

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

课程名称	大学英语（视听说）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业本科一、二年级学生
教学时长	每学期 32 学时
教材名称	《新未来大学英语视听说教程 2》
参赛单元	第 2 册 第 2 单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

■ 课程名称：《大学英语》

■ 课程性质：本课程是人才培养方案中面向全校非英语专业本科生开设的公共基础课。

本课程服务于学校各理工科专业的人才培养方案：培养具有社会责任感，具备一定的国际视野，并能够在跨文化背景下进行沟通和交流，养成自主学习进而达到终身学习习惯的社会主义接班人。同时，教会学生用英语讲述中国故事，培养学生的文化自信，建立民族自豪感；甄别西方文化，发展思辨能力。

■ 课程设置：开课时间为第 1-3 学期，136 理论学时；课外 272 学时（含上机实践 24 学时）。

（遵照我校《2019-2023 一流本科教育行动计划》，课内学时与课外学时比为 1：2 设置。）

**教学对象特点：**授课学生为 2022 级大一学生，学生的平均水平相当于中国英语能力等级 5 级。

**知识和技能特点：**学生的基础词汇储备较好，听力能力尚可，但是口头表达能力一般，主要表现为语篇架构能力一般，个性化视角和观点不足，在交际中需要丰富词汇、强化衔接和充分论证；对于一些能够调动听众情绪、情感的方法和技巧掌握不足，有待进一步强化应用。

**思维和素养特点：**授课学生思想活跃，基本能够流畅地表达自己的想法和见解，具有一定自主学习能力和批判性思维。但学生也具有理工科院校的特殊学情，在一定程度上存在重理轻文的问题，对中外文化知识，特别是中国优秀传统文化相关内容的积累略显不足；人文素养、跨文化沟通意识和能力仍有进一步提升的空间；全面健康（overall health）意识，尤其是通过调节生活方式和运用中国保健养生智慧促进身心健康的意识亟待加强。

■ **总体目标：**通过本课程的学习，学生能够掌握听、说、读、写、译的基本技能；具备在日常涉外交际中无障碍地进行英语沟通的能力；具备自主学习能力，通过查阅字典、文献资料等完成本专业相关学术资料的翻译和学术写作；培养具有理工专业特色、浓厚家国情怀、正确立场态度、跨文化思辨和团队合作精神的复合型人才。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

### （1）语言目标：

- 熟悉并拓展与生活方式和健康话题相关的词汇和表达方式；
- 熟练掌握沟通健康状况和健康问题的常用句型；
- 强化通过逻辑信号词敏锐预测说话人思路变化的听力能力；

### （2）技能目标：

- 灵活运用主题词汇和句式就不同的健康状况和生活方式展开有效双向交互沟通；
- 深入理解并熟练使用沟通调解技巧，化解在多文化环境沟通过程中因出现对同一现象做出不同解释而产生的矛盾；
- 个性化设计有关生活方式和健康话题的问卷调查，展开调查，统计分析结果并汇报；

### （3）素质目标：

- 树立全面健康理念，提升全面健康意识和全面健康水平，反思并改善个人健康状况和生活方式，纠正健康等于身体健康的狭隘观念，发现并改正不良生活方式；
- 加深对中国传统健康生活方式和理念的理解，注重身心兼顾、动静平衡，提高学生文化自信，提升学生传播中国文化意识，讲好中国保健养生故事，培养学生家国情怀，增进民族自豪感；
- 探讨中西方保健养生方式差异及其背后的文化因素，理解对同一现象做出不同解释的原因，培养学生思辨能力、多元文化包容性和跨文化沟通能力；
- 提升团队分工协作能力，兼顾工具性与人文性，充分发挥理工科学生信息检索、编辑、加工和共享优势，全面提升自主学习能力。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

### 3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

#### （1）本单元的主要内容

本单元选自《新未来大学英语视听说教程 2》第 2 单元，主题是“Healthy and happy”（健康与幸福），学科领域跨越体育、医学心理、中国传统文化（例如生活中要“食饮有节，起居有常，不妄作劳，故能形与神俱”的养生智慧，选自《黄帝内经》）等，使公共英语课在知识传授的同时，实现让学生关注身心健康、善用并传播中国养生智慧的价值引领。

#### 本单元教材内容共三大板块：

Experience the world: 从身体、心理和社会三个层面助益学生综合理解健康的含义（2 个听力音频）；

Understand the world: 围绕身材与健康、自然与健康和中国传统健身方式全面探讨促进健康的方式（2 个听力音频和 1 个视频）；

Over to you: 单元任务，即对健康的生活方式展开问卷调查、讨论并做报告。

#### 本单元拓展资源内容：

《道德经》之“上善若水”的 TED 演讲视频；

英语学习中国文化第 29 集《中医》视频；

中国航天员太空生活图片及视频；

中外“自然观”图文材料；

二十大报告（中英文版本）。

#### （2）本单元课时分配

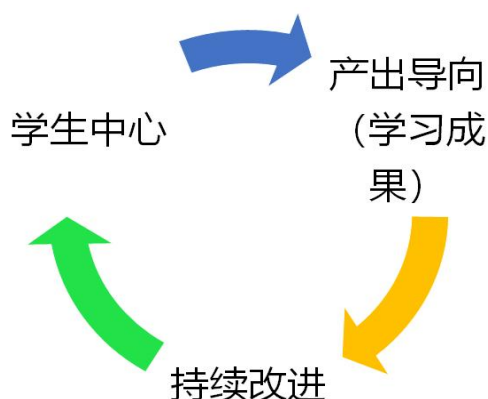
根据学情分析，以及本校英语基础课时压缩后的教学安排，本单元采用混合式教学模式，除了使用 U 校园平台，本课程补充了微课、TED 演讲等线上学习资源。从线上部分来说，学生课前在 U 校园完成部分音视频及教师上传的补充资源的学习；第一次课后，学生分别以个人和小组为单位在线上平台上传汇报并进行自评和互评；第二次课后，学生在 U 校园完成单元测试，上传单元总产出学习成果（learning outcome）。

