

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语 2
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	大学一年级非英语专业本科生
教学时长	64 学时
教材名称	《新一代大学英语综合教程（提高篇）》
参赛单元	第 2 册 第 7 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我院是一所理工科优势突出的民办高校。学校始终以学生发展为中心，以市场需求为导向，以国际化办学为特色，注重培养学生的思想品德、学科知识、应用能力以及综合素养，以培养具有开阔的国际视野和跨学科综合素质的国际型、复合型、应用型人才为己任。在我院课程改革和教学质量提升过程中，针对学生英语水平差异过大、各项语言能力发展不均衡的状况，我校公共外语教学启动了多轮教学改革，已试行了具有本校特色的大学英语分级教学体制、线上线下混合教学模式、EAP 教学等多种举措。我们将继续加强课程团队建设，总结线上线下混合教学模式经验，创新大学英语授课模式，践行以学生为中心的教学理念，深化大学英语教学改革。努力构建国际化与信息化背景下的大学英语课程体系，拓展课程内容的广度和深度，更好地满足我院培养具有开阔的国际视野和跨学科综合素质的国际型、复合型、应用型人才的需求。

1.2 教学对象

本课程的授课对象为大学一年级非英语专业本科生。作为 00 后“数字土著”，他们热衷于信

息技术、对各种新鲜事物、社会热点感到好奇，但是自控能力和判断能力稍差。该级别学生大多有以下特点：

1. 英语基础：整体英语知识相对扎实，但不同专业的英语水平参差不齐。阅读能力相对较好，但英语口语产出和书面产出能力薄弱。
2. 学习动机：学生大多希望英语学习能为今后的考研和未来的职业发展服务，学习动机较强。同时学生大多具有较高的团队合作意识，能够完成较有挑战度的个人或团队英语学习任务。
3. 思辨能力：学生虽具有一定的思辨能力，能够收集信息并进行简单的加工处理，但是对语言材料的分析能力和批判性思维能力还有待提高。

1.3 课程时长和总体目标

《大学英语2》共计64学时。本课程以《新一代大学英语综合教程（提高篇）》为依托，以POA理念为导向，依附数字化教学，内容覆盖校园生活、休闲娱乐、社会发展、历史文化、科技创新等各个方面，通过话题讨论及课文内容深入挖掘，培养学生的英语综合能力，如语言知识运用、阅读技巧、写作技能等。本课程秉承数字赋能、创新育人的原则，力图通过丰富的教学活动，多样化的产出任务，多元化的评价方式，帮助学生发展思辨能力、培养学生正确的价值观和爱国情怀，坚定文化自信，并助力学生用英语传播好中国声音、讲好中国故事。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言知识目标	<ul style="list-style-type: none">➢ 熟记跨文化交流过程中常用的核心词汇和短语；➢ 掌握过去分词作定语修饰名词的相关用法；➢ 学会对比写作中过渡词的使用；➢ 翻译丝绸之路主题相关的段落。
语言能力目标	<ul style="list-style-type: none">➢ 理解跟丝绸之路话题相关的视频和音频；➢ 能够使用英文表达陆上丝绸之路和海上丝绸之路中国所做的努力；➢ 能够对事物进行有逻辑的对比分析，并进行对比型写作；➢ 提升数字化教学平台使用能力，提升学生数字化素养。

思政育人目标	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟悉丝绸之路历史，增强对民族文化的了解与热爱，讲好中国故事，传播中国文化，增强文化自信，提升爱国情怀； ➤ 提升学生数字化素养，学会运用数字科技进行自主学习； ➤ 培养学生的思辨能力，提升跨文化交际能力； ➤ 增加学生在历史和人文等领域的知识储备，提升国际视野，了解一带一路倡议的重要意义，提高“人类命运共同体”的意识。
--------	---

表 1 单元教学目标

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 单元主要教学内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 单元教学内容

本单元聚焦历史上的丝绸之路，旨在让学生掌握与国际交流话题的相关词汇和固定搭配，能够掌握现在分词和过去分词在阅读和翻译中的运用，能够熟练进行对比和比较型英文写作输出，能够就陆上丝绸之路和海上丝绸之路为主题进行熟练的口语输出，能够讲述中国历史上曾经在对外交流方面乃至文化传播方面所作出的重大贡献，进一步理解和认同我国“一带一路”的伟大倡议，提升文化自信。

本单元将主要学习以下内容：

（1）iExplore Reading 1: The Legacy of the Silk Road 导入部分的视频介绍了一带一路倡议的背景和发展情况；课文阐述了活跃于 1000 年前的丝绸之路，曾连接了中亚、西亚、非洲甚至欧洲，带动了人文、语言、宗教、商品贸易、技术等方面的互相交流与发展，体现了文化多元性与包容性。

（2）iExplore Reading 2: Chinese Admiral in the Indian Ocean 导入部分的视频介绍了郑和下西洋的概况及其对爪哇岛的影响深远直至现代；课文讲述了 15 世纪初，郑和七下西洋，完成外交使命并进行商品贸易，这比麦哲伦的环球航行早了 100 多年，展示了中国在造船业和航海技术上的卓越成就，展示了历史上的中国强大的影响力及其为扩大对外交流所做的贡献。

