

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛  
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	Heroes of our time
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	生长本科一年级学员
教学时长	45 分钟
教材名称	《新视野大学英语》（第三版）读写教程
参赛单元	第_一_册 第_四_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

<p><b>1、课程描述</b>（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）</p> <p>（1）院校特色</p> <p>我校为武警部队专业类高等教育院校，为部队遂行任务和战斗力提升提供更高层次的人才保障和更为有力的技术支撑。在军队院校教学大纲中，英语课程定位为——公共工具类课程。外语教研室在军队院校人才培养方案的大背景和具体的教学实践中形成“英语+军事+思政”的三位一体教学特色，在学习语言知识和技能的同时，有效融入思政要素、贴近部队，将“立德树人、为战育人”作为外语教学的主要目标。开设有大学英语读写、大学英语视听说、军事英语听说三门英语必修课程；另设俄语、日语、模拟联合国、英语战争名著文献选读等选修课；积极建设第二课堂，成立了军事英语俱乐部、模拟联合国和英辩俱乐部、俄罗斯军事语言俱乐部，创造特定的英语语言环境，供学员学习、研讨、模拟、实践。近年来，我校智慧教学环境全面升级，打造软硬件相结合的智能化教育环境，通过多媒体教学平台、军事职业教育在线课程平台、智慧课堂平台、虚拟仿真平台的建成与投入使用，实现了个性化推送、可视化呈现、立体化交流、即时化评价，增进了师生之间的交互协作。师生通过“线上教学”“线下教学”“实训教学”三维教学交互达成教学目标，实现了学生多元化的学习途径，同</p>
---

时，利用教学考评系统，常态化采集学生阶段性数据，帮助教师实时、快速了解学生的情况，实现大数据背景下的精准备课与高效自学。

(2) 教学对象特点

本节课教授的学生对象为本科一年级学员，他们对军校校园生活充满憧憬，对军旅生活充满好奇，军校学员的任务执行度很高，纪律良好，但创新型和发散性不够。入大学以前，学生个体的成长环境、英语基础、认知特点、学习风格等诸多方面都存在较大差异，具体特点如下表 1 所示。

表 1 学生情况

维度	学生特点	相应对策
学习动机	1. 大一学生学习态度十分认真，注重纪律养成，对于布置的任务完成度高； 2. 学习动机偏应试，以四级考试和期末考试为重，不能沉下心很好地体会英语语言之美、赏析所学课文中语言表达的魅力； 3. 对英美国家的历史文化尤其是真实的人民生活状态感兴趣。	1. 充分利用课下时间，采用线上线下多种手段，安排 <b>充分的课前预习任务和适当的课后作业</b> ，高效利用课上时间进行有效师生互动； 2. 将思政内容和语言鉴赏相融合，思政教育在语言知识点本身的讲授过程中实现，即以语言本身为沃土，从语言学的角度挖掘思政含义，非“语言 and 思政”，而是“思政 in 语言”，让学生在提高语言文化素养的同时， <b>感受到语言中的思政维度</b> ，从而升华精神品格； 3. 立足课文， <b>还原真实事件背景</b> ，展现英美文化和社会实际生活。
英语基础	1. 学生英语入校成绩平均分 72 分左右（以满分 100 分换算统计），对应英语等级量表第四级，能够阅读中等水平的文章，并具有提取关键字、画思维导图等的能力； 2. 学生普遍表现出读的能力强于听、说、写的能力，但同时又十分渴望口语练习和表达；具有普遍性的英语学习能力；	1. 注重学习任务的 <b>多样性</b> ，如调查问卷、简答、思维导图、搜索信息、小组汇报、演讲等； 2. <b>课上以多说为主，课下以多写为主</b> ，以产出目标的刺激来带动学生听和读的输入，并逐步形成自学能力； 3. 精心设计 <b>驱动场景</b> ，在学生未来可能使用英语的场景中提出问题，并引导学生通过学习解决问题。

		3. 如背单词,查工具书,课前预习等,但缺乏自主自觉的学习管理能力,及使用英语解决问题的能力。	
认 知 特 点		1. 初入军营,虽然经过了新兵训练,学生对于军队和军校的认识还在启蒙塑造期,渴望了解更多相关信息; 2. 学生不喜欢说教和灌输式说理,希望听到能联系自身的真实故事; 3. 学生不喜欢按部就班的学习任务,喜欢具有创造性和挑战性的互动; 3. 追求个性化发展,喜欢批判性思考,并且具有强烈的表达自我观点的欲望。	1. 将 <b>课文内容和军队及军校相联系</b> ,从党史、军史中找到相应案例,尤其注重从我校自身的历史文化出发,让学生更多地了解武警部队、了解大学,从而形成身份认同,实现红色基因传承的目的; 2. 多采用 <b>提问式、启发式</b> 教学方式,遵循认知规律,充分考虑学生逻辑思路展开讲解,多给学生思考空间,并鼓励其表达不同的个体见解。
个 体 差 异		1. 地区差异:我校位于中部地区,学生有的来自东部沿海城市,有的来自西北边缘地区,因此学生个体差异较大; 2. 生源差异:我校生长学员采用部队生和地方生混编排班,而且部队生有本科层次和专升本层次,因此一个班级中的学生水平差异较大。	1. 多采用 <b>小组研讨</b> 的方式,在小组内交流意见,取长补短; 2. 采用 <b>分层次布置作业</b> 的方式,让学生根据不同水平和程度选择性完成。实现班内“分级”式个性化学习。

由于客观原因,我校的分级教学仍保持传统的模式,即必须在一个学生固定的班级内施教。针对此学情,传统的“讲一学一练”教学模式不能完全满足所有学生对知识的渴求,教学团队老师将根据单元主题和教学目标,充分利用线上学习和各种现代化教育技术平台,设计丰富“**课上+课下、线上+线下、语言+军事、情景+产出**”活动,尽量满足一个班级内不同水平学生对于英语学习的需求,并且使大多数学生始终保持学习英语的兴趣和热情。

### (3) 本课程时长及总体目标

按照我校课程教学计划,如下图1所示,大一第一学期英语课程共40课时。其中,听力8课时,读写32课时,需要完成视听说教程4个单元,读写教程4个单元的教学内容。本次参赛选取的授课单

元 Heroes of our time 分 8 课时完成。

图 1 课程时长



本课程的教学目标是帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法、增强自主学习能力；形成跨文化交际意识、提高思辨能力；使学生具有较强的听、说、读、写、译英语综合应用能力，以顺利通过四级考试（和毕业学位证挂钩），适应社会发展和军队建设的需要。通过本课程的学习，学生能够有效提高英语语言技能和英语应用能力，同时培养家国情怀和人文素养，增加对军队文化和军史的了解、传承红色革命精神，满足国家对高素质新型军事人才建设的要求，以及不断增加的对外军事交往实际需要。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元选自第一册第四单元 Heroes of our time。通过本单元的学习，学生能熟练使用动词描述事情发展的过程；能巧妙使用副词增强文章内容的表达效果；会用 question-example-conclusion 写作模式输出一篇演讲稿；同时树立中国革命英雄“善勇”精神价值观，使他们在未来武警部队遂行任务中，特别是国际维和、联合军演、联合反恐、军事比武以及军事互访等活动中，一方面能提高与多国内卫部队之间进行英语口语及书面语的交流能力，另一方面能用英语讲好中国故事，宣扬中国积极向上的英雄精神。具体到本单元中：

### （1）语言目标

通过本单元学习，学生能够充分理解课文文本，掌握本单元重点语言知识和文章结构：

- ①能够熟练使用动词描述事件发展的经过，如 drag / apply pressure / arms-carry 等；
- ②掌握使用副词渲染表达效果的技能，如 repeatedly/immediately/courageously 等；
- ③学会运用“develop a question-example-conclusion essay”这种段落写作技巧；
- ④掌握课文中的重点词汇及短语，能运用到口语表达、文章写作中去，如：commitment, solemnly, relate to, conflict, fulfill 等；掌握句子结构“it used to be that”等；掌握语法——非限制性定语从

句等。

## （2）育人目标

本单元结合 Heroes among us （ Civilian Heroes 平民英雄） 这一主题，理解英雄主义（Heroism）的定义及其特点，让学生意识到当代英雄就在自己的身边，能用英语讲述部队中的英雄故事，理解自己身为军人要有“迎难而上、服务人民”的职责使命并自觉传承“善勇”精神。