本单元共分为 2 个阶段，课堂教学共 4 学时：

第 1-2 学时	课前	预习教材中 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 1 部分； 观看在线补充视频：Traditional Chinese Medicine（中医）； 设计关于健康和生活方式的问卷调查； 思考并讨论健康的生活方式及其益处。	输入&激励
	课中	开展针对“健康生活方式”“身材与健康”和“自然与健康”三个课内板块视听说活动； 完成“根据逻辑信号词预测思路转换”听力技巧的相关练习； 针对以上话题进行小组讨论和同伴互动。	输出&评价
	课后	复习本节课所学内容，巩固相关词汇、表达方式和句型； 将本次课所学内容联系现实生活中的实例，进行口头汇报并上传至在线平台； 反思并根据健康问卷结果，制定符合个性化特点的健康生活方案，做出小组汇报。	输出&评价
第 3-4 学时	课前	预习 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 2 部分； 观看补充视频：TED 演讲（上善若水），中国航天员在太空中锻炼身体视频； 课前学生上传与当代中国健康话题相关的音视频资源到线上平台。	输入&评价
	课中	开展基于对健康的多维度理解、应对不同意见的调解沟通方式和中国传统健身方式等课内板块视听说活动； 分享问卷调查结果并汇报； 汇报小组反馈与资源分享。	
	课后	完成单元总产出学习成果，将视频汇报和文字材料上传至在线平台； 学生在线上平台完成本单元测试。	输出&评价

### (3) 本单元设计理念与思路

本单元以 OBE（Outcome-based education, OBE）为教育理念，又称为成果导向教育，是一种以成果为目标导向、以学生为本、采用逆向思维的方式进行的课程体系的构建理念。课程设计与教学聚焦于学生完成学习过程后能达成的最终学习成果，并让学生将学习目标聚焦在这些学习成果上。教师清楚地阐述并致力于帮助学生发展知识、能力和境界，助力其达成预期成果。



本单元对身心健康话题的探讨，不只是学生相信、感觉、记得、知道和了解，更不是学习的暂时表现，而是学生内化到其心灵深处的过程历程；成果接近“学生真实经验”，能持久存在，尤其是经过学生长期、广泛实践的成果，其存续性更高。

**本单元设计思路：**

引入 OBE 教育理念开展在线混合式教学，依据教学目标设计教学方法、线上线下学习活动，并开展多元化的教学评价。借助 U 校园和超星泛雅平台中自建的 MOOC 资源，采用以“线上自主学习”+“线下教学”相结合的教学形式。课前学生线上自主学习，课中教师开展互动式教学，课后布置在线学习任务进行复习巩固及拓展学习。通过采用问题驱动、案例分析、调查研究等多种策略，实现在线混合式教学，提升教学效果。

- 设计目标：通过课前访谈、问卷调查等形式，了解学情。明确本单元的知识、技能和素质目标，使学生能够认识全面健康的重要性，掌握并阐述保持身心健康的基本方法和技巧，如中国传统身心养护方法，在培养积极健康的生活态度和习惯的同时，深入理解并传播中国传统保健养生智慧，培养文化自信和民族自豪感。
- 教学内容选择：根据上述目标和学生实际情况，适当选择与身心健康相关的教学内容，如饮食健康、运动健身、压力管理、中医、气功等音视频，并结合中国传统健康价值观进行深入探讨。
- 教学策略：为激发学生的兴趣和参与度，采用小组讨论、案例分析、角色扮演、调研汇报等方式开展活动，以便学生更好地理解 and 消化所学知识。
- 教学评价：教师对学生表现进行评价，包括课堂表现、线上作业和课堂小测等形式，同时鼓励学生进行同伴互评、自我评价和反思，促进其在身心健康方面的全面发展。

总之，本单元的教学设计旨在通过多种教学手段和策略，促进大学生身心健康的全面发展，并让学生深入探索、感受并传播中国传统保健养生智慧。

**3.2 本单元教学组织流程**

由于面授课时的压缩，本单元教学内容用 2 次课（4 学时）完成。

**第一次课（2 学时）**

具体步骤与活动	教学设计意图	教学资源
<p><b>课前：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 明确单元预期产出学习成果（intended learning outcome）：英语俱乐部正在为世界卫生日（World</li> </ul>		

<p>Health Day) 举办一场活动。根据此情境, 学生设计关于健康和生活方式的问卷调查, 在跨文化视野中反思中西方保健及养生智慧, 最终运用本单元所学习的语言、技能和智慧反思问卷结果、制定符合个性化特点的健康生活方案, 并作出汇报。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过 U 校园预习 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 1 部分。</li> <li>• 观看有关听说技巧的微课, 作为活动一的观点和语言表达的课前输入促成材料: Giving and responding to advice in a conversation; Distinguishing between facts and opinions; Relating content to personal experiences。</li> <li>• 补充视频: Traditional Chinese Medicine 中医 (在线平台)。</li> <li>• 思考并小组讨论: 介绍健康的生活方式及其益处。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教师课前设置<b>真实情境</b>, U 校园平台说明总产出成果, 让学生认识到目前在内容、语言和结构上的差距, 树立可行的目标, 激发学习动力 (改编自教材 36 页);</li> <li>• 根据 U 校园的视频及补充资源, 补充背景知识, 在线提交初次口语产出 (让学生发现自己语言和内容表达的缺口)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U 校园</li> <li>• 教学课件</li> <li>• 微课技巧视频</li> <li>• 补充中医视频</li> </ul>	
<p><b>课中:</b></p> <p><b>活动一: 针对“健康生活方式”开展视听说活动。</b> (将教材内容重新排序, 提炼 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 1 部分)</p> <p><b>1. 讨论与健康有关的名言警句(教材 23 页) 5 mins</b></p> <div data-bbox="236 1456 805 1601" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>上古之人……食饮有节, 起居有常, 不妄作劳, 故能形与神俱, 而尽终其天年。 ——《黄帝内经》</p> <p><i>The sages in ancient times ... were moderate in eating and drinking, regular in working and resting, avoiding any overstrain. That is why they could maintain a desirable harmony between the mind and the body, enjoying good health and a long life.</i> — Yellow Emperor's Canon of Medicine</p> </div> <div data-bbox="491 1691 821 1792" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>It is health that is real wealth and not pieces of gold and silver.</i> — Mahatma Gandhi (India)</p> </div> <p><b>2. 发现健康问题+解决 (给出建议) 20 mins</b></p> <p>找出 Experience the world (Listening1) 中健康问题, 并运用课前学习的 conversation skill 给出</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过中西方生活方式、健康理念的差异讨论, 培养学生的跨文化对比意识, 初步思考中国传统的健康的生活方式。</li> <li>• 课堂活动多元化: 个人问答、同伴对话、小组讨论汇报, 多种交互方式有利于学生强化健康生活方式的表达。</li> </ul>		

