

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	军事英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	本科各专业二年级生长军官
教学时长	40 分钟
教材名称	《军事英语听说教程 修订版》
参赛单元	全一册 第七单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1) 院校特色及总体目标

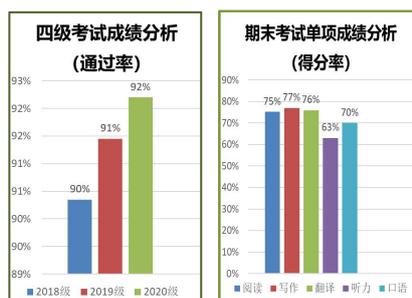
基于《大学英语教学指南》要求，2019 年军队院校结合学校类型、办学定位、人才培养目标等，制定了《军队院校教学大纲》，将军事英语作为大学英语的一部分，隶属于专门用途英语，在全军院校开设，弥补传统英语教学与军队岗位需求之间的差距。

我校结合《大纲》要求，进一步明确了军事英语总体教学目标，即：着眼未来实战需要，聚焦卫勤保障与维和医疗等专业领域，培养过硬涉外军事交流能力，为学员将来使用英语遂行多样化军事卫勤任务做准备。

2) 教学对象特点及课程设置

我校军事英语的授课对象为本科各专业二年级生长军官。学员经过一年的通用英语学习，大部分学员已通过大学英语四级考试，为军事英语学习奠定了语言基础（见图 1）。

图 1 学员英语四级考试成绩分析



但是，学员刚接触军事英语，相关军事背景基础知识尚显薄弱，且听说能力相对较弱，军事英语学习有难度，产出有限。

为此，我校以外语教学与研究出版社的《军事英语听说教程》为主干教材，国防工业出版社的《军事英语》（学生用书）为辅助教材，军事职业在线课程《军队卫勤涉外行动英语》为辅助教学视频，其他军事类文章、音视频等为参考材料，对教学内容进行了整合。结合学员的医学专业背景以及将来执行军事卫勤任务的性质，教学内容设计遵循实用性原则，打破教材原有单元限制，按照任务需要将相关内容进行遴选、组合及拓展，将课程教学内容按照“模块—主题—知识点”三级进行设定，共3个模块，8个主题单元，23个知识点，在第四学期开设，共计40学时（见图2）。

军事英语赋予了军队院校外语教学“为战育人”的特征，充分体现了我校外语教学“姓军为战，姓医卫勤”的特色。

图2 整合优化后的军事英语课程模块

模块	主题	教学内容
军事基础	Boot Camp	Basic combat training, Military alphabet, Hours of operation
	Military Organization	Ranks, Arms and services, Army organization
	Military Technology	Aircraft, vehicles and naval ships
维和行动	Peacekeeping	Peacekeeping missions, Sector headquarters, Emergency medical messages
	Convoy	Mission briefing, Convoy tasks
	Patrol	Radio communications, Patrol route and tasks
卫勤保障	Combat Search and Rescue	CASEVAC, First aid, Triage, Medical support in peacekeeping
	Humanitarian Action	Humanitarian assistance, NGOs and military

2、单元教学目标

知识目标	掌握无线电通联的相关军语（呼号 call sign，军事字母与数字 military alphabet & numbers，程序式语言 prowords），通联对话的结构和要素
	掌握医疗后送（MEDEVAC）含义、意义
	掌握医疗后送场景下无线电通规范格式及主体信息的要素
能力目标	能够根据呼号和消息内容编写简短通联对话
	严格按照无线电通联规范，提炼情景想定中的要点信息，编写并进行医疗后送通联对话
育人目标	理解维和巡逻的重要意义，了解中国维和官兵在巡逻任务中的贡献，理解和感受中国作为负责任大国的担当，体会作为中国维和军人的荣誉感，培育家国情怀，坚定爱国主义信念
	感受维和军人面临的危险挑战，激发责任意识及备战意识，为将来顺利遂行此类任务做好语言储备，更好地胜任维和岗位
	培养国际意识，拓宽国际视野。在国际维和战场上扬我军威，展示大国形象

