

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学外语 II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业一年级工科类学生
教学时长	3 学时
教材名称	新一代大学英语基础篇 2
参赛单元	第 2 册 第 8 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1) 院校特色与教学对象特点：

我校是省属重点大学，是国家“2011 计划”建设单位，并入选国家卓越农林人才教育培养计划和卓越工程师教育培养计划，是一所农业专业特色突出，兼续文、理、工等学科的综合型大学。我校的大学英语教学共 4 个学期，是大学课程教学必修基础课程之一，教学目标是为学生打好扎实的语言基础，同时培养学生的综合应用能力。秉承我校“开学养正，耕读至诚”的大学精神及“厚德博学，明理尚农”的校训，我校的大学英语课程改革了传统单一的语言教学，以增强学生的文化意识为先导，旨在将文化知识和语言技能融合，形成以文化为依托（culture-based）的教学模式，启发学生**培养正道、潜心耕读、至真至诚、品格高尚、知识渊博、追求真理、献身三农**。课程不仅关注综合语言技能的训练，还将课程思政融入教学，使英语教学有了更加明确的目标和更加丰富的内涵，既赋予传统的思想政治教育以鲜活的生命力，又丰富英语课程本身的内涵，在语言教学这条主线下引导学生学习、借助“课程思政”这个载体，培养学生文化意识，提高学生人文素质，树立学生的“大”格局：增强文化自信，培养多元文化意识和创新、思辨能力、跨文化交流能力。

我校大学英语课程根据专业大类特色，进行农学，经管，工科类分类教学，以突出专业特色。本课程的教学对象为我校非英语专业一年级的工科类学生。学生英语基础中等，学风严谨，具有严密的思维逻辑，能在教学中积极参与教学活动，课堂氛围活跃，能积极表达自己的观点，具有良好的思辨能力。以文化为依托的教学激发了学生的学习热情，有利于将“以教师为主体”转为“以学生为中心”，用 5E 教学模式，通过小组活动、课外采访、课堂演讲、表演、讨论等形式组织教学。工科类学生的语言学习技能，认知能力，专业意识及综合素质均得到提高。

2) 本课程时长及总体目标:

本课程授课学期为第一学年第二学期，周学时为 3，总学时为 48，共 16 周。

课程本着**教书育人、立德树人**的根本。在“教书”这条主线上我们以《大英教学指南》为指导方针，在“育人”的方向上，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为思想方向。**将课程的教学目标分为两个层面（客观和主观），三个层次（语言知识，语言技能，和情怀）。**

客观目标——“博学之”

课程讲解紧扣学生语言发展需求，关注**语言知识**，涉及词汇、搭配、语法、篇章等基础语言知识，注重听、说、读、写、译基础语言技能，并结合讲解语言学习策略，在线交互练习加强基础语言学习，为学生**语言技能**的发展夯实基础，能做到条理清晰，层次分明的来表达自己的观点，就是学语言以致用。从这两方面坚持客观公正的语言文化观，拓展学生的知识面，引导学生“博学之”。

主观目标——“审问之，慎思之”

“大学英语也是一门素质教育课，兼具工具性和人文性”。英语教育的内在目标即“育人”目标，包括心智的发展，精神世界的追求，思维方式的培养，对不同文化差异的宽容等。课程思政的融入，使课程教学更具时代性，实效性，和思想性。结合教学内容深挖 right point 和 right time 融入思政元素，如：社会主义核心价值观，国情、时局，党和国家方针政策，传统文化，时代精神，思想理念等，让学生们在掌握语言技能的同时，通过中外语言、文化的对比，“不忘本来、吸收外来、面向未来”，提升自身的思辨能力，并引导学生**的人文情怀**，培养学生的积极正面的价值观，人生观，世界观，激发学生的爱国热情，即让青年学子们充分认识到中华传统文化的博大精深、源远流长，使其在继承中华优秀传统文化的基础上，“更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”，增强文化自信，向世界“讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色”。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元为《新一代大学英语基础篇》综合教程第 2 册第 8 单元，主题为“Culture and Tradition”，

➤ **语言知识目标:**

- 1) 掌握中国文化及传统的词汇及相关表达
- 2) 分析文章的阅读技巧: 词汇衔接
- 3) 理解并能运用构词法: suffix--- “-ful”