<p>建议，突出健康的生活方式。（教材 24-25 页）</p> <p>1) 小组讨论：与压力有关的健康问题；</p> <p>2) 听力：完成判断、单选、填空题，实现音频的深度剖析（根据信号词预测思路转换的听力技巧）；</p> <p>3) 同伴互动：就健康状况话题模拟与周围人或医生进行交流。</p> <p><b>3. 强化健康生活的表达句式 7 mins</b></p> <p>完成 <a href="#">Experience the world (language in focus)</a> 的 Usage 部分，丰富给出健康建议的表达句式。（教材 28-29 页）</p> <p>1) 英译汉：如 Most people today agree on this: Good health means functioning well and feeling great.</p> <p>2) 填空：如 In order to keep your body _____, you should eat and drink in moderation and exercise regularly.</p> <p><b>活动二：针对“身材与健康”（body shape and health）开展视听说活动。</b></p> <p>完成 <a href="#">Understand the world (Listening 1)</a>（教材 30-31 页）相关内容</p> <p><b>1. 同伴互动 5 mins</b></p> <p>阐述个人对身材与健康的看法，联系个人对自身或周围人因身材管理而产生的健康或不健康状况（如追求骨感美或健美等）。</p> <p><b>2. 听力 8 mins</b></p> <p>扩充上述视听说活动涉及的相关表达，完成教材内选择和判断题。</p> <p><b>3. 小组讨论 10 mins</b></p> <p>结合课前<a href="#">补充的视频（中医）</a>，思考中西方生活方式、健康及保健意识的差异，讨论健康生活的</p>			
--	--	--	--

<p>方式及其益处（运用<b>课前学习的 Listening skill: facts and opinions</b>）。</p> <p><b>活动三：针对“自然与健康”（nature and health）开展视听说活动。</b></p> <p>完成 <b>Understand the world（Viewing）</b>（教材32-33页）相关内容</p> <p><b>1. 同伴互动 6 mins</b></p> <p>阐述个人对自然与健康的相关观点，以及日常生活中亲近自然的途径。</p> <p><b>2. 视频 10 mins</b></p> <p>观看视频，完成教材内的判断和填空题，加深对自然具有神奇治愈力的理解。</p> <p><b>3. 拓展思政内容 7 mins</b></p> <p>讨论中西方自然观，卢梭“回归自然”的主张、梭罗在《瓦尔登湖》中践行的自然观以及中国古代“天人合一”的自然观。</p> <p><b>评价反馈 2 mins</b></p> <p>活动形式：学生自评+教师评价反馈</p> <p>具体内容：</p> <p>学生根据自评表进行自评；教师对活动的开展和学生掌握情况进行总结；布置作业，为下次课做准备。</p>			
<p><b>课后：</b></p> <p>1. 复习本节课所学内容，巩固相关词汇、表达方式和句型。</p> <p>2. 完善活动一内容，细化一稿中“健康的生活方式及其益处”的表达内容，列举现实生活中的实例，上传至在线平台，并进行自评和互评。</p> <p>3. 布置第二次课前活动：结合教材内容和补充材</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 细化评分标准，强化建议、回答、事实、观点、个人经历相关的表达评价。</li> </ul>		



料，谈论中国传统健康生活方式，并对问卷调查进行汇报。

**第二次课（2学时）**

具体步骤与活动	教学设计意图	教学资源
<p><b>课前：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>再次明确单元预期产出学习成果：运用本单元所学习的语言、技能和智慧反思问卷结果、制定符合个性化特点的健康生活方案，并作出汇报。</li> <li>问卷调查：学生对健康生活方式和健康的理解。</li> <li>通过 U 校园预习 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 2 部分。</li> <li>补充视频：TED 演讲（上善若水）；中国航天员在太空中锻炼身体图片。</li> <li>学生课前上传反映与当代中国健康话题相关的有深度的（如“二十大”相关内容），有温度的（如 TED 演讲《中国健康食物的未来》），有中国特色的（如 China Daily 上《英国小哥看中国：解码新时代（第二集 健康中国）》）的高质量英文音、视频资源到线上平台。</li> <li>思考并讨论：Talk on traditional Chinese ways of keeping healthy 谈论中国传统健康生活方式，并对问卷调查进行汇报。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提醒学生思考：结合前 2 课时的健康生活方式的讨论，开展问卷调查并为汇报做准备；</li> <li>课前学习 U 校园的视频及补充资源，为课堂节省时间，以进行高阶思维活动。</li> </ul>	
<p><b>课中：</b></p> <p>（将教材内容重新排序，整合 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 2 部分）</p> <p><b>活动一：分析、反思生活方式和对健康的理解，引导学生的深入思考与讨论。</b></p> <p><b>1. 问卷调查反馈 4 mins</b></p> <p>展示问卷收集的结果引领学生发现大多只关</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将活动一分解成多步完成：内容、语言、结构，以降低表达难度，保证效果。</li> <li>师生通过对教材及补充的音视频内容的深度剖</li> </ul>	

<p>注身体健康层面的问题。</p> <p><b>2. 关注身心健康 8 mins</b></p> <p>补充资源：TED 演讲视频（上善若水），结合自编习题，引导学生讨论如何解决演讲者的健康问题，讨论如何理解健康，内容上为预期产出成果提供支撑。</p> <p>1) Healthy and happy 健康与快乐的关系问答；</p> <p>2) 判断题：演讲者是否提到了某些与健康相关的细节；</p> <p>3) 回应课前问卷：询问学生是否与演讲者有类似问题，如何解决。</p> <p>4) 小组讨论：</p> <p>a. 问卷调查结果与 Watching 1 视频带来的启示。</p> <p>b. 问卷调查第一、第二部分结果与第三部分结果有什么差异，差异的背后隐含了什么。</p> <p><b>活动二：对健康的多维度理解。</b></p> <p>通过 Experience the world（Listening 2）People's understanding of health 的习题和讨论，使学生进一步理解全面健康的内涵和意义。（教材 26-27 页）</p> <p><b>1. 听力 4 mins</b></p> <p>完成选择、填空题，语言上为预期产出成果提供补充。</p> <p><b>2. 小组讨论 6 mins</b></p> <p>引发学生深入思考根据联合国卫生组织关于健康的定义应如何重新评价自己的健康状况和生活方式，并应做成怎样的调整。小组探讨为什么根</p>	<p>析，强化学生的语言产出质量，培养合作精神。</p>	<p>U 校园</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学课件</li> <li>• TED 演讲上善若水视频</li> <li>• 中国航天员太空生活相关图片和视频</li> </ul>	
--	------------------------------	--	--

