

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语（军事英语）
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☒ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	生长军官学历教育本科二年级 BII 级学生
教学时长	4 学时
教材名称	《军事英语听说教程》（修订版）
参赛单元	第 4 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 校情

我校是兵种专业类、指技融合型高等教育院校，担负着为国防和军队现代化建设培养信息领域高层次人才的重任，是军队唯一国家网络安全人才培养基地，是国家非通用语人才培养基地，全军出国人员外语培训基地，外国军事留学生汉语培训基地；是全军测绘导航人才培养主阵地。学校建有理、工、军、文、法、管交叉融合的学科专业体系，始终秉持“忠诚使命、信息制胜”校训和“求是、创新、勇毅、奉献”校风，把培育“四有”新时代革命军人作为战略性基础工程，努力培养造就能够担当强军重任的优秀军事人才。

1.2 教情

我校的大学英语课程属于科学文化基础课，兼具工具性、人文性和军事性，是面向生长军官本科各专业学生开设的一门公共基础必修课。本课程贯彻落实《大学英语教学指南（2020 版）》和军队院校《大学英语教学大纲》相关要求，以新时代军事教育方针为指导，坚持以部队需求为牵引，聚焦强军目标要求，突出英语教学的军事特色，科学统筹通用英语和军事英语教学，科学统筹第一课堂教学与第二课堂活动，为提高学生的学习积极性，在第二课堂中参与竞赛获奖或取得有效名次的同学，在第一课堂的形成性评估中会予以不同等次加分；第一课堂中表现优秀的同学也会优先推荐参加第二课堂赛事活

动，使英语学习在第一和第二课堂中进行有效衔接，实现以赛促学。为满足部队人才培养对国防语言能力的要求，课程整体注重高阶性、创新性、为战性、铸魂性和挑战度，力争实现价值引领、能力培养和知识教育的有机统一。

经过多年的建设，我校的大学英语课程先后被评为军队院校优质课程、“国家级精品课程”、“国家级精品资源共享课程”以及“河南省一流本科课程”（线上线下混合式）。2018 年课程开展混合式教学试点，依托 U 校园智慧教学云平台、iWrite 英语写作教学与评阅系统、iTest 智能测评云平台，雨课堂等数字平台，整合利用通用英语类慕课以及军事职业教育平台的自建军事英语类慕课资源，在数字平台和资源赋能下，全面开展混合式教学。

1.3 学情

本门课程的授课对象是生长军官学历教育本科一、二年级的学生。课程坚持分类指导，因材施教。在实施个性化分级教学过程中，借鉴《欧洲语言教学与评估框架性共同标准》对语言能力三等六个级别的描述，通过语言测试，将学生按照程度差异分成四个相应的层级：从高到低分别是 C、B II、B I 和 A 级，每个学期末再根据测试成绩进行升降级的动态调整。本单元的教学设计对象主要针对 B II 级学生。他们在语言基础、学习动机和思维能力方面存在以下特点。

（1）语言基础

学生的总体英语基础较为扎实，具备良好的英语听读能力和语法基础，但写作和口语的产出能力较弱，体现在词汇量不足，语言流利度和准确度有待提高。特别是军事英语方面，学生具备一定的军事知识，且对军事英语有较大的兴趣，但军事词汇量非常欠缺、军事英语口语及写作输出能力急需提高，需教师在教学中发挥引导作用，搭建脚手架，以实现有效产出。

（2）学习动机

学生整体学习兴趣浓厚，希望通过英语学习拓宽国际视野，提高跨文化交流能力以适应新时代背景下的未来岗位任职以及遂行多样化任务的需要。

能有效融合第一课堂学习和第二课堂活动。除第一课堂学习外，学生还能积极参加第二课堂竞赛及活动，如英语话剧俱乐部、iSpeak 演讲与辩论俱乐部以及全国大学生英语竞赛、辩论赛、阅读写作演讲大赛、模拟联合国、军事英语能力大赛等相关学科竞赛和活动。