➤ **语言技能目标:**

- 1) 合理分析中国人民勤奋的原因
- 2) 学习比较的方式, 准确表达中西方文化的差异
- 3) 讲好“中国传统美德”的故事

➤ **情怀目标:**

- 1) 坚定中国人民勤奋努力的传统美德;
- 2) 体悟“幸福是奋斗出来”的道理;
- 1) 树立劳动创造美好生活的思想, 努力拼搏, 刻苦学习, 培养实干精神。

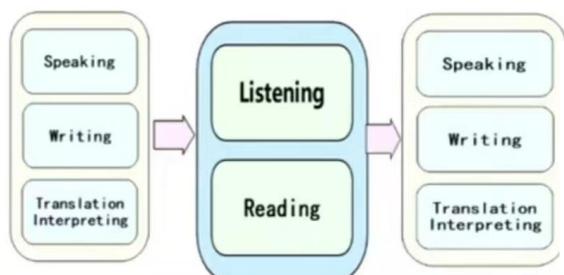
3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能, 创新育人)

1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路;

本单元由两篇文章构成: Why all the hard work? 及 Dragon across cultures, 分 3 个课堂学时完成教学。第 1 学时的主要内容为单元主题的引入, 第一篇课文的基本内容及结构学习。第 2 学时主要进行语言知识的学习和练习。第 3 课时进行语言技能的培养及训练。每个课时在基于语言学习的基础上, 都将通过例句学习、文化介绍、讨论分析等方式进行人文情怀的激发。

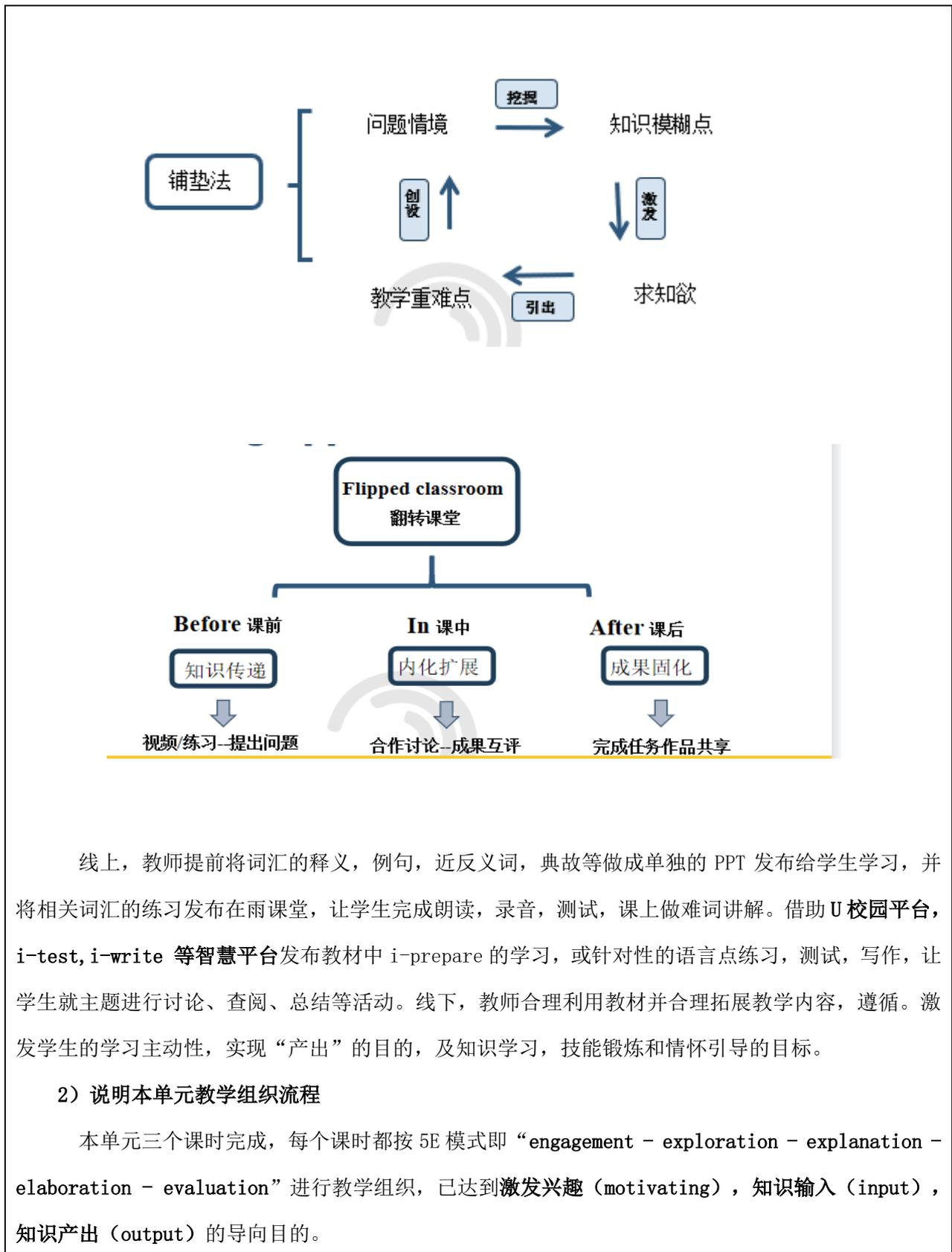
本单元的教学基于建构主义教学理论, 以**产出导向法 POA** 和 **5E** 教学模式为导向, 以学生为主体, 采用翻转课堂和铺垫法多种教学手段, 结合数字化教学平台, **线上线下混合式教学**。

