

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

| | |
|------|--|
| 课程名称 | 学术英语 |
| 课程类别 | <input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程 |
| 教学对象 | 非英语专业本科生（分级教学 B 级） |
| 教学时长 | 5 课时 |
| 教材名称 | 《学术英语（综合）》（第二版） |
| 参赛单元 | 第__册 第_7_单元（*单本教材仅填写单元信息） |

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是一所工科优势集聚、文理特色鲜明、交叉形式多样的综合性研究型大学，首批入选“985 工程”和“双一流”建设高校。学校坚持“中西融会、古今贯通、文理渗透”的办学风格和“又红又专、全面发展”的培养特色，围绕立德树人的根本任务，确定价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育理念与人才培养模式。学校重视本科生教育实效，倡导学生“做中学”（learning by doing），在国内率先提出大学生研究训练计划（Student Research Training），培养学生“崇尚科学、热爱学术”，激发学生的学术兴趣和创新精神。

基于此，我校公共英语自 2010 年开始面向本科生开设学术英语系列课程，并于 2019 年在公共英语课程“提质减量”的背景下重新按照学生、学校及社会需求调整课程设置，致力于培养学生扎实的英语综合应用能力、良好的学术素养以及跨文化理解与交流能力，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

1.2 教学对象

我校学术英语系列课程根据学生入学英语测试成绩分级设置：A 级课程以学术研究论文和国际学术交流为背景；B 级课程以学术论说文及一般学术交流为背景。参赛课程的教学对象是非英语专业本科

生、入学分级测试 B 级别学生，主要特点概括为以下三方面。

英语基础：听力和阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的 5 级，口语和写作能力相当于《中国英语能力等级量表》中的 4 级。选课学生在语言产出的多样性和准确性上均有待提升。约 90% 以上的学生在入学之前未接触过学术英语，课前测试表明约 70% 的学生不能正确识别学术英语文本特征。

学习需求：具有较强学术英语学习动机和较高的学习期待。近年我校本科生英语学习需求调研显示，50% 的学生有机会参加国际交换（工作语言主要为英语）。约 75% 的本科生直接攻读研究生，预计未来将有撰写论文、参加国际会议、学业深造等方面的学术英语需求。95% 的本科生预计未来选修双语或全英语专业课程，或需阅读英文文献，因此希望通过本课程提升语言使用的准确性和多样性，更好地运用英语进行专业学习和学术交流。

能力素养：具备较高的信息素养和自主学习能力，可以较好适应数字化时代教学模式的转变，懂得如何获取、评价、有效利用信息，可适应线上线下融合式教学。具有一定的审辩性思维能力和跨文化理解力，但用英语探讨学术或复杂性问题的能力较弱，观点较主观缺少有效论据。比较缺乏合作学习经验，表达与沟通能力有待加强。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程授课时长为一个学期，32 课时，每周 2 课时，平均 3-5 课时完成一个单元教学。课程对接《大学英语教学指南》的提高目标，以提高英语语言应用能力、提升学术语言素养为根本出发点，为今后的学术交流打基础。课程践行“三位一体”的教育理念与人才培养模式，发挥大学英语课程的工具性和人文性双重功能，总目标可概括为以下三个层次：

价值塑造：吸纳教材中蕴含的人文和科学精神，树立学术诚信、规范意识，厚植家国情怀，拓展国际视野，形成健全人格。

能力培养：培养合作学习、思辨能力、创新思维、解决问题的能力及学术素养。

知识传授：掌握学术英语词汇搭配及语篇知识，能够撰写有充分论据支撑的论说文，了解学术英语的规范表达并增强正式文体的语感，提升英语表达的准确性和多样性。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

结合校情、学情以及本单元在课程教学中的次序，我们将教材中本单元的阅读和写作内容作为教学重点，聚焦书面语，本单元提供的口语和听力教学材料将融入驱动和促成环节的教学设计中。

2.1 育人目标

- 1) 理解论证语言的严谨性，树立学术诚信意识，提升学术素养
- 2) 运用批判性思维探究大学生中存在的“数学焦虑”现象，收集可靠论据做出客观理性的判断，培养科学精神及辩证思维
- 3) 通过了解中国古代及现代数学家的故事，树立文化自信，增强社会责任感

2.2 语言目标

- 1) 掌握模糊限制语 (Hedging) 的多样化表达及其功能, 提升表达严谨性以增强学术语言素养
- 2) 能够运用本单元的学术词汇、搭配、重点表达构式, 提升表达准确性与多样性
- 3) 能够在主张策略类议论文写作中运用 Problem-cause-solution 的语篇架构

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能, 创新育人)