## 3、单元教学过程

### （1）主要内容、课时分配、设计理念与思路

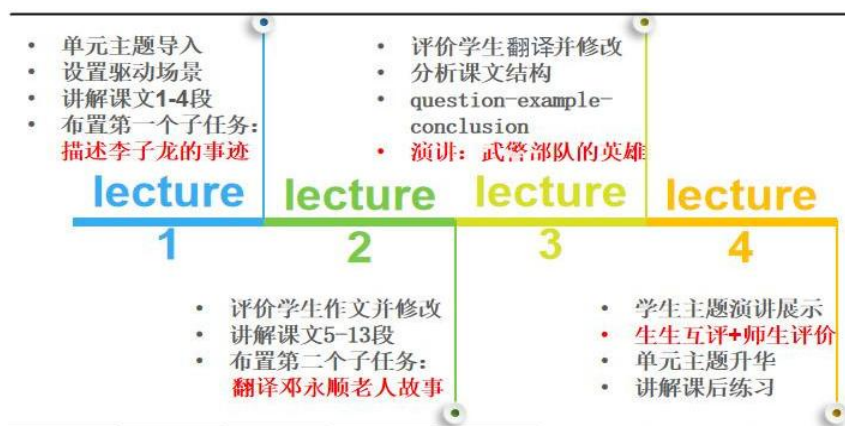
#### ①主要内容

本单元主题聚焦对英雄在当今时代下的理解，讲述了几位英雄人物的故事。在过去，“英雄”一词是留给那些在职责范围之外表现出勇气的人或伟大的领导者，而今天的英雄也可以是像我们这样的普通人，包括急救人员、警察、普通民众、消防员等等。本单元讲述的这些故事告诉我们：英雄不仅仅是能够凭借卓越才能拯救世界的伟人，英雄也是那些能够履行个人职责，尽力向他人伸出援助之手的普通人，即使他们的努力未能带来理想的效果，但也希望大家能在形势需要时采取英勇行动。每个普通人都能成为英雄，英雄就在我们身边。

#### ②课时分配

本单元分 4 次课，8 个课时进行讲授。（如图 2 所示）

图 2 单元课时分配



#### ③设计理念与思路

本单元选择中国本土化外语教学理论 POA （产出导向法）作为教学设计的理论指导，为单元设置一个总的驱动场景：“即参加 2026 年国际联合反恐训练，在完成相关作战任务后，进入主题交流环节，内容为各国代表要对自己部队中的英雄事迹进行演讲分享，你作为中国武警的代表进行小组发言。”把单元总产出目标分解为三个小目标，然后进行驱动——促成——评价的子目标内部微循环，最后促成

总目标（在灵活运用动词及副词的基础上，会用 question-example-conclusion 写作模式输出一篇体现中国英雄精神的演讲稿）的实现。整个单元按照 POA 理论和教学环节呈现出教学设计（如图 3 所示）。

图 3 POA 理论指导下的单元设计思路



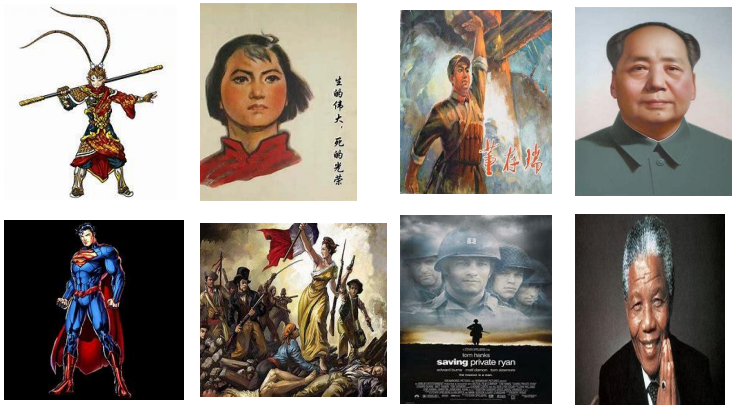
(2) 教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

教学过程要求在引导学生掌握知识的同时，全面发展学生的德、智等综合能力，培养独立学习能力、学习兴趣和良好的学习习惯。教学内容既要适应学生年龄特征，又要符合我校发展特色，尽可能在促进学生的一般发展的同时，促进个性才能的特殊发展。在教与学的关系中，充分发挥教师的主导作用，引导学生成为学习的主人和发展的主体。具体到本单元，授课任务分四次完成：

表 2 单元教学过程

	教学过程	设计目的
	<p><b>课前</b></p> <p>在 U 校园上布置预习作业，由学生按照自己的学习程度，安排复习进度，只须在规定时间内，完成检查学生完成的情况，以及学生在线学习的时间和答题效率，截屏数据。</p> <p><b>课中</b></p> <p><b>Part I Lead-in</b></p> <p>Step 1 5 分钟</p> <p>Who are they? What should be it if they had a common name?</p>	<p><b>课前</b></p> <p>在 U 校园上学生自主完成词汇的学习，课文的阅读。</p> <p><b>课中</b></p> <p><b>Part I Lead-in</b></p> <p>Step 1 引出英雄主题(引导学生一起用英语描述四组</p>



<p>第一次课</p>	<div data-bbox="323 197 1058 600">  </div> <p>Step 2 15 分钟 group-sharing: Who is the hero in your mind, and why? 将学生分为四人一组，讨论话题，找三名同学进行自己观点的口头展示，老师给与适当点评。</p> <p>Step 3 3 分钟 Scenario:播放军事背景视频资料，这是 2030 年的一次中外军事联合演习。通过 ChatGPT AI 生成动画技术让一位虚拟指挥官进行课堂模拟口述任务命令：本次联合军演即将结束，请各国代表对自己部队中的英雄事迹进行演讲分享。时间不超过 3 分钟。 Assignment:在第三次课后通过 U 校园上交演讲稿，将在第四次课进行课堂演讲。</p> <p>Step 4 2 分钟 Teaching objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Study paras.1-4 in text A</li> <li>● Learn about how to use verbs accurately</li> <li>● Understand : A human in need is a hero indeed</li> </ul> <p><b>Part II Text analysis</b></p> <p>Step 1 7 分钟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn para.1 pay attention to the important words: hero, heroism and heroic;</li> <li>● Learn about the author's opinion about : who's hero these days?</li> <li>● Translate the sentence: We use hero to describe both victims and survivors of all kinds of difficulties and tragedies.</li> </ul> <p>Step 2 4 分钟 Read para.2 and find out the verbs, which could describe the hero's behavior: run through/ save / hold...up/ breath / apply/ speak / tell/ find/ leave/ stay beside/</p> <p>Step 3 5 分钟 Introduce the background information about Tucson shooting. News+picture</p>	<p>图片，注意纠正学生动词的使用)。</p> <p>Step 2 学生小组讨论，发表自己对英雄的观点，老师在小组间停留指导，尤其注意学生动词的纠正。</p> <p>Step 3 设置单元驱动场景和产出任务。让学生门提前做准备。</p> <p>Step 4 2 分钟 介绍本节课的教学目标，分为知识、能力和情感。</p> <p><b>Part II Text analysis</b></p> <p>Step 1 学习并练习第一段中重点词汇，通过问答和翻译，让学生了解作者的观点。</p> <p>Step 2 阅读第二段，找出描写英雄行为的动词。</p> <p>Step 3 介绍背景材料，引入真实新闻报道和现场照片，让学生有沉浸</p>
-------------	--	---



Step 4 4 分钟

Repeat the story of Daniel according to the verbs.

Step 5 3 分钟

Choose right words to fill the blanks, and translate the passage

Fall / hear / give / shield

Dory \_\_\_\_\_ his life for his wife, Mavy. Dory and his wife had been friends since childhood and when Dory \_\_\_\_\_ shots ring out he immediately \_\_\_\_\_ on top of his wife to \_\_\_\_\_ her from the hail of bullets.

Step 6 2 分钟

Learn the key words:

shield



为避免战机遭到严重损失，他没有在最佳时机跳伞。

译：In order to shield the fighter from damaging severely, he gave up skydiving in the optimum time.

Step 7 5 分钟

● Learn about para.3

Memorial service 追悼会

- Translate and understand: Dory didn't die a hero; he lived a hero.
- Analysis the sentence structure and the usage the verbs: Long known for his remarkable spirit and love of humanity, Dory Stoddard died as he had always lived, assisting others.

谓语动词: died

非谓语动词: known, lived, assisting

Step 8 6 分钟

Introduce Li Zilong, a cadet in our campus, there is a story report about him. and let students to use proper verbs to describe some pictures about his behave:

rush; jump; drag; apply; carry; leave

Step 9 2 分钟

Dory; Daniel and Li Zilong

感。

Step 4 让学生根据黑板上找出的动词复述 Daniel 的故事, 注意动词时态。  
Step 5 课文内容挖空练习, 目的是练习动词并熟悉课文内容。

Step 6 重点词汇学习, 并结合军事英语, 符合学生的未来职能。

Step 7 第三段语言知识学习, 重点是动词非谓语的使用。

Step 8 介绍李自龙, 我校一位大三学生, 并让学生翻译李自龙救溺水儿童的图片, 注意正确的动词使用。

Step 9 启发式提问, 引出平民英雄这一主题。



第一次课	<p>Do you think they are heroes?</p> <p>Do you know them before this class?</p> <p>Use a word to describe these heroes: civilian heroes.</p> <p>Step 10 4 分钟</p> <p>Learn some important expressions in para.4 and translation it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Instinctively</li> </ul> <p>Humans instinctively seek structures that will shelter and enhance their way of life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Extraordinary</li> </ul> <p><b>Part III Theme exploration</b></p> <p>Step 1 6 分钟</p> <p>Watch a video clip, and answer a question:</p> <p>Who are the heroes in the pandemic?</p> <p>Step2 6 分钟</p> <p>Group discussion: what are the differences of hero's definition between the past and the modern days?</p> <p>Step 3 6 分钟</p> <p>How to translate the sentence:没有从天而降的英雄,只有挺身而出的普通人。</p> <p>Teacher's suggestion: A human in need is a hero indeed.</p> <p><b>Part IV Summary and assignment</b></p> <p>Step 1 summary 3 分钟</p> <p>Step 2 assignment 2 分钟</p> <p>Write a short essay to describe Li Zilong's saving course</p> <p>Finish the exercises II, III, V</p> <p><b>课后</b></p> <p>要求学生在规定时间内将小作文提交到 U 校园平台</p>	<p>Step 10 学习重点词汇并翻译第四段。</p> <p><b>Part III Theme exploration</b></p> <p>Step 1 观看武汉疫情的一段英文报道视频, 让学生回答问题, 在这场疫情中都有哪些英雄。学生以发弹幕的形式呈现答案。</p> <p>Step 2 小组讨论, 头脑风暴。让学生将讨论的关键词写在小组分屏上, 最后投屏到教师主屏。</p> <p>Step 3 翻译探讨, 升华主题, 完成本课思政主题。没有固定答案, 让学生发散思维, 对好的翻译进行表扬, 最后老师给出建议性参考答案。</p> <p><b>课后</b></p> <p>让学生将小作文提交到 U 校园平台, 老师先进行 GPT CHECK 网络代写检查, 后在 i-write 系统进行评分和批阅, 为下节课授课选择出典型样本。</p>
	<p><b>Part I lead-in</b></p> <p>Step 1-2 猜图游戏: 通过趣味性活动让学生理解课文题目 Heroes among us 的深意以及课文主题: Ordinary people can do extraordinary things, 并提炼引出 first responder 本课这一重要概念。</p> <p>Step 3 介绍来自我校的两位 first responders, 并对其中一位老兵设</p>	

第二次课	<p>置悬念。</p> <p>Step 4-7 教师课上将典型作文通过智慧教室学知云系统下发至学生终端。教师在课上通过 iWrite 平台对学生课前提交在 U 校园的作文作业进行评价并批注，提醒部分同学的作文经过 GPTcheck 软件的检测，可检测作文的原创性。通过评价量表，肯定作文中动词的灵活运用，总结作文整体上有待改善和提高。</p> <p><b>Part II Text analysis</b></p> <p>Step 1 播放视频：人们上街游行纪念 Russell，同时播放第 6 段音频，感受本段内容所传达的情绪氛围。</p> <p>Step 2 讲解课文中重难点短语和词汇：solemnly, downtown；收听二十大开幕式的英语同声传译，完成翻译练习，强调“怎么召开？隆重召开”，初步感受副词所具有的强语言感染力。</p> <p>Step 3-11 挖掘课文（详细解读副词 only，对铲雪车和 Russell 的摩托车进行对比，挖掘 only 所传达的英雄精神）；提供补充材料（从系统功能语言学下的级差系统理论的角度出发，深入浅出介绍副词的作用机制），同时回顾上次课处理的文章第 2、3、4 段中出现的副词。学生充分讨论，当堂完成对作文的改进，运用前面学的副词对李自龙救落水小孩的作文进行副词润色。</p> <p><b>Part III Theme exploration</b></p> <p>Step 1 学生产出练习：根据提示，用一句话介绍两位人物的事迹。</p> <p>Step 2-3 主题升华：学生充分讨论后，教师给出 hero 应具备的能力和品质(H+E+R+O)，并一句话总结本课主题：制服赋予使命，善勇造就英雄。</p> <p><b>Part IV Summary and assignment</b></p> <p>小结：总结本次课所学内容，站内视频和军职在线平台视频链接统一通过雨课堂进行群发公告。</p> <p>作业：Step 1-2 回看课上提到的翻译练习，揭开谜底，向大家介绍老兵邓永顺，一位逝世的我校医院退休职工；利用 AI 生成动画技术让邓永顺老人“活过来”，通过自述的方式，将一个老兵的个人事迹讲给下一代新兵听，并对学生送上寄语；下发老兵邓永顺的中文简介，布置课后汉译英作业，强调使用课文中相应的短语词汇并突出使用副词来增强句子表达效果，作业通过 U 校园上交。</p> <p>Step 3 指出汉语介绍中重点短语为课上所学词汇，讲解 relate to，侧重其在口语表达中的运用。</p> <p><b>Part V Extended material</b></p> <p>歌曲欣赏：将课上提到的所有人物剪影制作成影集，并配以 Mariah Carey 的歌曲 Hero。</p>	详细设计见后面展示课时
	<p><b>课前</b></p> <p>在 U 校园上，检查学生完成的翻译情况，将优秀翻译例文和教师参考答案推送给学生。检查学生完成课后习题的情况，并将数据截屏留存。</p>	<p><b>课前</b></p> <p>在 U 校园上学生自主完成练习题，并能够直接得到批改反馈，进行更正和做笔记。</p> <p>学生完成翻译任</p>

<p>第三次课</p>	<p><b>课中</b></p> <p><b>Part I Lead-in</b></p> <p>Step 1 Warming up 10 分钟</p> <p>教师进行本单元的主题导入：通过鉴赏屈原《九歌·国殇》、王昌龄《从军行（其四）》、《出塞》、文天祥《过零丁洋》、李清照《夏日绝句》中的诗词，如：“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还。”、“人生自古谁无死？留取丹心照汗青。”的英文翻译，让学生了解中国传统的英雄主义。</p> <p>Step 2 15 分钟</p> <p>教师在课上通过主屏展示学生代表的翻译作业，结合动词、副词和重点短语的使用，先让学生对翻译样本进行评价和分析，然后教师对学生的作业进行评价。</p> <p>Step 3 3 分钟</p> <p>Scenario:在 2030 年的一次中外军事联合演习。通过 ChatGPT AI 生成动画技术让一位虚拟指挥官进行课堂模拟口述任务命令：本次联合军演即将结束，请各国代表对自己部队中的英雄事迹进行演讲分享。时间不超过 3 分钟。</p> <p>Assignment:在本次课后通过 U 校园上交演讲稿，老师会进行批改，给出修改意见，将在第四次课进行课堂演讲展示，课上将进行民主投票评选，教师将会打分，并明确评分标准。</p> <p>Step 4 2 分钟</p> <p>Teaching objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Study paras.10-13 in text A</li> <li>● Learn about how to use structure“Question——Examples——Conclusion”</li> <li>● Know about the right method to honor heroes.</li> </ul> <p><b>Part II Text analysis</b></p> <p>Step 1 13 分钟</p> <p>Do first responders become heroes, who did not succeed in helping others and they got injured or died in the effort?</p> <p>How the author deal with this question?</p> <p>Find the answer in para.10-11, and learn some important knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Culture point</li> </ul> <p>Late“去世的”，中西方有关死亡的相关委婉表达。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Background information</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Share the Road: a cycling association established in 2008by Eleanor McMahon in memory of her husband Sergeant Greg Stobbart and advocate road safety.</li> <li>➢ Greg’s Law: named in memory of Sergeant Greg Stobbart, who</li> </ul>	<p>务，在 U 校园上上交，之后能够看到教师的批改和优秀样本推送，进行学习。</p> <p><b>课中</b></p> <p><b>Part I Lead-in</b></p> <p>Step 1 诗词翻译赏析互动，在鉴赏和学习的同时领会自古以来中国文化对英雄主义的理解。</p> <p>Step 2 上节课翻译作业评价和分析，先生互评，后师生共评。</p> <p>Step 3 回顾本单元的驱动场景，明确本节课的产出任务。</p> <p>Step 4 明确教学目标</p> <p><b>Part II Text analysis</b></p> <p>Step 1 学习第十自然段和十一自然段的重要知识点，包括文化知识、背景知识、语言知识。</p>
-------------	--	--

第三次课

was killed while on an off-duty training ride on his bicycle on June 6,2006. The purpose of the law is to keep suspended and unlicensed drivers off the road.

● Words:

Tirelessly

Immediately

Indeed

Step 2 5 分钟

learn the language point: count on

Translation para.12

Step 3 10 分钟

Find out the summary of this text in para.13

Answer: ordinary people can do extraordinary things, whether it is in the fulfillment of their duties or as part of everyday life.

In author 's opinion, how should we honor heroes?

Answer: by recognizing their heroism;

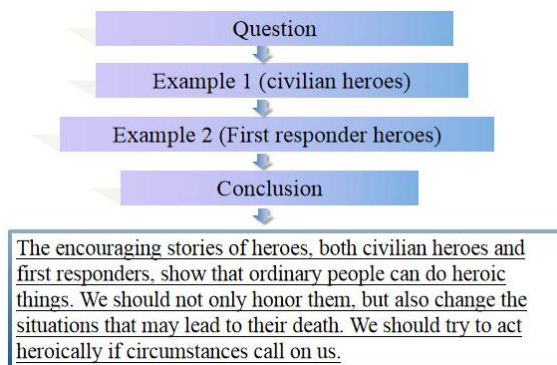
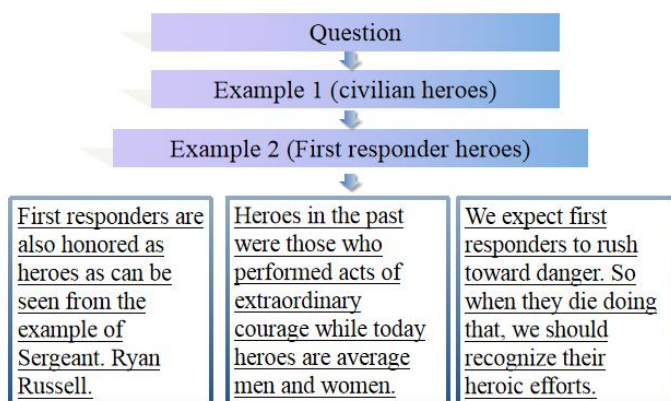
by working to change the circumstances that led to their death.

by honoring them we can be inspired by them.

