

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语 II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业普通本科大一学生
教学时长	32 课时
教材名称	《新标准大学英语综合教程 2》（第二版）
参赛单元	第二册第八单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本教学团队所在学校是一所以理工为主、多学科协调发展的 [] 省高水平大学建设单位。学校坚持立德树人根本任务，实施“以学生为中心”的教学范式改革，建立“教”与“学”支持系统，高质量培养“有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的”高素质应用型人才。学校高度重视教学工作，并大力推行智慧教学改革，现为“[]省智慧教育示范校”创建单位。

1.2 教学对象特点

本课程的教学对象是我校 2022 级非英语专业大一学生，涵盖学校 60 个专业，7000 余名学生。学生主要来自本省，英语水平对标《中国英语能力等级量表》的 4-5 级和《欧洲语言共同参考框架》的 B1 等级，具有以下特点：

- 1) 语言能力方面：具备较高的阅读理解能力，但听力理解、写作和翻译能力较弱。
- 2) 情感因素方面：具有一定的学习动力，但主要源自四、六级考试等外在因素，内驱力不足，

总体上对英语学习的兴趣偏低；学习焦虑感明显，不乐于、不擅于英语口语交际。

3) **思维能力方面**：具有一定的总结、分析能力，但高阶思维能力、意识不足，未建立主动思考习惯，习惯于被动接受。

4) **自主学习能力方面**：大部分学生能够完成教师布置的自主学习任务，但在同伴交流、合作方面还需进一步的引导和督促。

5) **智慧学习方面**：擅于接受新技术，对智慧教学的方式方法感兴趣，有利于智慧教学的开展。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程共 2 学分，32 课时，开设学期为大一学年第二学期。通过本课程学习，学生进一步提高英语听、说、读、写、译的能力，更好地掌握英语这一工具，为日后学习或工作做好英语知识与能力的储备；同时，学生在思辨能力、跨文化交际能力、家国情怀等方面获得较大提高。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

知识目标：

1) 掌握 a. /ad. +pp. 的构词法、重点词汇、句型；

2) 掌握推理 (inferring)、查读 (scanning) 等阅读技巧。

能力目标：

1) 提高口语流利度和准确度并体现逻辑性和条理性；

2) 熟练运用 situation-problem-solution (SPS) 写作模式和对比写作手法。

素质目标：

1) 掌握 project 项目式分析、解决实际问题的路径；

2) 提升交流沟通、与人合作、思辨能力。

价值目标：

1) 转变就业观念，树立终生学习的理念；

2) 提高自身素质，提升服务国家和社会的意识、能力和责任感。

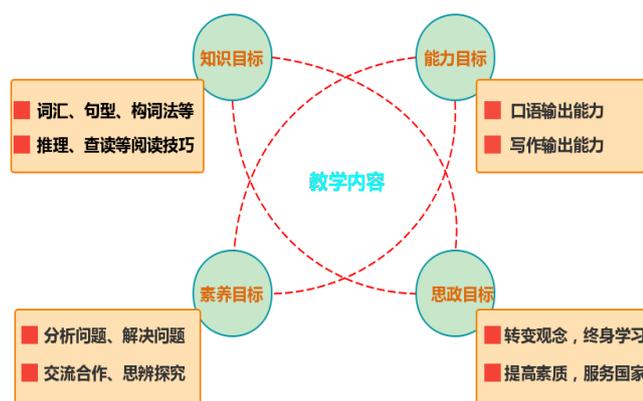


图1 单元教学目标分解

3. **单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容、课时分配

本单元主题为“Have you got what it takes?”，共有 2 篇阅读文章，**聚焦年轻人就业需要具备的技能和素质**。因课时所限，本单元主讲阅读文章 1: Are you the right person for the job?; 阅读文章 2: Volunteer for peace 作为学生自主学习材料。本单元共 6 课时，具体分配见 3.2 中表格。

本单元的教学重点：

- 1) **口语训练**。学生需完成课前驱动任务，并在课堂内进行展示；
- 2) **写作训练**。学生需在掌握课文写作模式和技巧的基础上，完成一次写作任务，并进行自评和互评，持续改进。