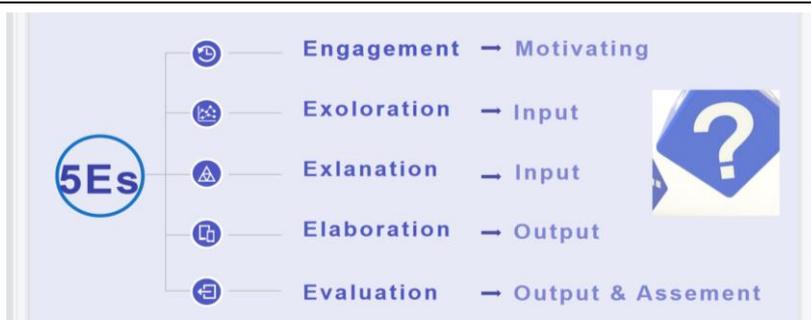
The simplest description



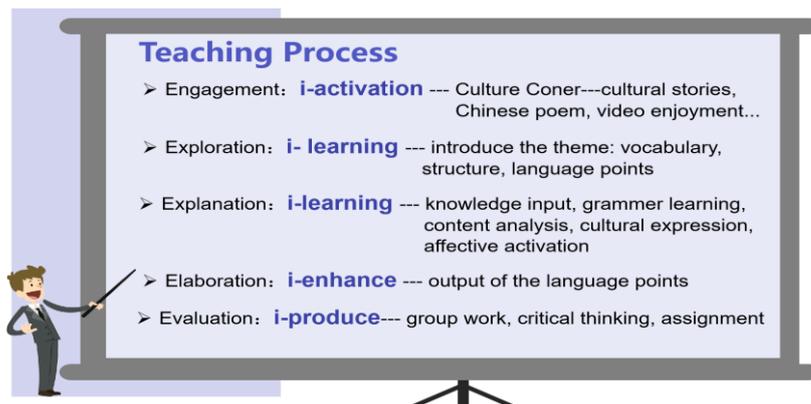
***POA** 的教学起始于产出也终于产出, Input serves as an enabler to accomplish productive activities.

Start with production and end up with production;
Input serves as an enabler to accomplish productive activities.





教学步骤围绕 i-activation, i-learning, i-enhance, i-produce 进行学生为中心的教学。



在 i-activation 部分，为了激发学生的兴趣，我们将引入 Chinese Culture Corner（中国文化角），通过讲文化故事或者引入中国传统古诗词以及经典名言或者加入视频的学习，从中国传统文化进行知识的积累，激发学生对英语学习的兴趣。其次，在 i-learning 部分进行学生探索式学习或是老师引导学习，从而通过学生的观察，思考，分析引出教学的主题以及教学所要求掌握的诸如词汇结构，语言点，语法等知识点的学习，进而进行文本中的文化分析，从而达到情感的激发，价值的引导。在 i-enhance 部分主要进行的知识点迁移，及“产出”，通过更多的练习进行知识点的巩固，同时也进行学习技能的锻炼，从知识点转移到听说读写译能力的训练。最后在 i-produce 环节则通过小组活动，测试，学习反思等多种活动进行知识点检测，能力的运用，核心素养的提升。