Step 4 5 分钟

Review the text and analyze the structure

“Question——Examples——Conclusion”



Step 5 5 分钟

教师通过智慧教室学知云下发 sample 文章,学生以小组为单位对范

Step 2 学习第 12 自然段语言点并让学生翻译此段。

Step 3 通过提问引导学生学习第十三自然段,并理解应该如何纪念英雄。

Step 4 回顾整篇课文的结构,提炼出 Question—Examples—Conclusion 写作结构。

Step 5 给学生一篇样本文章,结对子的方式,分析出文章的写作模式,并找 2 名学生进行分析和分享观点。

	<p>文进行分析，总结出范文中使用的 question-example-conclusion 写作模式。</p> <p><b>Step 6 7 分钟</b></p> <p>教师用 ChatGPT AI 动画生成技术请一位感动中国 2018 年度人物——排雷英雄战士杜富国，到真实课堂中，亲自讲述个人事迹，利用 PR 剪辑还原真实扫雷作业场景。布置课堂实践任务，让学生以小组为单位，按照课文的写作模式，设计一篇题为《心中的英雄》的文章框架结构。</p> <p><b>Part III Theme exploration</b></p> <p><b>Step 1 4 分钟</b></p> <p>展示四幅迎难而上的背影图以及一首歌曲，让学生用一句话来分享自己的感受（必须用到本课所学的一个词句表达）</p> <div data-bbox="316 745 911 1108">  </div> <p><b>Step2 6 分钟</b></p> <p>Watch a video clip and have a group discussion: what are the best method to honor heroes ?</p> <p><b>Part IV Summary and assignment</b></p> <p><b>Step 1 summary 3 分钟</b></p> <p><b>Step 2 assignment 2 分钟</b></p> <p>Finish the speech writing assignment</p> <p>Review the words and text</p> <p><b>课后</b></p> <p>学生在 U 校园上提交自己写的演讲稿。建议学生使用 I-write 或者批改网进行初步的语言点修改，然后再提交演讲稿，老师主要从内容和结构方面给出修改意见，反馈给学生。</p>	<p><b>Step 6 小组讨论</b>，让学生将讨论的文章结构，以思维导图的形式画在互动分屏上，并上传到教师主屏。</p> <p><b>Part III Theme exploration</b></p> <p><b>Step 1 口语产出小练习</b>，目的是让学生使用课文中的词句表达，发散性创造思维，并体会当代英雄的无畏精神。</p> <p><b>Step 2 观看视频并小组讨论</b>，应该如何纪念英雄？请每组代表发言。</p> <p><b>课后</b>用 U 校园平台可以实现机器批改，教师再从结构-语言-内容三个方面给出修改意见。</p>
	<p><b>课前</b></p> <p>在 U 校园上发布小测验，检查复习任务的完成情况，包括重点词语表达和造句练习，检查学生完成的情况，并截屏数据。</p> <p><b>课中</b></p> <p><b>Part I preparation</b></p>	<p><b>课前</b></p> <p>在 U 校园上学生自主完成作业，作为复习任务的检查，测验成绩作为重要的考评依据。</p> <p><b>课中</b></p>

第四次课

第四次课

Step 1 5 分钟

教师播放《英雄新传》短视频，设置问题，让学生进行小组讨论，教师结合习主席 2019 年 9 月在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话：“只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神，脚踏实地把每件平凡的事做好，一切平凡的人都可以获得不平凡的人生，一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。”让学生总结出“伟大出自平凡，平凡造就伟大”的新传意义，复习本单元平民英雄的概念，在课文中找出所有有关主题的语句表达。

Step 2 4 分钟

Introduce the speech assessment process and criteria:

Requirement	1	2	3	4	5
There is no obvious grammar mistake.					
The content is touched.					
The structure is logical and reasonable.					
The oral is smooth.					
The oral is accurate.					

Step 3 1 分钟

Teaching objectives:

Appreciate, assessment and amend the speech

Understand : we should inherit the heroic spirit as a future soldier.

Part II Speech time

Step 1 15 分钟

让三名学生进行演讲展示，学生在手机问卷星上提交评分，试运行程序，并且和老师的评分进行对比，调整评分原则。

Step 2 48 分钟

剩下学生进行演讲展示

Part III Assessment

Step 1 5 分钟

Students' assessment

Step2 8 分钟

Teacher's assessment

Part IV Summary and assignment

Step 1 summary 3 分钟

Summary of the unit's learning

Summary of the assignments on Unipus

Step 2 assignment 1 分钟

Modify the speech writing article and hand in again

Preview of unit 5

课后

学生对于自己的演讲稿进行再次修改，并上交纸质版和电子版，作为留存档案。

Part I 准备阶段

Step 1 课堂热身，学生小组讨论并发言，重温单元主题。

Step 2 了解演讲的评分标准和评比流程

Step 3 明确教学目标

Part II 演讲展示

Step 1 试评价前三位学生的演讲、调试程序、师生统一评价标准

Step 2 学生依次上台进行演讲展示

Part III 点评环节

Step 1 呈现学生打分情况；找 3-4 名学生对于印象深刻和优秀值得学习的演讲进行评价和分析。

Step 2 呈现教师的打分结果，并由教师解释打分情况，分析优秀演讲的特点。

Part IV 小结和作业

通过思维导图总结本单元的学习



		通过数据截屏总结 U 校园上作业完成 情况 布置作业
<p>(3) 说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人</p> <p>信息化作为推动教育系统性变革的内生变量，是实现教育跨越式发展的必然选择，我校为一线教学师资力量建设了智慧化的教育场景、教育技术环境以及精准化的教育资源，有效地促进了教育数字化转型发展。为了促进现代化数字技术与传统外语教学融合发展，我们教研室从技术和业务两个方向进行发力，设计了“场景再造、数据赋能、结构优化”的理念，持续推进与智慧教学相匹配的“场景、技术、资源”的建设。我们教学团队在本单元的教学过程设计中，运用数字化教学手段，聚焦学生思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质、实践能力素质的共同发展。</p> <p>① ChatGPT</p> <p>在本单元第一次课进行驱动场景设置时、本单元第二次课的主题升华时以及本单元第三次课的课堂产出练习时，教师皆选用了 ChatGPT 的 AI 生成动画技术，对人物及场景进行了课堂模拟，增加了语言课堂的趣味性和丰富性，帮助学生理解复杂的概念和军事背景，提高了学生的学习效率和兴趣。这种方式能吸引学生深度参与学习，形成教学新生态。</p> <p>除此之外，在本单元第二次课进行课堂评价时，教师运用 GPTcheck 抄袭检测功能，把写作成绩与自身水平不相符的作文文本输入到 ChatGPT 抄袭检测工具中（GPT check），发现极少部分学生的作文有抄袭的嫌疑，以此提醒学生注意学术行为。</p> <p>②U 校园+长江雨课堂平台</p> <p>U 校园和雨课堂作为常规课堂的补充，在一定程度上有助于监督和检查学生的预习情况，以褒奖自主学习能力强学生，同时激励自主学习能力强稍弱的学生。此外，教师除了能针对学生预习过程中相对欠缺的地方进行课堂讨论、提升课堂参与度、提升学习效果外，还能有效利用线上作业的反馈情况，对学生作出更公正和客观的学业评价。</p> <p>本单元四次课均使用传统教学模式和 U 校园、长江雨课堂结合的线上线下混合教学模式。如，课前，让学生自主预习，完成雨课堂和 U 校园的练习；课上，教师通过雨课堂进行问题投票、篇章理解练习或新闻听力测试，检查学生课前预习的效果，或对新闻听力的理解能力；课后，通过 U 校园发布作业任务，通过雨课堂发布课外补充资料的链接。</p> <p>③iWrite 英语写作教学与评阅系统</p> <p>iWrite 是一个融合了“基于语法规则的简约模型”和“基于深度学习的统计模型”、双核驱动、取得 1+1&gt;2 的纠错结果的平台，能够为教师提升写作教学效果、为学生提高写作能力提供助力，赋能</p>		

教与学。

针对于本单元第一次课的作文任务，教师使用 iWrite 平台对学生提交的电子版作文进行机器评价。并将机器评价修改意见截图压缩打包，通过雨课堂下发。本单元第二次课上，学生在使用副词修改作文后，教师使用 iWrite 平台进行论证，得出文章中的句子增加副词可以增强其表达效果，以帮助学生获取更高分数的结论。同时 iWrite 具有纠错以及修改建议的功能，能够帮助学生提高写作的效率。

#### ④ “学知云”系统

“学知云”系统是智慧教室的软件设施，教师可通过系统开展课堂研讨活动，将教师主屏与小组研讨屏以及学生终端（PAD）链接。本单元四次课均在智慧教室完成授课，教师和学生课前登录系统，启动链接功能。课上，教师将课堂作业下发至学生终端，待完成后，学生将作业投射至小组屏进行组内研讨，也可以投射至教师主屏，供教师评价及生生评价；课后，对于重难点，学生可登录账号对本次课的教学实况录制进行回放，以获取资源，温故而知新。