3、单元教学过程

1) 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

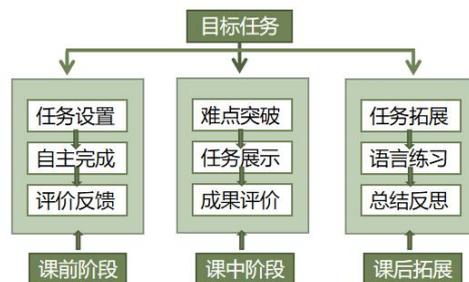
本单元的主题为 Patrol（巡逻）。根据我校学生特点和单元目标，本单元的教学内容将通过 2 个学时完成。针对理念滞后重输入的教学痛点，我们将翻转课堂和任务型教学法结合，形成新的自上而下的任务翻转型教学模式。

教学痛点 1： 理念滞后重输入	解决方案
混淆“军事课程”与“军事英语课程”，聚焦军事知识，课堂以教师为主体，重输入，少实践，学用分离。	采用任务翻转教学法，环环相扣，输入输出一体化。
	导向：学习中心，学用一体

翻转课堂的重要理念之一是设定知识的掌握程度来实施目标化管理(Bergmann&Sams 2012; Khan 2014)，但关于如何学习以达到掌握知识的目标，翻转课堂除了总体上遵循自下而上的学习程序外，并没有特定的设计模式可用。任务型语言教学则不同，它通过设置学习任务来分解和达到学习目标，强调语言知识的综合使用，并能针对语言使用中的相关语言现象通过后任务提供补强性学习和练习。从这个意义上说，任务型语言教学是以综合运用语言引领语言学习，是一种自上而下的学习模式。翻转课堂与任务型教学融合能够发挥任务型教学的优势，将学习目标具体化，开展以突出意义交流为前提的语言学习。

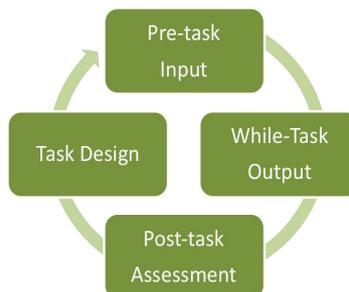
它按照翻转课堂的教学流程实施任务型教学，以需要学习的主题内容为教学目标，并且将目标分解成多个任务，由学生在课前了解单元任务并完成词汇和文章的预习，课堂集中完成任务输出并评价，课后对主题进行适当拓展学习和反思总结，具体模式如图 3 所示。

图 3 任务翻转型教学模式



按照任务型教学法设计课中阶段的教学步骤：Pre-task, While-task, Post-task，如图 4 所示。

图 4 课中阶段教学步骤



2) 单元教学组织流程

第1课时	课前	发布单元任务和预习清单，要求学生了解单元任务 并完成短文和军事术语的预习朗读，并提交音频至网络平台，师生评价，及时反馈	
	课中	Pre-task	通过听力练习、课堂活动、实例操练等扫清知识和技能障碍
		While-task	根据任务提示编写通联对话，小组演示
		Post-task	利用语音转写技术进行同伴互评、教师点评
课后	巩固基础：熟记军事英语代字表及程序式语言； 任务拓展：根据新的场景想定编写对话，成对练习		
第2课时	课中	Pre-task	通过定义理解、格式归纳、实例操练完成医疗后送通联请求的输入促成
		While-task	设置实战场景，提取有效信息，使用通联设备进行现场演示
		Post-task	利用语音转写技术进行同伴互评、教师点评
	课后	根据新的场景想定自编医疗后送对话，录制视频并上传平台，网络点评	

3) 数字赋能，创新育人

①虚拟场景赋能，凸显课程的实践性

教学痛点 2：语言学习缺实操性	解决方案
传统军事英语课堂普遍存在重理论、轻实践的现象。少有的实践又因为教学媒体的常规模式，难以构建真实环境的体验和交互，使得教学活动难以取得预期的效果。	运用虚拟场景，将知识迁移到虚拟场景中，通过情景感知，提高教学过程中的语言环境真实性和语言应用实战化。
	语言学习：情景感知，用途理解