两篇文章篇章结构清晰、衔接连贯、逐层递进、论证缜密，通过对陆上丝绸之路和海上丝绸之路的阐述，有助于引导学生讲好中国故事，树立文化自信，从多元视角、批判地看待社会和世界，是提高逻辑思维能力和进行社会主义核心价值观培养的有效范例。

本单元教学产出任务如下：

单元总任务：介绍一带一路倡议

子任务 1：制作海报，介绍古代丝绸之路给沿途国家带来的影响。

子任务 2：撰写关于“Zheng He and his ocean expeditions”的作文。

3.1.2 单元课时分配

本单元为《新一代大学英语综合教程 2（提高篇）》第七单元内容，本单元用 6 个线下课时完成教学活动。学生以 1.5:1 的时间配置线上线下学习，即每 1.5 线下课时对应 1 学时线上自主学习。课时安排如下图所示：

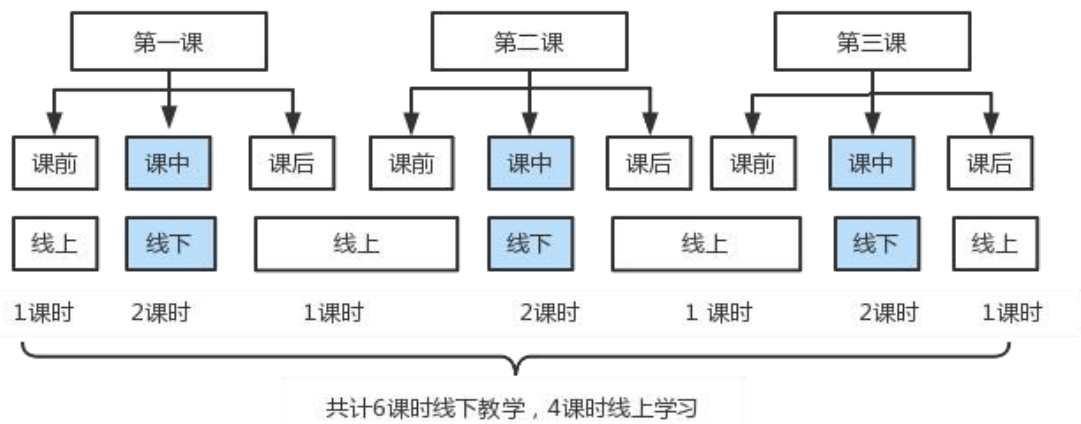


表 2 单元课时分配

3.1.3 设计理念与思路

外语教学不仅是语言知识技能的传授，更是要为学生的全面发展服务，为党育人，为国育才。本单元的教学设计以“产出导向法”为理论指导，实行“一轴两架三环多平台”的教学模式。

一轴：是以课前、课中、课后作为时间轴，学习过程贯穿于课堂内和课堂外，有助于学生体验沉浸式学习和碎片化学习，从而提升学生自主学习能力和探索能力。

两架：搭建横向脚手架，为学生提供内容、语言、技巧和人文素养等方面的帮助；同时搭建纵向脚手架，设计由易到难、环环相扣的子任务 1 和子任务 2，子任务将助力于单元总任务的产出，层层推进学生对单元话题的掌握和运用。

三环：充分运用 POA 的驱动、促成、评价三环节及其若干循环，着力于对学生语言应用能力、跨文化思辨能力、学术写作能力的培养，做到学用一体。

多平台：有效利用各种数字化工具辅助教学，如 iTest, iWrite, iTranslate, “U 校园”、学习通教

学平台等，让学生“时时可学习，处处可学习”，打造智慧教育新模式。

在整个单元的教学过程中，“驱动—促成—评价”的教学流程应体现在课前、课中、课后各环节中，进行线上线下混合式教学，多环节联动构成完整的单元教学过程。因此，我们针对每一子任务都设计了“驱动—促成—评价”的教学流程，子任务的教学过程分解是为了引导学生更好地完成单元总任务。

