

2023 年外研社“教学之星” 大赛 教学设计方案



一、基本信息

课程名称	大学英语 II
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	临床医学专业一年级 A 级班学生
教学时长	45 分钟
教材名称	新视野大学英语 II
参赛单元	第_2_册 第_2_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本校是**山东省应用型本科医学院校**、山东省省市共建高校、山东省博士学位授予立项建设单位。目前，学校已发展成为一所以医药学科为优势，残疾人高等教育、康复高等教育为特色，医、理、工、管、教等多学科门类渗透融合、协调发展的省属本科医学院校。结合国家发展新医科的发展战略以及《大学英语教学指南（2020）》的指导性意见，**我校大学英语课程的人才培养目标定位在培养精医学、懂英语、具仁心的复合型医学人才。**

1.2 教学对象

本课程是公共基础课程，在我校开设 3 个学期，每个学期 60 课时，其中读写课（30 课时）和听说课（30 课时）。授课对象为我校临床医学专业一年级 A 级班学生，通过问卷调查发现特点如下：

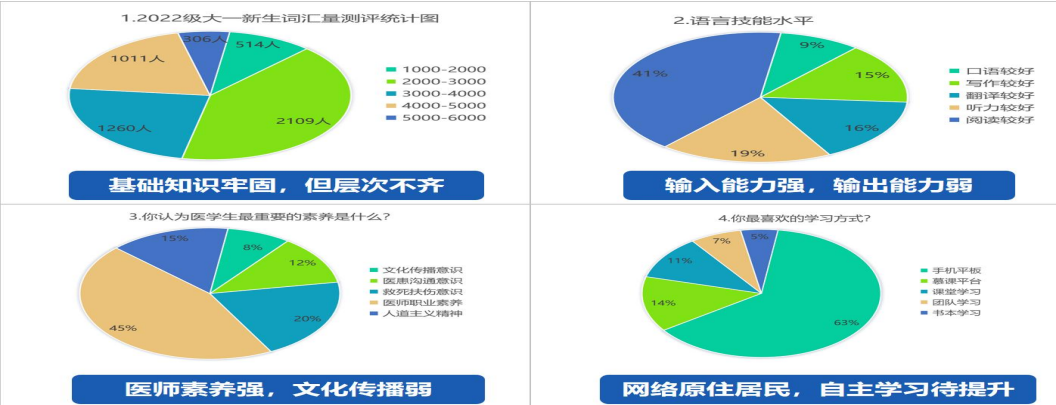


图 1：学生学情情况调查表

1.2.1 知识水平：学生平均词汇量约为 3000，能够掌握核心词意，识别近义词的差异，能够理解语境中单词的字面意义。**但是个体差异较大，水平参差不齐；医学英语知识较少，知识维度较窄。**

1.2.2 能力水平：能够理解日常生活中简单语言材料，获取特定或关键信息，抓住重点，语言表达基本准确、连贯。**但听说方面的批判性思维能力有待提升，**阅读方面对观点、态度的敏感度有待改善，写、译方面逻辑的清晰性和连贯性有待提高。

1.2.3 素养水平：学生具备基本的医学生职业素养培养要求，包含职业伦理道德、人道主义精神、救死扶伤意识等，但是医患沟通的能力和意识，医疗活动中的科学创新和批判性思维意识比较缺乏。在思想方面，虽然当代大学生的爱国情怀和传承意识较强，**但还不足以成为中华文化的传播者、文化自信的弘扬者、中国故事的讲述者。**

1.2.4 学习习惯：移动互联网原住民，喜爱新事物，习惯于运用手机平板来进行学习，**但是未充分适应任务量加重的自主学习学习模式和团队合作意识有待于加强。**

有利学情	不利学情
学生知识水平 学生具备高中英语词汇、语法等基础知识	学生知识水平 学生的水平参差不齐，大学英语认可度差
学生素养水平 具备职业伦理道德、人道主义精神、救死扶伤意识等	学生能力水平 缺乏医患沟通的能力和意识，科学创新、等能力和意识
学生学习习惯 喜欢应用信息技术辅助学习	学生学习习惯 未充分适应任务量加重的自主学习模式