据调查结果如今大多数学生仍多关注 physical health, 忽视 mental 和 social health, 并探索可以扭转这个局面的方法。

### 活动三：中国传统健身方式。

#### 1. 补充资源 3 mins

展示宇航员生活图片，引导学生思考有哪些传统中国身心调养方法，思考中国的健康生活方式对身心的影响；

#### 2. 听力 10 mins

Understand the world ( Voice of China ) Brief overview of qigong 部分 (教材 34-35 页)

- 完成填空、判断和问答题，在“气功”中理解，感受中国传统保健养生理念和魅力，领会“动静结合”“身心平衡”的“和为贵”文化。
- 展开小组讨论并展示，探讨如何“和而不同”，面对调理身心健康的各种不同办法，培养学生应对不同意见的调解沟通方式能力，减少摩擦与冲突，促进跨文化交际意识，提升多元文化包容性和适应性。(Mediating between different interpretations of a phenomenon)

### 活动四：分享问卷调查结果并汇报。

Give a report on the lifestyle and health survey (改编自教材 36 页的 Giving a talk about a healthy practice) .

#### 1. 回顾问题，反应变化 15 mins

总结问卷结果，经线上投票选择两个小组派代表进行汇报。(学生课前已上传与本次汇报相关的

<p>反映当代中国健康议题（如二十大）的音、视频资源到线上平台，学生对所有材料进行线上投票，经过教师审核后，得票最多的两个小组进行课堂汇报。）</p> <p><b>2. 评价与总结 5 mins</b></p> <p>基于评价表从内容、结构、语言和综合表现力等方面进行组间互评，各组派代表总结发言。</p> <p><b>活动五：汇报小组反馈与资源分享。</b></p> <p>1. 汇报小组阐释报告中使用的教材知识点 <b>4 mins</b></p> <p>2. 汇报小组展示报告中所使用的音、视频内容及阐述其支撑作用 <b>10 mins</b></p> <p>3. 全体同学基于当代中国健康话题及举措展开分组讨论，为“保障人民健康”建言献策 <b>8 mins</b></p> <p>（课后汇报小组及汇报人根据评价意见持续改进汇报内容，在线上平台提交新的汇报视频。）</p> <p><b>拓展思政内容</b></p> <p>1) 二十大与人民健康：二十大报告中提出“把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策”（英语）；</p> <p>2) 地域特色：“冰雪运动助力体育强国、健康中国”。</p> <p><b>评价反馈 3 mins</b></p> <p>针对本次课内容从语言、技能和素养三方面进行学生自评和教师评价。</p>			
<p><b>课后：</b></p> <p>1. 学生视频汇报单元学习成果，并将该视频和文字材料上传至在线平台，按照细化的评分标准，完成自评和互评。</p>	<p>针对不同目标，采用不同的评价手段。</p>		

2. 学生在 U 校园平台完成本单元测试。		
-----------------------	--	--

### 3.3 本单元教学过程的数字赋能和创新育人

#### ● 数字赋能

(1) **使用数字化工具：**利用数字化工具来帮助学生更好地理解和掌握身心健康知识。例如，使用 U 校园等在线平台提供互动学习活动、测试和测验，以及上传分享各学习成果视频。

(2) **通过数字媒体传播信息：**使用数字媒体来加强身心健康的信息传播，比如分享听说技巧、TED 演讲、中医、宇航员生活视频等，将相关内容传达给学生。

(3) **利用大数据分析：**通过大数据分析工具来了解学生的学习需求和兴趣，并制定个性化的学习计划和课程，本单元借助了问卷星进行学情调查。

(4) **运用远程协作技术：**利用远程协作技术，让学生在不同的时间和地点共同参与课堂活动，这样可以增加他们的社交联系以及在课程学习中的互动，如学生的自评和互评环节、设计问卷调查并汇报的活动，均在线完成。

综上所述，在大学英语“健康与幸福”主题单元的教学设计中，数字赋能主要通过课前、中、后等活动方式体现。

#### ● 创新育人

本单元基于 OBE 教育理念，立足教材，结合积极向上的、体现时代精神的补充材料音视频，由于课时缩减，精心设计课前、中、后活动，让学生关注身心健康，实现价值引领。

(1) **线上补充材料精心选择：**基于教材内容补充身心健康领域的知识和信息，助益学生拓宽视野、发展身心健康，如 TED 演讲、中医、宇航员生活等视频，融入如何保持身体健康、如何发展身心健康的讨论。

(2) **鼓励自主学习和自主创新：**鼓励学生寻找自己感兴趣的身心健康活动，尤其是中国传统的健康方式，并组织小组独立探究问卷调查，同时也支持学生的自主创新活动。

(3) **开放式项目合作：**引导学生将身心健康问题创意化地转化为开放性问题，并促进小组成员之间的合作与协作，从而激发学生的想象力和创造力。

(4) **培养多元思维：**鼓励学生从不同角度思考身心健康问题，例如，从社会、文化、经济等角度思考问题，帮助他们拓宽思维视角。

(5) **教学活动：**从“以成果为目标导向”出发，重构教学内容，将中国传统健康的生活方式融入教学过程，助力学生深度学习和讲好中国故事。具体而言：

第一次课通过多种课堂活动使学生掌握并拓展与健康和生活方式相关的词汇、表达方式和句型；

引导学生全面理解健康的生活方式及其益处；学生运用“给出建议和回答”的对话技巧、“区分事实和观点”的听力技巧、“与个人经历相关”的思辨技巧参与课堂活动，初步思考中西方不同的生活方式。

第二次课谈论中国传统健康生活方式，并对问卷调查进行汇报。直面部分学生忽视健康或只关注身体健康，未重视心理健康的问题，让学生学习讲述有益身心健康的中国传统健康的生活方式，加强文化自信，并让学生进行问卷调查并汇报，以此来培养他们的实践能力和创新能力。

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以“身心健康”为主题，通过多种教学策略和活动，让学生在互动和实践中掌握健康生活方式的相关知识和技能，并运用所学的英语表达能力进行交流和讨论。同时，本单元基于 OBE（Outcome-based education）理念，注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，将教学目标转化为具体的学习成果和行为表现。

##### ● 评价理念：

本单元的评价理念是以学生为中心，关注学生的全面发展和个性化需求，注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，通过评价激励学生自我反思和提升，提高学习效果和质量。

