

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业本科大二学生
教学时长	4 学时
教材名称	《理解当代中国英语读写教程》
参赛单元	第 7 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是一所融工、文、管、理、法、军等学科于一体的综合性军事院校，是空军高素质新型军事人才培养的摇篮和军事科技创新的重要基地，更是青年学子献身国防、实现人生理想的知识殿堂，被列入全军“双重”建设院校和陕西省“国内双一流”建设院校。学校始终秉承“面向空天、脚踏实地、传承创新”的校训，恪守“忠诚、尚武、笃行、卓越”的校风，始终把政治建设放在首位、把人才培养作为大学的生命线。

随着我军对外交流的不断深入，我校学员在国际维和、对外军事援助、联演联训等任务中发挥着重要作用。为贯彻落实新时代军事教育方针，我校外语部以立德树人，为战育人为根本目标，旨在培养具有较强的人文素质、深厚的家国情怀和广阔的国际视野的新型军事人才，满足他们未来岗位任职对外语的需求，为他们能够在我大国空军走出国门进行中外联演联训、国际维和行动、对外军事交流和外事接待、专业外语资料翻译等任务方面提供优质的教育平台。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象为我校英语专业本科二年级学员，他们综合素质较高，在语言知识和语言能力方面有着明显的优势，但也存在着薄弱点。

- 知识水平：学生具备较好的英语语言基础知识，经过一年的英语学习和英语实践，他们的英语听说能力有较大进步，但在口头或书面语篇输出时缺乏句法的复杂性和多样性，同时语言表达的系统性和逻辑性也有待提高。
- 认知能力：学生具有较强的英语解读能力和信息获取能力，但缺乏能够体现英语文化特征的思维模式，对英语内涵知识认知不够，缺乏主动探究隐藏于语言知识背后的语用能力。
- 素质修养：作为军校学员，他们具备良好的人文素养和道德情操，甘于奉献社会、报效祖国，但他们对英语教学在提升批判性思维能力和军人道德情操等方面的作用认识不足，未能充分认识到外语能力建设与发展对遂行多样化军事任务具有重要意义。

1.3 课程时长

《理解当代中国英语读写教程》课程安排在第三学期，共计 40 学时，每周 1 次，每次 2 学时。

1.4 总体目标

本课程教学目标立足于我校学生的职业特色，从学生的实际情况和实际需求出发，参照教育部《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》和我校的《人才培养方案》，要求学生在达到指南中目标的基础上，能够以军人视角理解党和国家的方针、政策和治国理念，增强履行使命任务的责任感和使命感。课程总体目标包括：

- 知识目标：本阶段教学旨在继续夯实英语语言基本功，重点掌握时政话语特别是中国特色时政文献的语篇特点和规律。
- 能力目标：在提高读写、演讲与翻译能力的同时，掌握中国特色话语体系，领会话语策略，提高用英语讲好中国故事、用中国理论解读中国的实践能力。
- 素质目标：强化学生军事文化素养、加强学生当代军人品德与情操，提升对外军事交流能力；培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领，堪当强军强国大任的高素质军队外语人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

- 知识目标：掌握描述长征精神和民族复兴的词汇、短语、句型以及与传承弘扬长征精神相关的时政语言；熟悉驳斥的常用语言及句型。
- 能力目标：掌握驳斥的论证结构及常用驳斥方法；熟练运用故事例证、引用例证和事实数据例证的方法与技巧，提高有效使用多种论据弘扬长征精神的实践能力。
- 素质目标：引导学生正确理解长征精神的内涵，树立民族文化自信；通过解读新旧长征精神的异同，激发学生思辨，提升学生批判性思维能力；引导学生认识弘扬长征精神的重要性，进而培养有家国情怀，堪当强军强国大任的高素质军队外语人才。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

本单元选自《理解当代中国英语读写教程》第一版第7单元，主题是“走向民族复兴之路”(Towards national rejuvenation)。课文题目为“弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路”(Today we must succeed in a new “Long March”)。文章节选自习近平主席在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话(2016年10月21日)，总结了长征的伟大意义和深刻精神内涵，强调“伟大长征精神，作为中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，成为社会主义核心价值观的丰富滋养，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力”，提出了弘扬伟大长征精神、走好今天的长征路的六方面要求，呼吁中国人民弘扬长征精神、砥砺前行，共同谱写新长征的光辉篇章。本单元预计4课时完成。根据课时要求及语篇特色，教学内容主要涉及长征精神核心要义的讨论、篇章解读、词汇应用、写作及演讲。

3.1.2 课时分配

本单元的教学过程分为两个阶段共4个课时完成，具体见下表：

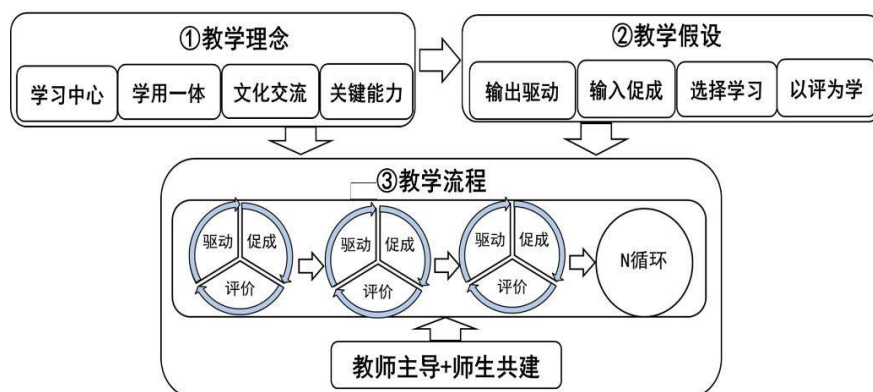
课时分配		内容
Week 1	课前	学生通过在“U 校园”完成预习资源包(包括 CGTN, China Daily 拓展阅读文章，主题拓

		展视频、调查问卷、交际场景视频、预习单、词汇练习)。
	课中 (2 学时)	将产出总任务细分为两个产出子任务：1. 就当今社会是否需要践行长征精神进行辩论；2. 作为一名军校学员，如何在新时代背景下弘扬长征精神。 针对子任务 1，设计 5 个促成活动，一是讨论和理解长征精神的内涵，二是讨论文章背景、目的和语气，梳理文章结构和内容，三是引导学生阅读重点段落，讨论新时代中华民族复兴路上的困难，分析践行长征精神的必要性，四是引导学生学习英语驳斥论证结构——“引——驳——立”(claim, evidence, reasoning)，五是梳理与民族复兴主题相关的语言表达。通过观点描述、论点支撑、评价等内部的小循环完成结构、语言、内容的各项促成活动，帮助学生掌握辩论要素和方法。
Week 2	课前	1. 教师按照本次课教学需要整合教学资源，设计评价量表（教师、同伴、个人），并对学生的演讲初稿进行分析评价。 2. 学生完成关于长征精神内涵的视频配音；完成题为“军校学员应该如何弘扬长征精神”的演讲初稿的撰写；完成对该演讲初稿的个人评价和同伴互评。
	课中 (2 学时)	反馈学生作业情况，呈现交际场景，说明本次课的产出任务。 针对子任务 2，设计 3 个促成活动，分别从语言表达、结构框架、思想内容三方面搭建脚手架。促成任务 1：深挖长征精神的内涵，聚焦长征精神三个主题词，利用文章中具有时政语言特色的表达和句型修改学生演讲初稿，从语