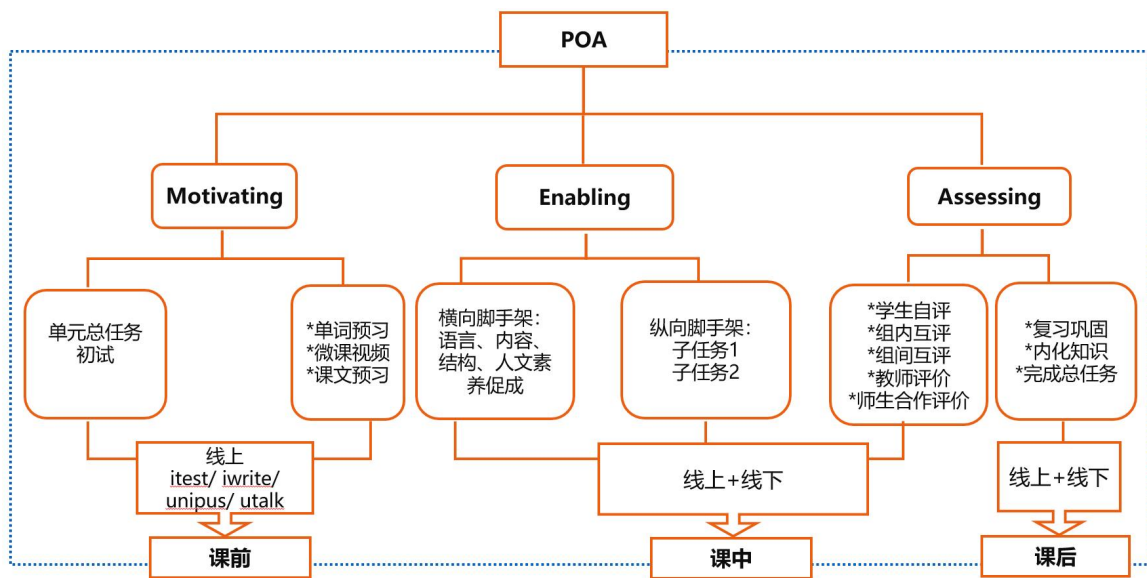







表 3 单元教学设计理念

3.2 本单元教学组织流程

Period 1-2

教学环节	教学步骤与活动	设计意图
课 前	预习任务 1. 布置单元总任务，激发学生学习动机。 2. 使用 U 校园课程资源 Unit7 Vocabulary 部分进行单词预习。 3. 观看 U 校园平台发布的微课——现在分词作定语修饰名词，并在 iTest 平台完成相关练习。 4. 观看 U 校园发布的丝绸之路简介视频，并完成平台的选择题。	任务驱动 通过单词、语法、视听任务驱动，激发学生动机，为语言促成和内容促成做准备。

<p>课 中</p>	<p>Step 3: 深度阅读</p> <p>1. Pair Work 结对学习</p> <p>阅读 1-3 段，找到揭示古代丝绸之路的历史意义的关键词，并对每一个关键词做拓展和延伸。</p> <div data-bbox="363 421 949 676" style="text-align: center;"> </div> <p>2. TBL 团队合作学习</p> <p>阅读 4-7 段，找到与丝绸之路性质相关的信息</p> <p>从 participants, categories and quantity 等方面让学生探索相关信息以介绍丝绸之路性质，通过分组任务和小组合作，最终进行小组汇报。</p> <div data-bbox="363 987 885 1176" style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none">  participants of the exchange  categories of goods in exchange  quantity in the exchange </div> <p>3. Watching and Summary 视频片段赏析并总结</p> <div data-bbox="351 1265 1082 1624" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>Summary</p>  </div> <div style="width: 65%;"> <p>The Silk Road was a network of _____ connecting China and the Far East with the Middle East and Europe. Established when _____ in China officially opened trade with the West in 130 B.C., the Silk Road routes remained in use until A.D. 1453, when the Ottoman Empire boycotted _____ and closed them.</p> <p>Although it has been nearly _____ since the Silk Road has been used for international trade, the routes had _____ on commerce, _____ and history that resonates even today.</p> </div> </div> </div>	<p>内容促成</p> <p>小组合作，研究任务，并进行答案汇报，考查学生文章内容的理解程度，同时培养了沟通能力、团队协作能力和问题解决能力。</p>
----------------	---	--

课 中	<p>Step 4: 语言技能——现在分词做定语</p> <p>1. 分析不同句子中出现的现在分词做定语的用法。</p> <hr/> <p>Vocabulary learning strategies</p> <p>The infrastructure required to make a physical newspaper – printing presses, delivery trucks – isn't just expensive; it's excessive at a time when online – only competitors don't have the same set of financial constraints.</p> <p>Key :The infrastructure required to make a physical newspaper – printing presses, delivery trucks – isn't just expensive; it's excessive at a time when online – only competitors don't have the same set of financial constraints.</p> <hr/> <p>2. 用现在分词作定语改写句子，任务发布到 iTranslate。</p> <hr/> <p>Rewrite the sentences using the past participle as an attribute.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.The new shampoo which is advertised on TV is very expensive. 2.The jewels which were taken by the thieves were very valuable. 3.They haven't identified the body which was found in the Thames. 4.The portrait which was painted by my brother was lovely. 5.We were shown a manuscript which was written five centuries ago. <hr/>	<p>语言促成</p> <p>掌握现在分词做定语 的用法。</p>
	<p>Step 5: 主题升华</p> <p>古代丝绸之路对当今社会产生了怎样深远的影响？各个小组进行集体讨论并将结果口述报告上传至学习通平台，并进行线上合作评价（课下完成）。</p> 	<p>思维能力促成</p> <p>通过布置的思考题引 发学生深度思索。</p>