第 1 课时：

Engagement: 通过检查学生的课前任务，让学生口头分享其熟悉的文化传统，并总结该文化传统中的主题词汇，并加以介绍，教师对词汇做出肯定，进行归纳。

Exploration: 通过提问，学生讨论的方式，让学生探索各种文化传统现象体现出的中国精神或中国人的品德。从而引入课文内容主题——中国人的勤奋努力。

Explanation: 通过问答的方式，分析课文内容，让学生掌握课文结构，陈述中国人勤奋努力的表现，分析中国人勤奋的原因，学习写“supportive details”的结构。并在课文学习中引入思政点：幸福是奋斗出来的。从而激励学生在学习中勤奋努力，刻苦拼搏。

Elaboration: 通过小组合作，头脑风暴的活动，让学生把所写的“支撑句”的知识点进行迁移练习，给学生更多的关于中国人品德的主题，例如：“有朋自远方来不亦乐乎”中的品德“友善”，让学生讨论出中国人友善的具体表现，及原因。

Evaluation: 布置作业，完成 iproduce 中的 project 结构写作，检查学生是否掌握了文化传统主题词汇，是否掌握 supportive details 结构写作。

第 2 课时：（详见教学展示方案）

第 3 课时：

Engagement: 播放视频《霍比特人》片段节选，提问学生对西方的龙的形象进行描述，并陈述中西方龙的形象差异。

Exploration: 以小组讨论的方式，探索中西方龙的文化象征，中国龙象征美德，西方龙象征邪恶。

Explanation: 结合课文内容，调动学生思维，尝试分析龙文化差异的根源。

Elaboration: 结合“龙凤呈祥”的美好寓意，以小组合作学习的方式，讨论分析中西方凤的象征意义。

Evaluation: 布置作业，用英语讲述一则有关龙的中国故事，准确表述龙的美德象征。

3) 数字赋能，创新育人

(1) 课前单词学习，教师根据 U 校园平台的数字学习内容，对单元单词进行知识点的补充，有用表达或例句的整合，借助 U 校园平和雨课堂布置给学生，进行预习和学习，在通过智慧平台发布词汇检测，监测学生的词汇学习及掌握情况。

(2) 引入翻转课堂，教师在智慧发布相关音视频链接，学生以小组形式通过学习平台进行课前预习并提出问题，课堂分享讨论。

(3) 中国文化角环节，学生通过学习平台学习中国传统文化知识，并在课堂 Chinese culture corner 进行课堂展示，培养学生民族精神和文化自信的同时拓展英文语言知识。

(4) 知识结构产出，学生在 i-write, i-test 智慧平台完成结构写作及知识点测试，学生根据平台给出的大数据评价对写作中的词汇和语法进行再分析再学习，从而提高语言点应用的能力。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

依据“以学生为中心”的教育理念和建构主义理论，课程采用形成性评估和终结性评估相结合的方法进行评价，评价过程中，强化形成性评价。

其中形成性评估具体安排为：任课教师通过学生在 U 校园网络学习平台上完成的学习任务、在

i-write 全景英语作文智能批阅系统完成的写作练习,由平台及教师完成评价,并及时向学生反馈,纠正词汇语法错误,改善学生的结构写作。在 i-test 智慧测试平台进行单元专题测试,讯飞 FIF 口语训练系统完成的英语口语作业等线上学习,进行统计,以及在线下课堂活动表现、出勤、作业等对学生的过程实施监控和评估本课时采用产出导向法中师生合作评价的方式。以小组为单位的活动,任务则以小组为单位进行打分,如在讲好中国故事环节由学生完成评价,根据评价结果,选出优秀案例,并给与表扬和奖励,激发学生的学习兴趣及参与度。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标** (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

- **语言知识目标:** 分析文章的阅读技巧: 词汇衔接
- **语言技能目标:** 讲好“中国传统美德”的故事
- **情怀目标:** 树立“幸福是奋斗出来”的思想, 平衡生活和工作的关系。

2、**教学过程** (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

1) 设计理念与思路

本课时的设计基于建构主义教学理论, 以 POA 和 5E 教学模式为导向, 课堂采用翻转课堂和铺垫法多种教学手段, 结合数字化教学平台, 将中国的传统文化尤其是诗文化融入课堂, 培养学生传统文化意识和思辨能力的同时, 充分发挥教师脚手架作用, 帮助学生进行产出, 最终实现教师教学的高效化和学生输入的最优化。