3.1 主要内容、课时分配、设计理念与思路

1) 主要内容

参赛单元 “Unit 7 Mathematics” 选自高等学校学术英语 (EAP) 系列教材之一《学术英语 (综合)》(第二版), 本单元讨论数学的内涵及其在高等教育中的必要性。

2) 设计理念与思路

依循 “以教师为主导、以学生为主体” 的教学理念, 本单元整体教学设计运用 “产出导向法” (Production-oriented Approach, 以下简称 POA), 以学术语言目标为教学组织主线, 将育人目标显性或隐性地融入 “驱动-促成-评价” 循环链。产出子目标的教学设计中融合了 “项目式教学” (Project-based Learning) 理念, 激发学生自主及合作探究兴趣。

我们原创性将本单元教学设计思路概括为 “3As” 标准, 即:

Academic – 聚焦教学内容的学术性;

Attainable – 教师设置可教、可评价的产出目标, 并为学生完成单元产出目标提供渐进支架, 追求 “教有实效、学有实效”;

Adaptable – 教学材料需以学习为中心进行 “选、调、改、增”。

3) 课时分配

本单元教学共计 5 课时, 分 3 个教学周完成。


第一讲 (第 1、2 课时): 单元驱动; 单元主题内容促成; 语言促成 (Academic expressions & language patterns); 结构促成 (Problem-cause-solution)

第二讲 (第 3、4 课时): 语言促成 (Hedging, academic expressions & collocations)

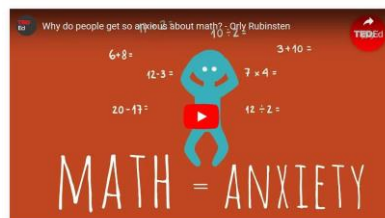
第三讲 (第 5 课时): 师生合作评价 (Teacher-student collaborative assessment)

3.2 教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动 (其中高亮部分为参赛课时内容)

| | |
|---------|--|
| 单元产出总目标 | 英文校报专栏写作: 以大学数学教育中存在的 “Math anxiety” 现象引入话题, 论述这一现象的成因, 并提出相应的解决建议 (300 字)。 |
| 整单元驱动场景 | 我校近期举行了一年一度的 “教育教学大讨论”。在讨论中, 有数学系教授指出学生强烈的学习焦虑感影响了教学效果, 也有在校生提出有些专业是否可以不学数学或者减少数学课在大学教育的比重。学校倡导所有在校本科生提出自己对 “Math anxiety” 现象的见解并提出有效解决办法, 更好地发挥数学教育在大学教育中的作用。 |

| 产出子目标 | 课时分配 | 教学时段 | 教学内容及步骤 | 教学阶段 |
|---|-------------------------------|-----------|--|----------------------|
| <p>产出子目标 1 写作：调研并报告 “Math anxiety”现象背后的原因 (对接单元语言目标 2、3；育人目标 2、3)</p> | <p>第一讲 2 课时 90 分钟</p> | <p>课前</p> | <p>(1) 学生自主完成 Text A 词汇及短语学习并完成雨课堂词汇练习</p> | <p>驱动</p> |
| | | | <p>(2) 学生在网络学堂观看英文短片-《数学之美》，了解数学的功用以及中国科学家在数学领域的贡献（如：杨辉三角），并回答 Text A 问题（p. 142）</p>  <p>中国两弹一星元勋 钱学森 Qian Xuesen, the Chinese two-bomb and one-star</p> | <p>驱动</p> |
| | | <p>课中</p> | <p>(1) 呈现整单元驱动场景，并阐述单元产出总目标，说明本单元学习目标（如前所述）</p> | <p>单元驱动</p> |
| | | | <p>(2) 口头讨论：如果你有数学焦虑，请谈谈具体问题；如果你持反对意见，也请给出理由或解决建议。提供给学生不同立场范例，并建议在口语讨论中应用课本(P.161)关于反驳/提出异议的语言句式。学生在此环节意识到现象或者问题背后原因的复杂性，启发辩证思维</p> | <p>内容促成 语言促成</p> |
| | | | <p>(3) 简单评价学生产出的问题，聚焦 Problem-cause-solution 语篇架构，通过课本中的范例进行讲解</p> | <p>评价 结构促成</p> |
| | | | <p>(4) 分析 Text A 的语篇结构，通过文本细读聚焦 Problem-cause/cause-effect 的语言表达，特别是如何定义问题、因果关系表达，基于课文(p.149-151)</p> | <p>语言促成 结构促成</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|------------|
| | | | 的练习改编、补充从词到搭配、句式的渐进性练习 | |
| | | 课后 | (1) 小组项目：基于问卷调查、访谈以及 数据库文献检索 ，调研“Math anxiety”现象背后的原因 | 内容促成 |
| | | | (2) 基于调研结果，运用 problem-cause 的语篇结构并运用本节课所学语言表达撰写一篇关于“Math anxiety”现象描述及其原因分析的作文上传至 网络学堂 ，并运用 iWrite 自评 | 评价 |
| <p>产出子目标 2</p> <p>写作：提出解决“Math anxiety”问题的办法或措施（对接单元语言目标 1、2；育人目标 1、2）</p> | <p>第二讲</p> <p>2 课时</p> <p>90 分钟</p> | 课前 | (1) 通过 雨课堂 发送 Text B 词汇练习题目检查预习情况（为本讲课语言促成做准备） | 驱动 |
| | | | (2) 观看 TED-Ed 视频 Why Do People Get So Anxious About Math，通过 雨课堂 预习课件回答问题（兼顾细节+大意两类题目） | 驱动 内容促成 |
| | | 课中 | (1) 复习上一课时内容（文章的结构和主要内容），通过对比不同版本，使学生关注 Hedging | 驱动 |
| | | | (2) 聚焦教材的 Micro skill: Hedging (具体步骤见参赛课时设计方案) | 语言促成 评价 |
| | | | (3) 对比学生作业中的关于“Math anxiety”成因的论证，引导学生关注论证语言的理据性表达 | 驱动 |
| | | | (4) Text B 文本细读，基于课本练习 (pp.156-158) 改编、补充从词语、搭配到句式、语篇的渐进性练习，通过课件、 雨课堂 等线上线下方式呈现， | 语言促成 |