Period 5-6

教学环节	教学步骤与活动	设计意图
<p>课 前</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检查并修改子任务 1，将 poster 上传学习通小组活动。 2. 预习单词，熟练朗读并将音频发至 Utalk. 3. 观看 U 校园郑和相关视频。 4. 预习课文，并搜寻关于哥伦布发现新大陆、麦哲伦环球航行和达伽马开辟印度新航线等相关资料。 	<p>内容促成</p> <p>通过修改子任务 1，为总任务输出奠定基础。提前掌握相关单词和表达，帮助学生纠正不正确的发音，提高课堂效率。</p> <p>文化素养促成</p> <p>加深对郑和生平的理解，提升民族自信。</p>
<p>课 中</p>	<p>Step 1: 子任务一课堂展示</p> <p>教师通过学习通屏幕共享，展示学生通过组间互评选出的最优 poster，并邀请改组成员进行口语展示。老师与学生合作，根据上传的 poster 以及学生的口语展示，给与评价。</p> <p>Step 2: 单词大赛，一战到底</p> <p>老师每张 PPT 放置 10 个单词或者短语，4 位同学起立按照单词的出场顺序轮流接受挑战，答不出单词或短语的意思即刻落座，站着的同学继续挑战，谁战到最后谁获得胜利。</p> <div data-bbox="347 1496 928 1792" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Vocabulary checking Who is still standing</p> <hr/> <p style="text-align: center;"> companion voyage supervise marine navigation seaport personnel commemoration flagship pirate fragrance command porcelain supervise companion commemoration voyage marine </p> </div> <p>Step 3: 快速阅读：学生再次迅速浏览全文，根据段落大意划分全文，同时，教师引导学生将课文中时间和事件重点标注。</p>	<p>内容促成</p> <p>使学生掌握海上丝绸之路的产生的背景和重要意义。</p>




Skimming and Scanning Structure of the text



Step 4: 深入阅读

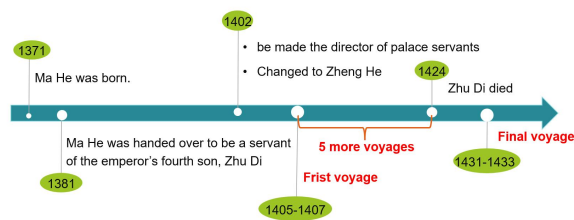
1. 教师通过设置相关问题、对重点段落总结并设置填空练习以及让学生对相关段落进行口语汇报等个人和小组合作的方式，对课文进行详细讲解和梳理。

Detailed Reading Group Report-Zheng He's Ships

How big?		How spectacular?
		
400 feet long Zheng He's nine-masted flagship	100 feet long Columbus's Santa Maria	62 nine-masted "treasure ships" led the way, followed by a number of other ships of various sizes, carrying personnel, horses, grain and about 28000 armed troops.

2. 学生观看郑和下西洋的纪录片，记录重要时间和事件信息，随后教师引导学生进行组内讨论，结合视频内容和课文内容绘制郑和传奇一生的时间轴。

Detailed Reading The timeline of Zheng He's life



Step 5: iProduce

学生根据本组绘制的郑和生平时间轴，运用所学的写作技巧撰写一篇 Zheng He and His Ocean Expeditions 的作文上传 iWrite.

内容促成及文化素养促成

使学生从宏观和微观两个方面思考，学会使用时间和历史事件描述郑和传奇一生。

同时，培养学生阅读能力、沟通能力、团队协作能力和问题解决能力。给学生提供脚手架，发现问题解决问题，进行自我评价。

内容促成

通过产出任务，进一步熟悉海上丝绸之路形成的背景与郑和的重大贡献。

<p style="text-align: center;">课 后</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看关于“21世纪海上丝绸之路”介绍视频，了解更多相关知识。 2. 学习习近平总书记关于“一带一路”的理解，感受其深刻内涵和我国的大国风范。 <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 结合本节课子任务3，产出单元总任务。 	<p>文化素养促成</p> <p>通过观看相关视频，补充课文中缺少的知识，同时引导学生深入了解和和睦相处、合作共赢的理念。</p>
---	---	--

表6 第三课（Period5-6）教学组织流程

3.3 本单元数字赋能和创新育人体现

党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。以信息化全面赋能教育，提供更高质量、更加公平、更多选择、更加便捷、更加开放、更加灵活的教育服务，满足人民群众的高品质、个性化学习需要，方能实现“人人可学、处处可学、时时可学”，助力学习型社会和学习型大国的构建。

本单元的教学设计一方面注重提高学生的语言综合运用能力与跨文化交际能力、思辨能力，另一方面进行混合式教学，充分利用数字化资源，实现数字赋能、创新育人的目标。具体主要体现在以下三个方面：

★开放的数字资源

学生可以随时通过 **U 校园**、**学习通** 等各种数字化平台查看、使用、下载、共享与主题相关的思政材料，不受时间空间的限制，在线上线下循序渐进地完成各项任务，大大提高效率，降低时间成本。在课中，**U 校园**、**iWrite**、**iTest**、**iTranslate** 和 **学习通** 等各种优质平台的使用，大大增加了课堂活动的互动效果，从而拓展了教学形式的广度和深度。学生自主学习能力、搜索和整合信息的能力以及思辨能力在各个环节都得到相应的提升。

★翻转课堂

学生课下通过观看在线微课自主学习相关语法点，通过 **U 校园** 观看古丝绸之路与“一带一路”倡议的历史事实等相关补充视频和文字资料，宝贵的课堂时间大多用于讨论和合作，打造以学习为中心，以学生为主体的学习形态。翻转课堂的使用，不仅培养学生自主学习能力、团队合作能

力，学生的视野也得到更大的拓展，以辩证、发展的眼光看待并理解新时代我国的民族文化价值与国际交往理念，讲好中国故事，传播中国文化，立德树人，实现全能型育人和创新育人。