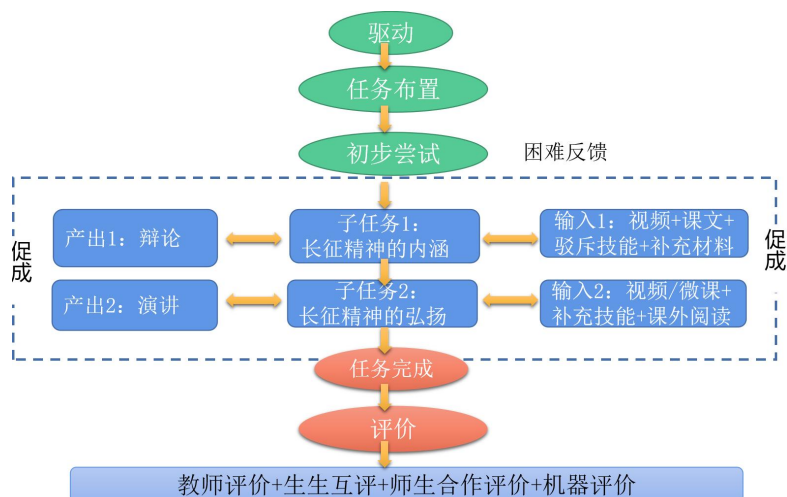
		言表达方面搭建脚手架；促成任务 2：结合学生演讲初稿中存在的问题，充分利用补充资源，通过三个环环相扣的课堂活动深挖如何有效使用多种论据支撑论点，在结构框架方面为学生搭建脚手架；促成任务 3：鼓励学生讲述新长征精神代表人物的事迹，引导学生深刻认识到在新时代下弘扬长征精神的重要性，在思想内容方面为学生搭建脚手架。 学生完成产出任务后，通过多元评价方式，依据教师设计的评价量表，主要从语言构架和思维广度两个方面进行评价，检测语言和育人双重效果。	
	课后	根据本单元主题布置拓展阅读任务： (1) “CPC Leadership is Essential to Chinese Socialism”, The Governance of China (Volume II , Pages18-21)《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，出自《习近平谈治国理政》（第二卷，第 18-21 页） (2) “Continue to Strengthen Our Military”, The Governance of China (Volume II , Pages 452-456) 《把强军事业不断推向前进》，出自《习近平谈治国理政》（第三卷，第 529-536 页） (3) “Stay True to the Party’s Original Aspiration and Founding Mission and Carry Out Self-Reform”, The Governance of China (Volume III, Pages 614-622) 《牢记初心使命，推进自我革命》，出自《习近平谈治国理政》（第三卷，第 529-536 页）	

3.1.3 设计理念

本单元教学设计遵循文秋芳教授的“产出导向法”（Production-Oriented Approach，简称 POA）教学理念，贯彻“学以致用、以用促学、学用一体”的教学思想，以 U 校园平台、iWrite 写作平台、雨课堂教学平台、微课、慕课等为辅助，通过打造多方位、立体化的线上线下混合式教学模式，充分提升大学英语课程的高阶性、创新性和挑战度。遵循精准性、渐进性、合作性、思辨性原则设计教学活动，形成驱动、促成和评价若干个循环，促使学生完成产出任务。在评价环节，采取教师评价、同伴互评、师生合作评价、机器评价等多种评价方式。



根据产出导向法（POA），我们对教学流程做了如下设计：



在驱动阶段，教师在 U 校园平台为学生提供长征记录片——Retracing the Long March: A virtual look back on the Red Army's victory 帮助学生回顾红军长征的历史，了解长征精神及其影响，并给出产出任务——学校举办“国际学员周”活动，来自世界各地的军校学员受邀参加旨在弘扬红军长征精神的延安拉练活动，在步行途中遇到各种困难，国际学员对开展此项活动产生质疑。作为一名军校大学生，请你通过介绍长征精神的内涵和意义对质疑予以驳斥，同时就如何在新长征之路——伟大的民族

复兴中弘扬长征精神进行主题演讲。这一产出任务分解为两个子任务：

- 以观看红军长征和新长征视频、阅读长征故事、解读课文等方式了解长征精神的内涵和意义，并对国际学员的质疑予以驳斥。
- 结合课文中践行长征精神的六方面要求，就如何在新时代背景下弘扬长征精神为主题进行演讲，以小组形式提交演讲视频。

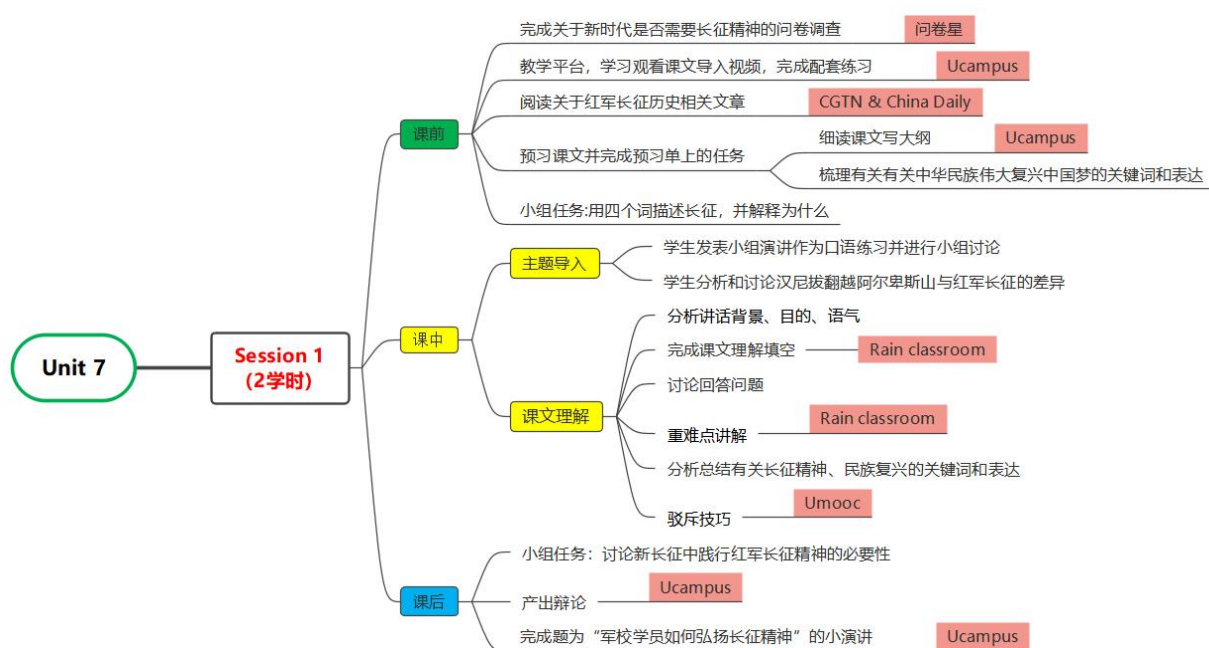
通过这些任务的设置，给学生呈现真实的交际场景和目标，留给学生自我反思的空间，激发学生的学习动力。与此同时，在学生学习过程中，学会用中国理论分析并用英语解读当代中国的发展与成就，掌握中国特色话语体系，不断提高跨文化能力、思辨能力、合作能力等多元能力。