| | | | | |
|--|--------------------|----|--|------|
| | | | 聚焦如何用语言呈现建议的理据性 | |
| | | 课后 | (1) 根据本周语言促成的焦点，修改上周的习作，并高亮修改部分，进行自我评价 | 评价 |
| | | | (2) 续写上周习作作业，完成英文校报专栏写作初稿——以大学数学教育中存在的“Math anxiety”现象引入话题，论述这一现象的成因，并提出相应的解决办法或措施（300字），提交至 网络学堂 | 评价 |
| | 第三讲 1课时 45分钟 | 课前 | (1) 小组组内交换习作，找出 Hedging language 和论证语言的理据性表达 | 评价 |
| | | | (2) 学生借助 iWrite 尝试互评 | 评价 |
| | | 课中 | (1) 教师选择典型样本评价，小组通过 雨课堂 互评，聚焦论证内容的辩证性、论证语言的严谨性（Hedging）、理据性和多样性（本单元的学术词汇、搭配、重点表达构式） | 评价 |
| | | | (2) 补充 Cause-effect, solution 的句式结构和语言搭配，提升语言多样性 | 语言促成 |
| | | 课后 | (1) 修改习作，通过 iWrite 自评后，提交至 网络学堂 | 评价 |
| | | | (2) 教师评价并挑选范文发送至 网络学堂 讨论区供大家学习交流 | 评价 |

3.3 本单元教学体现数字赋能、创新育人

外语教学方法应学习方式变化。一方面，在“提质减量”的课程设置改革背景下，课堂学时被压缩，教师应采用“线下+线上”融合的方式为学生提供学习脚手架，使语言学习变得更便利、更丰富。另一方面，在数字化大背景前提下，学生获取知识和提升能力的方式更多元，创造支持“融合式”教学及“泛在学习”方式（Ubiquitous Learning -Anywhere, anytime, any device）的教学环境迫在眉睫。本单元教学在“数字赋能、创新育人”方面做出有效尝试（**数字赋能工具或途径已在 3.2 教学组织流程中用黑体标注**），可概括为以下三方面：

教学材料数字化：所有课前、课中、课后教学环节的学习材料包括阅读文章、教学课件、补充音

视频均提供在线版本，通过雨课堂、网络学堂多渠道发送，方便学生随时查看。所有课程作业也通过网络学堂发送，学生在线提交。

沟通方式数字化：在教案的驱动、促成、评价环节均有“线上”沟通完成的部分，包括：机器自动评价（iWrite）、同伴互评（网络学堂或雨课堂）、师生共同评价（网络学堂或雨课堂）；课前预习检查（雨课堂）；课中问答互动（雨课堂）。鼓励学生在线开展合作及协作，探讨问题，利用线上技术的便利性完成项目调研。

数据库辅助教学：在语言层面，教师备课过程中充分利用学术语料库（如Coxhead学术核心词族表）确定词汇搭配等学习重点，并提供给学生更多的真实语料，以此为基础改编题目或作为范本进行语言促成。在内容层面，鼓励学生通过校图书馆文献检索系统（如图所示）收集、整理、提炼信息和知识，并激发批判性和创造性思维，培养科学探索精神。