本单元的教学难点：

- 1) 如何**高效**完成一系列产出任务；
- 2) 如何充分**发挥评价**的作用。

3.1.2 设计理念与思路

- “**产出导向法**”（Production-oriented Approach 以下简称 POA **教学法**）：遵循驱动（Motivating）-促成（Enabling）-评价（Assessing）的教学思路。
- **混合式教学模式**：发挥线上和线下教学各自优势，充分调动学生自主学习积极性，激发学生参与课堂、完成评价任务的热情，使学生能够在**做中学，在评中学**。
- **智慧教学赋能**：合理使用 U 校园、雨课堂等智慧教学平台或资源，在语言学习过程中实现育人目标，学生得到全面发展。

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

本单元的教学组织流程如下表所示：

教学环节	主要教学步骤与活动			课时分配
	课前	课中	课后	
知识复习	<ul style="list-style-type: none">◆ 学生自主复习巩固上一单元内容；◆ 完成 U 校园和学校网络学习平台配套单元练习。	针对复习内容进行提问和 在线测试 ，教师进行 即时评价 。	学生通过 自评 对单元练习、提问、在线测试出现的问题进行反思改进。	0.5
词汇学习	<ul style="list-style-type: none">◆ 学生通过网络教学平台进行词汇	教师针对学生单词自测情况，动态调整词汇学习重点，进行有重点的	通过在线测试巩固词汇。	0.5

	<p>自主学习,完成在线自测,找出语言难点;</p> <p>◆ 观看微视频,预习课本主题内容。</p> <p>https://www.bilibili.com/video/BV14v4y1b77J/?p=4</p>	<p>讲解和练习。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unit8 book2-词汇测试04 <input type="checkbox"/> unit8 book2-词汇测试03 <input type="checkbox"/> unit8 book2-词汇测试02 <input type="checkbox"/> unit8 book2-词汇测试01 	
<p>课堂 讲练 I</p>	<p>课前驱动: Project: 以 How should we prepare for tomorrow? 为主题完成小组采访任务。</p>	<p>◆ 师生问答 The influence of AI on the job market;</p> <p>◆ 小组讨论 Changes in the job market;</p> <p>◆ 文本解读 (Paras.1-4) 引导学生找出课文第 1-2 段的对比写作手法; 分析课文 3-4 段, 以文中 project 作为例证展示分析解决问题的方法;</p> <p>◆ 口语输出 结合课前驱动任务布置的 project 小组任务, 组织小组进行口头展示, 实践以 project 方式分析解决问题的路径; 教师即时评价, 学生进行同伴互评;</p> <p>◆ 总结归纳 总结语言层面知识和技能;</p> <p>◆ 思政引领 师生就从业必备的技能 and 优良品质达成共识; 学生关注就业市场变化, 树立正确的就业观;</p> <p>◆ 作业布置 学生结合小组 project 结果, 运用 situation-problem-solution 模式, 完成写作任务 Employment Problems of College Graduates。</p>	<p>学生完成写作提交平台, 教师进行评价, 遴选典型样本, 学生进行同伴互评。</p> 	<p>1 参赛 课时</p>
<p>课堂 讲练 II</p>	<p>课前驱动: 学生通过多种途径, 如搜集资料、调查访问等, 了解求职面试所需技能、流程及注意事项等。 http://m.speaker.com/study-res/intensivereadi</p>	<p>◆ 口语输出 针对课前驱动任务, 组织学生小组进行口头汇报; 教师对小组汇报情况进行即时评价和总结, 组织观看相关视频, 使学生对求职面试有较系统的了解;</p> <p>◆ 文本解读 (Paras.5-8) 引导学生找到并分析文中</p>	<p>学生完成模拟面试并提交微视频至学校网络教学平台。</p>	<p>2</p>