★数字化评估 plus

数字化评估贯穿于课前课中课后各个教学环节。课前教师通过各种数字平台发布任务，学生将任务提交至 **iTest**, **iWrite**, **iTranslate** 等数字化平台，不但可以得到平台的智能评价，还能进行有趣的生生评价和小组评价等，更能得到教师的个性化反馈意见，从而做到了以学生学习为中心。课中，教师通过智慧课堂分享小组互评出来的优秀成果，同时通过教师的“评”引导学生在后续的产出环节和下一轮的促成环节中进行调整与改进。课后教师与学生以各种数字平台为中转站，数字化评价结合教师评价、同伴评价等，学生获得客观和主观的评价，反思自己的知识技能与情感态度，从而在各个方面实现“以评促学”。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元教学秉承“以评促学、以评促教、评学融合、数字赋能”的评价理念，着力于实施多角度全方位综合性评价体系，具体来说，主要运用了线上线下评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、多元化合作评价、语言知识与技能全覆盖的评价模式，不但着力于提高评价的有效性，而且通过学情分析定制个性化学习方案。

4.2 评价方式

4.2.1 横向评价方式

线上数字评价	通过 U 校园 丰富的课程资源，根据学生个人能力布置不同的预习和复习任务； iWrite 检测学生作文输出情况，并能实现同伴互评；通过 学习通 平台进行生生互评、组间互评及自评；通过 iTest 检测学生练习完成情况，并能提供个性化作业反馈，从而有助于制定个性化学习方案。
课堂即时评价	在课堂活动中，教师对学生课堂任务的产出情况可以在 iTest 和 学习通 上进行即时评价，评价学生听、说、读、写、译和思维能力提升情况以及对学生学习情感和态度进行评价，及时了解问题，及时调整教学策略。
学生自评	学生根据自评量表对学习目标达成度进行自我评价，及时了解学习成效，促进自我反思，及时调整学习策略。
学生互评	学生可以开展互评，在评判他人产出成果的同时进行自我反思，及时调整学习

	策略，推进深度合作式学习。
组内互评	组员之间互相评价任务的贡献度，通过小组监督提高学习积极性。
组间互评	学习小组之间开展互评，在评判其他小组产出成果的同时进行自我反思，取长补短，共同进步。
合作评价	教师事先对典型样本进行详批，并引导生生合作和师生合作评价典型样本；学生课后自评或互评他人的产品，然后采用机器评价；最后，教师通过普查和抽查相结合的方法了解学生的评价表现和教学目标的实现情况。

表 7 横向评价方式

4.2.2 纵向评价方式

基于学期时间的推进，数字平台上会留有学生的学习痕迹，如 **U 校园** 的学习情况，**iTest** 的数据统计，**Utalk** 的学习情况智能分析，发布低完成率预警，教师可以借助数字平台提供的数据进行阶段性的形成性评价，能够全面客观的掌握学生学习情况，及时调整教学策略和进度，并根据学生学习的阶段性特点进行个性化辅导。

4.3 运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性

步入教育信息化 2.0 时代，以信息技术推动教育变革和创新势在必行，构建网络化、数字化、个性化的大学英语学习体系，营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育生态至关重要。教育数字化测评应该是致力于将教育领域的教学、管理和考试等环节通过信息技术的手段实现数字化转型，以提高教育的质量和效率。

数字化测评可以借助以下的平台终端：

★**在线教学平台**：提供在线教学内容和课程资源，实现在线课堂教学，学生可以当堂提交任务到平台，并可以得到平台智能评价反馈，如 **U 校园** 平台和 **学习通** 平台，极大地提高了评价的有效性。

★**移动学习终端**：通过手机、平板电脑等移动设备，提供个性化、便捷的学习服务，如 **iTest**，**U 校园** 手机程序客户端 App。

★**智慧教室**：教室配备网络，并与数字平台连接，实现信息投屏共享，将教室设备、课件和教学资源数字化，实现教学场所的数字化升级，提高测评效率。

★**数据管理和分析**：通过数据管理和分析工具，对学生的学习情况、教师的教学质量、教育

资源的利用情况等进行分析 and 评估，iTest, iWrite, iTranslate, U 校园皆能提供成绩统计和学情分析，以此促进教学测评的科学性。

数字化测评具备很多优点：

★提高教学效率：与以往教师人工手批耗时耗力低效相比，数字化测评可以帮助教师更快、更准确地即时了解学生学习动态，同时也可以为学生提供更多的学习资源和个性化的教学服务，提高教学效率。

★促进教育资源共享：数字化测评可以将教学资源数字化，方便共享和利用，节约教育资源，为教育可持续发展提供支持。

★实现多元多维度高效测评：数字化测评不受时间和空间的限制，能够实现评价主体的多元，如学生自评、生生互评、组内互评、组间互评和合作评价等等，帮助学生多维度思考问题，提升思辨能力。

★个性化学习：通过数字化测评，教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好，提供个性化的教学内容和学习服务，帮助学生更好的提升英语能力。