此外，在英语学习方面，学生逐渐养成了良好的自主学习能力。学生为 00 后网络原住民，信息化素养突出，具备开展创新育人和技术赋能的有利条件。在课程全面推行混合式教学以后，教师通过 U 校园平台收集学生的相关学习数据，包括学习时长、学习进度和完成情况，能够有效掌握学生的自主学习情况，并通过对不同级别的学生设置不同的闯关条件以及在讨论区设置疑难问题讨论，此外还通过平台发布补充资料和相关慕课资源，相关学习情况也会通过课前测或课堂任务产出等形式得到学习反馈来有效监督和促进学生的自主学习。

（3）思维能力

本课程的授课对象全部为工科学生，具有一定的逻辑思维和解决问题能力。但在英语学习方面，学生主要表现为记忆和理解方面的低阶思维能力相对较强，分析、综合、评价、创造等高阶思维能力有待提高。

1.4 课程概况

我校大学英语课程包括通用英语和军事英语两个模块，开设时间为两年，共 4 个学期，总课时 220 学时，其中通用英语 136 学时，军事英语 84 学时。第一学期全部为通用英语课程，从第二学期开始融入军事英语课程，共开设 3 个学期。详见表 1。

	学时安排（220 学时）		
	通用英语学时	军事英语学时	总学时
第 1 学期	52	0	52
第 2 学期	28	28	56
第 3 学期	28	28	56
第 4 学期	28	28	56

表 1 课程学时安排

1.5 课程总体目标

通过大学英语课程学习，使学生掌握通用英语、军事英语的基本知识和应用技能，培养学生的语言综合应用能力、跨文化交际能力、高阶思维能力和自主学习能力，拓宽其国际视野，适应职业发展和对外军事交往的需要。

其中通用英语模块依托《新一代大学英语》系列主干教材及 U 校园智慧教学云平台的相应数字资源和通用英语类慕课资源全面开展混合式教学，旨在夯实通用英语的语言基础，提高学生文本阅读、理解、分析和思辨能力，能够进行流畅准确的口头和书面表达；能够综合运用所学知识和技能，进行有效的跨文化沟通。

军事英语模块依托《军事英语听说教程》（修订版）和军事职业教育平台由团队自主制作的专题类军事英语慕课《非战争军事行动英语》、《跨文化军事交际》等慕课资源和自编学习指南，围绕各种军事题材和情境开展相应的混合式教学，旨在帮助学生理解、掌握和应用多领域军事知识，拓宽学生国际军事视野，培养其军事英语听说读写能力和跨文化军事交流能力。在提升学生未来岗位任职能力的同时，强化其责任意识和使命担当，最终实现“立德树人、为战育人”这一新时代军事教育目标。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元所选内容为军事英语模块《军事英语听说教程》(修订版)中的第四单元——军事演习(Unit4 War Games)，以介绍一场军演的详细情况为主线进行单元知识重构和总体设计。围绕介绍军演详情的指挥官简令进行单元产出任务设置，情境真实，贴近实战，可有效激发学生的学习兴趣。单元内容主要涉及军演的基本情况介绍、演习中涉及的识图技能，如坐标方位描述、地形特征识别等，以及指挥官任务部署。通过总体教学设计和一系列促成活动，同时巧妙融入思政元素，进而完成单元的总体教学目标，具体包括：

语言目标

- (1) 学习并掌握与演习相关的军事词汇、军事用语、基本要素和功能句型等语言表达；
- (2) 掌握坐标方位和路线描述的功能性语言；
- (3) 掌握任务部署的常用结构和语言表达；
- (4) 提升军演相关话题下的军事英语听说读写技能。