图 2：有利学情和不利学情

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

根据本校省属应用型医学院校的办学定位，结合外语课程特色及学生学情分析和痛点分析，课程团队制定了多维进阶的课程目标。**1. 知识目标：拓展学科维度，扩展知识广度。**不仅要掌握英语基础知识，还要运用英语的工具性学习医学知识。**2. 能力目标：加强实践力度，挑战能力强度。**能够熟练运用听说读写译技能解决生活中的问题，而且具备批判性思维能力和科学创新意识。**3. 素质目标：**

提升思想高度，提高情感温度。具备社会主义核心价值观和家国情怀，自觉传播弘扬中国传统文化和当代故事，成为中国文化的传播者，文化自信的弘扬者，中国故事的讲述者。



图 3：课程总体目标

根据课程的教学目标，本单元的具体的教学目标如下：

教 学 目 标	知识目标	1. 能够识记描述人文学科与理工学科的相关表达； 2. 能够辨析并背诵对比和比较的含义。
	能力目标	1. 能够运用 IRE 模型提高论证表述能力； 2. 能够运用对比和比较结构进行医学文章写作。
	情感（思政）目标	1. 增强职业意识和责任感。 2. 提高批判性思维能力。

图 4：本单元教学目标

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 本单元主要内容

本单元为新视野大学英语第二册第二单元 Humanities: out of date?，主题为“大学教育”，A 部

分课文是一篇议论文，针对当前在大学中选择人文学科的学生数量正在严重萎缩的局面，作者剖析和宣传了人文学科的真正价值，指出人文学科不但会提高人们的阅读和写作能力，增强洞察力和自我意识，而且学习人文学科还会为将来从事不同职业做好准备。本单元计划用 2 个课时 90 分钟完成。

3.1.2 设计理念和思路

产出导向法（POA）——从内容和结构方面为学生搭建“脚手架”，通过完成具有真实交际价值的产出活动，解决“学用分离”的弊端，帮助学生完成“输入 (input) —内化 (intake) —输出 (output) —评估 (assessment)”的学习旅程。

文秋芳（2015）教授在《构建“产出导向法”理论体系》一文中指出：“产出导向法”体系包含三个部分：1）教学理念;2）教学假设;3)以教师为中介的教学流程。教学理念包括“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”；教学假设涵盖“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”；**教学流程由“驱动”“促成”和“评价”三个阶段构成**，在整个流程中教师要恰当地发挥中介作用。教学理念是其他两个部分的指导思想，教学假设是教学流程的理论支撑，教学流程是教学理念和教学假设的实现方式。

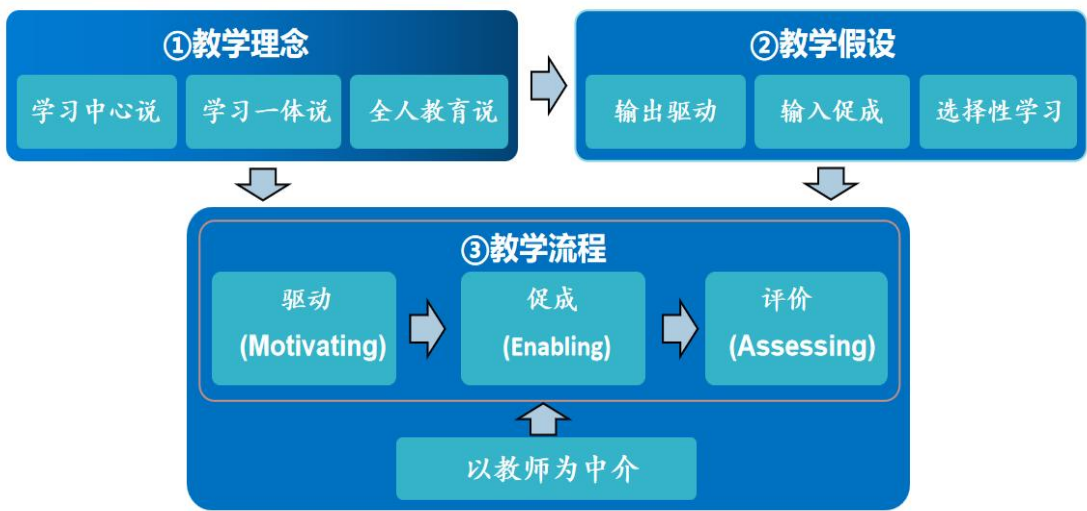


图 5：产出导向法理论体系

2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

根据教学目标和学情，本团队重组教学过程，重构教学模式，创设了**语言育能，医文育人，思政育魂，数字赋能的 3i 混合式教学模式 (i-Motivating, i-Enabling, i-Assessing)**。



