

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语演讲
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业 二年级学生
教学时长	2 学时（90 分钟）
教材名称	“理解当代中国”英语演讲教程
参赛单元	第 4 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述

(1) 院校特色

我校是一所以经济学、管理学、法学为主干学科，工学、文学、理学、教育学等协调发展的省属财经本科院校，学校聚焦聚力“三全育人”、“五个思政”，打造一流本科教育，培养有思想有能力有担当的实践、实用、实干人才。依托经管法优势学科，外国语学院旨在培养适应区域经济发展，具有扎实英语语言文化基础，丰富财经专业知识的复合型、应用型、创新型英语专业人才。

(2) 教学对象特点

课程教学对象已具备基础的英语听、说、读、写能力，以及一定程度的自主学习能力，包括资料搜集能力、沟通能力和小组协作能力等，但学生逻辑推理能力、思辨能力、用英语讲好中国故事能力有待进一步提升。此外，受制专业素养、社会阅历等因素制约，学生对中国理论与实践的理解、认识有待进一步加深，需从思想、理论层面加以引导，提升学生的国家意识与社会主义家国情怀。

(3) 课程时长及总体目标

本课程为英语专业基础课程，36 学时。课程旨在培养学生的英语演讲能力，教授学生如何选择演讲主题、构建演讲框架、支撑演讲观点、有效演讲表达、分析演讲语篇等技能；培养学生跨文化思辨意识；通过主题学习和演讲技能训练，帮助学生搭建脚手架，提高用英语讲好中国故事的能力。

2、单元教学目标

本单元以中国的减贫政策、措施和成就为内容载体，讲述在英语演讲中如何支撑观点，教学设计坚持以学生为中心，旨在实现知识传授、能力培养和价值观塑造等目标。

(1) 语言与知识目标：通过学习课本知识，了解中国减贫政策、措施和成效等；学习专业术语的英文表达；掌握例子、数据、引言等论据的定义、分类，及其在论证中作用及使用注意事项等。

(2) 能力与素养目标：通过线上学习、线下讨论、个人演讲、小组汇报等活动，学习辨别例子、数据和引言的可靠性，并在演讲中有效支撑观点，增强演讲的说服力；提升学生的逻辑思维能力和辩证思维能力，学会在演讲中做到有理有据，提高说服力。

(3) 育人目标：将课程思政的元素融入课堂教学的全部环节，实现文化知识与育人元素的融合，促进“知识传授”和“价值引领”有机统一，推进思想政治教育与英语教学深度融合。本单元思政元素包括：文化自信、诚实守信等。

文化自信：通过演讲视频激发学生对中国的减贫模式、中国制度的认同感和自豪感，进一步树立民族自信和文化自信；通过中国脱贫成就主题演讲活动，引导学生讲述中国故事，发出中国声音。

诚实守信：在引用证据，如例证、数据和引言等，论证观点时应做到诚实守信；演讲稿中需标注相关论据的出处，注重论据的可靠性与相关性。

3、单元教学过程

1> 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 本单元主要内容

① 了解中国减贫政策、措施和成就。减贫政策和措施：坚持党的领导，为脱贫攻坚提供坚强政治和组织保证；坚持精准扶贫方略，用发展办法消除贫困根源；增加投资，加强金融支持；调动广大群众积极性；确保人民在消除贫困中发挥主体作用。减贫工作取得成就：创造减贫史上的纪录；推动贫困地区加快发展；汇集社会力量与贫困作斗争，形成协同作用；建立具有中国特色的脱贫攻坚制度。

② 掌握数据、引言等类别、在演讲论证中的使用及注意事项。数据分为单项数据和组合数据，使用数据需说明来源；阐释数据方法有比较法、分解法、利用视觉辅助法等；引言分为专家引言和同伴引言，使用引言时需判断引言来源是否具有可信度，引言无偏袒，引用必须准确，不能曲解引言。