知识目标

- (1) 明确演习的概念、分类和目的；
- (2) 认识并应用军事地图中简单的地图和军事符号；
- (3) 掌握坐标方位描述、地形特征识别等相关军事知识。

能力目标

- (1) 能够口头介绍一场军事演习的基本情况；
- (2) 能够依据给定的地图介绍敌我双方位置和周边地形；
- (3) 能够口头进行指挥官的相关任务部署。

育人目标

- (1) 通过紧贴实战的情境设置和真实的案例引入，拓宽学生国际军事视野，激发学生的学习兴趣，唤起中国军人的使命责任意识，厚植爱国主义的家国情怀；
- (2) 通过对军演和军事地图的学习，提升学生未来岗位任职能力，增强备战打仗意识，实现“为战育人”；
- (3) 以多国联合演习为任务情境设置，在促成产出的同时提升学生的跨文化意识、军事英语思维能力和跨文化军事交流能力；
- (4) 通过线上、线下教学活动的开展，以多样化的设计和创新形式引发学生思考、提升学生高阶思维能力和团队协作能力。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

本单元的主要内容包括联合军演的基本概述、演习中涉及的坐标方位描述、地形特征符号识别等识图技能以及指挥官任务部署。整个单元根据总体教学和育人目标，对知识进行了重构和加工，设定了单元总任务——假设你的连队即将参加“联合利剑”军演，作为指挥员，请根据给定地图详细介绍本次军演，包括演习的基本情况，敌我双方所在位置，周边地形情况，以及连队在演习中的人员编组 and 具体任务；并将该总任务分解成3个子任务，即联合军演、识图和指挥官任务简令，共划分为4个课时。第1课时为联合军演，第2课时为识图技能，第3-4课时为指挥官简令。每个课时都按照课前、课中和课后进行混合式教学设计，共同服务于单元总任务和总教学目标的实现。具体单元课时分配与教学内容详见表2。

课时分配	教学内容		
	课前	课中	课后
第1课时：联合军演 (Alpha: Exercise Bright Star)	1.军事职业教育平台“联合军演”慕课学习； 2.国防部网站军事新闻阅读； 3.预习教材中军演术语和“闪亮之星”军演案例。	产出子任务1：军演介绍 重点：演习定义、类型、目的；提炼演习要素和功能句型，促成子任务产出和评价。	1.根据评价建议修改完善作品，录制视频作业； 2.完成导学单学习反思，进行自评。
第2课时：军事识图 (Bravo: Maps & terrain; Foxtrot: Map reading)	1.U校园平台视频学习； 2.U校园平台识图词汇及表达朗读打卡； 3.预习教材中 Foxtrot 部分有关识图内容，绘制思维导图上传 U 校园，并在 U 校园讨论区反馈重难点。	产出子任务2：方位及地形描述 重点：坐标格网、地形特征；提炼位置描述等功能句型，促成子任务产出和评价。	1.基于新的场景设置，完成路线描述小组音频作业，并提交 U 校园作业区； 2.由地图的演变与发展引导学生思考军事地图在未来战争中的作用，以此为题创作文章上传 iWrite 写作平台； 3.完成导学单学习反思和自我评价。
第3-4课时：任务简令 (Charlie & Delta: Company commander's briefing 1&2)	1.U校园平台主题相关词汇学习和文章阅读； 2.学习教师自制微课并绘制思维导图上传 U 校园平台。	产出子任务3：任务部署简令 重点：任务简令构成、要素及功能句型，提炼简令模板，促成子任务产出和评价。	1.融合本单元相关语言 and 知识，完成单元总体任务简令的撰写和修改； 2.基于修改后的任务简令在 iTest 平台进行语音打卡；评选出优秀作品推荐参加 2023 年全军军事英语能力大赛； 3.完成 iTest 单元测试； 4.完成导学单学习反思和自我评价。

表2 单元课时分配与教学内容

3.1 设计理念与思路

本单元基于布鲁姆认知领域教育目标分类理论和产出导向法进行线上线下混合式教学模式设计。布鲁姆教育目标分类法是一种教育的分类方法，认知领域的教育目标包括记忆、理解、应用、分析、评价、创造。六个目标总体上是由低阶思维向高阶思维转变的过程，其中分析、评价和创造能力被认为是高级英语水平学习者应具备的高阶思维能力，见图 1。