	<p>ng/23684945.html</p> 	<p>“opinion-supporting evidence”实例及于组织篇章的 signal words;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以读促写 通过学校教学平台发布补充阅读材料，进一步掌握“opinion-supporting evidence”结构和组织篇章的 signal words; ◆ 总结归纳 引导学生从词、句、篇章三个维度总结本课文所学知识；回顾阅读和写作等相关技能； ◆ 思政引领 引导学生认识到自己的不足，提高职业规划意识和就业能力，从而更好地服务国家和社会； ◆ 作业布置 以小组为单位完成一次模拟求职面试，并进行录像，将微视频提交至网络教学平台。 		
<p>写译练习</p>	<p>学生通过 iWrite 平台完成写作任务并进行互评。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以写促思 引导学生进一步理解掌握 situation-problem-solution pattern 和 opinions-supporting evidence pattern, 对典型样本完成师生合作评价; ◆ 以译促学 完成课堂翻译练习，并讲解翻译技巧；赏析翻译范文。 	<p>学生对写作任务持续反思，不断改进，完成多稿写作。</p>	<p>1</p>
<p>复习巩固</p>	<p>学生自主完成课本、U 校园及学校网络学习平台本单元共 2 篇文章的相关练习。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重点回顾 ◆ 课堂测试 	<p>学生持续复习巩固本单元所学内容。</p>	<p>1</p>

3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

本单元教学中，团队坚持**线上线下混合式教学模式**，在不同的教学阶段，利用**学校网络教学平台、U 校园、雨课堂**等多种数字化平台组织教学活动，丰富学习内容，增加学习广度和深度，实现**智慧教学全过程融入**；**数字化教学手段**打破了时空界限，提供了极为丰富的**教学资源**，使学生能够实现**泛在学习**，极大地提高了学生的学习积极性；同时，教师使用数字化教学手段能够对学生学习过程**全程引领**，**形成性评价更加全面客观**；以产出导向法为主，辅以翻转课堂、探究式学习、合作式学习等多样化教学方法**改进**课堂效果，提升育人成效。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元教学评价以形成性评价为主，秉承“以评促学、以评促教”的理念，注重评价的有效性和可操作性，通过线上线下相结合的评价方式，**引入多元化评价主体，形成动态化、多元化、标准化、德育化评价体系**，从而充分发挥评价对教学的促进作用。

1) 动态化评价。利用学校网络教学平台、U 校园、雨课堂等数字评测手段对学生自主学习情况、课堂中的小组讨论、展示等活动进行测评，使学生能够便捷获取学习情况反馈，有利于学生更好地制定个性化的学习目标。同时，教师通过观测学生整体参与课堂情况、学生自主学习情况等，可动态调整教学内容、教学方式、教学重难点等。

2) 多元化评价。采用教师评价、生生互评、学生自评等多元评价形式。根据不同教学任务，引入有针对性的评价主体。如对调研报告、微视频等，主要采用教师评价的方式，教师及时反馈评价情况，引导学生持续改进；对写作任务，利用 iWrite 平台完成自动评阅，并借助其教师人工评阅、学生互评等功能，实现教师评价和学生互评。

3) 标准化评价。师生共建评价标准，就课堂回答、小组展示、写作等教学活动制定详细的评价量表，师生可以依据评价标准进行量化评价。

4) 德育化评价。在单元各教学环节、各教学任务的评价过程中，注意结合语言知识技能学习评价和学生高阶思维能力评价、学生综合素养评价、学生道德品质评价，实现育人目标。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时教学目标分别为本单元教学目标中**语言目标 1)、2)、3)**和**育人目标 1)、2)**的一部分和具体化，服务于单元教学目标的完成。具体如下：

语言目标：

- 1) 掌握课文中重点语言点，如 **twice as many as** 结构；
- 2) 能够分析部分长难句并翻译，提高语法分析能力和翻译能力；
- 3) 能够流畅表达观点，完成对课前任务的口头汇报；
- 4) 能够理解对比写作手法和 **situation-problem-solution** 写作模式；

育人目标：

- 1) 学会彼此合作沟通，进行辩证思考；

2) 关注本领域优秀人物的品质，激发向榜样学习的动力；

3) 自我反思如何具备胜任一份工作必需的技能 and 品质。

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等)及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效)