#### ⑤军事职业教育平台

本单元涉及课外军事资料，部分来源于军事职业教育平台，基于校园网，学生可于课后登录账号，在线观看教师提供的影像素材。

**3、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

##### （1）本单元的评价理念与评价方式

“师生合作评价”评价体系适应当前英语教学模式，能提高授课中评价环节的效率。TSCA 是解决“产出导向法”（POA）框架需求的有效方法，它是通过选择适当的方法，找到一种有效的评价策略，改进评价过程，促进教师对学生的有效评价，是对教师评价、学生自评、同伴评价、机器自动评分的总结和补充。通过组织和平衡教师评价与其他评价方法，TSCA 可以减轻教师的工作量，也可以充分调动学生的积极性，激发学生在学习中的主体作用。本单元以 POA 创设的“师生合作评价”（TSCA）为评价理念，以帮助学生在英语学习中提高其语言的综合运用能力。

本单元的评价方式包含了即时评价和延时评价，分别在课上和课下完成。即时评价包括课堂上教师对个人表现的评价；小组展示前教师对其小组作品的修改；小组在课堂展示时教师对每一组表现的评价；教师挑选典型样本（“可改、可评的中等质量产品”）开展课堂师生合作评价。延时评价涉及教师在课后与学生进行线上互动，随时跟踪学生的学习进度和思想状况，进行思想政治教育，同时借助形成性考核评价综合完成。“教师的任务是竭力促成学习的发生和检验学习的效果”，教师在整个教学流程中发挥媒介作用并且贯穿始终。

教师和学生在学习过程中，逐渐适应了 TSCA 评价模式，同时，被评主体也有了明显进步。与本单元第一次课学生上交的“heroism”主题的演讲稿初稿相比，学生在第四次课上进行的任务产出，在段落结构、文章用词、效果渲染方面有明显提升。此外，在 TSCA 模式下，学生学习的积极性也得到了显著提高。

## （2）数字化测评手段或工具

随着人工智能、大数据等现代信息技术的发展，数字化建设取得明显成效，看得见、摸得着、感受得到的数字化已经成为教育的时代特征和研究热点。当前，数字化、智能化测评手段为教师提供了更便利的条件，能使被测主体更加多元化、工具更智能化、方式更多样化。

本单元使用到 U 校园平台、长江雨课堂、ChatGPT、iWrite 英语写作教学与评阅系统等数字化测评工具，对小组、个人、文本等主体进行师生评价、生生评价、机器评分，老师和学生都能看到更加科学、精准、实时的评价数据。通过数字化测评手段，教师可以扭转“唯分数论”等不科学的评价方式，更加有的放矢，科学应用“个人差异评价”；学生可以纵向对比，从“和别人比”转变到“和自己比”。在数字化工具加持下，教师有能力帮助学生实现从为分数、排名被动学习，到提高兴趣、自主学习的转变。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本次 45 分钟展示是对本单元第二次课第一课时的展示。作为本单元第二次课，在课上需要对第一次课布置的写作作业进行师生评价，起到“承上”的作用；并通过提出启发性和布置翻译作业，来引发学生思考，为第三次课内容做到“启下”的作用。因为展示的是第二次课的第一课时，主要完成“承上”的作用。具体包括两点，一是对上次课的动词写作练习进行师生共评；二是发现产出缺口是副词的有效使用，这也将影响单元产出即演讲的表现效果。根据教学设计，明确本次 45 分钟教学设计的目标如下：

表 3 教学目标

知识目标	<div>➤ 学习课文中出现的重要单词和短语表达</div> <div>➤ 学习课文中出现的副词，如 solemnly/courageously 等</div>
能力目标	<div>➤ 能够使用副词来增强动词表达的感染力</div>
价值目标	<div>➤ 理解并传承军人职业中善勇无畏的英雄主义</div>

2、教学过程

（1）本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习及其选取依据，注明页码和自然段序号等）

①设计理念与思路

以 POA 为理论依据，遵照“驱动—促成—产出—评价”设计教学流程，尤其是评价环节，按照 POA 为理论中的 TSCA 原则设计。本课时的驱动是因为对上次课作业进行评价，发现学生产出缺口，从而确定教学目标，进行输入促成，尝试产出单元第二个子目标。（见图 4）



immediately, instinctively 的使用，而上节课因为聚焦动词教学，没有仔细讲解，因此会在本课时进行补充学习。

除了课本文本外，还额外给学生补充了相关的课外材料，以辅助更好的理解和学习，见表 5。

表 5 补充学习材料

课内	课文 5-8 段
课外	Russell 葬礼上其同事的演讲视频
	大学公众号对李自龙事迹报道
	美对朝细菌战英文报道
	有关副词对于英语写作的妙用（微课）

（2）说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

①课前任务：（线上自学）

1）完成上节课布置的作业：写作任务，正确使用动词“描述李自龙救溺水儿童的过程”，100-130 词。

2）预习课文 5-8 段，识记其中的单词和短语，完成预习表格。

接着		听令号召	
紧急救援人员		市中心	
也		为.....而设	
理解		用.....的话讲	
而是选择		波澜壮阔的	
过去常常		警察（不是 police）	
酒驾司机		化解矛盾	

3）收看老师通过雨课堂推送的微视频“the usage of adverb”，总结副词的作用。

4）阅读英汉双语材料：抗美援朝中的细菌战报道。

②课中教授：（线下教学）

教学环节	教学步骤	设计意图
	<b>Step 1 (3’): Guessing game</b>  ● Can you pick out the covered images?	<b>Step1 猜图游戏:</b> 通过趣味性

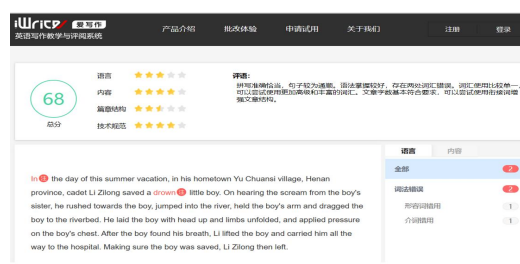


<p><b>Part I</b></p> <p><b>Lead-in</b></p> <p><b>(13')</b></p>	<div data-bbox="459 264 1086 434" data-label="Image"></div> <p>Keys:</p> <p>Yuan Longping; Wang Yaping; Chen Xingrong</p> <div data-bbox="454 640 1088 801" data-label="Image"></div> <p>a grandpa; a mother; a boy</p> <p><b><u>Heroes are among us.</u></b></p> <p>Ordinary people can do <u>extraordinary</u> things.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● The following people are police officers, fire fighters, medical technicians, military personnel. They are ordinary people; they are on their duty. They share the same identity.</li></ul> <p>Ask students: find the noun phrase for the same identity from para.5.</p> <div data-bbox="501 1373 1056 1684" data-label="Image"></div> <p>They share the same identity: <u>first responders</u>.</p> <p><b>Step 2 (2') : Introduce today's topic target: first responders</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Respond is to react. Responder is the person who react.</li><li>➤ First responder is the first that is supposed to arrive at the</li></ul>	<p>活动让学生理解课文题目</p> <p><i>Heroes among us</i> 的深意。</p> <p>袁隆平---真正的粮食英雄；</p> <p>王亚平---航天女英雄；</p> <p>陈祥榕---卫国戍边英雄。</p> <p>爷爷、妈妈、男孩。</p> <p>指明课文主题，并提炼引出 first responder 本课这一重要概念。</p> <p><b>Step2 解释关键词组：</b> first responder。</p>
--	---	--

	<p>scene of accident to offer help.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In Chinese it is called 紧急救援人员.</li> <li>➤ (text P5, L2) ...is to “rush toward danger” out of one’s duty.</li> <li>➤ First responder includes police officers, firefighters, medical technicians, law enforcement officers, and military personnel.</li> </ul>	
	<p><b>Step 3 (2’): Introduce two of the military personnel from our university</b></p> <div data-bbox="603 777 935 1005" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Veteran      Cadet</p> <p>Do you know this veteran? He is from our university. It is very likely that you have met him in our campus, maybe in the dining hall, maybe on the playground. I will keep it a secret for a while. After a careful learning of the following parts, you will get to know him.</p> <p>We all know that LiZilong is a cadet of our school. We’ve talked about him in the last period.</p>	<p><b>Step3 设置悬念:</b> 老兵是谁?</p>
	<p><b>Step 4: (1’) : Check the assignment of last class:</b></p> <p>The assignment (last class): write a short essay to describe the process that Li Zilong saved the drowning boy in this summer holiday.</p> <div data-bbox="443 1807 1096 1951" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">drag      /      apply pressure      /      arms-carry</p>	<p><b>Step4 检查课前 U 校园作业:</b> 描写李自龙救人过程。</p>



Choose this writing as an exemplar, for it is excellent in verb choice which is one of the teaching focuses of the former class:



76.2 分。  
选择可改、可评的中等质量产品（孙曙光，2020）作为课堂讲评样例。

### Step 6 (2'): Student group discussion:

What are the shining points in this writing?  
How are Li Zilong's actions described?