传统教学媒体(如幻灯、投影、视听设备、语音实验室等)的“常规模式”，只能用文字或图片来展示课堂活动所需要的场景，学生很难在头脑中完成对现实军事情境的构建，必然影响教学活动的预期效果。为此，我们在智慧教室配备了蓝箱，通过数字技术，为学生提供真实的语言应用虚拟场景，刺激学生的情景感知，引导学生英文表达、外围逻辑关系表达、应用场景表达等。情景感知让学生对所学内容的应用有明确的用途理解，使理解或记忆更有针对性和目的性，从而激发学习兴趣与动力。

②语音转写助力，提升语言指导的精准性

教学痛点 3：语言指导缺精准性	解决方案
军事英语听说，传统语言指导不够直观、不够全面且不便于提炼成难点点拨。	运用语音转录技术，提升语言修正靶向性。
	语言指导：反馈监控，靶向修正

我们将军事英语定位为培养过硬的涉外军事交流能力，因此课程教学重听说。传统语言指导不够直观，不能将规范与非规范表达形成对比，缺乏视觉刺激；老师无法采集所有语言信息，在点评过程中会出现遗漏，影响学生的获得感。

通过语音转录技术，介入学生在虚拟场景下的模拟训练，监测军事知识和术语的掌握情况。其目的在于可较好协助教师识别授课效果的盲区，迅速为教师提供决策依据，遴选出待补充说明的具体内容。同时，将运用不正确的知识、表达不准确的语音和语言结构进行个体定位，从而实现靶向修正。

4、单元教学评价

本单元核心教学内容为维和医疗场景中的无线电通联对话能力，属于产出性技能，因此评价更注重学习过程考查和综合能力评价。评价方式是以线上测试、同伴互评和教师点评相结合的全过程综合性评价，采用 FiF 口语训练平台、雨课堂、语音转写软件等测评手段和工具，及时获取数据分析结果，精准掌握学习情况反馈，提高课堂教学的质效。

教学痛点 4：知识考核缺实践性	解决方案
军事英语考核主要沿袭结构主义类型的测试模式，客观题为主，重视语言知识和语言形式，旨在考查领会性技能，忽略语言能力的实际运用，即产出性技能的考查。	以掌握学习内容为原则，实施基于学习体验的过程性评价，对学生的基本语言技能和素质进行综合评价。
	过程考核：师生评价，贯穿始终

课前评价：FiF 平台布置翻转到课堂外的知识学习任务，并做线上测试。学生的在线时长、任务完成度和完成质量都是评价点。

课中评价：运用已掌握的知识，在虚拟场景中做课内实践，老师利用讯飞语音转录技术，针对学员的实操从内容、语言和表现做全面评价。

课后评价：给出新的场景想定，小组录制视频上传 FiF 平台，进行同伴互评和教师点评。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

1) 具体教学目标：

- ①掌握医疗后送通联对话的规范格式以及主体信息的六大要素
- ②使用通联设备在创设的联合国巡逻场景中进行医疗后送的通联对话

2) 与单元教学目标之间的关系

本课时教学既是单元教学目标实现的关键点，也是难点。一方面，从通联基础知识到通联能力的转化，由一般性无线电通联场景到医疗后送特定场景下的综合应用，此节课是关键；另一方面，由于医疗后送通联具有较复杂的内容和程序，“教”与“学”都有一定的挑战度，因而又构成了单元教学的难点。

2、教学过程

1) 选取教材内容及依据

课堂教学展示环节围绕《军事英语听说教程》编写理念，同时遵循任务翻转型教学理念及思路，以教材相关内容为手段来完成教学目标。基于教学目标，结合教学对象特点，扎根教材任务，采用选、调、改、增的策略，科学使用教材，促使目标达成：