2.1 参赛课时的设计理念与思路

2.1.1 教材内容

本参赛课时是在完成复习和词汇集中学习后，在学生课前自主学习基础之上，进入课文细读的一节课。具体讲授内容为教材 135 页第 1-4 段。选取依据如下：

1) 服务于单元语言产出目标，突出教学重点。

首先，本部分共 4 个自然段，词汇丰富，句式复杂多变，语言质量高，为语言学习提供了高质量的输入材料。

其次，根据学情分析，学生写作能力亟需提高，而本部分内容为对比写作手法和 situation-problem-solution 写作模式提供了较好的实例，符合教学重点。

2) 服务于单元育人目标，融合语言学习和创新育人。

首先，本部分内容对比了以前和现在的就业市场情况，符合如今大学生面临的就业难问题的现状，具有较强的时效性，能够引发学生的主动思考。

其次，本部分提供了解决就业难问题的方案，可以引导学生加强自身学习，获取更多知识，提高各种技能，从而为就业打好基础，在就业中实现自我价值，为国家和社会做出贡献。

2.1.2 设计理念与思路

- 按照 **POA 教学法**理念进行本参赛课时的设计，注重学生的**自主探索**和**语言输出**，同时积极发挥教师的主导作用，为学生学习搭建“**脚手架**”。
- 根据“**驱动—促成—评价**”这一教学活动链，在课前设计了以 **How should we prepare for tomorrow?**这一小组活动作为**驱动**；在课中通过师生问答、小组讨论、文本解读、口语输出和总结归纳等具体教学步骤，促成学生**语言产出**；
- 在课前、课中、课后三个阶段，利用**智慧教学手段**自动评价、教师评价、学生自评与互评，**完成师生共建评价标准**，实现**评价**对教学的促进作用。

2.2 本课时教学组织流程

(1) 课前活动安排（驱动阶段）

- ❖ **Preview:** 教师在网络教学平台发布视频微课，学生课前观看进行预习。

❖ **Project:** 教师布置任务，学生以 How should we prepare for tomorrow? 为主题完成小组项目。

Step 1 Interview people: 对本专业领域优秀人物进行采访；

Step 2 Present the findings: 展示采访结果；

Step 3 Find commonly-needed qualities: 归纳优秀人物共有的从业素质及技能。

(2) 课中活动安排（促成阶段）

- ❖ **师生问答:** 教师提问，如自动化或新技术如 ChatGPT 可能会影响哪些工作。
- ❖ **小组讨论:** 学生就就业形势变化进行小组讨论。
- ❖ **文本解读:** 用思维导图呈现课文框架，引导学生理解 situation-problem-solution 写作模式，并浏览文章完成填空式阅读；完成对重难点句子剖析，对重要语言点进行训练。
- ❖ **口语输出:** 学生就课前布置的 project 进行小组展示，介绍优秀人物具备的基本素质及技能，教师进行即时评价，并进行思政融入。
- ❖ **总结归纳:** 利用雨课堂词云功能在线统计并呈现从业必备的技能 and 优良品质。
- ❖ **思政引领:** 师生就从业必备技能和优良品质达成共识；学生关注就业市场变化，树立正确就业观。
- ❖ **作业布置:** 学生按照 situation-problem-solution 写作模式，以 Employment Problems of College Graduates 为题，就如何转变就业观念进行写作。