图 6：混合教学模式

课前导学

课前，教师布置学习任务，发布相关的微课及视频学习材料（大学慕课平台），学生进行线上自主学习，并通过**任务驱动进行线上产出尝试**（U校园，批改网，思博阅读），如前测未达标，则在教师的精准指导下进行线上重新学习，学生达到线下入学标准后，进入课堂学习。

课中研学

课中，学生在教师指导下**进行参与探究式学习**，采取“**BOPPPS**”教学法，导入主题（Bridge-in）—知识、能力、素养目标（Objective）—前测课前学习效果（Pre-assessment）—参与式探究学习（Participatory learning）—后测知识应用效果（Post-assessment）—总结思政升华（Summary）。借助U校园，智慧教室，雨课堂，Itest平台等进行线上线下混合式教学，**引导学生深度学习，使英语学习的过程同时成为学生的科学认知、社会理解、文化认同、生命感悟的过程。**

课后促学

课后，教师反思总结，评价反馈，第二课堂活动设计，对学生进行个性化指导；学生进行学习反馈，反思日志、拓展学习，第二课堂活动，包括走进医院等体验式学习，参加各级各类英语大赛以及

双创项目增加学生的学习兴趣和成就感，提升学生学习的意义感、自我感和效能感，让学习可见、让思维发生、让文化浸润，并且借助 UMOOCS，批改网，Ispeak 进行线上完整产出。同时采取多元的评价方式，进行师生合作评价、机器评阅、质化评价、增值评价。



图 7：教学过程图片

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以目标为导向，采用多种有效的评价反馈策略，设置了“多元评价，靶向反馈”的评价体系。

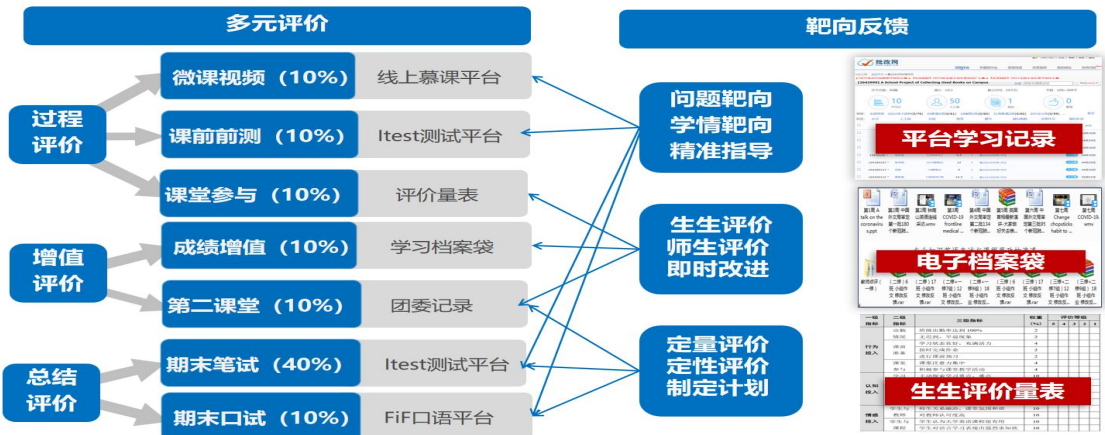


图 8：本单元评价体系

4.1 强化过程评价：设置游戏闯关、实时积分排行、积分兑换，自动发布积分进步排行榜反馈增值评价提升成长动能。利用自建慕课和批改网记录学生的学习轨迹和学生知识点的掌握情况，充分利用平台的学习结果分析功能，以**问题靶向和学情靶向对学生精准辅导**；