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元教学评价贯彻POA“以评促学、支架渐进”的理念，重视“教、学、评”一致性，通过精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中。评价注重过程化、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿课前、课中、课后学习全过程。

4.2 评价方式

依循以上评价理念，本单元通过“线上+线下”的及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性。具体实施方式如下表所示。

| 评价焦点： 语言目标 | 融入语言目标的隐性育人目标 | 评价时段 | 评价主体及手段或工具 |
|---------------|--|-------|--|
| 1) 模糊限制语 | 通过理解和掌握语言的严谨性， 树立学术诚信意识；培养科学精神及辩证思维 | 课中/课后 | 师生共同评价：课堂讨论、雨课堂 学生自评、同伴互评：iWrite、网络学堂、雨课堂 |

| 评价焦点： 语言目标 | 融入语言目标的隐性育人目标 | 评价时段 | 评价主体及手段或工具 |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 2) 单元学术词汇、搭配、句式等语言点 | 通过理解和掌握语言的严谨性，提升学术素养 | 课前/课中/ 课后 | 师生共同评价：课堂示范、两课堂、网络学堂反馈 学生自评、同伴互评：iWrite, 网络学堂 |
| 3) Problem - cause - solution 语篇架构 | 收集可靠论据做出客观理性的判断，培养科学精神及辩证思维 | 课后 | 师生共同评价：iWrite, 网络学堂 |

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 本课时教学目标

育人目标

- 1) 理解在学术语篇中使用模糊限制语(Hedging)正是学术严谨性的体现。“弱化”的表达方式可以“增强”论证过程。
- 2) 通过挖掘模糊限制语(Hedging)的功能，了解这一语言现象所蕴含的科学精神及辩证思维。

语言目标

- 1) 学习模糊限制语(Hedging)的定义、分类、功能。
- 2) 能够在议论文写作中恰当使用模糊限制语(Hedging)。

1.2 本课时教学目标与单元教学目标的关系

| | 单元教学目标 | 本课时教学目标 |
|------|--|---|
| 育人目标 | 1) 通过理解和掌握论证语言的严谨性，树立学术诚信意识，提升学术素养 | 1) 理解在学术语篇中使用模糊限制语(Hedging)正是学术严谨性的体现。“弱化”的表达方式可以“增强”论证过程 |
| | 2) 运用批判性思维探究大学生中存在的“数学焦虑”现象的原因，收集可靠论据做出客观理性的判断，培养科学精神及辩证思维 | 2) 通过挖掘模糊限制语(Hedging)的功能，了解这一语言现象所蕴含的科学精神及辩证思维 |
| | 3) 通过了解中国古代及现代数学家的故事，树立文化自信，增强社会责任感 | |

| | | |
|------|--|--------------------------------|
| 语言目标 | 1) 掌握模糊限制语(Hedging)的多样化表达及其功能,提升表达严谨性以增强学术语言素养 | 1) 学习模糊限制语(Hedging)的定义、分类、功能 |
| | 2) 能够运用本单元的学术词汇、搭配、重点表达构式,提升表达准确性与多样性 | 2) 能够在议论文写作中恰当运用模糊限制语(Hedging) |
| | 3) 能够在主张策略类议论文写作中运用problem-cause-solution的语篇架构 | |

2、**教学过程** (1)说明本课时设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等;2)说明本课时教学组织流程,包括具体步骤与活动;3)说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标,如何通过数字赋能教学,提升育人成效)

2.1 本课时设计理念与思路

依循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念,本课时整体教学设计运用 POA,以学术语言目标为教学组织主线,将育人目标融入“驱动-促成-评价”循环链。

遵循团队提出的本单元“3As”教学设计标准,本课时的“3As”具体体现如下:

Academic – 聚焦学术语篇重要的语言特征—模糊限制语(Hedging);

Attainable – 教师为学生完成产出子目标提供渐进支架,从词汇、短语→句子→语篇,使学生可以恰当使用模糊限制语(Hedging),做到“教有实效、学有实效”;

Adaptable – 教学材料以学习为中心进行“选、改、增”。

| 以学习为中心进行“选、改、增” | | |
|-----------------|--|--|
| | 内容 | 依据 |
| 选 | 教材 Micro skill: Hedging (pp.162-163) 教材 Text B, Paragraph 1 (p.152) | 模糊限制语(Hedging)是学术英语的重要语言特征之一。Text B 第一段包含典型且多样的 Hedging 范例 |
| 改 | 教材 Micro skill: Hedging (p.163) | 将原来表格中单独列出的 Modal verbs, Adverbs, Adjectives, Nouns 合并为一类,因为这类表达均和不同程度的“可能性”相关,减少学生的认知负担 |
| 增 | 1. 有关 Hedging 定义的音频听力 2. 句子改写练习及常见错误辨析 3. Hedging 在语篇中的应用 | 1. 多元输入,将听力练习融入写作促成; 2. 从词汇、短语→句子→语篇提供渐进性练习,设计从记忆、应用到评价的练习活动,使学生切实掌握并在写作中恰当使用 Hedging |

