讲人完成了课程导入、词汇讲解、文本具体分析、以及布置和查阅教材和 U 校园所附练习的部分。承以上完成的内容，主讲人需要进一步归纳文章的结构，让学生理解和掌握研究报告的范式，学习英语写作的格式，学习英语写作的语言风格和连接词，并进一步拓展所学文章的文化背景和主旨。通过融入中国传统文化的教学，提升学生的思政能力和分析辨别的能力。

具体直观的教学目标包括

- 1) 了解这篇文章“To Work or Not to Work, That is a question”的主旨落脚于选择
- 2) 学习研究报告的基本框架，即，介绍，论点，结尾。
- 3) 理解如何撰写合格的英文介绍和结尾以及如何通过主旨句发展论点等问题。
- 4) 解答学生错误最多的练习题，教会学生避免重复错误的方法。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

本课时承接第六单元课堂导入和精读课文的即爱学内容, 覆盖《新视野大学英语 1 读写教程》147 页到 159 页的内容。本课时在整体单元的教学内容分配上是用宏观的视角, 强化课文的整体框架, 使得学生进一步加深对课文的学习, 掌握英文写作的范式。本课时的重点在于从教材的课文出发, 拔高对课文的额认识, 把课文的学习提升到英文写作学习的目标。

本课时第二阶段的教学内容是根据数字赋能所提供的数据, 针对学生的错题进行解答, 使得学生有针对地提升对单元学习的效果, 着重理解还未完全掌握的语言点。

本课时第三阶段的教学内容集中于鼓励学生进一步通过 U 校园等软件提升单元学习的整体效果, 为接下来的教学内容布置任务。

2.1 本课时的设计理念与思路

由于本课时最主要的教学任务是掌握课文框架, 为了学习英文写作范式, 课时设计的主要理念基于师生互动的教学理论, 即交往教学理论。师生互动的教学理论旨在通过教师和学生之间的积极交流、相互理解和反馈, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习能力, 促进学生的学习效果和积极的学习体验。

- 1) 相互沟通和理解: 教师根据学生和 U 校园的学习反馈, 积极调整教学策略。根据数据和反馈, 英语写作对学生将来的深造和工作都起着重要的作用。
- 2) 个性化教育: 通过与学生的交流和了解, 教师可以根据学生的个性和能力水平, 针对性地制定教学计划, 帮助学生提高学习效果。本课时涉及的内容是很好的写作学习的素材。教师的教学内容主要源自学生的需求和教材的价值。
- 3) 提供及时反馈: 教师需要通过及时反馈学生的表现, 帮助学生发现自己的优点和不足, 并指导学生发展自己的学习策略。在本课时开始之前, 师生互相进行了教学反馈与评价。教师督促学生整理课后练习和 U 校园上的错题, 学生提出希望教师讲解有实际应用价值的教学内容。

综上所述, 师生互动的教学理论强调了师生之间的积极交流, 使学生能够更加积极地参与和探索学习过程, 获得更好的学习成果和英语能力的发展。

2.2 本课时教学组织流程

- 教师导入: 从莎士比亚的《哈姆雷特》里的 “To be or Not to be, that is a question” 引导, 进入课堂的内容。学生能够通过熟悉的句型和剧情, 回想以选择为主题的课文内容。通过说明莎

士比亚受欢迎的原因以及翻译家朱生豪的故事，提升学生的爱国情怀，实现育人目标和提升育人效果。

- 课文结构分析：通过与学生的互动，进一步加深对课文结构的了解。师生共同查找课文第一和二段的主旨句、查找第三和第四段的连接词，总结第五到第八段列式铺展论据的方法，总结撰写英语文章开头结尾的方法，并着重强调课文总—分—总结构的分界。
- 提升主题：根据课文的机构，总结英文学术写作的技巧和注意点，进一步巩固学生从写作锻炼收获的逻辑思维能力。
- 思政内容：通过引入与课文内容高度相关的中国传统文化，提升学生对中国文化的了解和自信。本课时运用中国哲学家孟子的《鱼我所欲也》和理学家周敦颐《爱莲说》，向学生说明如何通过中国优秀的传统文化理解选择的重要性，如何取舍，学习秉持个人追求和人格真诚的智慧。
- 数字赋能：根据 U 校园的反馈，教师对学生在作业模块错误率较高的题目进行了讲解。由于我校地处边疆地区，大多数学生不善于使用数字化教学过程中的软件，教师鼓励学生大胆参与数字赋能的教学，提醒学生多多使用 U 校园等软件，提升学习效果。