在促成阶段，教师充分发挥脚手架作用，指导学生围绕产出任务，给予学生充分输入，循序渐进地从内容、语言形式和话语结构方面为学生提供充分的支撑。这在教学设计中体现在两个方面：一方面，在 U 校园和雨课堂平台为学生提供关于红军长征的相关视频和阅读材料，帮助学生更好地理解红军长征的历史，深刻领悟长征的精神内涵以及在新时代弘扬长征精神的必要性和意义。另一方面，通过对课文的深入分析，为学生本单元产出任务的完成提供语言、内容、框架等各方面的支持，为演讲稿的撰写提供脚手架。

在评价阶段，充分利用智能数字平台如 iWrite 写作平台，结合教师评价、生生互评及师生合作评价等多元化评价方式，对学员的课堂表现、任务完成情况、产出结果及思辨能力和价值观进行评价。

3.2 本单元教学组织流程（包括课内、课外具体步骤与活动）

3.2.1 第一次课教学设计：（共 2 学时）



3.2.1.1 课前设计（考虑到学生需要进行调研，且补充资料较多，课前学习部分在单元学习前两周进行）

（1）预习任务

A. 学生通过在“U 校园”完成预习资源包（包括 CGTN, China Daily 拓展阅读文章，主题拓展视频、调查问卷、交际场景微课、预习单、词汇练习）。

a) 线上预习微课。文章大意、基本词汇和长难句的初步解析。梳理课文脉络，整理主题词汇。

（视频提前两周发布在 U 校园平台，旨在以高度凝练的方式带领学生初步感知课文，梳理重难点并对接课堂教学点启发学生思维，指向性地引导学生自主学习。）

b) 线上学习课外资源。

- 完成大学生关于长征精神的认识与理解调查问卷。（目的是了解当代大学生对红军长征的认知程度，使他们认识到学习和践行长征精神的必要性。）

- 阅读 CGTN, China Daily 等有关红军长征的文章。（各小组提前一个月认领单元主题素材搜集任务，先提交给教师，教师加以甄选后，各小组于开课前两周将资料发布至 U 校园教学平台。）

- 观看 CGTN 回顾长征的视频，了解长征的历史及意义；观看美国记者关于中国扶贫故事的视频，了解长征精神在新时代脱贫攻坚战中的作用，思考新长征与红军长征的异同。

- 阅读演讲原文中关于长征精神内涵的部分。（教师将习主席讲话原文中关于理解长征精神的部分发布于 U 校园平台，学生认真研读，理解长征精神的内涵及历史意义。）

- 小组任务：用四个字描述长征，并解释其原因。（在完成预习任务二和四的基础上，以小组为单位讨论长征精神的内涵，准备 2-3 分钟的课上演讲。）

c) 线上互动。教师和学生讨论单元主题：长征精神的内涵和新时代如何践行长征精神。根据 CGTN 中关于长征精神的视频，师生回顾长征历史，思考红军长征精神的内涵，并比较红军长征和新长征的异同。

（2）学生尝试产出（总驱动）

教师录制视频，呈现交际场景，并布置任务让学生尝试产出总目标。

A. 交际场景：学校举办“国际学员周”活动，国际学员受邀参加旨在弘扬红军长征精神的延安拉练活动，学生将在拉练总结大会上发表题为 *On the “long march” to national rejuvenation* 的主题演讲。

Towards National Rejuvenation

★ Unit Project ★

● Output

Our school holds the International Cadets Week, which coincides with your camping trip to Yan'an. You are supposed to deliver a speech entitled *On the "long march" to national rejuvenation*.



B. 尝试产出：以小组为单位完成演讲稿的撰写并上传至“U 校园”平台。

(3) 教师评价，找出产出“缺口”

课前批改学生作业，分析学生的产出缺口如下：

缺口 1：学生对长征精神的伟大意义和深刻内涵理解不透彻，语言储备不足。

缺口 2：学生对新时代党和国家所面临的困难知之甚少。

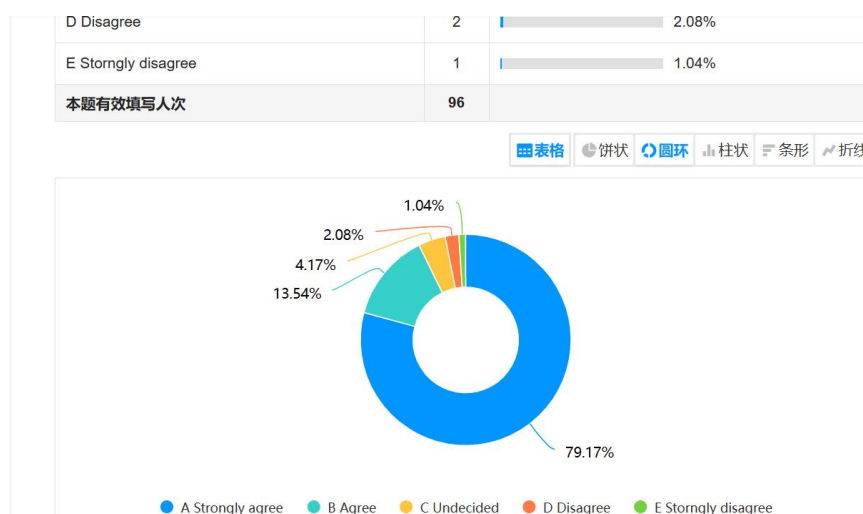
缺口 3：学生论证空洞，不充分，缺乏生动事例、有力事实和数据的支持。

3.2.1.2 课中设计

将产出总目标细分为两个产出子目标：1. 就国际学员质疑践行长征精神的言论进行驳斥；2. 作为一名军校学员，如何在新时代背景下弘扬长征精神。

(1) 驱动

第一步：学生展示课前问卷调查结果，归纳总结大学生对红军长征历史、伟大意义和内涵的认知情况。当代大学生对长征认知全面，但普遍水平低，存在个体差异，重视度与能动性不足，对长征精神的内涵与启示有独到之处，但部分人存在局限性认知，能够感悟长征精神的现实意义，但当今社会的弘扬力度不足。