(3) 课后活动安排（评价阶段）

学生提交作文到 iWrite 平台，教师在线评价、学生在线自评和互评。

本课时教学活动结构图如下所示：

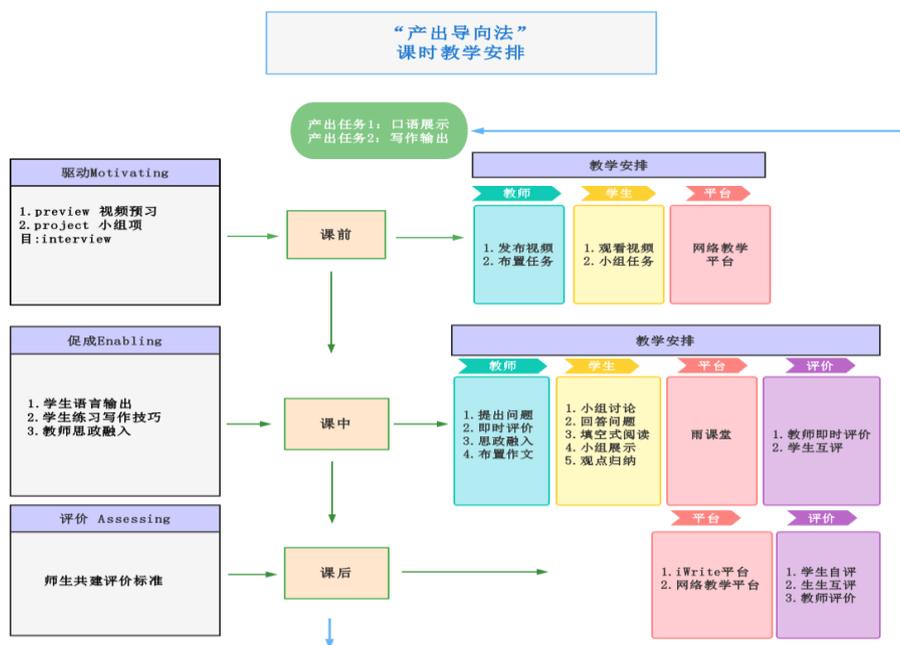


图 2 课时教学活动分解

2.3 本课时对教材内容的有效使用和数字赋能教学

1) 根据课程类型和本课时的教学目标，在以下几个方面做到有效使用教材。

词汇学习方面：在前期学生自主学习词汇的基础上，引导学生在学习课文的过程中，利用语境巩固重点词汇，做到能够在输出任务中准确使用。

长难句处理方面：针对 4 个段落中的长难句，引导学生进行语法分析，厘清其结构，找到分析长难句结构的规律，从而为长难句翻译提供助力。

段落理解方面：分析课文前两段，学习对比写作技巧；引导学生联系实际，对比以前和现在国内就业市场，一方面掌握如何在写作中使用对比，另一方面了解当前就业形势。

写作模式方面：引导学生找出课文第 3-4 段所用的 situation-problem-solution 写作模式，并要求学生利用此模式完成写作任务: Employment Problems of College Graduates。

2) 本课时注意使用智慧教学方式 and 手段，做到数字赋能教学，提升育人成效。

课前，利用学校网络教学平台，发布词汇讲解的**微视频**供学生自主学习，并完成 U 校园和学校网络教学平台的词汇及课文预习练习；课中，使用**雨课堂**进行授课；课后，学生利用 **iWrite** 平台提交作文并完成**自评和互评**。

智慧教学方式 and 手段的使用，一方面使教师能够**快捷方便**地组织学生开展各项活动，形成性评价更加**高效、客观**；另一方面，也契合了现代大学生的学习特点，能够引起其兴趣，提高其**课堂教学参与度**和课下自主学习的**积极性**。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价理念和单元评价理念保持一致，努力实现“**以评促学、以评促教**”。在评价过程中，在教师、学生本人及其同伴等评价主体基础上，合理使用数字化评测手段或工具，使评价更具**有效性和科学性**。如针对词汇学习的评价，可利用 U 校园、学校自建网络教学平台等，实现对词汇的自动测评；授课过程中，借助雨课堂，学生可以方便地提交反馈，完成练习并展示给教师和其他同学，有利于教师评价和同伴互评；课后学生在 iWrite 平台完成写作输出任务，可以实现在线自动批阅（其信度高达 0.9），教师也可以借助 iWrite 进行教师批阅或组织学生进行同伴互评。

参考文献

- [1] 普通高等学校本科英语专业教学指南. 北京：外语教学与研究出版社，2020.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究，2015，47(04).

[3] 文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界, 2016(05):37-43.

[4] 文秋芳, 毕争. 产出导向法与任务教学法的异同评述[J]. 外语教学, 2020, 41 (04) :41-46. .

[5] 文秋芳, 孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析 [J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3 (02) :4-11+90.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：

<https://heep.fltrp.com/star>。)