图 1. 洛林·W·安德森《布鲁姆教育目标分类学修订版》(2009)

产出导向法强调以学习者为中心，主张学用一体。以“驱动——促成——评价”为一个教学循环，帮助学生完成产出任务。在此过程中，教师发挥主导作用，学生发挥主体作用，课堂则为师生共建的课堂，见图 2。

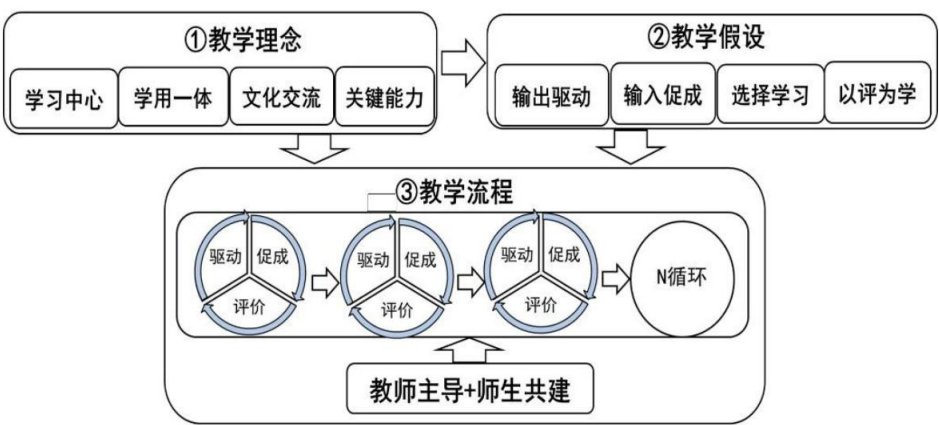


图 2：产出导向法的理论体系（文秋芳，2018）

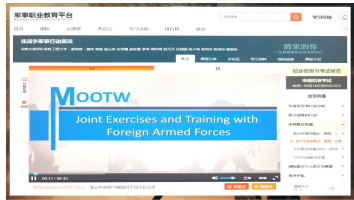
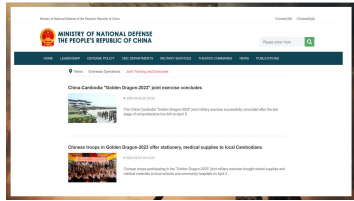
因此，在基于布鲁姆认知领域教育目标分类和产出导向法进行线上线下混合式教学设计时，充分顾及学生的语言综合应用、分析、评价和创造等高阶思维能力，教学设计遵从认知发展规律，注重高阶创新、强化能力潜力。课前完成识记、理解等初认知阶段的学习，课中基于产出导向法，以 iPrepare, iExplore, iProduce, iAssess 为教学流程，从任务驱动到搭建脚手架促成学生任务产出以及多元评价，完成高阶认知阶段的学习，课后完成相关作业、反思和评测，从而构成课前-课中-课后的整体教学闭环。

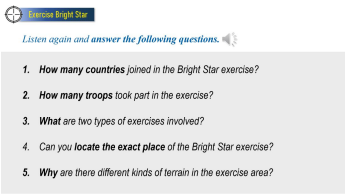
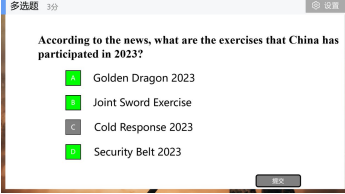
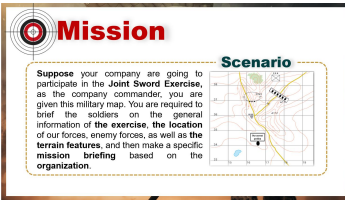
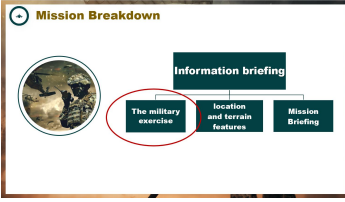
在具体的单元教学设计中：