In the days of this summer vacation, at his hometown Yuchuansi village, Henan province, cadet Li Zilong **saved** a drowning little boy. On **hearing** the scream from the boy's sister, he **rushed towards** the boy, **jumped into** the river, **held** the boy's arm and **dragged** the boy onto the riverbed. He **laid** the boy with head up and limbs unfolded, and **applied** pressure to the boy's chest, when the boy **found back** his breath, Li **lifted** the boy and **carried** him all the way to the hospital. Making sure the boy was safe, Li Zilong then **left**.

**Step6 生生互评:** 将学生作文电子版通过 pad 下发给学生, 学生评价该作文的优点(动词的准确、丰富运用)。

### Step 7 (2'): Evaluate the sample by referring to the criteria

Evaluating Criteria	✓/✗
Whether the choice of verbs is <b>accurate</b> ?	✓
Whether the use of grammar is <b>correct</b> ?	✓
Whether the description is <b>complete/clear/vivid</b> ?	✓ ✓ ✗

The use of verbs is accurate.

No grammar mistake.

The description of the process is complete, clear, but not vivid, not detailed.

How to polish it?

One writing technique: (the use of adverbs).

**Step7 师生共评:** 老师给出评价标准, 指明优点, 但是本篇文章只获得了 68 分, 提问“如何改善提高?”指出这将是本节课接下来学习的重点, 但暂不具体说明是何种技巧。鼓励学生认真听, 尝试

		从下面的课文分析中找到线索。
Part II Text analysis (20.5')	<p><b>Step 1 (1'): Form a global feeling towards the content of para.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Watch the video: people were marching on the street to honor Russell.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meanwhile, listen to the recording of Para.6.</li> </ul> <p><b>Step 2 (2') : Learn two words</b></p> <p>Q: How do you feel while watching? (sorrowful, sad, silent, serious)</p> <p>✓ <b>Solemnly</b></p> <p>adv. in a grave and serious manner</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ serious + sad 庄重地、凝重地</li> <li>❖ serious + excited 隆重地</li> </ul> <p>Q: What was the big event held in Beijing last October?</p> <p>A: The 20th National Congress of the Communist Party of China (NCCPC)</p> <p>汉: 去年十月, 中国共产党第二十次全国代表大会在北京隆重</p>	<p>分析第 6 段。</p> <p><b>Step 1 播放视频:</b> 人们上街游行纪念 Russell。</p> <p>播放第 6 段音频。</p> <p>音视频同步播放。</p> <p><b>Step 2 通过提问引出单词讲解。</b></p> <p>提问学生观看视频时的感受; solemnly 在两个情感方向下的不同意思;</p> <p>提问二十大的英文表达, 收听二十大开幕式上的英语同声传译;</p> <p>完成翻译练习;</p> <p>强调“怎么召开? 隆重召开”。</p>

	<p>召开。</p> <p>译：The 20th _____ was held _____ in Beijing last October.</p> <p>So here, ‘solemnly’ is an adverb that details the verb ‘held’, thus a vivid description of people’s emotion is construed.</p> <p>✓ <b>downtown</b></p> <p><b>downtown</b> = <b>city centre</b></p> <p>Canadian English                  British English</p> <p>American English</p> <p>The most populous, the busiest, the noisiest part of a city.</p>	<p>示意学生初步感受副词的修饰效果，点到即可。</p> <p>启发诱导学生说出 downtown 所指。</p> <p>描述 downtown 的特点，为下面的分析做铺垫。</p>
	<p><b>Step 3 (2') : Learn about Ryan Russell’s deed</b></p> <p><u>“In Toronto, Canada, downtown life stopped when more than 11,000 police and other emergency responders marched solemnly through the streets to honor Sergeant Ryan Russell, a 35-year-old ‘good man and good cop’”...</u></p> <p>Paraphrase the first sentence in para.6:</p> <p>In Toronto, Canada, the busiest part of a city stopped to honor a person. How did they honor? (they marched) How did they marched? (they marched solemnly)</p> <p>Ask students: Why? Why did so many people gather on the street to honor one person? What did he do? What happened?</p> <p>(<u>“He tried to stop a drunk driver in a stolen snowplow”...</u>)</p> <p><b>Step 4 (1.5') : Introduction of “snowplow”</b></p> <p>➤ Snowplow: a plow is a heavy farming tool to break up soil; a snowplow is an even heavier vehicle to push snow off the street, “铲雪车”。It’s huge in size, heavy in weight, and strong in power.</p>	<p><b>Step 3 提问导入问题 what:</b></p> <p>Russell 做了什么事，人们为什么这么纪念他？</p> <p><b>Step 4 提问关键问题 how:</b></p> <p>Russell 是如何截停铲雪车的？</p>



	<p>A video clip of snowplows in Toronto:</p>  <p>and a picture of the exact snowplow where the drunk driver was in:</p>  <p><b>Step 5(1') : A questionnaire</b></p> <p>If you were Russell, how would you react on that exact spot?</p> <p>A: wait and report to my superior for order</p> <p>B: stop it immediately</p> <p>C: no idea</p> <p>Sergeant Ryan Russell chose B.</p> <p><b>Step 6 (1') : The most important question: HOW did Russell stop the snowplow?</b></p> <p>( ... “with only his police automobile and his goodwill to help others.” )</p> <p><b>Step 7 (4'):</b> Analysis of the adverb “Only”</p> <p>Q: What are Russel’s tools to stop snowplow?</p> <p>A: Police automobile: touchable, tangible tool ---small.</p> <p>Goodwill: abstract, mental tool which is untouchable and intangible, but ---powerful.</p>	<p>展示今年二月 多伦多铲雪车 在街上清理积 雪的视频，了解 多伦多的气候 状况和我国长 春市的相近；展 示 Russell 试图 截停的铲雪车 的真实图片，点 明其“大”的特 点。</p> <p><b>Step 5 问卷调 查，学生投票：</b></p> <p>假如你是 Russell，你会怎 么做？</p> <p><b>Step 6 简答。</b></p> <p><b>Step 7 详细解 读 only 在本句 话中的重要作 用。引导学生体 会铲雪车、警 车、爱心的特 征。通过对</b></p>
--	--	---



powerful

small

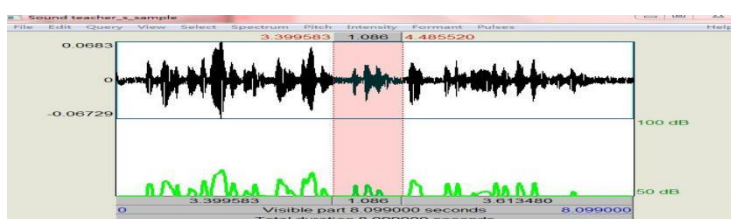
huge

- ✧ Reflects Russel's heroic spirit;
- ✧ A stark contrast, foregrounding a sudden but lasting impression on readers.

### Step 8 (1') : Analyze the voice recording

Show the analysis result of students' reading of the last but two sentence in Para.6.

- ✧ Use software Praat to draw the spectrum picture of pitch of student's utterance of the above sentence.



Spectrum picture of pitch

- ✧ Point out student's failure in paying due emphasis on the adverb "only".
- ✧ Students read the sentence again and feel the effect of "only".

### Step 9 (1') : Appreciate "only" in the given sentence

Ask students to read the sentence, and analyze the word "only" which expresses ones' belief and commitment in this sentence..

English sentence:

He tried to capture virus-carried flies, fleas, mosquitoes in an extremely dangerous surroundings with **only** his hands and his commitment to saving the innocent soldiers from getting infected by the artificial biological virus.

Russell 仅有的  
警车和铲雪车  
的大小、强弱对  
比, 同时无形但  
强大的  
goodwill 也是  
Russell 的工具  
这层含义的解  
读, 挖掘出副词  
only 给读者带  
来的冲击感。

### Step 8 朗读句 子并技术分析:

学生课前提交  
课文朗读录音。


使用 Praat 软件  
得到学生音频  
的音高值图,  
学生直观看到  
自己在朗读中  
忽视了 only。

Step 9 学生赏  
析类似句子中  
的 only。此句子  
为后面揭秘埋  
线索。

	<p>Chinese version:</p> <p>他在极危险的环境下徒手抓住携带了病毒的苍蝇、蚊子、跳蚤，工具只有他自己的双手和救无辜战士免遭敌军人造生物病毒侵害的决心。</p> <p><b>Step 10 (3'): Learn about adverbs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Find adverbs in Para.2, 3, and 4.</li><li>❖ During the horrible shooting, he <u>courageously</u> ran through the danger to save... (P2, L3)  Courageously=bravely</li><li>❖ ...when Dory heard shots ring out he <u>immediately</u> fell on top of his wife... (P3, L3)  Immediately=at once</li><li>❖ These are civilian heroes, who acted <u>instinctively</u> with courage and grace... (P4, L1)  Instinctively=at once, out of a natural tendency</li><li>● Adverbs: make language expression more vivid and effective. Basic mechanism of adverb: a diagram form a research paper:</li></ul> <div data-bbox="603 1440 928 1792"><pre>graph TD; A[级差种类] --&gt; B[聚焦]; A --&gt; C[语势]; B --&gt; D[明显]; B --&gt; E[模糊]; C --&gt; F[数量]; C --&gt; G[强度]; F --&gt; H[范围]; F --&gt; I[大小]; F --&gt; J[多少]; G --&gt; K[性质]; G --&gt; L[过程];</pre></div>
--	---