2.3 本课时有效使用教材、数字赋能、提升育人的情况

教学团队所在院校使用《新视野大学英语》教材；有效使用教材是提高教学效果的关键之一。教师为了提高教学质量，教学团队深入研究教材，将其贯穿于教学的方方面面，充分挖掘教材的价值潜力。设计了融合多种数字化资源以及互动性强的教学策略，提高学生的学习效果。通过丰富、

多样化、创新性强的教学内容和方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和积极性。

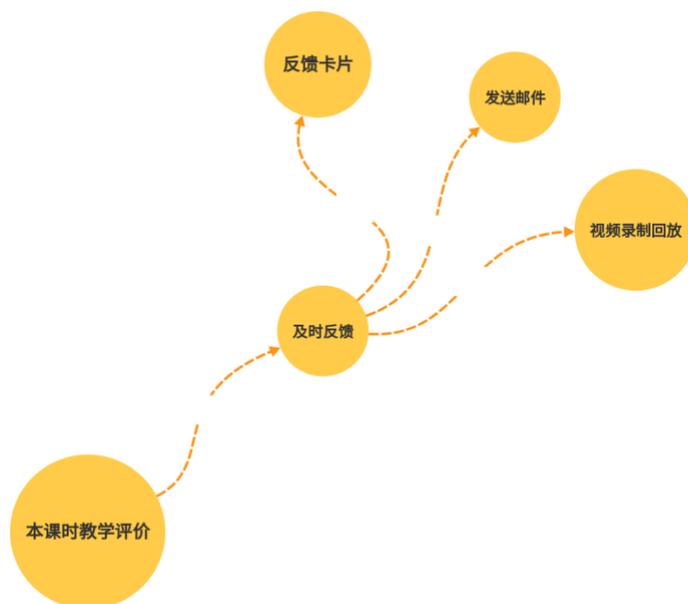
本课时的设计体现了教学团队如何运用数字化技术、工具和资源，增强大学英语课堂的实效性和实践性的特点。通过数字赋能，本课时提供了更加丰富、立体、个性化的学习环境和资源，提升了学生的主动性和创造性。本课时教学过程中，多媒体和网络学习平台等数字化教学工具的使用，实现了教师与学生之间线上线下的互动，实现学习效果的即时呈现和资源共享。

在提升育人的方面，需要强调学生的全面发展和人性化关怀。即便课程的内容围绕着大学英语，但是为了达到最佳的教学效果，教师需要通过多种途径了解学生的个性特点、兴趣爱好等，因材施教，提供针对性的帮助。

因此，本课时的设计体现了小班教学的特点，课堂的学生不超过 15 名学生，使得学生能够拥有优质和个性化的教学资源。教师能够及时关注课堂里学生的状态，能够为学生学习英语的需求提供不同的辅助，能够及时为班级里的学生提供答疑和纠正语音的帮助。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

由于本课时具有小班教学的优势，主要采取了及时反馈的评价理念和评价方式。及时反馈强调了实时性和个性化，帮助主讲教师了解学生的实际学习情况，及时对教学进行评价和改进，更好地促进学生的思考和自主学习，提升教学效果。本次课时主要采取的方法是反馈卡片，发送邮件，以及视频录制回放。