2.2 本课时教学组织流程

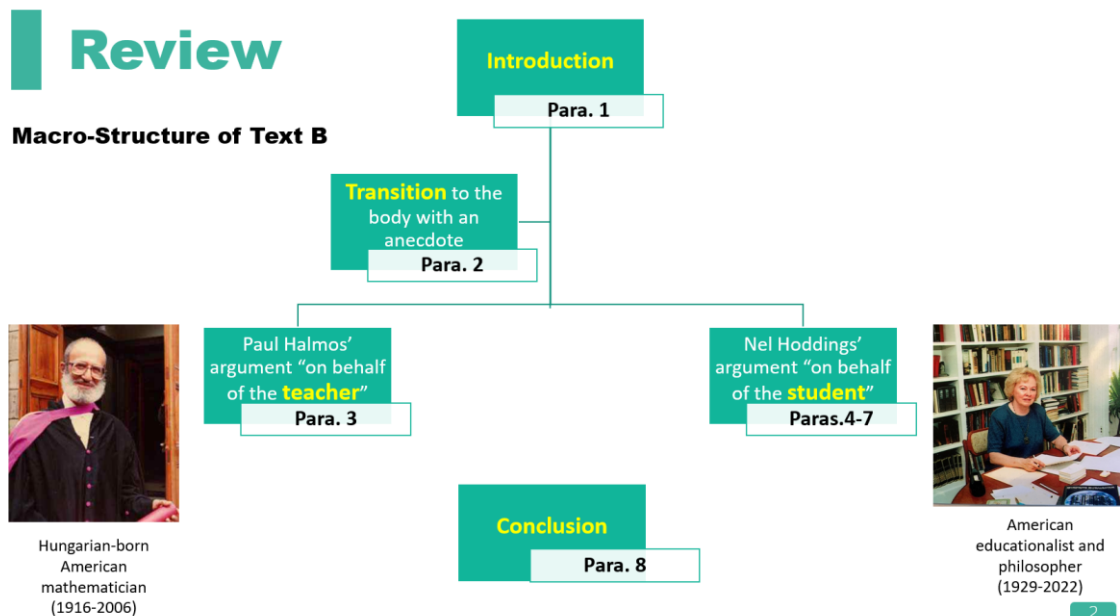
课前:

观看 TED-Ed 视频——*Why Do People Get So Anxious About Math*, 通过雨课堂预习课件回答问题 (如图): 第 1 题和第 4 题 Watch and listen for details, 第 2-3 题 Watch and listen for gist

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>多选题 4分 设置</p> <p>1. When you have math anxiety, _____.</p> <p><input type="checkbox"/> A You feel your heart beat faster</p> <p><input type="checkbox"/> B Your palms start to sweat</p> <p><input type="checkbox"/> C You get butterflies in your stomach</p> <p><input type="checkbox"/> D You cannot concentrate</p> <p>提交</p> | <p>单选题 2分 设置</p> <p>2. The example of French mathematician Laurent Schwartz is used to illustrate _____.</p> <p><input type="radio"/> A academic anxiety seems to happen to math much more frequently</p> <p><input type="radio"/> B teachers' positive attitudes and math confidence may inspire confidence in their students</p> <p><input type="radio"/> C math anxiety decreases working memory</p> <p><input checked="" type="radio"/> D having math anxiety doesn't necessarily mean you're bad at math</p> <p>提交</p> | <p>单选题 2分 设置</p> <p>3. The example of mathematician Maryam Mirakhani is used to illustrate _____.</p> <p><input type="radio"/> A math anxiety decreases working memory</p> <p><input checked="" type="radio"/> B teachers' positive attitudes and math confidence may inspire confidence in their students</p> <p><input type="radio"/> C academic anxiety seems to happen to math much more frequently</p> <p><input type="radio"/> D having math anxiety doesn't necessarily mean you're bad at math</p> <p>提交</p> | <p>填空题 2分 设置</p> <p>4. It can be concluded from the video that anxiety is not a [填空1] of your ability. It is something you can conquer with time and [填空2].</p> <p>作答</p> |
|---|--|---|--|

课中:

1. 复习上一课时内容 (文章的结构和主要内容) (5 分钟)



2. 聚焦 Micro skill: Hedging (35 分钟)

1) 通过对比不同版本, 使学生关注 Hedging (3 分钟)

Task 1: Identify differences in the following two versions. Discuss with your partner on the strength of claims.