##### ● 评价方式：

（1）**根据教学目标设置评价指标：**本单元的教学目标是让学生掌握健康生活方式的相关知识和技能，能够运用所学的英语表达能力进行交流和讨论。因此，评价指标包括学生的知识掌握情况、口语表达能力、协作沟通能力等方面。

（2）**采用多元化的评价方式：**本单元针对不同的课堂活动采取不同的评价方式，包括问卷调查、小组讨论、演讲和汇报等活动，评价细节主要从语言、内容和结构三方面展开，评价方式主要采取学生自评、学生互评、师生共评的方式进行。通过这些方式，可以全面了解学生的学习情况和个性化需求，同时也可以促进学生的互动和交流，提高其社交能力和口头表达能力。

（3）**运用数字化测评手段或工具：**本单元运用数字化测评手段或工具，如在线测试、视频上传等，实现评价的科学化和有效性。通过这些工具，可以对学生的学习成果进行全面、客观的评价，并及时反馈给学生，促进其自我反思和提升。

（4）**与学生共同参与评价过程：**本单元注重与学生共同参与评价过程，通过自评和互评的方式，鼓励学生主动反思和总结所学知识和技能，以及自我提升的方向和策略。

（5）**提供详细的评分标准：**本单元提供了详细的评分标准，听说方面都有具体的评价指标和分值。这

样可以使得评价更加客观、公正，有助于学生明确自己需要提高的方面，并针对性地进行学习和提升。

### OTY Evaluation form

- Read the criteria below. Keep them in mind when you present and watch your classmates' presentations.
- Note down your comments in the "Written feedback" row when watching your classmates' presentations. Then grade the presentations in the "Points" column on a scale of 1–5.

Rating scale: very poor = 1 poor = 2 average = 3 good = 4 very good = 5

	Criteria	Points
Content	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provided basic information about the health survey</li> <li>• <i>updated</i> understanding of health</li> <li>• delivered personal opinion</li> </ul>	
Organization	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presented with a clear structure</li> <li>• connected the main points logically</li> </ul>	
Language	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoke clearly, fluently and appropriately</li> <li>• used some expressions learned</li> </ul>	
Delivery	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appealed to emotions</li> <li>• managed time effectively</li> </ul>	
Written feedback		

(6) **及时反馈和跟进学生的学习情况：**本单元注重及时反馈和跟进学生的学习情况，通过数字化工具（U 校园和超星泛雅慕课平台）对学生的学习成果进行全面评估，并及时给予反馈和建议。同时也鼓励教师与学生进行沟通和交流，了解学生的学习需求和困难，以便针对性地提供帮助和支持。

(7) **评价后的总结和反思：**本单元在评价后进行总结和反思，让学生对自己的学习成果和表现进行回顾和反思，思考如何进一步提高自己的学习效果和质量。同时，教师也会对教学过程进行反思和总结，以优化教学策略和方法，提高下一次教学的质量和效果。

### Performance Checklist

Performance	1	2	3	4	5
I have broadened my understanding of health and my lifestyle.					
I have expanded the ways to stay healthy, and related expressions and vocabulary.					
I have gained insights into traditional Chinese wisdom of physical and mental recuperation.					
I have mastered how to mediate between different interpretations of a phenomenon.					
I have developed the ability to give a talk on a health survey.					

通过上述评价方式，本单元的评价既注重学生的全面发展和个性化需求，又体现了 OBE 理念的核心要素，即将教学目标转化为具体的学习成果和行为表现。同时，运用数字化测评手段或工具，提高了评价的有效性和科学性，有助于推动教育教学模式的创新和发展。

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

##### 1.1 本课时的具体教学目标

###### （1）知识目标：

- 掌握表达健康状况和健康问题的常用句型。
- 掌握与中国传统保健养生方式和健康话题相关的词汇和表达方式。

###### （2）技能目标：

- 灵活运用主题词汇和句式就中外保健养生方式展开有效交互沟通。
- 熟练使用“沟通调解技巧”，化解在多元文化背景下沟通过程中因出现对同一现象做出不同解释而产生的矛盾。
- 针对问卷结果，纠正狭隘的健康观，更新全面健康理念，分析、总结并汇报。

###### （3）素养目标：

- 树立全面健康理念，加深对中国传统健康生活方式和理念的理解，注重身心兼顾、动静平衡，提高学生文化自信。
- 探讨中西方保健养生方式差异及其背后的文化因素，理解对同一现象做出不同解释的原因，提升学生思辨、跨文化沟通和团队协作能力。

##### 1.2 该目标与单元教学目标间的关系：

###### （1）本课时目标是单元教学目标的重要部分，主要考查学生的分析、综合和应用等高阶思维能力。

本课时通过小组讨论的形式分析如何实现“全面健康”，既总结概括音视频内容要点，又锻炼学生应用所学知识解决现实问题的能力，也帮助学生理清单元总预期产出学习成果的思路，是口语产出活动中构思的过程（survey）；另外，也帮助学生认识到沟通调解技巧（mediating）在总产出学习成果（report）中的重要性。这一课时是总产出学习成果的有效支撑。

###### （2）本课时是本单元育人目标的重要促成部分。

在寻找他人健康困惑解决方法的过程中，可以帮助学生树立全面健康观念，化解因差异化理解而产生的矛盾，注重身心兼顾；另外，通过帮助学生了解中国传统保健养生方式在解决现实健康问题中的作用，可以增强文化自信，从自身做起，借此完成本单元的育人目标。

#### 2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等；2>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

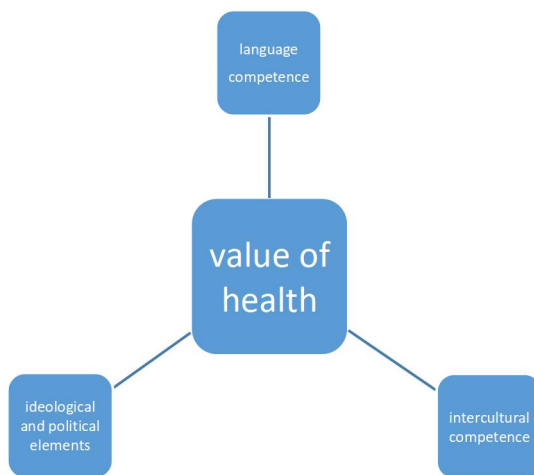


## 2.1.本课时设计理念与思路、所选取的教材内容:

### (1) 设计理念:

本课时设计依据成果导向教育（Outcome-Based Education，以下简称 OBE），属于促成单元预期产出学习成果（intended learning outcome）的第二个阶段，以“口头汇报”为成果，以“听说练习”为促成，注重提升学生的语言产出质量。