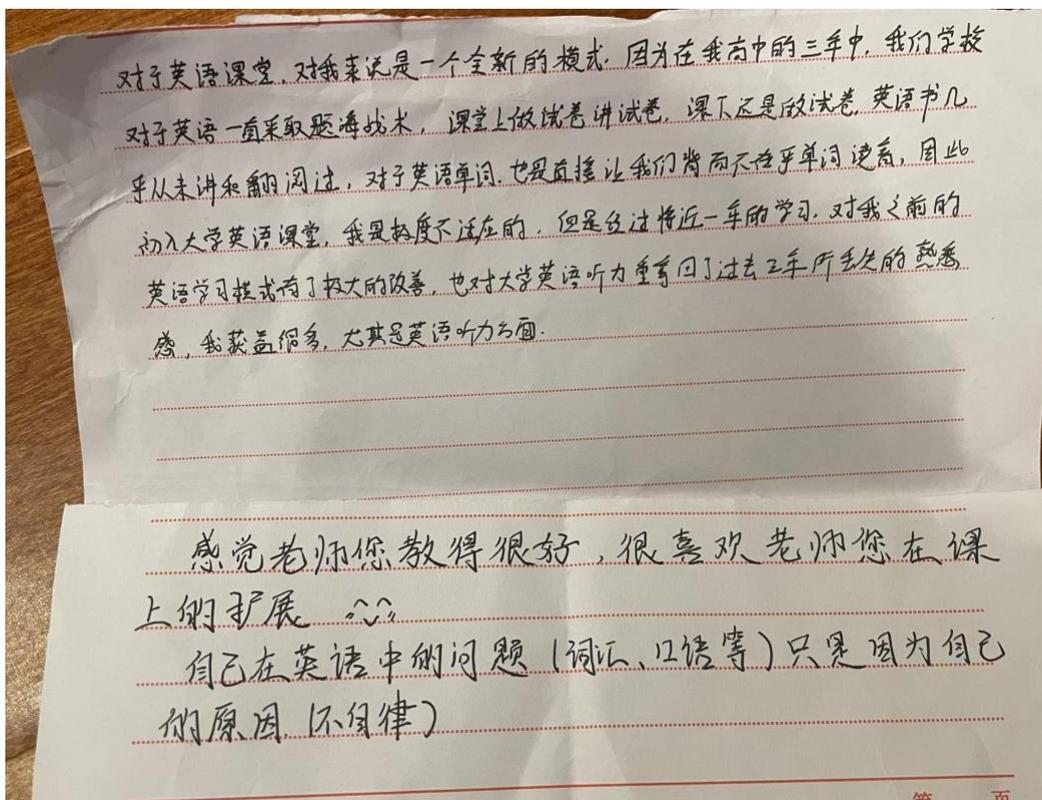
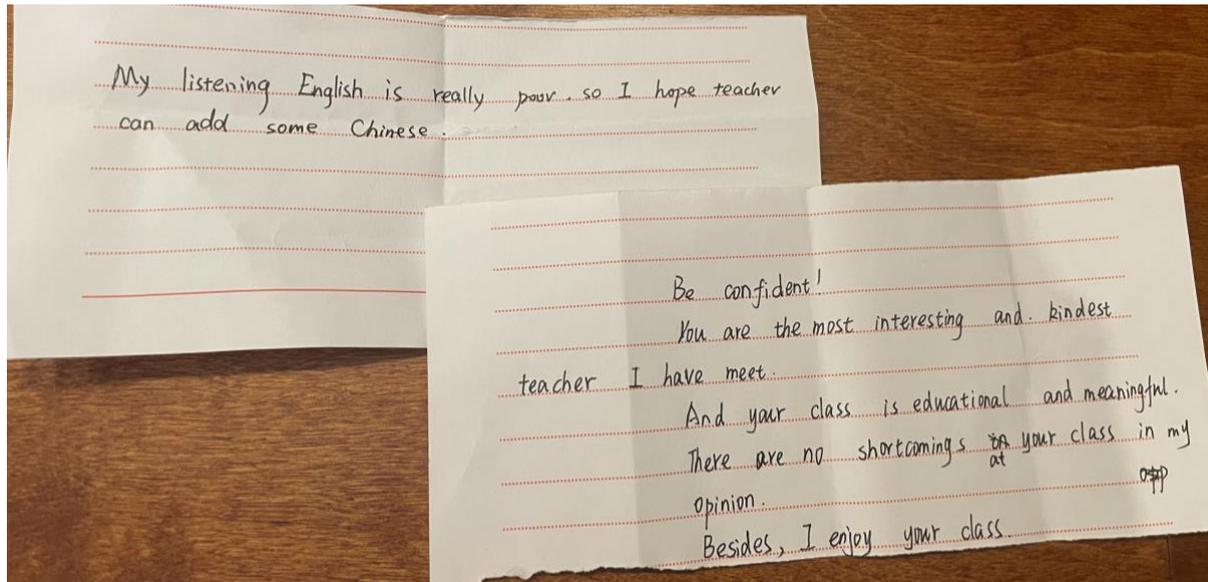