- **充分合理利用教材，深挖知识关联（知识点——知识库——知识图谱）。**在教学内容方面进行单元知识重构和深加工，注重高阶思维能力的培养，由知识点形成知识库，进而形成知识图谱。
- **搭建脚手架，驱动促成产出（问题驱动——过程性——获得感）。**单元任务设置立足真实场景，以真实情境激发和驱动学生产出意愿。设定分层次的目标，重视过程性学习，帮助学生搭建脚手架，重建知识产生的过程，通过环环相扣的教学设计和科学的教学方法引导学生实现知识内化和有效产出，使学生产生获得感。
- **数字赋能教学，实现线上线下充分衔接的教学闭环（课前——课中——课后）。**课前，教师利用 U 校园智慧教学云平台发布相关预习材料和慕课资源，任务设置以初级认知为主，并通过学生自主学习情况反馈获得学情诊断，锁定课堂教学重点；课中，通过搭建脚手架，探究式学习、协作式学习、互动式学习等促成任务的产出，帮助学生实现高阶认知和多元能力提升。课后，利用 iWrite 写作评阅系统，iTest 测评系统等发布作业与测试，获取相关学情报告。
- **思政融入，如盐在水。**整个教学设计中时刻秉持“立德树人、为战育人”的根本宗旨，将思政元素深度融入到教学的各环节中，做到教学与育人的有机统一。

3.2 本单元教学组织流程

第 1 课时教学流程

教学步骤和活动	教学课件	教学说明
课前（线上导学+自主学习）		
1. 慕课学习 学习军事职业教育平台在线开放课程《非战争军事行动英语》“联合军演”微视频并制作思维导图。		1.学习目标： 理解军演概念、描述军演类型。 2.评价方法： 同伴互评。微信群投票选出 Best Mind map。
2. 军事新闻阅读 阅读中国国防部网站“Joint Training and Exercises”部分有关中国的演习新闻，了解 2022-2023 年中国组织或参与的军事演习。		1.学习目标： 了解中国军演有关情况，总结梳理新闻中的演习要素。 2.评价方法： 教师评价。教师随机提问，口头评价。

3. 教材内容预习 预习教材 Alpha 部分军演有关术语及“闪亮之星”联合军演案例听力练习并在 U 校园讨论区讨论预习难点。	 1. How many countries joined in the Bright Star exercise? 2. How many troops took part in the exercise? 3. What are two types of exercises involved? 4. Can you locate the exact place of the Bright Star exercise? 5. Why are there different kinds of terrain in the exercise area?	1.学习目标：识记演习相关的词汇和表达，总结介绍演习的功能句型。 2.评价方法：教师评价。教师总结 U 校园讨论区问题和解答情况，对有效解答的同学进行加分表扬。
课中（线上自主学习检测+线下面授）		
1. 线上预习情况检测 利用雨课堂答题功能，检查课前预习情况，分享阅读学习收获，通过集体智慧解决预习中遇到的困难（U 校园讨论区）。		及时解决学生在学习过程中的问题，让学生在协作学习中有成就感和获得感。
2. 产出任务布置 设置真实情境，提出单元产出任务：假设你的连队即将参加“联合利剑”军演，作为指挥员，请根据给定地图详细介绍本次军演，包括演习的基本情况，敌我双方所在位置，周边地形情况，以及连队在演习中的人员编组 and 具体任务。		创设真实情景，任务驱动。学生明确单元目标，认识差距，从而产生内驱力，提高课堂针对性和效率。
3.产出任务拆解 带领学生拆解任务，将单元任务细化为三个子任务： （1）介绍军演背景信息； （2）描述敌我双方位置及周边地形； （3）任务部署；		通过任务拆解，学生明确完成单元任务所需掌握的知识，清楚完成单元任务的路径，带着目标去学习。
4. iPrepare（案例导入） 观看 CGTN 解放军“锁台”军演新闻报道，引出“军事演习”话题，并引导学生思考： （1）什么是“军事演习”？ （2）“军事演习”有哪些类别？ （3）为什么要举行“军事演习”？		以“环台军演”真实案例导入，引起学生兴趣，增加课堂“军味”、“战味”，体现“为战育人”鲜明导向。

5. iExplore

知识点 1: 军事演习的定义

(1) 概念引入

- 活动 1: 扫码阅读, 分别找出北约、美军和中国对军演的定义, 深入理解概念。

(2) 概念辨析

提出问题: war game=wargame=exercise=军演吗?