4.2 探索增值评价：利用学生电子档案袋记录学生的成长过程，以**个体学生的进步幅度作为评价标准（（期末成绩-期初成绩）*10%）**，激发不同英语水平学生的学习热情；定期通过师生评价和生生互评等方式评价学生的学习成效，设置课程荣誉证书，期末凭证书加平时成绩分。

4.3 健全总结评价：全面考查学生的学习成效，除涵盖听、说、读、写、译五大技能外，增加对学生的思政育人评价，即依据学生的问卷调查结果、课程反思等判断学生的学习态度、行为、价值观、素养等。此外，**评价体系不仅有以分数为主的量化评价，还有有血有肉的质化评价**（采用观察记录、访谈，建立档案等方式去收集学生实际表现和所取得进步的资料，将资料根据扎根理论进行定性分析后，对学生进行评价），体现学生学习全貌。



图 9：本单元反馈形式

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本节课的教学目标是单元教学目标的重要组成部分，旨在解决本课重点与难点，具体如下：

教 学 目 标	知识目标	1. 能够识记描述人文学科与理工学科的相关表达； 2. 能够辨析并背诵对比和比较的含义。
	能力目标	1. 能够运用 IRE 模型提高论证表述能力； 2. 能够运用对比和比较结构进行医学文章写作。
	情感（思政）目标	1. 增强职业意识和责任感。 2. 提高批判性思维能力。

图 10：本课时教学目标

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 说明本课时设计理念与思路

以“Humanities: out of date”话题为主线，以“产出导向法（POA）”和“以内容为依托教学（CBI）”理论为指导，创建医学专业与语言学习视角语境，体现语言能力培养与育人融合的教学思路。

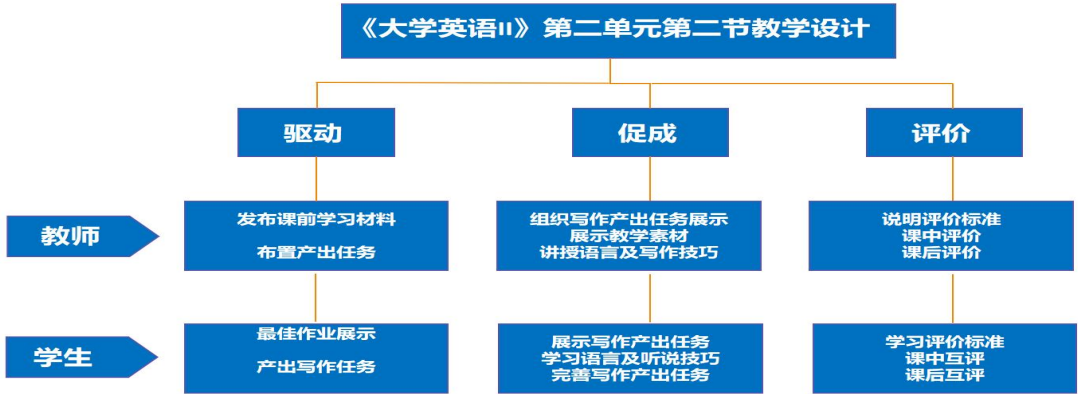


图 11：本课时设计理念

本课时教学过程：

➤ 驱动 (i-Motivating) :

驱动 (i-Motivate)	课前准备	①TED 演讲视频（题目为 What University Brings to You）； ②新闻阅读：人民网新闻报道-China takes people's rights to life, health as top priority amid COVID-19. ③科技文本：Li, Z., Feiyue, Z., & Gaofeng, L. (2021). Traditional Chinese medicine and lung cancer — From theory to practice. <i>Biomedicine & Pharmacotherapy</i>, 137, 111381.
	产出任务	①用英语汇报作业成果（课前在校园中做以 “What University Brings to You” 为主题的调查，并对调查结果进行展示）； ② 录制英语短视频 “What should we do as a Medical student during Covid-19” .