(2) 课时分配

本单元共2课时，每课时45分钟。第1课时以学生对中国脱贫攻坚的感受作为内容依托，讨论和阐释如何在演讲中使用例子支撑观点；第2课时主要以中国的减贫政策、措施和成就为内容依托，讨论和阐释如何在演讲中使用数据、引言支撑观点。

(3) 设计理念和思路

基于问题导向、思政融合的线上线下联动的翻转课堂，拓展学习时空，增加挑战度；采用任务型、研讨式教学法，强调自主学习，重视语言输出；课前学生自主学习相关内容，课上以讨论、互动和小组展示为主要形式，加强交流合作与分享，课后借助网络资源拓展应用；教师借助信息技术加强反馈调控，充分发挥学生主体作用和教师的指导作用，激发学生学习动力、培养学习毅力和学习能力，促进学生可持续发展；通过教师与学生、学生与学生之间相互协作，达到深入理解当代中国脱贫攻坚成就，提升英语演讲能力，讲好中国故事的教学目标。

2> 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

(1) 课前活动

第一步：教师发布课程线上学习任务，将单元相关视频、自录视频等材料上传网络学习平台，学生开展在线学习；完成在线学习之后进行单元自测练习，巩固单元知识点（**知识**）。预习课文内容，学习中国减贫政策、措施和成就及相关术语表达（**知识与语言**）。

第二步：完成线上学习之后，学生依托课程微信群就学习重点、难点问题开展讨论，交流、汇总小组主要问题，并在超星学习通讨论平台提出问题，任课教师在讨论平台上监控并给予及时反馈。

(2) 课中活动

第一步：教师播放脱贫演讲视频，引出脱贫主题、演讲中数据和引言使用等；梳理本单元知识体系，根据线上测试和反馈，讲解本单元知识难点（**知识目标**）。

第二步：教师讲解中国减贫政策、措施和成就，结合小组讨论，引导学生学习如何使用数据、引言，同步提高学生对脱贫成就的认同和自豪感（**素养、育人目标**）；通过观看中国国际扶贫中心副主任李昕的演讲视频，讨论如何在演讲中使用例子、数据、引言支撑观点；学生个人演讲展示，从个人视角讲述中国的扶贫减贫，为学生提供全面语言、思维训练，培养学生的合作能力、自主学习能力、思辨能力、创新能力和跨文化交际能力（**语言、能力、素养目标**）。

(3) 课后活动

线上线下作业，布置劝说型演讲任务，培养学生的高阶思维能力。要求学生就劝说同学们做一件好事，如献血、农村支教、参与光盘行动等，并开展一次专题演讲。学生需搜集相关话题的讨论和新闻报道，搜集具有可信度的例子、数据和引言支撑观点（**能力、素养**）。要求下一次课学生汇报演讲，组织学生评委，开展生生互评、教师点评等活动。

3> 说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

本单元使用了演讲视频、音频、图片等数字化教学资源，创设中国减贫数字化教学场景，帮助学习者更准确、更直观感知中国减贫政策、措施和成就等，锻炼英语演讲技能。

在数字技术支持下，采用线上线下混合教学模式，学生以中国减贫知识点为连接，形成一个在线学习共同体，打破了时空限制，将学习者能动性附着在减贫这一知识点上，赋予这个知识点新的活力和成长性。

依托数字化平台，开展单元数字化考核评价，通过分析学生在学习平台的在线时间、互动频次、作业提交、互动交流等，对学生的学习情况进行全方位、多维度评估，为教学改进提供数据支持。

4、单元教学评价

改革传统的单一评价体系，从培养学生正确的学习态度、自律意识、批判性思维能力和个体创新能力出发，教学评价采用“形成性评估和终结性评估”相结合方法。考评制度以实践教学活动的平时表现成绩和期末考试相结合，平时成绩考核采用“在线自主学习成绩+线上测试成绩+课堂演讲成绩+课堂讨论成绩+考勤成绩”的方式。期末采用三次演讲和一次辩论的成绩，各占25%比例。例如，本单元课后任务要求学生做劝说型演讲，即为期末考核的一部分内容。课程评价改变了以往只凭期末考试确定成绩的考核方式，更加注重课程过程考核，全面考核、评估学生综合素质。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