Analysis

Task 1: Identify differences in the two versions. Discuss with your partner on the strength of claims.

Language Feature



Version 1

This “math filter” has the advantage of being objective, easier to defend against charges of bias or favoritism. It is more rational and equitable to assess applicants to medical or business school according to abilities and commitments that are actually appropriate to their potential profession.

Version 2

This “math filter” may have the advantage of being objective, easier to defend against charges of bias or favoritism. It would be more rational and equitable to assess applicants to medical or business school according to abilities and commitments that are actually appropriate to their potential profession.



18

2) 通过听力练习和教材相关内容, 使学生了解 Hedging 的定义 (5 分钟)

Task 2: Listen to the recording about the definition of hedging and fill in the blanks.

- 听力预测 (Listening prediction): 在播放听力内容前, 先请学生通过弹幕发送他们对 Hedging 的理解。根据弹幕内容生成的高频词云显示如下:



- 听录音并填空。

Hedge (n./v.)



Task 2: Listen to the recording about the definition of hedging and fill in the blanks.

Hedging, also called caution or _____ language or tentative language or vague language, is a way of softening the language by making the claims or conclusions _____.

It is especially common in the sciences, for example when giving a _____ or presenting _____, though it is also used in other disciplines to avoid presenting conclusions or ideas as facts, and to _____ the writer from the claims being made.

25

3) 学习教材有关 Hedging 分类的内容 (p.163)。精读课文第一段，找出其中使用的 Hedging，并进行分类 (10 分钟)

Task 3: Read Paragraph 1 of Text B. Underline the hedging language used in the paragraph and fill in the table accordingly.

| Hedging Devices | Examples in Paragraph 1 |
|--|-------------------------|
| Introductory verbs | |
| Lexical verbs | |
| Adverbs of frequency | |
| Modal Verbs, Adverbs, Adjectives, Nouns (related to the possibility of something happening) | |
| “That”- clause | |

4) 句子改写练习 (5 分钟)

Task 4: Rewrite the following sentences using hedging language.

- [1] Playing violent video games causes more aggression, bullying, and fighting.
- [2] Reading through social networking hinders the reader from noting and learning continuously, worsens the reading experience, and degrades the significance of reading in our life.

5) 通过练习使学生意识到从而有效避免使用 Hedging 过程中的常见错误(如 over-hedging) (5 分钟)

Task 5: Try to identify the problems in the following sentences.

[1] *It is *clear* that yellow *may be* preferable to red for alerting danger.

[2] *It *may* thus be *assumed* that there is a *certain possibility* that yellow *may be* preferable to red for alerting danger.

6) Hedging 在语篇中的功能 (7 分钟)

Task 6: Read the following argumentative essay and fill in the blanks with suitable statements listed below.

Training of Advanced AI Systems Should Be Encouraged

The report by Research and Markets, a global market research firm that provides in-depth insights into various industries worldwide, **suggested that** global generative AI market was valued at \$9.8 billion in 2021, and [1]_____.

While some people are concerned about the potential risks of AI systems, interrupting their training **might** not be the solution.

[2]_____.

To begin with, AI systems **could** greatly improve productivity. By automating repetitive tasks, AI systems **might** free up workers to focus on more complex and creative tasks. Meanwhile, AI systems **could** analyze data and identify inefficiencies in processes, helping organizations streamline operations and reduce waste. Even more important, AI systems **could** assist humans with cognitive-demanding tasks, such as language translation or writing novels, enabling people to communicate and work more effectively across different cultures. Consequently, human productivity **could** be dramatically increased with the assistance of AI systems.

Furthermore, banning the use of AI systems **is unlikely to** be feasible or effective. The definition of AI systems is not clear, making it difficult to distinguish between AI and non-AI systems. For example, some AI detection tools have misidentified a great number of human-generated content as AI generated context. Meanwhile, as AI systems are already widely used in many industries and applications and their use **is likely to** continue to grow, simply forbidding the training of AI systems **would** be difficult to enforce and **may** lead to the creation of underground markets for AI systems.

[3]_____. While [4]_____, it is important to remember that AI systems **might** not be the only source of false or misleading information.

[5]_____. Thus, it is our duty to distinguish between accurate and inaccurate information.

Overall, the appropriate attitude towards AI systems should be one of cautious optimism. While AI systems **might** pose significant risks and challenges that must be addressed, they have the potential to bring tremendous benefits to society. **It seems that** simply halting their training is not a practical solution. Before we continue to train more advanced AI systems, we should balance the potential benefits with the potential risks and ensure that AI systems are developed and used in a way that benefits all members of society.