➤ 促成 (i-Enabling) :

促成 (i-Enabling)	课中活动	通过教师评价与学生互评，选出最佳小组调查作业，并在课中进行展示，分析优秀的原因。结合本课主题导入本课的教学目标：Apply compare and contrast structure to medical writing. 根据学生学习情况反馈出的困难以及单元主题和学生专业特点，选择驱动环节的教学素材作为语言知识输入素材，对重点词汇和写作技巧进行讲解，重点帮助学习如何使用 IRE (Idea-Reason-Example) 口语表达模型，讲好中国医生的故事。在课程思政目标方面，回顾疫情前后国家政策的变化，坚定家国情怀。
	课后任务	学生根据课中所学词汇和写作技巧，以 “How TCM and western medicine diagnose, treat, prevent lung cancer?” 为主题产出比较与对比作文，并上传至批改网，进行小组成员互评和教师评价。学生需在课后提交学习反思记录，引导学生思考中西医的辩证关系，从而能够增强文化自信与批判性思维能力。

➤ 评价 (i-Assessing) :

评价 (i-Assessing)	评价比例	借助 <u>Itest</u> 、批改网和雨课堂平台，本课实施过程中包含四次评价作为作业任务评价，即学生组内课中互评(20%)、学生组内课后互评(20%)、教师课中评价（30%）和教师课后评价（30%），并记录学生课堂参与情况和考勤情况。															
	评价量表	Checklist for Self-evaluation and Peer-evaluation (写作评价表) <table><tr><th>Performance Criteria</th><th>Checklist</th><th>Yes</th><th>No</th></tr><tr><td>Language</td><td> - Does the essay use standard English rules of grammar, spelling, punctuation, capitalization and usage? - Does the essay appropriately use the specific expressions? </td><td></td><td></td></tr><tr><td>Structure</td><td> - Does the essay use contrast writing structure? - Does the introduction paragraph supported by the details in body paragraphs? </td><td></td><td></td></tr><tr><td>Content</td><td> - Does the essay convey the spirit to be a rational consumer and saver? - Does the essay have unity and coherence? </td><td></td><td></td></tr></table>	Performance Criteria	Checklist	Yes	No	Language	- Does the essay use standard English rules of grammar, spelling, punctuation, capitalization and usage? - Does the essay appropriately use the specific expressions?			Structure	- Does the essay use contrast writing structure? - Does the introduction paragraph supported by the details in body paragraphs?			Content	- Does the essay convey the spirit to be a rational consumer and saver? - Does the essay have unity and coherence?	
Performance Criteria	Checklist	Yes	No														
Language	- Does the essay use standard English rules of grammar, spelling, punctuation, capitalization and usage? - Does the essay appropriately use the specific expressions?																
Structure	- Does the essay use contrast writing structure? - Does the introduction paragraph supported by the details in body paragraphs?																
Content	- Does the essay convey the spirit to be a rational consumer and saver? - Does the essay have unity and coherence?																

2.2 选取的教材内容及其选取依据

本节课选取《新视野大学英语》第二册第二单元 College—The ladder to success 中的 Text A The Humanities: Out of date 中的 Para1-5, P31-P32。

展示环节选取依据:

基于学生学情: 医学院校一年级的学生对于本课时的授课内容十分感兴趣, 而且本课时内容符合他们的认知规律和发展状态, 是 CES-4 级学生的最近发展区(已经达到的发展水平与可能达到的发展水平之间的距离), 会让学生感受到学习的成就感和满足感。

基于教材内容: 本课时探讨了人文学科的重要性, 选材内容突出时代发展性和学生专业性, 符合当代大学生的认知和思维特点; 选篇重视思想性和人文性, 培养多元视角, 提高思辨能力, 提升综合文化素质。语言材料能够帮助学生拓展国际视野, 提高跨文化交际能力。

基于任务设计: 课程任务设计循序渐进、环环相扣, 夯实语言基础, 增加语用知识, 提高学生运用英语进行医学相关话题交际的能力。语言活动突出思维培养, 通过富有启发性的思考问题和真实灵活的交际任务, 培养学生解决实际问题的能力。