★提高教育教学质量：数字化测评可以为教育管理和评估提供更多数据支持，帮助高校更好地评估教学质量，改进教学模式，从而提高教育质量。

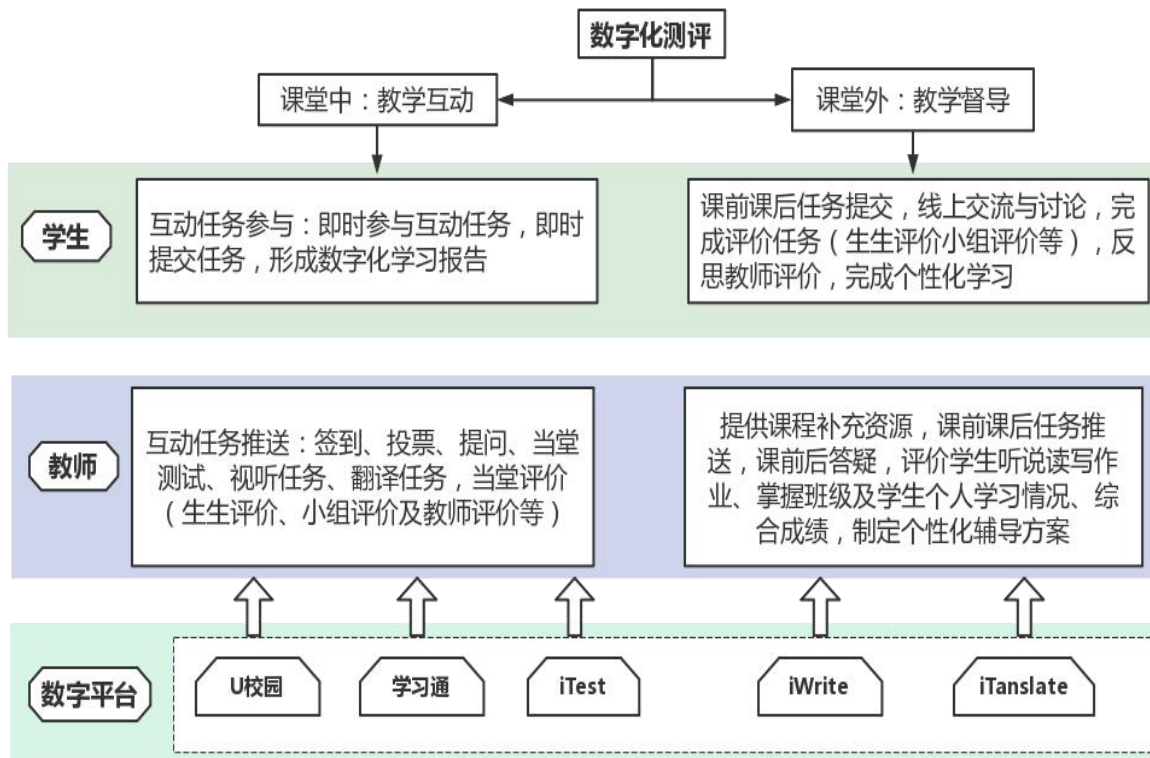


表 8 数字化测评

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时授课内容为 iExplore1 Text A 的 8-11 段，即丝绸之路的文化交流和结论部分，此外还需进行对比型写作技巧讲解和训练，作为单元子任务 1 的产出情境，本课时聚焦古代丝绸之路所进行文化交流的内涵，旨在通过教学活动实现以下教学目标：

Unit 7 第三课时教学目标

语言知识目标	<ul style="list-style-type: none">➤ 熟记跨文化交流常的核心词汇和短语；➤ 理解与丝绸之路话题相关的视频和音频。
语言能力目标	<ul style="list-style-type: none">➤ 翻译丝绸之路主题相关的句子或段落；➤ 能够表达陆上古代丝绸之路中国所做的努力；➤ 能够对事物进行有逻辑的对比分析，并进行写作。
思政育人目标	<ul style="list-style-type: none">➤ 熟悉丝绸之路历史，了解古代丝绸之路留下的文化遗产，提升爱国情怀；➤ 增加学生在历史和人文等领域的知识储备，提升国际视野，了解“一带一路”倡议的重要意义，提高“人类命运共同体”的意识。

表 9 本课时教学目标

课文内容的讲解能够帮助学生加深对丝绸之路的了解，从而就该话题进行口语输出，讲好中国故事，传播中国文化，符合单元语言能力目标和思政育人目标；写作技巧的讲解和运用隶属于单元语言知识和能力目标，学会对比写作中过渡词的使用，以及能够对事物进行逻辑的对比分析，并进行写作，达到语言促成、技巧促成和素养促成，从而有利于单元子任务和单元总任务的产出。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 设计理念与思路、选取的教材内容及依据

2.1.1 设计理念与思路

在落实立德树人的根本目标下，按照《大学英语教学指南》（2020 版）、《高等学校课程思政建设指导纲要》等指导性文件，坚持学用一体，深入贯彻 POA（Production-Oriented Approach）“产出导向法”进行教学设计。同时利用先进的信息技术，力图构建先进的智慧教学环境，将现代信息技