本课时教学内容为语言学习---词汇衔接 (lexical cohesion), 选取教材新一代大学英语基础篇第二册第八单元 Culture and Tradition 中的 iExplore 1 课文 Why all the hard work? 的 1、2 自然段 (第 175 页)。

2) 教学组织流程

- **Engagement: Chinese culture corner** (5min)

检查学生 U 校园作业情况, 并选取学生所分享的中文诗歌英文版进行课堂展示, 基于对诗歌的分析, 唤起学生的民族文化意识的同时, 以此引入课堂授课内容 lexical cohesion。



• Chinese Culture Corner

Beneath the southern hills I sow my bean
Bean sprouts are lost among the rank grass green
Early I rise to clear the weeds away
I plod home, how on shoulder, with the moon ray.
The paths are narrow; tall are the growths new
My garment is wet with the evening dew.
What does it matter even if I'm wet
So long as my heart's desire can be met.

--by Xu Yuanchong

问题 1: What is the title of the poem? Who wrote it?

问题 2: Can you use some adjectives to describe the writer? And the evidence?

问题 3: The poem is short, but it is a whole semantically and structurally. How can the sentences be tied together?

➤ Exploration: 知识点探索 (10min)

基于产出式教学模式，学生为学习的主体，对知识进行探索而不是简单复制。老师选取文章内容进行举例介绍，学生通过规律推理出 lexical cohesion 的概念和策略技巧。学生围绕下面两个问题展开探索：

Q1: What is lexical cohesion?

Q2: What are the techniques?

Task 1: (group work)通过例句和思维导图，鼓励学生产出 lexical cohesion 的概念。

1 Engagement > 2 Exploration > 3 Explanation > 4 **Elaboration** > 5 Evaluation

Task 3 Match and Seek out

Task 3
i Produce

1. Hard work paints a bright backdrop for a young life. The mission of national rejuvenation must be achieved through hard work .
--Xi Jinping
Repetition

2. Working hard is the brightest color of youth , and taking actions is the best trial for young people .
--Xi Jinping
Synonym

3. The road of hard work will not be smooth , instead it will be cobbled with hardships and full of ups and downs .
--Xi Jinping
Antonym

A 奋斗的道路不会一帆风顺，往往荆棘丛生、充满坎坷。

B 奋斗是青春最亮丽的底色，民族复兴的使命要靠奋斗来实现。

C 奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。

Critical thinking (group work)

从古至今，艰苦奋斗是中华民族传统美德，我们有责任和义务将其传扬下去，但是最近出现网络语如“摆烂”和“佛系”等，你如何看待这一现象的，如何平衡生活和工作。How to balance work and play?

1 Engagement > 2 Exploration > 3 Explanation > 4 Elaboration > 5 **Evaluation**

Task 4
i Produce

Critical thinking

我摆烂了
你们努力
Go to seed

on-the-fly guide to...
Balancing Work & Life
Bill Butterworth

佛系青年
FU XI QING NIAN
Give up struggle

How to balance work and play?

➤ **Evaluation: Assessment (3min)**

Tell the stories of diligence around us , 围绕话题进行校园英文采访，全程需要录制为视频以确保采访过程使用语言为英语，并将视频上传 U 校园共享。选取其一进行课堂展示，注意运用本堂课所学知识点 lexical cohesion。

Tips: (1) conduct an English interview on campus

(2) record the whole process

(3) choose your favorite and present

(4) adopt lexical cohesion

3) 数字赋能教学

(1) 学生以小组形式通过学习平台进行课前预习并提出问题，课堂分享讨论。

(2) 学生通过学习平台学习中国传统文化知识，并在课堂 **Chinese culture corner** 进行课堂展示，培养学生民族精神和文化自信的同时拓展英文语言知识。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时采用产出导向法中师生合作评价的方式。利用雨课堂、U 校园智慧教学平台，完成衔接词结构等的知识点的客观评价。在讲好中国故事环节由学生完成评价，以小组为单位完成作业，以小组为单位进行评价，根据评价结果，选出优秀案例，并给与表扬和奖励，激发学生的学习兴趣及参与度。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）