教学流程		选		调	改	增
		页码/任务	内容/要求			
课前		P83 Foxtrot Review	“Patrols”	由课后复习调整为课前预习	无	无
		P78 Radio communication Task 1	Listen and write down the prowords	由课中练习调整为课前预习	无	无
课中	Pre-task	无	无	无	无	增加真实的巡逻场景视频
		P81 Echo Report and request Task 1	Learn the words and phrases	无	无	增加对医疗后送定义及意义的讲解
		P81 Echo Report and request Task 2	Conversation 3	将练习调整为主讲内容	无	无
		P81 Echo Report and request Task 2	Conversation 2	无	由填空练习改为要素提取及对话编写	无
	While-task	无	无	无	无	增加维和巡逻任务情景描述及图片，增强临场感、沉浸性
Post-task	无	无	无	无	增加学生雨课堂弹幕打分及基于语音转写的点评	
课后		P82 Echo Report and request Task 3	Message 2& 3	将课中练习调整为课后任务	将填表题改为编写对话、提交视频	无

2) 教学组织流程

课前： 教师：布置教材短文“Patrol”及重点单词、军事术语的朗读和识记；设置维和巡逻场景，明确单元任务；学生：了解单元任务并完成词汇和文章预习，将朗读音频上传至线上课程平台。

<p>Unit 7 Patrol</p> <p>Tasks for preview:</p> <p>Finish the tasks individually to get prepared for the unit.</p> <ol style="list-style-type: none"> Text “Patrols” on Page 83 Prowords (程序化语言) Military Alphabet (军事字母表) 	<p>3. Military Alphabet (军事字母表)</p> <p>个人任务： 1. 熟记军事英语字母表，争取做到：给字母便可脱口而出，听到全称便能写出字母。2. 听示范录音，模仿，而后上传自己的录音。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Letter</th> <th>Phonetic Equivalent</th> <th>Letter</th> <th>Phonetic Equivalent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>ALPHA</td><td>N</td><td>NOVEMBER</td></tr> <tr><td>B</td><td>BRAVO</td><td>O</td><td>OSCAR</td></tr> <tr><td>C</td><td>CHARLIE</td><td>P</td><td>PAPA</td></tr> <tr><td>D</td><td>DELTA</td><td>Q</td><td>QUEBEC</td></tr> <tr><td>E</td><td>ECHO</td><td>R</td><td>ROMEO</td></tr> <tr><td>F</td><td>FOXTROT</td><td>S</td><td>SIERRA</td></tr> <tr><td>G</td><td>GOLF</td><td>T</td><td>TANGO</td></tr> <tr><td>H</td><td>HOTEL</td><td>U</td><td>UNIFORM</td></tr> <tr><td>I</td><td>INDIA</td><td>V</td><td>VICTOR</td></tr> <tr><td>J</td><td>JULIETT</td><td>W</td><td>WHISKEY</td></tr> <tr><td>K</td><td>KILO</td><td>X</td><td>X-RAY</td></tr> <tr><td>L</td><td>LIMA</td><td>Y</td><td>YANKEE</td></tr> <tr><td>M</td><td>MIKE</td><td>Z</td><td>ZULU</td></tr> </tbody> </table>	Letter	Phonetic Equivalent	Letter	Phonetic Equivalent	A	ALPHA	N	NOVEMBER	B	BRAVO	O	OSCAR	C	CHARLIE	P	PAPA	D	DELTA	Q	QUEBEC	E	ECHO	R	ROMEO	F	FOXTROT	S	SIERRA	G	GOLF	T	TANGO	H	HOTEL	U	UNIFORM	I	INDIA	V	VICTOR	J	JULIETT	W	WHISKEY	K	KILO	X	X-RAY	L	LIMA	Y	YANKEE	M	MIKE	Z	ZULU	<p>2. Prowords</p> <p>个人任务： 用词典查清单词音标后再读，在系统内录音并提交。同时尽量记住词形、词性和词意。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>English</th> <th>Chinese</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1)</td><td>closing down</td><td>现下车，暂停通话</td></tr> <tr><td>2)</td><td>destination</td><td>目的地</td></tr> <tr><td>3)</td><td>mobile from</td><td>现从某地上车</td></tr> <tr><td>4)</td><td>out</td><td>完毕 (结束通话)</td></tr> <tr><td>5)</td><td>over</td><td>完毕 (等待回答)</td></tr> <tr><td>6)</td><td>radio check</td><td>无线电检查</td></tr> <tr><td>7)</td><td>roger</td><td>收到/明白</td></tr> <tr><td>8)</td><td>this is</td><td>我是.....</td></tr> <tr><td>9)</td><td>acknowledge</td><td>请确认</td></tr> <tr><td>10)</td><td>affirmative</td><td>是/正确</td></tr> <tr><td>11)</td><td>message</td><td>请接收信息</td></tr> </tbody> </table>	No.	English	Chinese	1)	closing down	现下车，暂停通话	2)	destination	目的地	3)	mobile from	现从某地上车	4)	out	完毕 (结束通话)	5)	over	完毕 (等待回答)	6)	radio check	无线电检查	7)	roger	收到/明白	8)	this is	我是.....	9)	acknowledge	请确认	10)	affirmative	是/正确	11)	message	请接收信息
Letter	Phonetic Equivalent	Letter	Phonetic Equivalent																																																																																											
A	ALPHA	N	NOVEMBER																																																																																											
B	BRAVO	O	OSCAR																																																																																											
C	CHARLIE	P	PAPA																																																																																											
D	DELTA	Q	QUEBEC																																																																																											
E	ECHO	R	ROMEO																																																																																											
F	FOXTROT	S	SIERRA																																																																																											
G	GOLF	T	TANGO																																																																																											
H	HOTEL	U	UNIFORM																																																																																											
I	INDIA	V	VICTOR																																																																																											
J	JULIETT	W	WHISKEY																																																																																											
K	KILO	X	X-RAY																																																																																											
L	LIMA	Y	YANKEE																																																																																											
M	MIKE	Z	ZULU																																																																																											
No.	English	Chinese																																																																																												
1)	closing down	现下车，暂停通话																																																																																												
2)	destination	目的地																																																																																												
3)	mobile from	现从某地上车																																																																																												
4)	out	完毕 (结束通话)																																																																																												
5)	over	完毕 (等待回答)																																																																																												
6)	radio check	无线电检查																																																																																												
7)	roger	收到/明白																																																																																												
8)	this is	我是.....																																																																																												
9)	acknowledge	请确认																																																																																												
10)	affirmative	是/正确																																																																																												
11)	message	请接收信息																																																																																												