	<p>own discussion.</p> <div><p>In the days of this summer vacation, at his hometown Yuchuansi village, Henan province, cadet Li Zilong <b>(courageously)</b> saved a drowning little boy. On hearing the scream from the boy's sister, he <b>(instinctively)</b> rushed towards the boy, <b>(immediately)</b> jump into the river, holding the boy's arms and dragged the boy onto the riverbed. He laid the boy with head up and limbs unfolded, and <b>(repeatedly / intermittently)</b> applied pressure to the boy's chest. When the boy found back his breath, Li lifted the boy and carried him all the way to the hospital. Making sure the boy was safe, Li Zilong then <b>(simply)</b> left.</p></div> <p>(Suggested answers for the rare two possible adverbs: repeatedly, forcefully, quickly, timely... simply, silently, quietly)</p> <p>Ask students: why do you choose these adverbs? What do you want to deliver by adding these adverbs here?</p> <p>(Suggested answers: Repeatedly, forcefully, quickly, timely, these adverbs suggest that Li Zilong is skillful, is professional in applying first aid measures.</p> <p>Simply, silently, quietly, these adverbs indicate that Li Zilong's behavior of saving the boy actually was not for the sake of honor or something, but rather he did this out of his duty, his goodwill.</p> <p>That is: a small adverb carries rich meaning.</p> <div><p><b>adverbs → vivid</b></p><p><b>courageously</b> <b>instinctively</b> <b>immediately</b></p><p>In the days of this summer vacation, at his hometown Yu chuansi village, Henan province, cadet Li Zilong saved a drowning little boy. On hearing the scream from the boy's sister, he rushed towards the boy, jumped into the river, held the boy's arm and dragged the boy onto the riverbed. He laid the boy with head up and limbs unfolded, and applied pressure to the boy's chest. When the boy found back his breath, Li lifted the boy and carried him all the way to the hospital. Making sure the boy was safe, Li Zilong then left.</p></div>	<p>运用副词修改 作文:</p> <p>学生当堂完成 对作文的改进, 运用前面学的 副词对李自龙 救落水小孩的 作文进行润色。</p> <p>小组着重讨论 后两个副词的 选择,并由小组 组长将讨论结 果汇总写在智 慧研讨交互屏 上,并阐释原 因。</p> <p>引导学生体会 副词所传达出 的丰富、细腻 的含义:李自龙 “娴熟地”实施 急救措施、“默 默”离开。</p>
<p>III Theme</p>	<p>Step 1 (3'): Summarize these two first responders.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ask students to use one sentence to describe Sergeant Ryan</li></ul>	<p>Step 1 学生产 出练习:</p>

<p><b>exploration</b> <b>(5.5')</b></p>	<p>Russell's, cadet Li Zilong's deeds respectively. (Key words are given.)</p> <p>---Confronted with a huge snowplow and a drunk driver, he risked his own life protecting others from harm, with only one automobile and goodwill.</p> <p>---Our cadet Lizilong, regardless of his own safety, he instinctively jumped into the deep river, successfully applied first aid measures, saved the drowning boy, and left simply.</p> <p>● Answer the author's question: Are first responders heroes? (Para.5)</p> <p>---Definitely yes, absolutely yes, undoubtedly yes!</p> 	<p>根据提示, 各用一句话介绍两位人物的事迹。句子主干成分已给出, 作为学生完成任务的辅助。</p> <p>学生运用副词回答第五段中提出的中心问题。</p> <p>课件通过自定义路径动态突显副词</p> <p>definitely / absolutely/ undoubtedly 所形成的高语言表现力和感染张力。</p>
	<p><b>Step 2 (2'): What make them heroes?</b></p> <p>● Students send their bullet comments.</p> <p>● <u>Suggested answer: HERO</u></p> <p>For a first responder:</p> <p>Having professional skills</p> <p>being Earnest to the people you are supposed to serve</p>	<p><b>Step 2 主题升华:</b> 先让学生发弹幕, 分享答案, 后给出建议答案:</p> <p>H+E+R+O。</p>

	<p>bRavery</p> <p>gOODwill</p> 	
	<p><b>Step 3 (0.5’): one sentence to end this period</b></p> <p>One-sentence-conclusion:</p> <p>Their duty is entrusted by the uniform, but <b>fundamentally</b>, the instinction of bravery and goodwill is the ultimate fountain of the heroic behavior.</p> <p>是军装赋予了使命，但更是善勇铸就了英雄。</p> <p>-----我</p>	<p><b>Step 3</b> 一句话总结本课；</p> <p>学生用汉语填空“善勇”。</p>
<p><b>Part IV</b></p> <p><b>Summary&amp; Assignment</b></p> <p><b>(4.5’)</b></p>	<p><b>Summary (0.5’):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Language expressions:</li> <li>❖ how adverbs effectively enrich verb's meaning;</li> <li>❖ solemnly; downtown, snowplow, relate to;</li> <li>➤ A Canadian hero Sergeant Ryan Russell; and two first responders from our university: Li Zilong and Deng Yongshun.</li> <li>➤ Answer the question in para.5: Are first responders heroes?</li> <li>- Yes!</li> </ul>	<p>总结本课时三方面的学习重点。</p>
	<p><b>Assignment (4.5’):</b></p> <p><b>Step 1 (2.5’): Do you remember the veteran I mentioned at the beginning of this class?</b></p>	<p>布置本课时作业：</p>



	<div data-bbox="612 235 983 510" data-label="Image"></div> <p data-bbox="395 533 1149 940">He is Deng Yongshun. A veteran retired from our university. Once on a battlefield, in face of extremely horrible situation, he caught the virus with only his hands and strong commitment, to protect others from getting infected. He has professional skills, a professional medical military personnel; he is earnest and brave, and of goodwill. According to what we've discussed above, He is a ____? (hero)</p> <p data-bbox="395 967 1149 1187">A hero among us! Do you want to talk with him? What did he do? It's such a pity that we can not invite him to our class. Last autumn, he passed away. Anyway, thanks to the AI technique, I managed to invite him to our class today!</p> <p data-bbox="395 1243 1149 1317"><b>Step 2 (1'):</b> An AI supported video of veteran Deng's wish and blessing to cadets.</p> <div data-bbox="576 1361 962 1657" data-label="Image"></div> <p data-bbox="395 1686 1149 1780"><b>Step 3 (1.5'):</b> Distribute the handouts: a Chinese introduction about Deng Yongshun.</p> <p data-bbox="395 1809 1149 1904">Ask students to translate it into English after the class.</p>	<p data-bbox="1174 208 1356 302"><b>Step 1 介绍老兵，揭开悬念：</b></p> <p data-bbox="1174 667 1343 761">简单介绍老兵邓永顺。</p> <p data-bbox="1174 1227 1359 1572"><b>Step 2 播放视频：</b>借 AI 技术制作的逝世老兵邓永顺向青年军校学员送出寄语的视频。</p> <p data-bbox="1174 1639 1359 1796"><b>Step 3 分发 handout、布置汉译英作业：</b></p>
--	--	---

U校密

英语山雀

段落翻译1题，总分值：15分

Directions: Translate Deng Yonghui's experiences into English. (Requests: use phrases from Para.5-9, and propoiate adverbs.)

1) 邓永顺，15岁自愿参加抗日战争，接着是全国解放战争，随后坚定不移地参加了抗美援朝战争。在反美军细菌战中，他在极危险的环境下徒手抓苍蝇、蚊子、跳蚤等，工具仅是一双手和救无辜战士免遭人造生物病毒侵害的决心。天生一对的人心有灵犀。1958年，邓永顺和妻子肖邦秀经强烈要求也走上了朝鲜战场。期间，两人一起战斗，相互支持，彼此理解。1958年，刚一回到祖国，夫妇二人放弃大城市的优越环境，而是选择积极忠诚听令号召，前赴甘肃“两弹一星”项目基地和重庆816核工程建设基地，继续投身卫生营救工作。邓有着那个年代共产党人普遍秉持的信念：奉献和牺牲，在那里一干就是25年。“两弹一星”荣誉勋章为贡献卓绝的23位科学家而设。虽然他未获奖章，但他确实曾扎根本职工作，勤勉努力，默默奉献。用邓老的话讲，“我就是个普通人。的确，他在咱们校园里几乎就是一个普通的老者。若不是了解他了的经历，没有人能相信身边如此平凡的老人，竟有着如此波澜壮阔的英雄事迹!

Please refer to the pre-class shared word chart, and locate the bold word and phrases to Para. 5, 6, 7, 8, and 9 accordingly.