References

Jones, T. (2023, March 22). *Pause Giant AI Experiments: An Open Letter*. Futureoflife.

<https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/>

Research and Markets Working Group. (2023). *Global Generative Ai Market Size, Trends & Growth*

Opportunity, by Component, by Technology, by End-user by Region and Forecast to 2027. Research

and Markets. [https://www.researchandmarkets.com/reports/5750532/global-generative-ai-market-size-](https://www.researchandmarkets.com/reports/5750532/global-generative-ai-market-size-trends-and#product--toc)

[trends-and#product--toc](https://www.researchandmarkets.com/reports/5750532/global-generative-ai-market-size-trends-and#product--toc)

Functions of Hedging



Task 6: Read the following essay and fill in the blanks with suitable statements listed below.

- A. Politicians and journalists **tend to** deliberately fabricate false news to gain public attention.
- B. **I believe that** AI systems can greatly increase productivity in the long term, and it **may** not be feasible to strictly abandon the use of AI systems, making it more reasonable to continue the training of these systems.
- C. it **is likely to** reach \$105.3 billion by 2027 at a compound annual growth rate of **approximately** 8% (Research and Markets Working Group, 2023)
- D. this **might** be a valid point
- E. One concern raised about AI systems is that they **may** "flood information channels with propaganda and false information" (Jones, 2023).

Task 7: Match the functions with hedging language used in the essay.

Functions of Hedging



Task 7: Match the functions with hedging language used in the essay.

Training of Advanced AI Systems Should Be Encouraged

The report by Research and Markets, a global market research firm that provides in-depth insights into various industries worldwide, **suggested that** global generative AI market was valued at \$9.8 billion in 2021, and [1]__C. **it is likely to** reach \$105.3 billion by 2027 at a compound annual growth rate of **approximately** 8% (Research and Markets Working Group, 2023)__. While some people are concerned about the potential risks of AI systems, interrupting their training might not be the solution. [2]__B. **I believe that** AI systems can greatly increase productivity in the long term, and it **may** not be feasible to strictly abandon the use of AI systems, making it more reasonable to continue the training of these systems.

Statistics used as a hook

be more precise in reporting results

Claim/Thesis Statement

be more objective in expressing opinions

50

Functions of Hedging



Task 7: Match the functions with hedging language used in the essay.

[3]__E. One concern raised about AI systems is that they **may** "flood information channels with propaganda and false information" (Jones, 2023). While [4]__D. **this might be a valid point**__, it is important to remember that AI systems **might** not be the only source of false or misleading information. [5]__A. Politicians and journalists **tend to** deliberately fabricate false news to gain public attention. Thus, it is our duty to distinguish between accurate and inaccurate information.

Counter-argument

acknowledge that there may be flaws in the claim

Concession (to show writer's own comments)

politely show hesitation or uncertainty

Supporting evidence

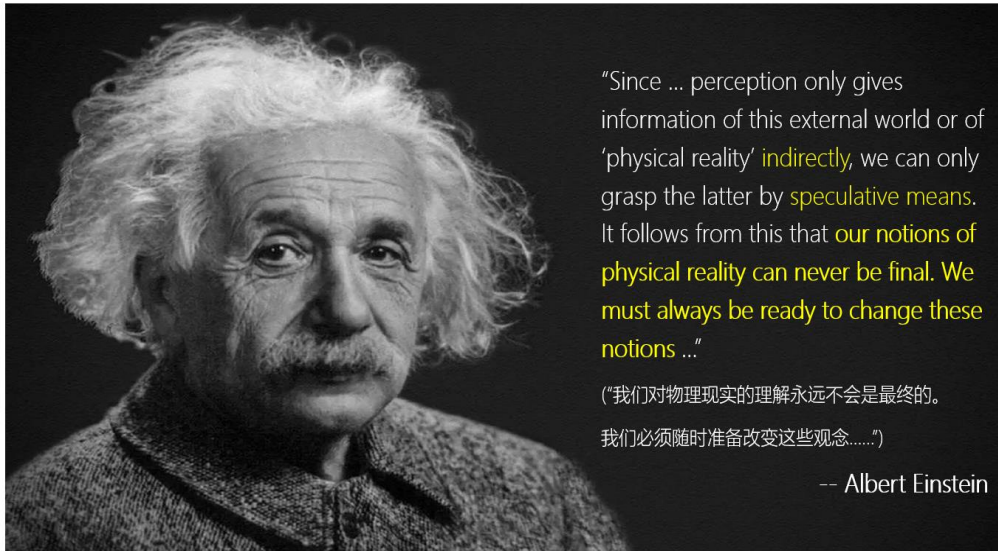
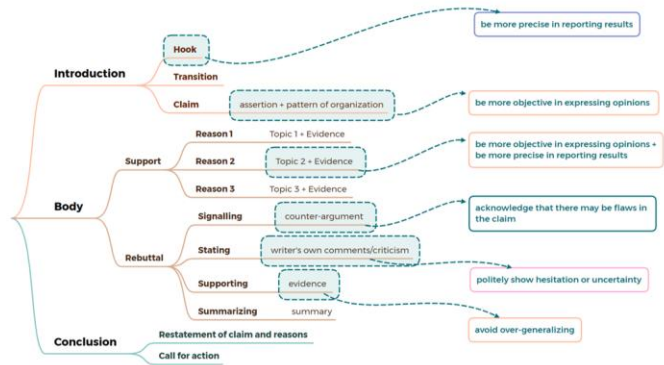
avoid over-generalizing