本课时以中国的减贫工作成效为内容载体，讲述英语演讲中如何使用数据、引言支撑观点，教学设计坚持以学生为中心，旨在实现知识传授、能力培养和价值观塑造的目标。

(1) 学习中国减贫工作成效，学习减贫相关英语表达，掌握数据、引言的定义、分类，及其在论证中的重要作用以及运用注意事项等（语言与知识目标）。

(2) 能够辨别数据、引言的可靠性，并在演讲中有效支撑观点（能力与素养目标）。

(3) 激发学生对“中国减贫模式”和中国制度认同感和自豪感；在引用证据，如例证、数据、引言等论证观点时做到诚实守信（育人目标）。

单元教学目标是“总”，课时教学目标是“分”。单元目标是学生在本单元需要掌握的知识、能力和素养，是单元学习的总目标，而课时教学目标是单元教学目标的细化和具体化。

2、教学过程

1> 本课时设计理念与思路

本课时采用线上、线下混合式教学模式。以“成果导向教育”为理论指导，开展了任务型教学，课前要求学生自主学习相关内容，课上小组交流合作与分享，课后借助网络资源拓展应用。教师则借

助于信息技术加强反馈调控，充分发挥学生的主体作用和教师的指导作用，激发学生学习的动力，培养学习毅力和学习能力，促进学生可持续发展。

本节课选取的教材内容为《英语演讲教程》Unit4 Making Development People-Centered 中的第 57-73 页，主要依托中国减贫工作成效讲解在英语演讲中如何使用例子、数据和引言等论据支撑观点。

① **重点学习教材 61-65 页：**习近平主席 2018 年关于中国扶贫减贫成就的讲话，了解减贫工作的四大成就，并在课堂设计的第二个环节“Tips for using statistics and testimony”中大量运用到讲话中的数据、引言。比如第 9 段关于政府对贫困地区贷款的数字表达的例子运用在了“round off(取整) complicated statistics”的数据使用要点讲解中；第 12 段关于中国铁路隧道集团中青年党员的来信内容运用在“同伴引言”的例子中。

② **重点学习教材 67-71 页：**学会使用数据、引言支持观点。使用数据应注意数据来源、四舍五入、与听众关联等，阐释数据时应使用比较法、分解法和视觉辅助法；使用引言应判断来源是否可靠，有无偏袒。在讲授理论的同时，大量运用关于中国扶贫减贫数据、引言例子，帮助学生在学会演讲技巧的同时，潜移默化学习中国减贫的伟大成就，帮助学生树立民族自信心和民族自豪感，落实立德树人根本任务。