术与课程教学进行有机结合，进行线上、线下协同智慧教学，实现数字赋能，同时提高课程的现代感及趣味性，提升学生的学习兴趣 and 参与度。我们的设计思路如下图：



表 10 本课时设计理念

2.1.2 教材内容及选取依据

选取 150 页 iEpxlore 1 课文最后五个自然段。该部分内容聚焦古代丝绸之路上的文化交流，语言简练，逻辑清晰，能够很好地论证作者的观点，使其更具说服力。同时该部分内容从科技、宗教以及语言等方面进行论述，同时提供各种具体例子，为任务产出提供语言和内容支撑。

选取 152 页 Writing skills—Transitional signals for contrast。因为产出任务要求学生以“The legacy alongside the ancient Silk Road”为中心，绘制海报，并进行口语汇报。该写作技巧可以加强对比效果，使重点更加突出，为学生任务输出奠定句子结构基础。

2.2 教学组织流程

教学环节	教学步骤与活动	设计意图
热身及导入	<p>教师带领学生欣赏和丝绸之路有关的古诗，感受我国优秀的传统文化。</p> 	<p>文化素养促成</p> <p>引入话题，并带领学生感受我国优秀的传统文化。</p>
复习	<p>1. 教师引导学生进行单词复习，通过猜词游戏复习上节课的重点词汇。学生需要根据所给图片的情景，选择合适的单词并</p>	<p>语言促成</p> <p>确保学生已掌握</p>

抢答。

复习

抢答。



2. 通过学习通评价思维导图的作业复习已学段落的文章结构。

学生以小组为单位完成第一到第七段的思维导图,并准备课堂展示。课堂上随机抽取一个小组进行展示。



课前所自学的词汇,为接下来的学习做好准备。

综合能力促成

通过设置小组合作竞争的方式激发学生的学习兴趣,并培养其团队精神。

内容促成

通过回顾和口语输出课文 1-7 自然段的内容,与展示内容自然衔接,同时为 poster 绘制做进一步补充。

课文内容
梳理

1. 梳理整体文章结构,包括已经学习的和将要学习的段落。展示学生课前任务成果。学生课前完成 Quizlet 上的词汇学习任务,为接下来的阅读活动做好知识储备。



2. 8-11 段 **Jigsaw reading**: 教师将学生分为三个 home 组,每组大约 4 名成员。教师给每位成员一个不同的单词,每组中分到相同单词的成员组成一个新的 expert 组,每个 expert 组负责深度阅读一个段落,参考[腾讯文档](#)上共享的 summary

内容促成&综合能力促成

让学生小组合作讨论并自学完成任务,通过复述相应阅读材料熟悉并深入理解课文内容。同时锻炼学生自主阅读的能力,提升学生阅读能力,培养沟通能力、团队协作能力

<p>课文内容 梳理</p>	<p>chart 对段落进行梳理，概括段落大意并收集重点细节信息。任务完成后，expert 组解散，学生回到各自的 home 组，按照 8-11 段的顺序在组内共享相关段落的学习成果，并留出问答环节的时间以便解答其他成员的疑惑。在信息共享的同时，学生可对 summary chart 进一步完善。</p>  <p>Jigsaw Reading (Paras. 8-11)</p> <p>Expert groups: (3- 5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Find the main idea 2. List at least 2 supporting details 3. Each "expert" should report to the "home" group later based on the summary chart <p>3. 教师通过 CCQ (Concept checking question)检查学生对课文的理解，引导学生进行完善和总结，梳理文章脉络，高亮相关细节，并对仍存在疑惑或者理解不到位的地方进行讲解。</p> <p>4. 以问代教，通过问题的形式帮助学生学习文章的最后一段的词汇、语法点和文章细节。学生两人一组，协作完成任务后，教师通过引导学生回答问题复习重点词汇的同义替换、拆解复杂的语法点和补充细节信息。</p>  <p>Conclusion (Para.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the most important legacy of the Silk Road? • Who nurtured this legacy? • Where do these people come from? • What did these people allow refugees to do? • What gave us insight into this world? 	<p>和问题解决能力。</p> <p>内容促成</p>
<p>子任务 1</p>	<p>引导学生再次回顾本单元总产出任务，并布置子任务 1，要求学生在所学课文内容的基础上绘制海报并准备口头展示古代的丝绸之路及其文化遗产。</p>	<p>学生通过关联单元总产出任务，思考子产出任务 1 之间的关联。</p>

写作技巧

1. 以多选题的形式回顾对比的写作技巧。

Writing Skill
Transitional signals for contrast

Transitional signals are a very useful tool in writing because it helps

- ✓ ① achieve **coherence and cohesion**.
- ✓ ② indicate the **logical relation** between a sentence and the subsequent sentence.
- ✓ ③ introduce a **contrasting idea**.
- ✗ ④ ~~break down broad subjects into smaller parts~~

2. 学生从教师所给的课文原句中找到相关的 transitional signals, 随后, 学生根据已有知识储备, 回答学习通上关于“最常用的对比词汇”的讨论, 发送答案, 形成词云, 教师对学生不常用的相关词汇进行补充和讲解。



Writing Skill: Word Cloud
Brainstorm: Transitional signals

but	instead	on the other hand
however	whereas	nevertheless
while	in contrast	despite
yet	even though	in spite of