同时，在教学中落实教材核心理念：数字赋能、创新育人。在大学英语“健康与幸福”主题单元的教学设计中，立足教材，结合积极向上的、体现时代精神的数字化音视频材料，引领学生树立“全面健康”的价值观。如下图所示：



### (2) 设计思路

#### ① 课前:

**明确产出成果：**英语俱乐部正在为世界卫生日（World Health Day）举办一场活动。根据此情境，学生设计关于健康和生活方式的问卷调查，在跨文化视野中反思中西方保健及养生智慧，最终运用本单元所学习的语言、技能和中国智慧反思问卷结果、制定符合个性化特点的健康生活方案，并作出汇报。

**充实数字资源：**师生通过数字媒体和 U 校园推送教材及补充材料：TED 演讲（上善若水），中国航天员在太空中生活图片及视频。学生课前上传反映与当代中国健康话题相关的有深度的（如“二十大”相关内容），有温度的（如 TED 演讲《中国健康食物的未来》），有中国特色的（如 China Daily 上《英国小哥看中国：解码新时代（第二集 健康中国）》）的高质量英文音、视频资源到线上平台。同时，布置活动一：Talk on traditional Chinese ways of keeping healthy 谈论中国传统健康生活方式，

并对问卷调查进行小组汇报。

### ② 课中：

**丰富课堂活动：**从培养思辨能力和高阶思维的角度出发，重构教学内容。

本课时主要教学内容为“拓展中国传统养生保健方式，实现健康话题跨文化高效沟通及引领学生树立全面身心健康观”服务。针对学生口语产出缺口，以促成内容为主线，融合听力技巧、思政元素、跨文化能力，逐步引导学生发现问题、思考问题和解决问题。

- 展示问卷结果，引导学生发现问题：大家多关注身体健康层面的问题，对健康理解不全面，需要更新健康观。
- 结合 TED 演讲视频（上善若水），引导学生思考如何解决演讲者的健康问题，反思调查问卷结果，并运用中国传统智慧提升健康水平。
- 通过 Experience the world（Listening 2）People’s understanding of health 音频（教材 P26-27）的习题和讨论，拓宽学生对健康的理解，就健康的三个层面（身体、心理和社会）展开小组讨论，重新评价自己的生活方式和健康状况，探讨忽视心理健康和社会关系的原因，改变当前的健康认知局面。
- 通过 Voice of China: Brief overview of qigong（教材 P34-35）音频的习题和讨论，启发学生汲取中国传统保健养生智慧，拓展自身保健方式。
- 学生分组对话并展示（Role-play），探讨中西方保健养生方式差异及其背后的文化因素，理解对同一现象做出不同解释的原因，灵活运用跨文化沟通的调解技巧，培养学生应对不同意见的沟通方式。
- 小组讨论重新评估调查问卷的问题，反思身心健康状况，结合中西方保健养生方式，小组讨论探索个性化调理身心健康方案并总结汇报。

### ③ 课后：

学生视频汇报单元学习成果，并将该视频和文字材料上传至在线平台，按照细化的评分标准，完成学生自评、互评与教师综合评定。学生在 U 校园平台完成本单元测试。

#### 2.2 选取依据，注明页码和自然段序号等：

页码	内容	选取依据
P26-27	Experience the world (Listening 2) People’s understanding of	服务于本课时知识目标 1 和素养目标 1。 根据课前调查结果显示学生对健康理解存在偏差，依托音频启发学生兼顾健康的身体、心理和社会三个层面；

	<p>health</p> <p>(关于对健康理解的演变及世界卫生组织对健康定义的音频)</p>	<p>探讨如何优化个性化的生活方式。</p>
P34-35	<p>Understand the world</p> <p>(Voice of China)</p> <p>Brief overview of qigong (关于气功种类、起源和特色简介的音频)</p>	<p>服务于本课时知识目标 2、技能目标 2 和素养目标 2。</p> <p>引发学生思考除 TED 演讲中的解决办法, 还有哪些传统中国身心调养方法: 如太极, 气功, 武术, 琴棋书画, “身心不二”, “黄帝内经”等, 完成听力填空练习。</p> <p>展开小组讨论并展示 (role-play), 探索调理身心健康的办法, 培养学生应对不同意见的沟通方式, 能够运用“调解” (mediating) 的交际技巧进行沟通, 培养跨文化交际和团队合作意识。</p>
P36-37	<p>改编教材 Unit project Giving a talk about a healthy practice (关于问卷调查的报告)</p>	<p>服务于知识目标 1 和 2、技能目标与素养目标 1 和 2。</p> <p>回顾问题, 反映变化, 总结问卷结果, 小组讨论并由小组代表汇报。</p>

### 2.3 课堂教学展示环节教学组织流程 (40 分钟课程)

#### 课前:

- 再次明确单元预期产出成果 (intended learning outcome): 运用本单元所学习的语言、技能和中国智慧反思问卷结果、制定符合个性化特点的健康生活方案, 并做出视频汇报。
- 问卷调查: 学生对健康的生活方式和健康的理解。(Carry out a Survey on Lifestyle and Health)

The image shows a digital survey form titled "Lifestyle and Health". The form is set against a light green background decorated with medical icons like syringes, pills, and band-aids. It contains three numbered questions, each followed by a text input field. A QR code is positioned on the right side of the form, with the text "手机扫描二维码答题" (Scan the QR code with your mobile phone to answer the questions) below it. At the bottom center, there is a green button labeled "提交" (Submit).