2> 本课时教学组织流程（包括具体步骤与活动）

① 本课时教学组织流程包括课前学习、课堂教学和课后拓展三个环节，具体流程见图 1。

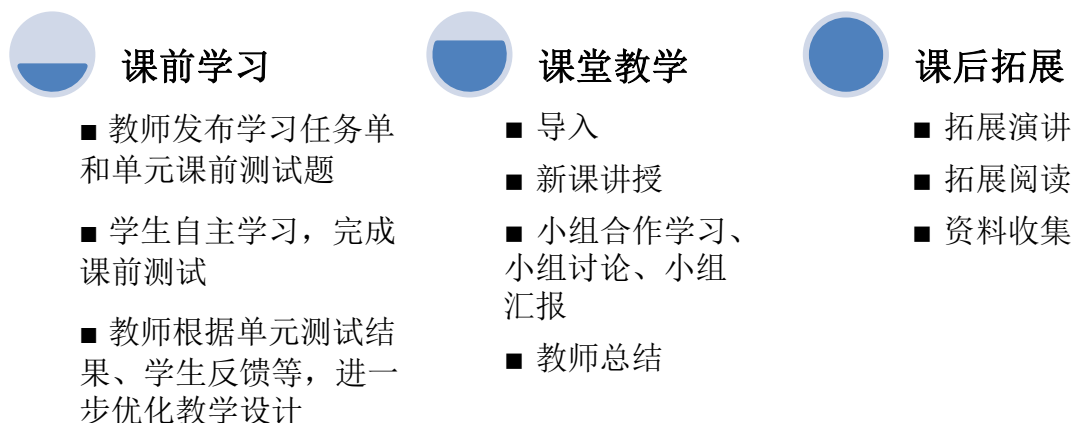


图 1：教学活动流程图

②课前学习组织流程见图 2、图 3。

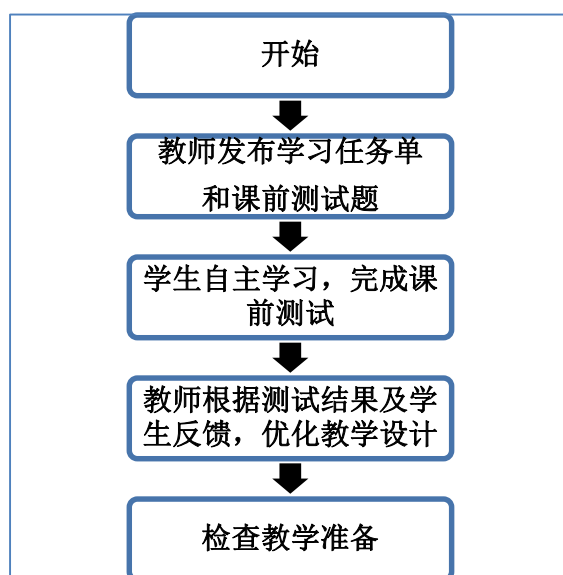


图 2：课前学习流程图

环节	教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 学 习	1. 学生自主学习 2. 教师远程指导	平台发布课前线上学习资源、任务（提前 1 周布置） 1. 发布学习资源视频： 慕课第三章“Speech preparation: getting started II”中 3.2 Supporting your ideas 教学视频 2. 发布课前学习任务 🚩 学习教学视频，完成单元测试任务，了解“数据和引言”概念、分类； 🚩 学习如何使例子生动，能引起听众共鸣； 🚩 学习如何用统计数字和证据证明观点； 🚩 完成课前测试题。 3. 预习课本第 61-65 页 4. 根据预习反馈和课前测试，调整教学设计	1. 进行个性化学习，完成课前学习任务和测试； 2. 预习文本，完成教材第 65 页练习。	1. 培养自主学习能力，激发学习热情，熟悉减贫话题； 2. 培养学生思辨能力。