- 活动 2: 通过近义词辨析, 认识推演 (wargame) 和演习 (exercise) 的差异, 准确掌握本课所涉及的演习的表述。

(3) 总结分析

基于多方定义进行总结, 引导学生认识到演习就是回答“未来战争是什么样? 未来战争怎么打?”的问题, 解决学生的疑惑。

知识点 2: 军事演习的类型

(1) 词汇学习

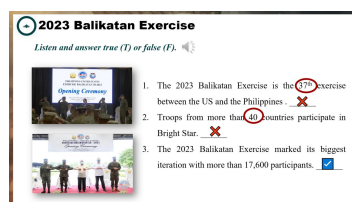
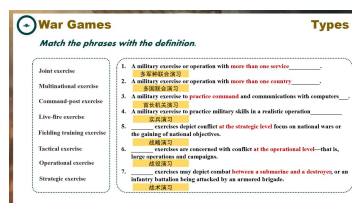
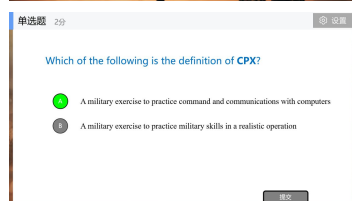
从演习对象、规模、参演情况等角度学习演习的分类, 重点辨析战术演习、战役演习、战略演习、联合演习、多国联合军事演习、实战演习、指挥所演习等术语表达。

- 活动 1: 识图匹配, 选择正确的术语表达军演的不同形式。
- 活动 2: 雨课堂答题, 检测学生对军演类型的掌握情况。
- 活动 3: 案例归类, 运用所学概念, 将新闻中的演习案例归类。

(2) 案例学习

精听美菲“肩并肩-2023”联合军演, 围绕演习要素由浅入深地开展阶梯式听力学习:

- 活动 1: 判断正误。
- 活动 2: 细节问答。
- 活动 3: 填空回顾。



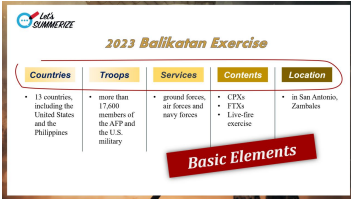
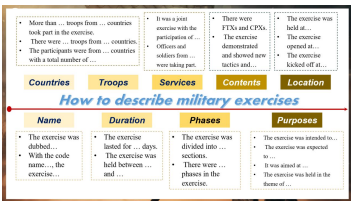
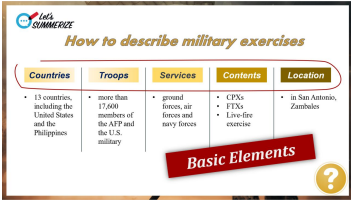
通过呈现材料, 而非教师直接给出概念的方式, 使学生发现问题, 探究和解决问题, 引导学生主动学习。

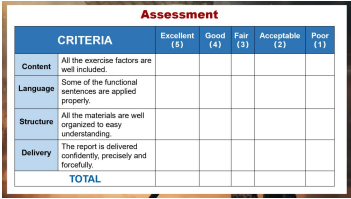
通过提出问题, 引导学生对比, 从近义词辨析中区分概念, 培养学生的严谨思维和质疑精神。