**Lifestyle and Health**

1. What is your lifestyle like? Is it generally healthy or unhealthy? Why?

2. What do you usually do to keep fit?

3. What would you usually do when you feel bad? Think of as many ways as possible.

手机扫描二维码答题

提交

- 通过 U 校园自学 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 2 部分。
- 补充资源：TED 演讲（上善若水）；中国航天员在太空中生活视频。
- 学生课前上传反映与当代中国健康话题相关的有深度的（如“二十大”相关内容），有温度的（如 TED 演讲《中国健康食物的未来》），有中国特色的（如 China Daily 上《英国小哥看中国：解码新时代（第二集 健康中国）》）的高质量英文音视频资源到线上平台。
- 布置活动一：Talk on traditional Chinese ways of keeping healthy 谈论中国传统健康生活方式，并对问卷调查进行汇报。

### 课中：

（将教材内容重新调整顺序，整合 Experience the world 和 Understand the world 的 Listening 2 部分）

### 活动一：分析、反思生活方式和对健康的理解，引导学生深入思考与讨论

#### 1. 问卷调查反馈 4 mins

展示问卷收集的结果，引导学生意识到大多数同学目前只关注身体健康层面（physical health）。

序号	提交答卷时间	答案文本
1	4月16日 13:17	I always go to bed early and get up early, which is healthy.
2	4月16日 13:23	pretty healthy,wake up at 6 am and go to bed at 11 pm.The next day is usually vigorous
3	4月16日 13:23	I not only have a period of time to do some work with challenge, but also have a period of time to do something I like, such as running, reading book and so on.
4	4月16日 13:24	healthy. I always have a good diet and go to bed and get up early
5	4月16日 13:27	i don't know
6	4月16日 13:27	My lifetlye is healthy.I always do some sportsin free time.eat fruit and vegetables
7	4月16日 13:29	play and study. healthy. it is fulfilling
8	4月16日 13:32	My lifestlye is to do what i want to do.Healthy or not is uncertain,which depends on specific things.
9	4月16日 13:35	study or be in daze.i think healthy,because i think
10	4月16日 13:37	my lifestlye is healthy, beacuse I speed many time on sport

#### 2. 关注身心健康 8 mins

补充资源：TED 演讲视频（上善若水），结合自编习题，引导学生讨论如何解决演讲者的健康问题，讨论如何理解全面健康，内容上为预期产出成果提供支撑。

##### 1) Healthy and happy 健康与快乐的关系问答；

##### Healthy and happy

- Do you think if we eat well, sleep well and exercise regularly, we will feel healthy and happy?
- If so, what was wrong with this speaker, who suffered no physical pain or disease?
- How did he feel?
- How can he solve the problem?

##### 2) 判断题：演讲者是否提到了某些与健康相关的细节；

Watch a video clip and check (✓) the ideas that are discussed in the video clip.

- 1. Doing a lot of exercise helped him feel fit and happy again.
- 2. He solved his problem through talking to his friends and family .
- 3. Reading a lot of books helped him get rid of the problem.
- 4. He found amazing healing power in reading the Chinese philosophy classic *The Tao Te Ching*.

3) 回应课前问卷：询问学生是否与演讲者有类似问题，如何解决。

4) 小组讨论：

- a. 问卷调查结果与该 TED 视频能带来什么启示。
- b. 问卷调查第一、第二部分结果与第三部分结果有什么差异，差异的背后隐含了什么。

### 活动二：对健康的多维度理解

通过 [Experience the world \(Listening 2\) People's understanding of health](#) 的习题和讨论，促进学生进一步理解全面健康的内涵和意义。（教材 26-27 页）

#### 1. 听力 4 mins

完成选择、填空题，语言上为预期产出成果提供补充。

##### Task 1

Listen to a talk about people's understanding of "health" and check (✓) what it is mainly about. (page 26)

- 1. The growing importance of mental health.
- 2. Why a broad understanding of health is important.
- 3. How attitudes toward health evolve over time.

##### Task 2

Listen to the talk again and complete the summary with the words and phrases you hear. (page 27)

What "health" means

- In early cultures, people thought about

health in terms of their 1) \_\_\_\_\_.

- Today, health also includes mental and social aspects.

• When you have lots of 2) \_\_\_\_\_,

you are usually mentally healthy.

• Good social health means having

3) \_\_\_\_\_ with others.

### Task 3

Listen to the talk again and complete the summary with the words and phrases you hear. (page 27)

How to stay healthy

- To stay physically healthy, people eat well and 4) \_\_\_\_\_.

- To stay mentally and socially healthy, people 5) \_\_\_\_\_ activities they enjoy.

### Task 4

Work in groups and discuss the questions. (page 27)

1) WHO defines health as a state of complete physical, mental and social well-being. How do you understand the three aspects of health?

2) What aspects of health do people around you focus on most today? Why are some aspects still neglected?

How can we change the situation?

## 2. 小组讨论 6 mins

根据联合国卫生组织关于健康的定义，启发学生深入思考并重新评价自己的健康状况和生活方式，且进一步反思如何做出相应调整。小组探讨为什么根据调查结果如今大多数学生仍多关注 physical health，忽视 mental 和 social health，探索可以扭转这个局面的方法。

### 活动三：中国传统健身方式

#### 1. 拓展中国传统身心调养方式 3 mins

**补充资源：中国航天员太空生活图片**，引导学生思考有哪些传统中国身心调养方法，思考中国传统的健康生活方式对身心的影响；

Chinese Zither



Calligraphy



#### 2. 听力 10 mins

[Understand the world \(Voice of China\) Brief overview of qigong 部分](#) (教材 34-35 页)

Brief overview of *qigong*

Popular sets of *qigong* exercises

*Wuqinxi*

- Developed during the 1) \_\_\_\_\_
- Inspired by 2) \_\_\_\_\_

*Baduanjin*

- Developed during the 3) \_\_\_\_\_
- Includes eight slow movements

General notes

- The main idea behind traditional Chinese exercises is to bring together 4) \_\_\_\_\_.
- *Qigong* is gentler than many forms of modern and 5) \_\_\_\_\_.
- It can be helpful for 6) \_\_\_\_\_ and those who are physically weak

完成填空、判断和问答题，在“气功”中理解，感受中国传统保健养生理念和魅力，领会“动静结合”、“身心平衡”的“和为贵”文化。

展开小组讨论并展示（role play），探讨中外调理身心健康的各种不同办法如何“和而不同”，培养学生应对不同意见时进行“**调解**”（**Mediating between different interpretations of a phenomenon**）的能力，以便减少摩擦与冲突，促进跨文化交际意识，提升多元文化包容性和适应性。

#### 活动四：分享问卷调查结果并汇报 5 mins

Give a report on the lifestyle and health survey(改编自教材 36 页的 Giving a talk about a healthy practice).

##### 1. 回顾问题，反应变化

总结问卷结果，经线上投票选择两个小组派代表进行汇报。（学生课前已上传与本次汇报相关的反映当代中国健康议题（如二十大）的音、视频资源到线上平台，学生对所有材料进行线上投票，经过教师审核后，得票最多的两个小组进行课堂汇报。）

##### 2. 评价与总结

基于评价表从内容、结构、语言和综合表现力等方面进行**组间互评**，各组派代表总结发言。



## OTY Evaluation form

- Read the criteria below. Keep them in mind when you present and watch your classmates' presentations.
- Note down your comments in the "Written feedback" row when watching your classmates' presentations. Then grade the presentations in the "Points" column on a scale of 1–5.