课中:

Pre-task

①教师播放巡逻突发状况的视频，再次呈现交际场景，引发学生思考：“巡逻过程中发生事故造成人员伤亡时，随队医护人员需要做些什么？”，明确本节任务：如何通过无线电发送和接受医疗后送（MEDEVAC）请求？

②教师讲解医疗后送的定义、全称（medical evacuation）及重要意义

PART 1 iprepare: radio medevac request

MEDEVAC = Medical + Evacuation



(n.) evacuation of casualties from forward areas to the nearest hospital or base, using aircraft or vehicles loaded with medical equipment to provide en-route care

③学生听医疗后送请求对话，填写缺失信息；以该对话文本为例，运用指示标记，引导学生归纳无线电通信的规范格式以及主体信息的六大要素；听通联对话，抓取六大要素

PART 1 iprepare: radio medevac request

Task 2 Analyze the structure and identify the main ingredient in each part.

— Hello C20. This is C21. Message. Over. **Initiation: Message/Send...**
— C20. Send. Over.

— C21. Reporting traffic accident on route COD. Two civilian vehicles involved. At grid 394 847. Four people injured. We request a Helicopter. Over.
— C20. Question. Is there a doctor on the spot? Over.
— C21. Negative. We don't have a doctor. Over.
— C20. We will send a medical team as soon as possible. Stay at the site. Acknowledge. Over.
— C21. Wilco. Over. **Ending: Roger/Out...**
— C20. Roger. Out.