第二步：教师展示课前学生在“U 校园”平台提交的总产出任务初稿样本，点评学生产出中的不足。

第三步：说明教学目标，重申产出总任务的性质与类型：

以“The significance of the Long March”为题，就国际学员对长征精神的质疑予以驳斥。

（2）促成

A. 促成活动 1：长征精神理解

学生先发表时长 2 分钟的小组演讲，列出四个描述长征的词语并阐释原因，展现他们的课前准备成果。教师和学员针对展示内容进行及时评价，根据给定标准进行打分和讲评，从内容深度、语言正确性和流畅性、语音语调准确性、姿态得体性等方面进行点评。然后教师先给出关于汉尼拔翻越阿尔卑斯山的材料以及两次长征的画作，学生分析和鉴赏后讨论两次长征的差异。（在该活动中，先通过课前演讲检查学生对长征精神理解的程度，然后利用比较对比，了解红军长征精神的历史意义和深刻内涵。）

B. 促成活动 2：课文解读

第一步：教师介绍背景、目的。红军长征的“三个危急关头”——中国共产党和红军到了危急关头，中国革命到了危急关头，中华民族到了危急关头；新长征的“四大考验”、“四种危险”和“四种能力”。（将红军长征的“三个危机关头”与新长征的“四大考验”、“四种危险”进行对比并讨论，帮助学生理解新时期践行长征精神的必要性。）

第二步：教师引导学员分析讲话的语气。（教师通过引领学生从语言的角度分析习主席讲话的语气，如讲话中提出“六个矢志奋斗要求”时，强调必要性时使用了若干 **must**, **imperative**，表明新时期践行长征精神势在必行。）

第三步：在教师的引导下，梳理课文的结构和内容，根据教师提供的框架，找出关键信息，完成课文提纲，并拍照上传至“U 校园”，培养学生快速阅读技能。教师进行即时评价。教师从脉络梳理的合理性和全面性、语言表述准确性等方面进行点评，指出问题。

第四步：教师以问题链的方式引导学生讨论并理解（教师将问题布置给各组，每个小组讨论一个话题，并派一名代表进行展示，组间相互提问，教师进行补充，并从内容的丰富性和论证合理性和有效性方面进行点评。）

- 长征是中国共产党人和红军将士用生命和热血铸就的伟大长征精神（提供事例）
- “心中有信仰，脚下有力量”（提供证据）
- 什么是四个自信，如何践行四个自信（讨论）
- 军民鱼水情（提供事例）
- 第二个百年目标与当代青年的关系（讨论）

C. 促成活动 3: 时政语言和表达

梳理有关“长征精神”、“中华民族伟大复兴”和“中国梦”等与时政相关的语言表达，以英汉互译的方式检查学生课前词汇的学习情况，为子任务一的输出搭建语言脚手架。

第一步：学生完成短语搭配翻译练习

- 伟大壮举: a great feat
- 用生命和热血铸就: forged with the lives and blood
- 坚定理想信念: uphold firm revolutionary ideals and beliefs
- 坚持独立自主: remain committed to independence and autonomy
- 顾全大局: take a broad view
- 同人民群众生死相依、患难与共: share weal and woe with the people
- 两个一百年奋斗目标: the Two Centenary Goals
- 五位一体战略布局: Five-point Strategy, Five-sphere Integrated Plan
- 四个全面战略布局: Four-pronged Strategy

第二步：课文段落翻译

C-E Translation:

强国必须强军，军强才能国安。要紧紧扭住政治建军不放松，坚持党对军队的绝对领导，永葆人民军队性质、宗旨、本色，永远做红军的传人，着力培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新一代革命军人，努力锻造具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的过硬部队。

E-C Translation:

The blueprint has been drawn, and now we must forge ahead. As we advance on this path, we must vigorously promote the spirit of the Long March, and draw on this spirit to inspire and encourage the whole CPC, military, and all Chinese people, especially young people, to devote themselves to making the country strong; to continue the great cause our predecessors started; and to write a new, glorious chapter in our new long march to attain the “Two Centenary Goals” and realize the Chinese dream of national rejuvenation.

D. 促成活动 4: “驳斥”技巧

教师讲解论证结构、论证手段，介绍功能句型，并结合具体实例进行操练，该活动旨在为学生完成子任务一——针对国际学员对新时代贯彻长征精神必要性的质疑予以驳斥，提供语言技能脚手架。

第一步：教师介绍驳斥的论证结构及常用驳斥方法，包括论证结构和句型。

- ✓ 论证结构：“引——驳——立”
- ✓ 驳斥方式：How to attack opposing arguments (examples, facts, evidence, authoritative

opinions, statistics)

第二步：驳斥常用英语句型

- Although it is widely/commonly/generally held/felt/agreed/accepted that..., it is unlikely to be true that...
- At first thought/glance, On the surface/On the face of it, it/this may seem a(n) sound/attractive/palatable/good idea/suggestion/possibility/solution, but on second thoughts/on close examination/considering it in detail/carefully weighing it in the balance, I/we find....