针对新的知识点, 教师对教材内容进行科学合理补充, 加深学生对军演的认识, 完善学生知识结构。

遵循“讲练结合、学用结合”原则, 检查学生对听力素材的理解程度。通过“归纳”, 提高学生的材料分析能力, 学会举一反三。

以真实案例为牵引, 激发学习兴趣, 使学生保持高度专注。通过细节问答等形式, 强化学生的细节捕捉能力和听辨能力。

(3) 内容小结 教师呈现听力文本，引导学生分析军演相关语言表达，促成学生完成“军演介绍”的子任务。 ➤ 活动 1：提炼演习的基本要素。 ➤ 活动 2：总结介绍军演的功能句。		利用思维导图归纳提炼，为学生完成子任务提供脚手架，帮助学生拾级而上，逐步促成学生语言表达能力的提升。
6. 知识点 3：军事演习的目的 ➤ 活动 1：小组讨论，学生结合中国以及全球范围内的演习案例，简要探讨举行军事演习的目的，讨论过程中可发送关键词弹幕。 ➤ 活动 2：词云共享，教师将弹幕生成词云并共享，基于学生的高频词，引导学生从战备、战略；近期、远期；国内、国际等角度分析军演的目的，进而让学生意识到“备战打仗”的重要性。 ➤ 活动 3：基于演习目的，以“强网杯”为例，引导学生思考当前我军为提高演习的实效性开展了哪些举措？作为学员该如何贡献力量？作为课后思考题独立完成。		引导学生思考军演在军队和国防建设中的重要作用，认识到我军当前面临的严峻形势，唤起学生对“备战打仗”的热情，认识到不断提升打赢能力的紧迫性。适时留白，引导学生结合自身实际和军队院校教学科研训练思考如何融入“练兵备战”的大潮。
7. iProduce 1. 任务产出。以美菲“肩并肩”联合军演为例，运用所学军事词汇、演习要素、功能句型，介绍“联合利剑”演习，小组内开展口语操练，合作完成口语展示。 2. 产出评价。教师给出评价标准，开展小组自评、组间互评和教师点评。		当堂产出可发现学生对演习要素的掌握程度以及口语表达中存在的问题，及时反馈，提高学生能力。 多方参与评价可引导学生参与课堂，以彼此为镜，取长补短。
课后（线上）		
1. 布置作业： ➤ 根据小组互评、教师点评建议，修改完善军演介绍作品，录制音频上传至班级微信群。 ➤ 思考：作为军校学员，应该如何“练兵备战”？将个人观点看法上传至U校园讨论区。		教师通过微信群组织视频投票，选出优秀作品以作表率，激励其他同学，引导学生不断夯实能力基础。

2. 课程小结：根据导学单的“学习反思”部分，对本课掌握情况进行自我评价，并对教师的授课提出建议。 3. 基于导学单，对第2课时 Map reading 部分开展线上自主学习。		利用学习反思反馈教学双方的情况，以评促学，以评促教。
--	--	-----------------------------------

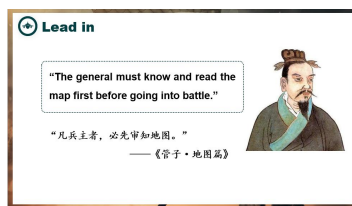
第2课时教学流程

教学步骤和活动	教学课件	教学说明
课前（线上导学+自主学习）		
1. 微视频和微课学习 在 U 校园平台学习微视频“Introduction to Map Reading”（时长 5 分钟）和教师录制的微课 An introduction of military briefing（时长 3 分钟）。		1.学习目标：了解地形特征的基本类型和对应的等高线图。理解军事简令概念、构成和作用等相关知识。 2.评价方法：教师评价。将学习笔记上传至 U 校园平台个人作业区，教师点评。
2. 词汇学习 朗读 U 校园发布的第四单元识图部分词汇和表达，在微信小程序上传音频打卡，完成教材 P38 页 task1 的词汇练习和 P39 页 task 4 的分类练习。		1.学习目标：识记与识图有关的词汇和表达。 2.评价方法：教师评价。教师通过微信群从语音、语调等方面给出评价。
3. 教材内容预习 预习本单元 Foxtrot 部分，在 U 校园讨论区反馈难点，鼓励其他学生帮忙解答，在协作学习中提升能力。同时以思维导图形式呈现识图的重要性及意义、坐标系和地形特征三块内容，并上传至 U 校园平台。		1.学习目标：明确识图的重要意义，区别与识图相关的坐标系读法和地形特征。 2. 评价方法：教师评价。教师对学生提交的代表性思维导图进行批注点评。