Main body: Incident, Grid, Casualty, Request, Situation, Order

PART 2 ipractice: role-play conversations

Task 1 Listen to a radio conversation and write down the main message.

- Incident: Shooting incident.
- Casualty: One soldier wounded in the head.
- Grid: At grid 987624. Near small house.
- Request: We request urgent medical evacuation.
- Situation: It is under control. No hostile elements in the vicinity.
- Order: We are sending an air evacuation team.

④学生据提示信息，编写通联对话，成对练习并演示，点评后给出参考范例

PART 2 ipractice: role-play conversations

Task 2 Act out the conversation with your partner based on the given information.

Situation

- Shooting incident
- Grid 987624. Near small house.
- 1 soldier wounded in the head.
- Request urgent medical evacuation.
- Under control. No hostile elements.

call sign: C21

Orders

We are sending an air evacuation team.

call sign: C20

PART 2 ipractice: role-play conversations

Reference

- Hello C20. This is C21. Message. Over.
- C20. Send. Over.
- C21. Shooting incident. One soldier wounded in the head at grid 987 624, near small house. We request urgent medical evacuation. Over.
- C20. Question. Is the area safe? Over.
- C21. Affirmative. Situation is under control. There are no hostile elements in the vicinity. Over.
- C20. We are sending an air evacuation team. Over.
- C21. Roger. Out.

While-task

①以真实维和巡逻任务为背景，设定情景想定，学生提炼要素后结对操练

PART 3 iproduce: UN peacekeeping case

Scenario

- Date: 07/11/2018
- Venue: UNMIS
- Mission: patrol operation accompanied by a convoy of logistic & patrolling troop (2 trucks, 4 vehicles)
- Medical staff: a medical team (1 surgeon, 2 nurses)



PART 3 iproduce: UN peacekeeping case

Incident

- Roadside bombing occurred. One vehicle was blown to the right side, at grid 356 798. Near a hill.
- The team immediately set up a security alert.
- No suspicious personnel and other security threats.
- One soldier was wounded in the right leg.



②邀请两组学生依次进入虚拟巡逻场景，使用通联设备进行现场演示，并利用语音转写技术及时记录对话内容



Post-task

同伴互评：学生利用雨课堂弹幕，根据评分表打分；教师点评：陈述原因，给出范例

PART 3 iproduce: UN peacekeeping case

Assessment

项目	内容	1	2	3	4	5
内容	思路清楚，信息丰富，层次分明					
语言	用词地道，发音准确，表达流畅					
表现	仪态大方，姿势得当，声音洪亮					

课后：

语言练习：熟记军事英语代字表及程序式语言

任务拓展：根据新的场景想定编写医疗后送对话，成对练习，录制视频，上传讯飞平台

3) 教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

①教材在课堂教学过程中的作用可以归纳为三点：扫清知识障碍、提供操练范本、拓展能力训练。在 pre-task 部分，通过提炼教材相关内容，使学生理解和掌握无线电通信的规范格式以及主体信息的六大要素，扫清了后续知识障碍；while-task 阶段，借助教材中的对话文本，为学生提供了语言操练范例；在 post-task 部分，教材中的典型场景对话被改造成课后任务，帮助学生进行拓展训练。

（对教材内容的选、调、改、增，详见“2、教学过程→1）选取教材内容及依据”）

②数字赋能在本节课的使用主要体现在语音转写技术和 FIF 教学平台两个方面。语音转写技术：实现口语交际过程的文本化，使交互式语言教学过程可记录、可分析、可反馈，提高了教学效率；

Fif 教学平台：通过及时发布任务和作业，数据分析系统可提供每一个知识点的掌握情况，便于教师及时调整教学进度和节奏，有效把控教学质量。

3、教学评价

本节课教学目标是掌握医疗后送场景下的通联技能，因此更注重对学生输出性技能的综合评价，采用学生互评和老师点评相结合的方式。利用雨课堂弹幕，学生给出分数，老师进行综合点评，同时提供范例。