Rating scale: very poor = 1 poor = 2 average = 3 good = 4 very good = 5

	Criteria	Points
Content	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provided basic information about the health survey</li> <li>• <i>updated</i> understanding of health</li> <li>• delivered personal opinion</li> </ul>	
Organization	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presented with a clear structure</li> <li>• connected the main points logically</li> </ul>	
Language	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoke clearly, fluently and appropriately</li> <li>• used some expressions learned</li> </ul>	
Delivery	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appealed to emotions</li> <li>• managed time effectively</li> </ul>	
Written feedback		

课后:

1. 学生视频汇报单元学习成果，并将该视频和文字材料上传至在线平台，按照细化的评分标准（见下图），完成自评、互评和教师综合评价。
2. 学生在 U 校园平台完成本单元测试。

### Performance Checklist

Performance	1	2	3	4	5
I have broadened my understanding of health and my lifestyle.					
I have expanded the ways to stay healthy, and related expressions and vocabulary.					
I have gained insights into traditional Chinese wisdom of physical and mental recuperation.					
I have mastered how to mediate between different interpretations of a phenomenon.					
I have developed the ability to give a talk on a health survey.					

#### 2.4 课堂展示教学环节如何通过数字赋能教学，提升育人成效

在大学英语“健康与幸福”主题单元的教学设计中，数字赋能主要通过课前、中、后等教学环节进行体现。

课前利用数字化工具来帮助学生更好地理解 and 掌握身心健康知识，例如使用 U 校园等在线平台布置课前学习任务；通过在线平台，基于教材内容以音视频和图文形式适当补充身心健康领域的知识和信息，助益让学生拓宽视野、促进身心健康；借助数字化手段开展问卷调查，了解学情、学生健康观和生活方式，通过反馈调查结果鼓励学生寻找自己感兴趣的身心健康活动。课上，通过多媒体设备展示课内音视频和 TED 演讲、中医、宇航员生活图文及视频等资源，通过数字手段使学生在身心健康问题上形成具象化的认识，从而激发学生的兴趣和参与度；借助在线平台和数字化手段，



对学生的课堂活动（如 role play）进行互评，并线上收集评价结果、课中及时反馈。课后利用远程协作技术，让学生在不同的时间和地点共同参与评价活动，如学生的自评和互评环节、设计问卷调查并汇报等活动，均在线完成。

综上所述，本课时基于 OBE 教育理念，立足教材，有效使用数字化工具补充积极向上的音视频材料及开拓线上线下多样学习方式，精心设计课前、中、后活动，让学生关注身心健康，培养多元思维和鼓励自主创新学习，实现了身心健康价值引领，提升育人效果。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性）

本课程倡导教学评价完成知识、技能等基础目标的同时，从学生的全面发展要求出发，注重学生素养目标的实现，在本课中体现为学生从片面关注身体健康向全面健康生活方式的转变，以此作为教学评价的核心，帮助学生全面提升自己的语言能力和身心健康水平。具体如下：

#### **(1) 评价主体多元化**

本课时融合了学生自评、互评及教师综合评价的评价方式，实现评价主体多元化。本课时的子产出成果，需要小组合作完成，然后上传到学习平台，结合细化的评价标准，进行自评和组间互评；学生投票挑选汇报样例，在课堂中汇报反馈，给予延时评价和选择性评价；课堂促成中，教师通过启发式提问和练习等多种形式对学生的课堂表现给出即时的反馈或评价。

#### **(2) 线上线下相结合**

##### **① 教师评价**

- 学生本堂课的课堂参与度和参与质量；
- U 校园平台上给出的学生课前完成的教师布置的学习任务的统计数据；
- 学生课上和课下在小组群的参与度，在 U 校园上传作业的数量和质量；
- 线上和线下对其他同学作业所给评价的数量和质量；
- 学生课后在 U 校园完成测试的时效和质量。

##### **② 学生自评和同伴互评：**

在教学活动结束后，学生以小组为单位还将完成教师发布的自评量表，从报告的结构、内容、语言、表达四个方面自评。与此同时，小组之间进行互评。以上两种方式均为线上测评。引导学生自我评价和互相评价，倡导正向心态，鼓励学生认识自己的优点和不足，发挥长处，改正短处。

##### **③ 师生合作评价**

学生课前及课后的任务均通过线上平台进行，教师根据平台数据记录学生完成情况，并根据评

级表做统计量表；课上教师根据学生是否有按时提交、是否积极参与班级论坛讨论、任务完成数量与质量如何等等做出及时或延时评价。评价综合评价为学生线上投票和教师评价，综合排名前三的小组在第3、4课时做课堂汇报展示，全体学生分组就汇报展开讨论。

### (3) 细化评价标准

细化评分标准，为学生对作业的进一步修改提供参照。针对学生 role play 中展示的本课时的子产出成果，制定细化的评分标准，详见下表：

#### OTY Evaluation form

- Read the criteria below. Keep them in mind when you present and watch your classmates' presentations.
- Note down your comments in the "Written feedback" row when watching your classmates' presentations. Then grade the presentations in the "Points" column on a scale of 1-5.

*Rating scale: very poor = 1 poor = 2 average = 3 good = 4 very good = 5*

	Criteria	Points
Content	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provided basic information about the health survey</li> <li>• <i>updated</i> understanding of health</li> <li>• delivered personal opinion</li> </ul>	
Organization	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presented with a clear structure</li> <li>• connected the main points logically</li> </ul>	
Language	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoke clearly, fluently and appropriately</li> <li>• used some expressions learned</li> </ul>	
Delivery	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appealed to emotions</li> <li>• managed time effectively</li> </ul>	
Written feedback		

### (4) 强调真实性评价

本课时产出成果具备典型的真实性评价特征，着眼于现实问题，测评学生的批判思维、理论联系实际等高阶思维能力或核心素养，也是我们本学期过程性评价的一部分；而学生对完成问卷调查的总结汇报所表现出的态度和情感，属于课程思政的隐性评价维度。

通过以上措施，可以实现本课时有关“拓展中国传统养生保健方式，实现健康话题跨文化有效沟通及引领学生树立全面身心健康观”预期产出成果的评价。