邓永顺，15岁自愿参加抗日战争，接着是全国解放战争，随后坚定不移地参加了抗美援朝战争。在反美军细菌战中，他在极危险的环境下徒手抓苍蝇、蚊子、跳蚤等，工具仅是一双手和救无辜战士免遭人造生物病毒侵害的决心。天生一对的人心有灵犀。年仅15岁的肖邦秀经强烈要求也走上了朝鲜战场。期间，两人一起战斗，相互支持，彼此理解。1958年，刚一回到祖国，夫妇二人放弃大城市的优越环境，而是选择积极忠诚听令号召，前赴甘肃“两弹一星”项目基地和重庆816核工程建设基地，继续投身卫生营救工作。邓有着那个年代共产党人普遍秉持的信念：奉献和牺牲，在那里一干就是25年。“两弹一星”荣誉勋章为贡献卓绝的23位科学家而设。虽然他未获奖章，但他确实曾扎根本职工作，勤勉努力，默默奉献。用邓老的话讲，“我就是个普通人。的确，他在咱们校园里几乎就是一个普通的老者。若不是了解他了的经历，没有人能相信身边如此平凡的老人，竟有着如此波澜壮阔的英雄事迹!

关于邓永顺的中文简介：

Key:

- Adverbs: voluntarily; insistedly; delightedly and truthfully; continuously; indeed; widely ; silently ; relentlessly; virtually; truly; amazingly



● Phrased and expressions in Para.5-8

接着	Subsequent to	Para2, Line1
工具仅有	with only...	Para6, Line5
也	So...	Para7, Line3
理解	relate to	Para8, Line2
而是选择	make the choice not to..., but...	Para7, Line5
听令号召	call of duty	Para7, Line2
(卫生) 营救者	first responder	Para5, Lin1
为.....而设	reserve for	Para7, Line1
用.....的话讲	in the words of...	Para5, Line1
波澜壮阔的	larger-than-life	Para7, Line3

● Emphasize the meaning of relate to in this text:

**Relate to:** means to understand, especially understand one's feeling or thought, like I can relate to you, means I can understand you.

A video clip of **relate to**.



指出其中重点短语为课上所学词汇，也是课前要求的预习内容，检查学生完成情况；提醒注意其中标有下划线的副词。

以上短语中特别强调 relate to 在文中的特殊意思：“理解”。16 秒的 relate to 合辑中 relate to 出现 9 次，学生被高频输入，课堂习得 relate to 这一常用、地道口语表达。

	<p>Reference:</p> <p>Veteran Deng Yongshun (1930. Oct. 15<sup>th</sup> - 2022. Oct. 27<sup>th</sup>) was from County Lingchuan, Shanxi province. He <u>voluntarily</u> joined the army of Resistance against Japanese Aggression at the age of only 15. <b>Subsequent to</b> that, he further had his mind set in joining the Liberation War and the ensuing War to Resist US's Aggression and Aid Korea. During the Anti-US Army's Germ Warfare, he tried to capture virus-carried flies, fleas, mosquitoes in extremely dangerous surroundings with <b>only</b> his hands and his commitment to saving the innocent soldiers from getting infected by the artificial biological virus. Heaven matched behave alike. <b>So</b> was 15-year-old Xiao Bangxiu, who <u>insistedly</u> requested an entry to the Korean battlefield. There, they two <b>related to</b> each other, supported each other, and fought against the enemy together. Upon their return to China in 1958, <b>they made the choice not to</b> comfort themselves in superior working conditions in big city but <u>delightedly and truthfully</u> answer the <b>call of duty</b> to <u>continuously</u> devote themselves as medical <b>first responders</b> to support the constructions of 'Two Bombs and One Satellite' project in Gansu province and 816 nuclear project in City Chongqing. He is one of the CPC members at that time of whom dedication and commitment are <u>widely</u> held believes. It was a 25years' persistence there before he later transferred to the attached hospital of our school. The Medals of Merit for 'Two Bombs and One Satellite' are <b>reserved for</b> 23 scientists</p>	<p>英文版简介课堂上暂不提供给学生，</p> <p>课后发给学生做为作业参考。</p>
--	--	--

	<p>with <u>fairly</u> distinct contributions. Although his name was not in the medal list, he <u>indeed had silently</u> rooted in his own position and worked <u>relentlessly</u>. <b>In the words of</b> Deng, he was “an ordinary person”. <u>Truly</u>, he was <u>virtually</u> an ordinary senior in our campus. Have we not learnt about his experiences, <u>amazingly</u>, no one would believe such <b>larger-than-life</b> heroic deeds could be derived from such an everyday-encountered ordinary old man among us.</p>	
<p><b>Part V</b></p> <p><b>Extended material</b></p> <p><b>(0.5')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English song: hero (by Mariah Carey)</li> <li>● Movies: <i>Only the Brave</i>; <i>Fireproof</i>; 《战疫英雄》</li> </ul> <div>     </div>	<p>英文歌曲的背景依次闪现本节出现的所有人物画像，视频最终定格在“是军装赋予了使命，但更是善勇铸就了英雄”这句话。</p> <p>下课休息。预告下一课时的学习。</p>
<p><b>Reference:</b></p> <p>何伟, 马子杰. 生态语言学视角下的评价系统 [J]. 外国语, 2020, 43(1): 49-58.</p> <p>孙曙光. 产出导向法中师生合作评价 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.</p> <p>(3) 说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效</p> <p>①使用教材实现教学目标</p> <p>本课时是本单元第二次课的第一小节, 按照我校课程教学计划, 应该聚焦课文 5-8 段的学习。</p>		

因为对学生作文进行分析，发现学生产出缺口为副词的使用，借此深度挖掘教材内容，发现课文 5-8 段有四处副词的使用，并且课文 2-4 段也存在三处副词的有效使用，因此确定本课时的教学目标是掌握副词的作用和学会使用副词。教学中立足教材本身已有的副词进行分析和学习，辅以前沿的语言学研究论文成果，剖析副词之所以能传达有感染力的语言效果的作用机制，并设计具有我校特色的句子的翻译练习进行巩固，对学生的样本作文进行修改进一步让学生体会“学即能用、学有所获”的成就感。

## ②数字赋能教学，提升育人成效

数字化赋能已成为现代教育的重要手段，不仅改变了教学内容和方式，也影响了学生的学习习惯和思维方式。具体表现为：

1) 个性化学习。在 U 校园上发布预习作业既满足了学生自主学习的需求，又符合不同水平层级学生的学习速度，有效提高了学生的学习兴趣 and 自信心。

2) 互动式教学。通过雨课堂弹幕、投票，学知云系统，智慧教室中的交互式平板，多媒体等手段促进师生之间互动交流，丰富教学内容及方式，提高学生的参与度和学习效果。

3) 多元化评价。提供更多元化的评价方式，i-write 机器评价进行词汇、语法错误的初级筛查，提高教学效率；基于问卷星小程序的生生互评提高了学生的参与感，促使学生主动思考，发现产出缺口；师生评价让评价更权威具有说服力；三种评价结合使用，让评价更加全面、客观，更好发挥以评促学的目的。

4) 注重口语实操。通过借助 Praat 软件对学生阅读课文的音频进行语音分析，不仅形象化的看到学生对于 only 的教学前后对比，增强学生对于朗读课文的重视，形式正确学习英语的好习惯。

5) 增强学习体验。通过“场景再造”、“以及 ChatGPT AI 生成动画技术，在智能化的教育技术环境，让学生动眼、动耳、动脑、动手、动口，促进学生协同发展，吸引学生深度参与学习。比如本节课中，在讲解邓永顺老兵的手，运用 ChatGPT AI 生成动画技术，塑造了新颖化、在场化、共情化的教学叙事课堂场景，改变了传统思政理论讲解的“刻板印象”，激发了学生的学习热情，增强学习体验感，强化学习认同感。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

### （1）本课时的评价理念与评价方式

本课时同样采取多元化的“师生合作评价”评价体系。本课时的评价方式包含即时评价和延时评价，分别在课上和课下完成。

即时评价包括课堂上教师对个人表现的评价，如，本节课猜图游戏环节，学生回答问题；再如，让学生根据音频做填空训练环节。小组在课堂展示时教师对每一组表现的评价，如，本节课让学生以小组为单位，当堂完成对作文的改进，运用前面学的副词对李自龙救落水小孩的作文进行润色环节。教师挑选典型样本是可改、可评的中等质量产品（孙曙光，2020），并对其开展课堂师生合作评价，如，教师课上将典型作文通过智慧教室学知云系统下发至学生终端。

延时评价涉及教师在课后与学生进行线上互动，随时跟踪学生的学习进度和思想状况，进行思想政治教育，同时借助形成性考核评价综合完成。

## （2）数字化测评手段或工具

数字化、智能化测评手段为教师提供了更便利的条件，能使被测主体更加多元化、工具更智能化、方式更多样化。通过数字化测评手段，教师可以扭转“唯分数论”等不科学的评价方式，更加有的放矢，科学应用“个人差异评价”；学生可以纵向对比，从“和别人比”转变到“和自己比”。本节课使用到 U 校园平台、长江雨课堂、ChatGPT、iWrite 英语写作教学与评阅系统等数字化测评工具，对小组、个人及文本等主体进行师生评价、生生评价、机器评分，老师和学生都能看到更加科学、精准、实时的评价数据。在数字化工具加持下，教师有能力帮助学生实现从为分数、排名被动学习，到提高兴趣、自主学习的转变。对比本节课 Lead-in 环节的课前 U 校园作业：描写李自龙救人过程的作文，在 Text-analysis 环节任务产出时，学生对原文进行了润色，经过多元化的评价，被评主体在文章用词、效果渲染方面有明显进步。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）