基于学生学情

本课时内容符合学生的认知规律和发展状态, 是CES-4级学生的最近发展区

基于任务设计

课程任务设计循序渐进、环环相扣, 夯实语言基础, 增加语用知识, 提高学生运用英语进行医学相关话题交际的能力。

基于教材内容

本课时探讨了人文学科的重要性, 选材内容突出时代发展性和学生专业性, 符合当代大学生的认知和思维特点。

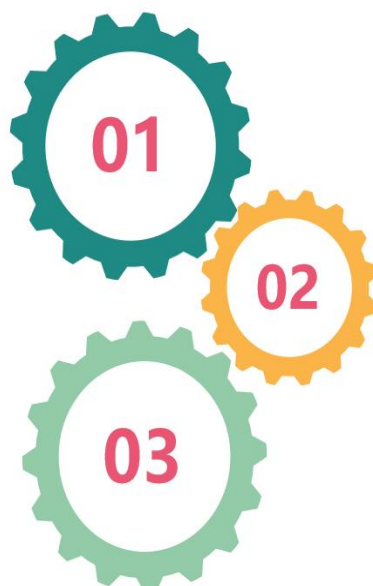
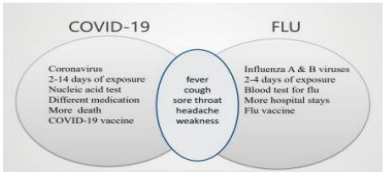


图 12: 展示环节选取依据

2.3 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

具体步骤与活动				
步骤及时间	教学内容	教师活动	学生活动	活动设计意图
一、课程导入 (5 分钟)	1. 知识回顾。 2. 作业汇报展示	提出问题： ➤ What subjects do humanities involve? ➤ What new expressions have you acquired? ➤ What is IRE mode? 选出最佳作业展示	回答问题， 小组汇报展示	激活旧知， 树立典范， 为新课做好铺垫。
二、概述学习目标与重难点 (1 分钟)	1. 点评学生作业汇报。 2. 概述学习目标与重难点。	1. 口头点评学生作业汇报； 2. 介绍本节课学习目标和重难点。	记录作业点评要点；关注学习重难点。	学生明确了解学习目标和重难点。
三、重点内容解析与应用 (30 分钟)	1. 讲解比较与对比结构。	1. 提出问题： ➤ What is the most challenging part among IRE? ➤ How can we make logical reasoning? 2. 讲解比较和对比（Comparison and contrast）的概念 3. 以 flu 和 COVID-19 为例请学生比较和对比其相似点和差异。  4. 讲解比较和对比的两种结构类型。	1. 回答问题。 2. 理解并记忆比较和对比的概念。 3. 根据课前阅读材料复述 flu 和 COVID-19 的相似点和差异。 4. 理解并记忆比较和对比的两种结构类型。	聚焦问题 示证新知 应用新知 启发思维 增强职业担当