图 3：（课前学习环节与步骤）

③ 课堂教学组织流程见图 4、图 5。

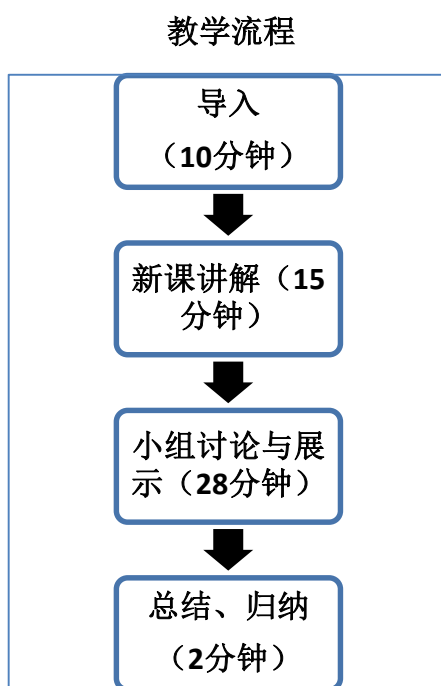


图 4： 课堂教学流程图

环节	教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
课堂 学 习	导入	1. 观看 CGTV“Why China”减贫报道视频, 引出内容话题“减贫”和演讲技能话题“演讲中数据的使用”。	回答对于视频中数据内容的理解; 讨论数据在演讲中的作用。	激发学生兴趣, 促进学生的批判性思维并给学生提供交流和表达的机会。
	新课讲解	2. 学习使用数据: ◆数据类型: 单项数据和组合数据; ◆数据使用: 数据来源等; ◆如何阐释数据: 比较法、分解法、视觉辅助法; 3. 学习使用引言: ◆引言分类: 专家引言和同伴引言; ◆引言的使用: 判断引言来源是否可靠及准确引用。	听课、讨论	1. 使学生了解和掌握选取数据和引言的方法, 包括可靠的数据来源、对复杂数据的处理方法, 如何有效地阐释数据, 以及如何分辨可靠的引言来源并准确使用; 2. 使学生接触大量中国减贫扶贫措施、成就与贡献例句。

	小组讨论 与展示	1. 布置讨论任务 2. 对学生发言进行点评	1. 分组讨论：分析含有统计数据和引言的句子，讨论这些统计数据和引言的可靠性和有效性； 2. 每组选代表发言。	1. 培养学生小组合作能力和思辨能力； 2. 培养学生的语言表达能力。
	小组讨论 与演讲实操	1. 布置讨论任务 2. 对学生演讲进行点评	1. 学生观看中国国际扶贫中心副主任李昕的演讲视频，在 5 分钟内与小组成员讨论相关问题。每队派一名代表就这些问题进行发言； 2. 与小组成员一起，在 8 分钟内运用课上所学，从学生自己视角做一个题为 "中国扶贫" 的说服力演讲。	1. 培养学生小组合作能力和思辨能力； 2. 培养学生的语言表达能力； 3. 将思政元素融于教学，体现外语课程思政育人价值； 4. 激发学生对当代中国扶贫政策的认同感和自豪感，进一步树立文化自信，引导学生在国际舞台上发出中国声音，讲好中国故事。

图 5： 课堂教学环节与步骤

④课后拓展教学设计见图 6

环节	教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
课后拓展	1. 拓展演讲 2. 拓展阅读 3. 资料收集	发布作业	<ul style="list-style-type: none"> 每个学生选择一个劝说同学做好事的说服性的演讲主题，并收集相关的支撑材料。学生在学习通提交自己的劝说型演讲的演讲大纲； 预习第 5 章，并在线观看 MOOC 视频。 	<ul style="list-style-type: none"> 培养学生的演讲能力； 提升课程的高阶性和挑战性。

图 6： 课后拓展教学设计

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本节课所遵循的评价理念包括“形成性评价”和“促进学习的评价”。通过随堂观察并评价学生的表现，给予学生相应反馈，从而帮助教师了解学生对学习内容掌握情况，据此调整教学设计、进度与安排，帮助学生提高学习效率。同时，强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步，不强调学生之间比较。

课程教学采取数字化手段，在课前、课中与课后教学环节均有体现。

（1）课前教学：依托 MOOC 等学习平台，学生线上自主学习数据、引言在演讲中的使用以及中国减贫、扶贫政策成效等知识点，完成课前测试题。教师根据学生预习反馈、课前测试结果，调整教学设计。

（2）课上教学：依托智慧教室，开展课堂教学，教师通过职能演讲系统自评、教师即时点评、学生演讲录像回放等形式对学生的演讲进行反馈与指导，并根据学生的回应、改进情况，调整教学安排，在课堂帮助学生完成知识与技能内化。

（3）课后教学：依托数字学习平台，分析学生的在线学习时间、互动频次、作业提交、互动交流等数据，客观评估学生的学习状态及效果；依托数字平台完成课后演讲视频练习的录制与提交。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）