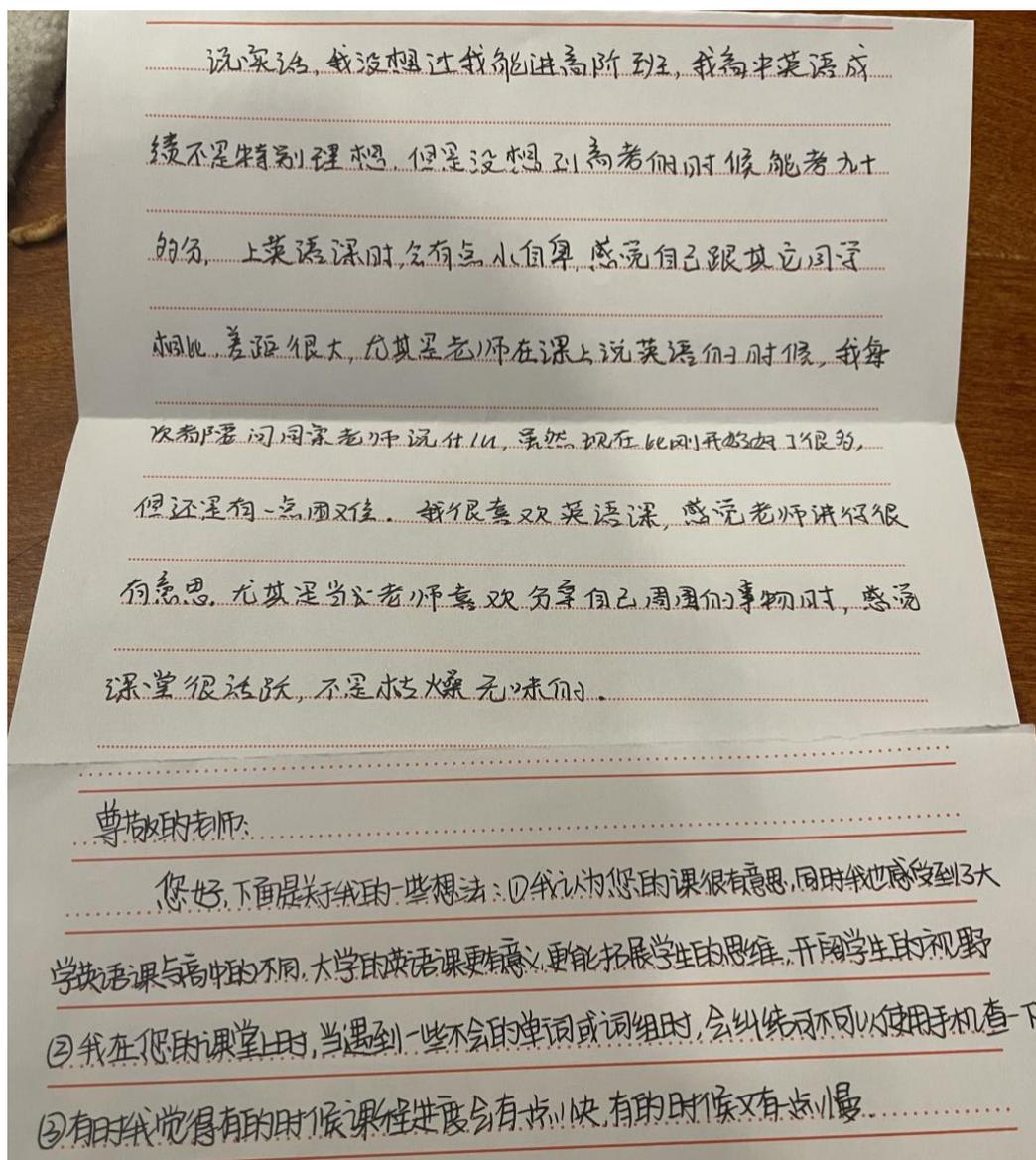
反馈卡片指的是学生在课堂上用卡片或纸条等形式反馈自己的学习体验和问题，教师及时收集、分析学生反馈的信息，对学生提出的问题进行现场解答或记录下来后面补充。

发送邮件指的是学生可以随时随地与教师保持联系，就课堂的具体疑点和难点与教师沟通。

视频录制回放指的是教师通过观看自己录制的教学视频，对课堂教学产生思考和反省。

以下是学生的反馈卡片：





即时反馈的课堂教学评价方式指的是在教学过程中,通过及时收集、分析、反馈学生学习情况等信
息,对课堂教学进行评价和改进。这种评价方式强调教学质量的实时性、个性化和精准性,并
有利于增强师生互动、促进学生自主学习和反思能力的培养。

(注:本表请保存为 PDF 格式,以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专
理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名,并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)