	2. 创设学科情境，应用比较和对比结构	Subject by subject COVID-19 Flu symptom diagnosis treatment symptom diagnosis treatment Point by point COVID-19 Flu diagnosis treatment COVID-19 Flu diagnosis treatment 5. 创设情境，知识应用： 1) 设置任务 1：播放视频，请学生比较中国政府、医护者和平民应对疫情的转变，并让学生选择两种结构类型分别展示。 Task-1 Make a poster since 2020 Directions: Figure out the different practices in 2020 and 2022 from the perspective of Chinese government, medical workers and ordinary people by using two patterns. 2) 给出范文样本，讲解比较和对比结构的应用。 Sample paragraph In the past three years, China has experienced drastic changes in its response and management. After the outbreak of Covid-19 in 2020, without any hesitations, the government has taken the responsibility of the whole country. It has immediately launched the "dynamic zero-Covid" strategy, "Scientific Prevention" and "Continuous Vigilance". However, China has changed the epidemic control measures in line with the changing situation. For example, lockdown is not a necessary way to control the spread of the virus. the government medical workers ordinary people the government medical workers ordinary people 3) 启发学生领悟习近平主席提出的“始终把人民健康放在首位”的态度，并播放视频引导医学生建立职业责任感。 Top priority People's Life, Health Top Priorities': Xi Jinping China's biggest political event of the year, the National People's Congress, opened Friday with an announcement that broke with decades of tradition: there could be no economic growth target this year. It was a sign of how seriously the government has regarded the emergency. 4) 设置任务 2：发放阅读文献，请学生在文中找出中西医在诊断、治疗和预防肺癌的相似和差异处。	5.1) 观看视频，思考、小组讨论并汇报中国政府、医护者和平民应对疫情的转变。 2) 理解范文要点。 3) 作为医学生，深刻领悟“始终把人民健康放在首位”的责任担当和使命感。 4) 认真阅读文献，找出中西医在诊断、治疗和预防肺癌的相似和差异处。																	
	3. 写作反馈	Task-II Read and write Directions: Read this paper, identify the similarities and differences between TCM and western medicines in diagnosis, treatment and prevention of lung cancer and write them down. 应用批改网数据，指出学生写作中的易错点。 use learn read master have had fall remember distinguish do know overcome understand be put may give write make believe study 记录写作中的易错点 精准反馈，查缺补漏。																		
四、小结 (1 分钟)	总结本节课内容。	运用提问的方式总结本课要点	回答问题，并做好笔记	构建脉络。																
五、作业 (3 分钟)	学生完成比较和对比文章的写作任务，并完成生生互评。 Assignment Directions: Write an essay on the topic "How TCM and western medicine diagnose, treat and prevent lung cancer". In your essay, you will use IRE mode and comparison and contrast pattern in no less than 120 words. Checklist for Self-evaluation and Peer-evaluation (写作评价表) <table><tr><th>Performance Criteria</th><th>Checklist</th><th>Yes</th><th>No</th></tr><tr><td>Language</td><td> - Does the essay use standard English rules of grammar, spelling, punctuation, capitalization and usage? - Does the essay appropriately use the specific expressions? </td><td></td><td></td></tr><tr><td>Structure</td><td> - Does the essay use contrast writing structure? - Does the introduction paragraph supported by the details in body paragraphs? </td><td></td><td></td></tr><tr><td>Content</td><td> - Does the essay convey the spirit to be a rational consumer and saver? - Does the essay have unity and coherence? </td><td></td><td></td></tr></table>				Performance Criteria	Checklist	Yes	No	Language	- Does the essay use standard English rules of grammar, spelling, punctuation, capitalization and usage? - Does the essay appropriately use the specific expressions?			Structure	- Does the essay use contrast writing structure? - Does the introduction paragraph supported by the details in body paragraphs?			Content	- Does the essay convey the spirit to be a rational consumer and saver? - Does the essay have unity and coherence?		
Performance Criteria	Checklist	Yes	No																	
Language	- Does the essay use standard English rules of grammar, spelling, punctuation, capitalization and usage? - Does the essay appropriately use the specific expressions?																			
Structure	- Does the essay use contrast writing structure? - Does the introduction paragraph supported by the details in body paragraphs?																			
Content	- Does the essay convey the spirit to be a rational consumer and saver? - Does the essay have unity and coherence?																			

2.4 本课时教学过程如何有效使用教材，如何通过数字赋能教学提升育人成效

教材使用

立足课文，使学生掌握主题相关词汇和表达，了解文章内容和结构，并学习如何用比较和对比结构进行写作；进行主题升华，联系实际，分析人文精神在现实中的体现。

具体过程：布置小组任务--分析课文结构，熟悉课文布局。让学生以同伴协作式学习的方式，准确了解文章的主要内容和基本结构。布置单人任务--查读课文，找出难点，分析词、语句，训练学生分析课文能力，并加深对主题词汇的掌握。布置小组任务--讨论作者写作特点和行文风格，以小组讨论的方式分析课文结构和写作方式、技巧，加深理解。升华主题：与学生讨论分享人文精神相关内容，用抗疫过程中更多的动人事迹分析人文精神和人文关怀；布置作业，根据同伴互评和教师评价的意见，完善和修改写作作业。

数字赋能

使用 U 校园智慧教学云平台，雨课堂及线上学习平台（校园，批改网，思博阅读平台）。

具体实施：课前，发布视频学习材料 Humanities, out of date?（U 校园智慧教学云平台），学生进行线上自主学习，了解单元主题相关背景知识；课中，使用雨课堂教学平台即时了解学生学习情况；课后布置 U 校园线上作业，对课上所学重点词汇、表达等知识点进行线上答题练习；在批改网上布置比较和对比结构作文，并让学生进行互评，课上老师进行针对性点评讲解；在 ispeak 爱口语平台布置单元主题口语作业，进行拓展训练。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性 with 科学性）