(3) 输出

第一步：让学生使用所学句式、关键词和表达，对输出场景中国际学员对践行长征精神的必要性的质疑进行驳斥。

第二步：教师做即时评价，学生根据该评估表格进行互评。

Assessment Checklist

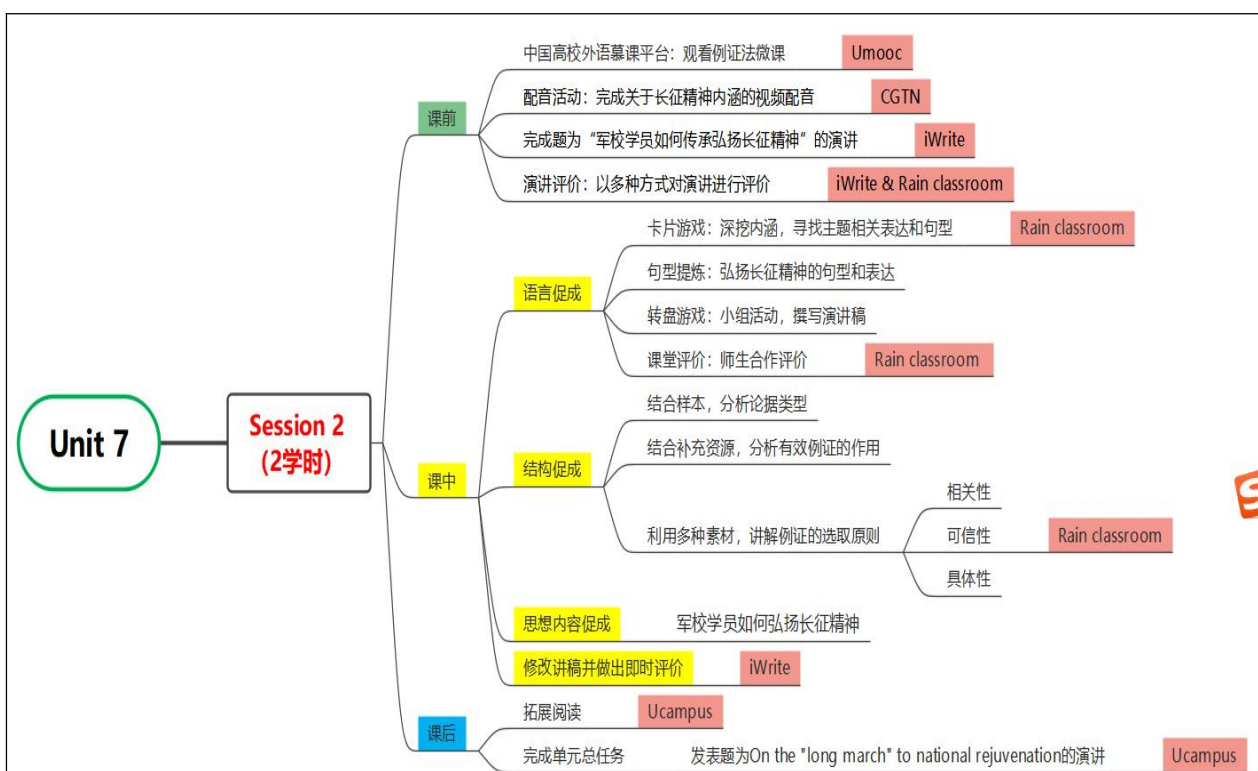
	Dimensions	Specifications	Yes	No
1	Introduction	① Whether I introduce the topic clearly? ② Whether I preview the body of speech?		
2	Body	① Do transitional words and phrases help make the paragraph clear? ② Whether I use at least six key words and expressions? ③ Whether I well plan the organization? (chronological order, topical order ...)		
3	Conclusion	① Does my concluding sentence clearly tie up the paragraph and add a final emotional touch?		
4	Delivery	① Main strong eye contact ② Articulate words clearly		

3.2.1.3 课后设计

作业：

- 学生完成关于长征精神内涵的视频配音；
- 运用课堂上所学的“长征精神”和“民族复兴”相关的词汇和短语，完成题为“军校学员应该如何传承弘扬长征精神”的演讲初稿的撰写并上传演讲视频。

3.2.2 第二次课教学设计：（共 2 学时）



3.2.2.1 课前设计

学生观看中国高校外语慕课平台微课《例证法》；完成关于长征精神内涵的视频配音；完成题为“军校学员应该如何传承弘扬长征精神”的演讲并对该演讲进行个人评价和同伴互评。

教师按照本次课的教学需要整合教学资源，设计评价量表（教师、同伴、个人），并对学生的演讲初稿进行分析评价。通过对演讲初稿的多元评价发现：

- 可取之处：学生能够正确解读长征精神并能够正确使用与长征精神相关的表达。
- 不足之处：学生在论述时缺乏生动事例和事实数据，不能合理有效使用多种论据支撑论点。

3.2.2.2 课中设计

（1）驱动

本次课的产出任务为能够有效使用多种论据来论述如何弘扬长征精神，教师通过对演讲初稿的多元评价，驱动学生产生学习内驱力。

（2）促成

A. 促成活动 1：搭建语言表达“脚手架”

第一步：深挖长征精神的内涵，聚焦长征精神三个主题词，通过卡片匹配游戏，寻找文章中与主题词相关的表达和句型；

第二步：引导学生找出文章中阐述如何弘扬长征精神的句型，并运用多样化表达来阐释如何弘扬

长征精神，在语言方面为学生搭建“脚手架”。

第三步：聚焦长征精神三个主题词，学生开展小组活动，撰写演讲稿，具体阐释如何传承长征精神。教师通过“转盘游戏”随机选取一组同学进行课堂展示。

第四步：主要从与主题是否密切相和语言是否多样两个方面对学生的习作进行评价，同时指出学生在演讲中存在的不足，即解释类语言过多，未能运用多种例证支撑论点。

B. 促成活动 2：搭建结构框架“脚手架”

结合课前的微课学习（中国高校外语慕课平台），引导学生分析文中使用的论据类型，然后聚焦论据使用的原则。教师分别从课文和学生演讲初稿中选取典型样本，并结合多种补充资源，详细阐释了论据使用的具体原则。

第一步：结合文章选段分析论据类型；

第二步：结合 CGTN 关于“中国发展”的补充资源，分析有效例证的作用；

第三步：利用多种素材，讲解例证的选取原则。

- 阅读课文第 13-14 段内容，总结论据选取的第一个原则。文中选取徐解秀老人“半条被子”的故事作为论据来对该论点加以论证，并用故事中主人翁的话语作为支撑来增加故事的真实性，该论据既与论点相关性强，又具有说服力，充分展现了人民军队和人民的团结紧密的关系，由此得出论据使用的第一个原则：相关性（**relevant**）。通过补充习近平总书记关于人民的讲话、《尚书》选段以及校内见义勇为连长“梁辰东”的故事，引导学生完成样本一的修改。
- 通过对比学生样本 2 和课文选段，总结论据选取的第二个原则。师生共同分析学生习作样本，指出样本中存在的论据引用问题——引言出处不具体、缺乏信服力。教师给出毛主席的名言，引导学生对比并分析二者效果差异，从而得出使用论据的第二个原则：可信性（**reliable**）。通过补充人民日报、WFTU 中关于中国共产党领导的重要性，解释可信例证的来源：权威媒体、官方组织和名人。之后补充张富清案例，引导学员从可靠来源中搜索张富清相关信息，引导学生完成样本二的修改。
- 阅读《红星照耀中国》一书的选段，总结论据选取的第三个原则。引导学生思考该段中论据引用的优点，即以大量具体数据来说明长征路途之遥远和牺牲人数之多，从而论证长征路途之艰辛，以及红军面临艰难险阻无所畏惧、不怕牺牲的精神品质。由此得出使用论据的第三个原则：具体性（**specific**）。之后，通过补充毛泽东主席长征中的诗句，卫国戍边英雄的具体事迹，引导学生完成样本三的修改。

C. 促成活动 3：搭建思想内容“脚手架”

鼓励学生讲述新时代长征精神代表人物及事迹，引导学生思考其优秀品质，结合习主席提出的中国军人“四有”标准，引导学生树立正确的价值观和荣誉观，使之成长为坚持革命理想和信念、顾全大局、不怕艰难险阻的合格军校学员；同时，重点讲解新时代下新长征的要求，引导学员思考如何在新时代下弘扬长征精神。

(3) 评价

评价产出任务，重点诊断学生在使用论据方面是否存在问题。

第一步：教师展示优秀和较差的典型样本，师生参照评价量表进行共同讨论，对比并归纳两份样本的区别，总结能够有效使用多种论据支撑论点的样本特点，并让学生修改自己的演讲稿。