3. 学生运用新学习的对比词汇对丝绸之路相关的句子进行英译汉的翻译练习。组间讨论后, 选取学生进行展示后, 教师提供参考答案并解疑答惑。

Translation Exercise
Transitional signals for contrast

Translate the following sentences with **transitional signals** learned today.

indigenous /inˈdɪʒənəs/

尽管给土著人民带来了冲击, 但丝绸之路可以说已经为现代世界的发展奠定了基础。 ← laid the foundations

结构促成

通过词云活动激活、复盘学生的知识储备, 通过翻译实践促成学生由知识向能力的转化, 为进一步的写作产出提供坚实的手脚架。

<p>思政升华</p>	<p>教师展示一段古时丝绸之路与新时代一带一路的对比视频，学生根据视频和自身经历回答问题：a 你对一带一路有什么了解？ b.作为当今全球化背景下的一名中国大学生，你的职责是什么？</p> 	<p>内容促成&文化素养促成</p> <p>通过观看视频，进一步深化学生对本课话题和内容的理解，并培养其批判性思维、提升责任感和全球意识。</p>
<p>总结</p>	<p>对本节课的内容进行简短的总结，帮助学生自查是否达到了相应的学习目标。</p>	<p>通过总结本节课所学，检测本节课目标是否达成，让学生对本节课所学内容做到更宏观的了解。</p>
<p>作业</p>	<p>1. 书面作业：对比古今丝绸之路，运用所学的写作技巧，并将文章传至 iWrite。</p>  <p>2. 完成子任务 1：制作丝绸之路及其文化遗产的海报，准备口头汇报。</p>	<p>内容促成</p>

表 11 本课时教学组织流程

2.3 教材的有效使用，数字赋能以提升育人成效

本节课的教学资料源于教材，但不拘泥于教材。将现有实体教材与线上资源有机结合，通过数字打破传统的教学模式，为学生提供多样化的学习资源，通过数字赋能教学，提升育人成果。

POA 强调以学习为中心，因此本课时教材使用体现的是学生的学习本位，通过整合、联想、同化和顺应，将教材新知识融入学生原有知识系统，凝练教材使用的导向特征，探寻教材使用的实践向度。

教师一方面力求促进平面知识立体化，以单元主题为中心架构各种听说读写译训练，调整教学内容的组织顺序和呈现方式，帮助学生构建理论联系实际的教材知识场，灵活运用开放的数字交互平台如 **U 校园**、**iWrite** 和 **学习通** 等展开线上线下混合式教学，师生围绕教材进行思想的碰撞，拓宽教材理解的渠道，将多维对话延伸到非正式的教学环境中，同时，进行横向评价与纵向评价相结合，运用数字化手段实现教学的动态化管理，实现高效性与科学性的统一；另一方面，抽象知识具体化，教师利用线上线下各种互动充分调动学生感官，将抽象复杂的教材知识转化为可感知和可操作的实践知识，例如通过 **学习通** 投屏共享学习成果，通过 **U 校园** 发布丝绸之路相关视频，通过 **iWrite** 发布写作作业等，从视、听、读、写等多方面促使学生经历多模态的知觉体验过程，并加深对教材内容的理解；另一方面，本课时致力于教材使用过程中协同的社交关系，师生在共同分享情感和给予同伴反馈的过程中，多视角、全方位、深层次地挖掘教材内容的丰富意蕴，在主观认知和客观社会关系的共振中促进知识的生成。

本课时教材选取充分体现了立德树人的原则，着力于培养中国青年的责任与担当，一方面，Text A 体现了民族传统精神，帮助学生感受民族文化焕发出来的生命力量，促使学生领悟教材的文化价值；另一方面，教材使用反映了中国实践成果，教师将教材蕴藏的文化资源投射进学生的现实生活中，探究其当代价值，及从古代丝绸之路投射到当今的“一带一路”倡议，借助教材展现优秀的民族文化和中国人民的精神风采，帮助学生树立文化自信，讲好中国故事，传播中国文化。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

本课时采用的评价理念为“以评促学、以评促教、评学融合、数字赋能”，通过互联网数字平台的使用力求采集完整的教学评价数据、采取有效手段降低实践操作难度、及时反馈评价结果和调整教学策略，以最大程度地发挥教学评价的功效。评价方式主要有 **学习通** 的即时评价，组间评价，教师评价，以及 **iWrite** 所布置作文的教师评价和同伴评价。

3.2 评价方式

(1) 教师评价

在本课时之前，教师对学生在**学习通**平台提交的 Mind Map 进行评阅，及时发现学生在语言表达和逻辑方面存在的问题。在课堂教学展示环节，教师对随机选出的 Mind Map 进行简要地点评，明确地指出主要问题，并在课堂教学中作针对性的讲解。

(2) 即时组内评价和组间评价

在 Mind Map 作业展示完毕之后，小组成员不但需要根据语言、表达、逻辑、新颖性等方面对自己小组的作品进行评价，还要对其他小组的作品进行打分。

(3) 生生互评

学生通过 **iWrite** 发布作文，学生之间需要进行互评，在评判他人产出成果的同时进行自我反思，及时调整学习策略，推进深度合作式学习。

(4) 学生自评

学生在最后课堂总结部分，对照学习目标，自我测评是否完成相关学习任务并达到预期的学习目标。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）