3.1 评价理念

本课时评价基于充分发挥学生的主体作用；充分关注学生的持续发展充分关注学生的个性差异；全面反馈学习效果；时刻追踪学习轨迹。



图 13：本课时评价理念

3.2 评价方式:

3.2.1 采用过程性评价:

学生自评: 充分利用 U 校园智慧教学云平台的“闯关模式”，依据目标和学生水平将本课习题中的 words in use 和 expressions in use 设置为必修内容并设置“过关条件”（正确率必须超过 60% 才能进行下一步学习）以此确保学习进度和学习效果。最大化地利用课前时间完成通用内容的自主学习，以便学生将更多时间和精力分配到基于专业的特色教学中。

师生合作评价: 学生以小组为单位评选出最佳作业展示，教师针对共性问题进行针对性评价与反馈，并提出改进策略。

机器测评: 学生课后需将写作作业提交至批改网平台进行机器评阅，并根据机器评阅的结果进行修改完善。

3.2.2 探索增值性评价

通过反思日志和电子档案袋**记录学生成长**，让每个学生获得成长的乐趣和学习英语的满足感。

不仅有以分数为主的**量化评价**，还有**有血有肉的质化评价**（采用观察记录、访谈，建立档案等方式去收集学生实际表现和所取得进步的资料，将资料根据扎根理论进行定性分析后，对学生进行评价），体现学生学习全貌。

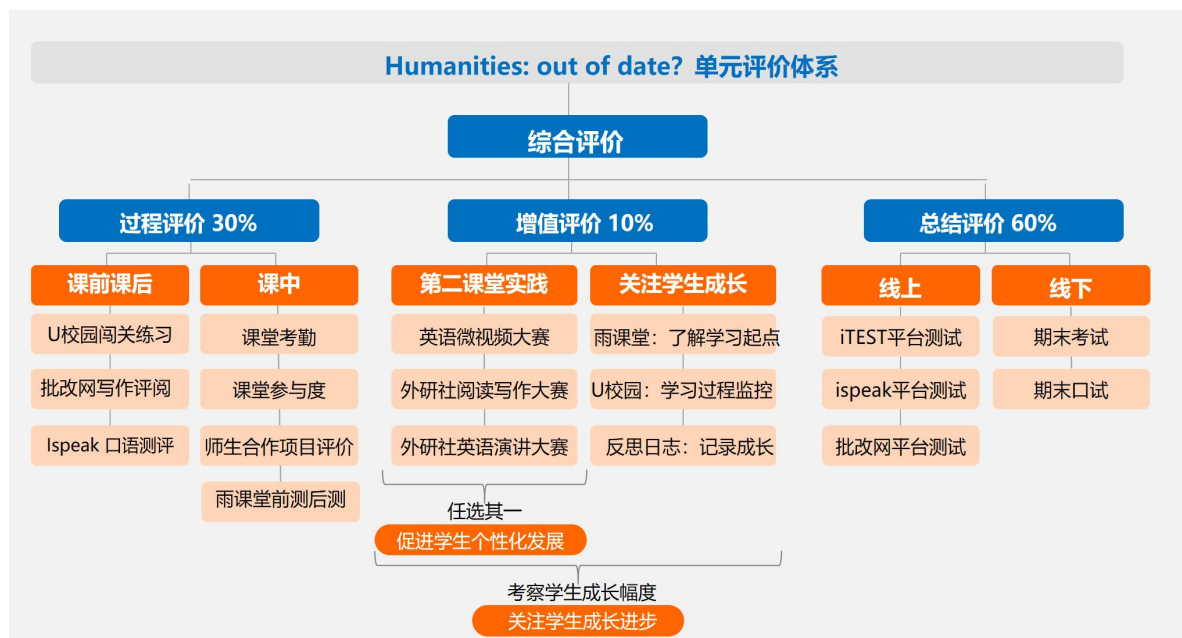


图 14: 本课时教学评价

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）