第二步：以小组为单位，通过同伴评价选出代表进行演讲展示；师生合作并借助评价量表对其做出评价，最终评选出优秀演讲者参加大学即将举办的“国际学员周”活动。

3.2.2.3 课后设计

(1) 根据本单元主题布置拓展阅读任务：

- “CPC Leadership is Essential to Chinese Socialism”, The Governance of China (Volume II , Pages18-21) 《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，出自《习近平谈治国理政》（第二卷，第 18-21 页）。
- “Continue to Strengthen Our Military”, The Governance of China (Volume III, Pages 452-456) 《把强军事业不断推向前进》，出自《习近平谈治国理政》(第三卷，第 529-536 页)。
- “Stay True to the Party’s Original Aspiration and Founding Mission and Carry Out Self-Reform”, The Governance of China (Volume III, Pages 614-622) 《牢记初心使命，推进自我革命》，出自《习近平谈治国理政》(第三卷，第 529-536 页)。

(2) 完成单元总任务，发表题为 *On the “long march” to national rejuvenation* 的演讲。

3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

本单元充分利用数字化技术，赋能教学效果、教学手段和教学目标，具体如下：

- 积极开发数字化教学资源，补充教学内容。通过数字化教学资源，将本单元知识整合成一个整体，形成课程资源；同时利用多媒体、信息化、数字化技术，给学生直观形象的展示，激发学生学习兴趣、有助于提升教学效果。
- 充分利用数字化技术手段，优化教学过程。将本单元教学内容通过网络进行数字化呈现，师生可以实时互动，根据师生互动情况及时调整优化本单元的教学过程，同时教师利用数字化信息资源，提高自身的专业水平和知识构架，有助于完善教学手段。

- 合理使用数字化评价方式，促进教学反馈。利用数字化技术，从多维度、多方面对学生的单元产出任务进行精准评价，减少了人为的主观因素，提高了评价的准确性。通过数字化赋能的教学评价，利用可视化技术，将单元教学中各个环节的评价结果实时反馈，以图表、报表等形式展示出来，提高了评价的可视性和及时性，有助于教师调整教学活动，更有效地实现教学目标。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

根据本单元的总产出任务和两个子任务，通过过程性评价和成果导向评估的方法，将学员的课堂表现、任务完成情况、产出结果及整个学习过程纳入评价范围，以确定是否达到单元学习的目标。评价的结果有助于教员发现学员学习的薄弱环节，促进教员改进教学内容设计，提高学员学习效果，达到“以评促学”的目的。

4.2 评价方式

- 单元成果评价：本单元的最终学习成果是完成 Unit Project: *On the “long march” to national rejuvenation* 的任务，将之以演讲的形式呈现出来。按照教学安排，单元总任务通过两个子任务（理解长征精神和传承长征精神）完成，综合反映了学员语言应用技能、内容构架技能和对中国特色话语体系的掌握程度。此环节的评价方式包括 iWrite 平台自动评分点评、全员参与的网络交流评选以及教师总结点评。教师展示评价样本，与学生共同讨论修改样本，然后进行生生互评，并将历次修改样本放入写作档案袋，既可以让学员体验学完一单元之后的进步，又可以作为学员学期形成性评估的依据。
- 子任务与其它任务评价：本单元的单元任务在两次课分解成相应的两个子任务形式。第一次课基于“驳斥方法”的学习掌握描述长征精神内涵的语言构架；第二次课基于“如何使用论据有效支撑论点”的学习完成传承长征精神的演讲稿。两个子任务的评估侧重点有所不同，一个侧重长征精神内涵的解读，另一个侧重如何传承长征精神。学习过程中，学员还需完成其它促成活动，包括课堂讨论、口头陈述、书面作业、课文练习等。各类评价汇总形成过程性评估。评估的形式包括同伴评价、机器评价、师生合作共评等多元评价方式。同时，利用可视化技术如 iTest 平台、问卷星和雨课堂平台，将单元教学中各个环节的评价结果实时反馈，

以图表、报表等形式展示出来，提高了评价的可视性和及时性，有助于教师调整教学活动，更有效地实现教学目。

- 价值观评估：基于学员各类任务完成情况，通过观察，分析学员口头和书面的内容输出，评估学员是否正确解读新长征精神在中华民族伟大复兴的道路上所发挥的作用，是否有家国情怀、军人道德情操。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本单元共计 4 课时，本课时为第 3 课时。单元总目标的实现分为两个部分：长征精神内涵的解读和如何弘扬长征精神。此次课时的教学目标侧重长征精神的弘扬。

- 知识目标：运用课上所学重点词汇、短语和句型来表达如何弘扬长征精神。
- 能力目标：掌握选择论据的原则，培养学生有效使用论据和恰当取舍论据的能力；学会运用故事例证、引用例证和数据例证的方法与技巧，能够合理有效使用多种论据支撑论点。
- 育人目标：通过弘扬长征精神、讲述长征故事，增强学生文化自信，提升学生当代军人品德与情操；结合习主席提出的中国军人“四有”标准，培养学生坚定的革命理想和信念，使之成长为有家国情怀、不畏艰难险阻，堪当强军强国大任的高素质军队外语人才。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 设计理念与思路

本次展示课在“立德树人、为战育人”的思想指导下，从“学以致用、以用促学、学用一体”的教育教学理念出发，以学习为中心，以教师为桥梁优化课堂教学设计，将信息技术与英语教学深度融合，并积极采用文秋芳教授“产出导向法”的教学模式。通过“驱动-促成-评价”的若干循环来促成教学目标的实现。在课堂教学活动设计时，我们注重以下几个方面：

- （1）注重驱动场景的真实性

本校将举办“国际学员周”(International Cadets Week)活动,届时将会有来自世界各国的军校学员参加,此活动恰逢我校一年一度的延安拉练活动,作为东道主,我校会甄选一位学员代表在大会上发言,演讲题目为“On the “long march” to national rejuvenation”。为此,我们将在全校范围举办一次演讲比赛,冠军将作为我校代表在大会上发言。以此真实场景作为驱动,在最大程度上激发了学生的学习积极性。最终将学习成果在实际问题的驱动下运用到产出性任务中,帮助学生提高输出环节中的语言能力。

(2) 注重促成环节的有效性

在教学展示环节之前,学生已经基本达成课文的语言学习目标,即掌握课文的词汇、句型及课文结构,并已完成演讲比赛初稿的撰写。教师分析学生演讲初稿中切实存在的问题,并针对这些问题精心设计课堂教学活动,从语言、结构和内容三个方面搭建“脚手架”,适时提供能够促成产出的恰当输入,切实解决学生在使用论据支撑论点过程中的痛点和难点,从而保证了学生在促成环节中有所学、学有所获、学有所长。