51

3. 总结+布置作业 (5 分钟)

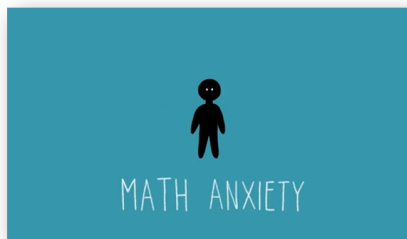


Hedging makes the claim weaker, but the overall argument stronger.



Assignment

Write a short argumentative essay (argue for policy) of 300 words on the solution to “math anxiety”. Please follow the structure of “problem-cause-solution” and pay attention to the use of hedging language.



课后：

1. 根据本周语言促成的焦点，修改上周的习作，并高亮修改部分，进行自我评价。
2. 续写上周习作作业：完成英文校报专栏写作初稿——以大学数学教育中存在的“Math anxiety”现象引入话题，论述这一现象的成因，并提出相应的解决办法或措施（300字），提交至网络学堂。
3. 请学有余力的学生拓展阅读下列文献，以满足学生差异化需求。

Hu, G., & Cao, F. (2011). Hedging and boosting in abstracts of applied linguistics articles: A comparative study of English- and Chinese-medium journals. *Journal of Pragmatics*, 43(11), 2795-2809.

Hyland, K. (1998). *Hedging in scientific research articles*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Pub.

2.3 有效使用教材实现教学目标，通过数字赋能教学，提升育人成效

与本单元设计一致，本课时在“数字赋能、创新育人”方面的尝试也体现在三方面：

教学材料数字化：所有课前、课中、课后教学环节的学习材料包括阅读文章、教学课件、补充音视频均提供在线版本，通过雨课堂、网络学堂多渠道发送，方便学生随时查看，教师及时掌握学生预习情况，更有针对性进行促成。

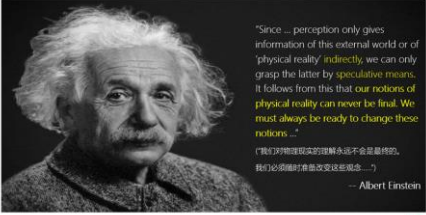
沟通方式数字化：在教案的驱动、促成、评价环节均有“线上”沟通完成的部分，包括：课前预习检查及视频学习（雨课堂、网络学堂）；课中问答互动（弹幕、雨课堂）；课后作业提交及评价（网络学堂、iWrite）。

数据库辅助教学：在语言层面，教师备课过程中充分利用学术语料库为学生提供真实语料，并以此为基础改编题目或作为范本进行 Hedging 语言促成。课后为学生提供图书馆数据库检索的相关文献及其链接，供学有余力的同学拓展学习。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的评价理念与本单元一致，贯彻 POA “以评促学、支架渐进”的理念，重视“教、学、评”一致性，通过精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中。评价注重过程化、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿课前、课中、课后学习全过程。

依循以上评价理念，本单元通过“线上+线下”的及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性。本课时具体实施方式如下表所示：

| 评价焦点： 语言目标 | 融入语言目标的隐性育人目标 | 评价时段 | 评价主体及手段或工具 |
|--------------------|---|-------|---|
| 能够在议论文写作中恰当使用模糊限制语 | <p>通过理解和掌握语言的严谨性，树立学术诚信意识，提升学术素养，培养科学精神及辩证思维</p> <p>Hedging makes the claim weaker, but the overall argument stronger.</p>  <p>"Since ... perception only gives information of this external world or of physical reality, indirectly, we can only grasp the latter by speculative means. It follows from this that our notions of physical reality can never be final. We must always be ready to change these notions ..." “我们对物理世界的理解永远不会是最终的，我们必须随时准备改变这些观念。” — Albert Einstein</p> | 课中/课后 | <p>师生共同评价：课堂讨论、雨课堂</p> <p>学生自评、同伴互评：iWrite、网络学堂、雨课堂</p> |

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)