(3) 注重教学评价的及时性和全程性

针对学生的产出性实践活动设计了评价量表,师生根据精确细化的标准,在每一次产出性活动之后,立即从多个维度开展学生自评、同伴互评和教师评价,评价中适时融入信息化手段,有助于学生及时地意识到自己的不足之处,也有助于教师及时开展补救性教学。同时,教学评价贯穿于教学的整个过程中,服务于学生产出任务的促成,以便于根据评价结果及时调整教学活动,使之呈现为螺旋上升的态势。

2.2 所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等;

页码	选取教学内容	选取依据
P.130	Read and Respond 中的问题 1: Use three key words to characterize the Long March as a great feat in human history. Explain why.	本题要求学生用三个关键词来形容长征这一人类历史中的伟大壮举。本次课将该题改编为“用三个关键词概括令你印象深刻的长征精神内涵”,

		既起到了重温长征精神的效果,又为本次课的产出活动提供了有效支点。
P.144	Global Perspective 第四段中斯蒂芬·佩里(Stephen Perry)的讲话“China has transitioned from the ‘sick men of Asia’ to a leading global nation in those 100 years. This is due to the hard work and sacrifice of the people of China and the CPC leadership based on hearing the people and developing realistic steps to build China. Without the people, this could not be achieved, and without the CPC this could not be achieved.”	Global Perspective 中的这篇文章讲的是我们正在进行的实现中华民族伟大复兴的“新长征”。文章中引用了许多名人名言,其中在论证中国共产党密切联系群众时,引用了英国四十八家集团俱乐部主席斯蒂芬·佩里的话。此句话的引用是课文内容的有益补充,使学生从外国友人的视角来看待中国顺利实现建党百年目标背后的原因,深化学生对长征精神的理解。
P.134	第 14 段中关于长征途中徐解秀老人“半条被子”的感人故事。	本段的论点是:传承弘扬长征精神必须把人民放在心中的最高位置。徐解秀老人“半条被子”的故事发生在长征途中,该故事被用来作为论据支撑观点,这种用故事作为论据的论证方法既生动又有效。
P.135	第 16 段中的名言 There is an old saying, “The same water that keeps a ship afloat can	同样,该名言论证了人民至上的观点。“水能载舟,亦能覆舟”出自《荀子·哀公》,是说

		also sink it.”	统治者如船，老百姓如水，水既能让船安稳地航行，也能将船推翻吞没，沉于水中，表示事物用之得当则有利，反之必有弊害。用古代学者的名言作为论据来论证观点的方法更具说服力。
P.136	第 19 段中引用事实， The Long March took the CPC and the Red Army over towering peaks, across treacherous rivers and through bleak grasslands.		本段的论点是：为了弘扬长征精神，必须把握方向、统揽大局、统筹全局。通过陈述事实，指出红军在长征路上走的是高山峻岭，渡的是大河险滩，过的是草地荒原，来说明红军的每一个行程都是从战略全局出发。
P.151	Ancient Chinese Wisdom A ruler must maintain a close relationship with the people; he must not regard them as insignificant. They are the foundation of a state, and a state can enjoy peace only when its foundation is firm. （民可近，不可下。民为邦本，本固邦宁。） From <i>The Book of History</i> （《尚书》）		这句名言指出：人民可以亲近，而不可轻视；人民是国家的根本，根本牢固，国家就安宁。用此名言作为学习的有益补充，使学生在学会运用名言支撑论据的同时，体会中国共产党根基在人民、血脉在人民的道理。

P.141	Analytical Reading 中第二题中的 1、2、5、9 小题。	教材中的这四道课后题有个共同点,它们在考察学生对课文内容理解的同时,还在检验学生用论据支撑论点的能力,这与本次课的能力目标相吻合。本堂课的设计参考了这四道题,将其改编并有机融合到了教学活动中。
-------	---------------------------------------	--

2.3 说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动;

教学步骤	教学活动
课前准备	学生观看中国高校外语慕课平台微课《例证法》; 完成关于长征精神内涵的视频配音; 完成题为“军校学员应该如何传承弘扬长征精神”的演讲并对该演讲进行个人评价和同伴互评。 教师按照本次课的教学需要整合教学资源, 设计评价量表(教师、同伴、个人), 并对学生的演讲初稿进行分析评价。通过对演讲初稿的多元评价发现: 1. 可取之处: 学生能够正确解读长征精神并能够正确使用与长征精神相关的表达。 2. 不足之处: 学生在论述时缺乏生动事例和事实数据, 不能合理有效使用多种论据支撑论点。
驱动	本次课的产出任务为能够有效使用多种论据来论述如何传承长征精神, 教师通过对演讲初稿的多元评价, 驱动学生产生学习内驱力。
促成	促成活动 1: 搭建语言表达“脚手架” 第一步: 深挖长征精神的内涵, 聚焦长征精神三个主题词, 通过卡片匹配游戏, 寻找文章中与主题词相关的表达和句型; 第二步: 引导学生找出文章中阐述如何弘扬长征精神的句型, 并运用多样化表达来阐释如何弘扬长征精神, 在语言方面为学生搭建“脚手架”。 第三步: 聚焦长征精神三个主题词, 学生开展小组活动, 撰写演讲稿,

具体阐释如何传承长征精。教师通过“转盘游戏”随机选取一组同学进行课堂展示。

第四步：主要从与主题是否密切相和语言是否多样两个方面对学生的习作进行评价，同时指出学生在演讲中存在的不足，即解释类语言过多，未能运用多种例证支撑论点。

促成活动 2：搭建结构框架“脚手架”

结合课前的微课学习（中国高校外语慕课平台），引导学生分析文中使用的论据类型，然后聚焦论据使用的原则。教师分别从课文和学生演讲初稿中选取典型样本，并结合多种补充资源，详细阐释了论据使用的具体原则。

第一步：结合文章选段分析论据类型：

2.2 Enabling-2 Sub-task 2 (Structure Enabling)

How can we use the evidence?

To carry forward the spirit of the Long March and succeed in our present long march, we must put the people at the very center of our hearts.

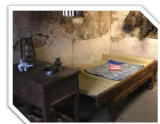
When passing through Shazhou village, three female Red Army soldiers sought shelter in the home of an elderly villager named Xu Jiexiu. Upon their departure, they cut their only quilt in two, leaving half with Xu Jiexiu.

The elderly Xu said, "Who are the Communist Party members? The people who have only one quilt, but give half to the people. They are the Communist Party members."

Argument

Story

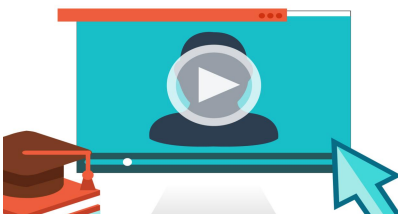
Quotation



A close bond/Solidarity between Red Army and people.

第二步：结合 CGTN 关于“中国发展”的补充资源，分析有效例证的作用；

2. What are the functions of giving evidences?



Facts, statistics, and research findings

第三步：利用多种素材，讲解例证的选取原则。

- 阅读课文第 13-14 段内容，总结论据选取的第一个原则。文中选取徐解秀老人“半条被子”的故事作为论据来对该论点加以论证，并用故事中主人翁的话语作为支撑来增加故事的真实性，该论据既与论点相关性强，又具有说服力，充分展现了人民军队和人民

的团结紧密的关系，由此得出论据使用的第一个原则：相关性（relevant）。通过补充习近平总书记关于人民的讲话、《尚书》选段以及校内见义勇为连长“梁辰东”的故事，引导学生完成样本一的修改。

2.2 ★ Enabling-2 ★ Sub-task 2 (Structure Enabling) ★

★ Guideline 1

Use the **relevant** evidences to back up the argument.



★
Proper
Convincing
Accurate

- 通过对比学生样本 2 和课文选段，总结论据选取的第二个原则。师生共同分析学生习作样本，指出样本中存在的论据引用问题——引言出处不具体、缺乏信服力。教师给出毛主席的名言，引导学生对比并分析二者效果差异，从而得出使用论据的第二个原则：可信性（reliable）。通过补充人民日报、WFTU 中关于中国共产党领导的重要性，解释可信例证的来源：权威媒体、官方组织和名人。之后补充张富清案例，引导学员从可靠来源中搜索张富清相关信息，引导学生完成样本二的修改。

2.2 ★ Enabling ★ Activity 2 (Structure Enabling) ★



3. How can we use the evidence?

Sample 2: To carry forward the spirit of the Long March and succeed in our present long march, we must conscientiously uphold the Party leadership. **A saying goes that** the People's Republic of China can't be established without the leadership of the Communist Party.

Text: Mao Zedong once said, "Who brought the Long March to victory? The Communist Party. Without the Communist Party, a long march of this kind would have been in conceivable. The Communist Party, its cadres and its members fear no difficulties or hardships."



Justify the need to strengthen the CPC leadership



- 阅读《红星照耀中国》一书的选段，总结论据选取的第三个原则。引导学生思考该段中论据引用的优点，即以大量具体数据来说明长征路途之遥远和牺牲人数之多，从而论证长征路途之艰辛，以

		及红军面临艰难险阻无所畏惧、不怕牺牲的精神品质。由此得出使用论据的第三个原则：具体性（specific）。之后，通过补充毛泽东主席长征中的诗句，卫国戍边英雄的具体事迹，引导学生完成样本三的修改。 2.2 Enabling Activity 2 (Structure Enabling) 3. How can we use the evidence? Red Star Over China - An accurate stage-by-stage itinerary prepared by the First Army Corps* showed that its route covered a total of 18,088 li, or 6,000 miles—about twice the width of the American continent—and this figure was perhaps the average march of the main forces. - The First, Third, Fifth, Eighth, and Ninth Army corps, which had begun the journey in Kiangsi nine months earlier with about 90,000 armed men, could now muster beneath their hammer-and-sickle banners about 45,000. Not all had been lost, strayed, or captured.	
		促成活动 3：搭建思想内容“脚手架” 鼓励学生讲述新时代长征精神代表人物及事迹，引导学生思考其优秀品质，结合习主席提出的中国军人“四有”标准，引导学生树立正确的价值观和荣誉观，使之成长为坚持革命理想和信念、顾全大局、不怕艰难险阻的合格军校学员；同时，重点讲解新时代下新长征的要求，引导学员思考如何在新时代下弘扬长征精神。	
	展示课评价方式	针对学生课前任务的完成情况和课内促成活动的效果进行评。各类评价汇总形成过程性评估。评估的形式包括同伴评价、机器评价、师生合作共评等多元评价方式。	
	课后	1. 根据本单元主题布置拓展阅读任务： “CPC Leadership Is Essential to Chinese Socialism”, The Governance of China (Volume II , Pages 18-21) 《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，出自《习近平谈治国理政》（第二卷，第 18-21 页）。 “Continue to Strengthen Our Military”, The Governance of China (Volume III , Pages 452-456) 《把强军事业不断推向前进》，出自《习近平谈治国理政》（第三卷，第 529-536 页）。 “Stay True to the Party’s Original Aspiration and Founding Mission and Carry Out Self-Reform”, The Governance of China (Volume III, Pages	

	614-622)《牢记初心使命，推进自我革命》，出自《习近平谈治国理政》(第三卷，第 529-536 页。) 2. 完成单元总任务，发表题为 <i>On the “long march” to national rejuvenation</i> 的演讲。	
2.4 说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效 本课堂教学环节的设计贯彻语言教学与思政教育相结合的原则，将显性的语言任务与隐性的育人任务相结合，通过采用多种数字化平台，通过数字赋能，让教学更智慧、更高效，具体如下： (1) iWrite 英语写作教学与评阅系统。学生将演讲初稿发送至 iWrite 平台，利用平台帮助学生修订语言错误，提高语言表达水平，充分提高学生自主修改能力和学习自觉性。同时利用平台互评功能完成同伴互评。教师充分利用机器自动反馈，减轻纠错负担，同时教师在复评时将更加注重演讲稿的内容、语言及构架。 (2) 雨课堂平台。充分使用雨课堂平台，完成课堂互动以及及时检测。通过弹幕生成词云的功能，可以瞬间总结出学生对长征精神的解读，学生印象最为深刻的长征精神以更直观化的方式展现出来。同时，利用雨课堂主观题设置，使教师在短时间内可以捕捉到学生的学习情况，提高了课堂活动的效率；最后，利用雨课堂多选题的设置，及时了解学生对于课堂内容的接受情况，形成反馈。 (3) 中国高校外语慕课平台。从慕课平台的海量资源中筛选可以服务于教学目标的视频，让学生提前学习，助力课文背景知识学习、语言点应用等低阶教学目标的实现，既提升了学生课外自主学习能力，又为课内增效奠定基础，提高了课堂效率。本次课前，教师在中国高校外语慕课平台中选取与本课重点“例证法使用”相关的微课视频，为学生课内学习奠定基础。 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性） 本课时的评价采用了 POA 框架下师生合作评价（TSCA）的方式，利用教师评价、学生自评、学生互评、计算机辅助评价等多元评价手段，将“以评为学、以评促学、以评促教、以评促效”贯穿课前、课中、课后的各个环节。 (1) 利用 iWrite 平台，完成课前课后的线上评价。在课前进行诊断性评价，学生通过机器评价了		

解自己作文初稿中的语言问题，并及时学习和修改；在课堂中实施形成性评价，借助评价量表及数字评价平台，以师生合作的评价方式实现与学员的实时互动和及时评价，发现问题并及时调整教学；学生完成任务之后，在教师的指导下，学生根据评价量表进行自我评价和同伴互评，有助于培养学生的自主学习和团队写作能力。

（2）利用雨课堂平台，采用可视化技术，将单元教学中各个环节的评价结果实时反馈，以图表、报表等形式展示出来，提高了评价的可视性和及时性，有助于教师调整教学活动，更有效地实现教学目标。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）