课中（线上自主学习检测+线下面授）

1. 导入

(1) 《管子·地图篇》中关于地图的论述，说明识图能力是为将者必备技能。

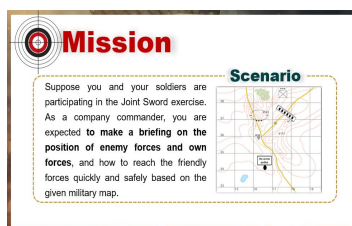


引导学生思考中国古代军事思想，培养对古典文化的热爱，增强人文素养，激发爱国热情。

2. iPrepare

(1) 产出任务布置

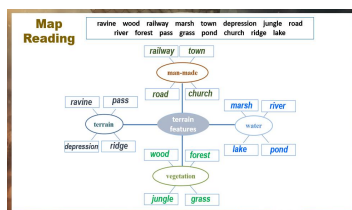
设置真实情境，产出驱动：假如你的连队正在参加“联合利剑”军演，作为指挥官你需根据地图描述敌我双方所在位置及地形情况，以及如何快速安全地与友军汇合，你了解如何在地图上识别各种地图符号、地形特征、如何读坐标系以及如何汇报具体位置吗？



输出驱动，呈现交际场景，激发学习动力。识图是一项重要军事技能，对指挥官的职业素养提出了挑战，学生意识到自身不足，有利于精准补短。

(2) 词汇检测

➤ 活动 1：邀请学生在白板上填写与地貌相关的分类词汇，检查课前自学内容，即教材 P38 页地貌词汇和 P39 页分类练习。



3. iExplore

知识点 1: 地图符号

(1) 地物符号

- 活动 1: 识图匹配, 基于教材 P39 页 task 2, 雨课堂检测学生对地物符号的掌握情况。

(2) 军事符号

- 活动 1: 符号识别, 复习第二单元学过的军事符号知识, 同时帮助学生识别图上新的军事符号: 敌军位置和雷区。

基于 U 校园自学讨论区学生反馈的难点问题, 重点讲解坐标网格和地形特征。

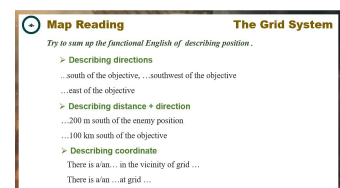
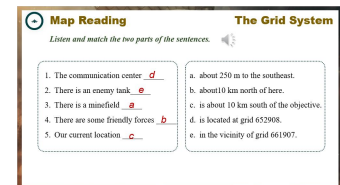
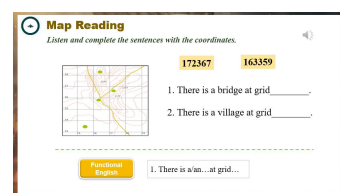
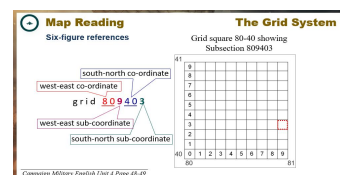
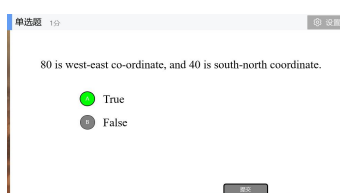
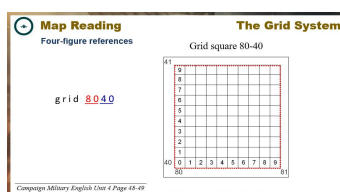
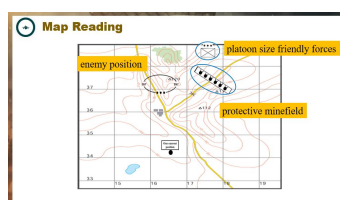
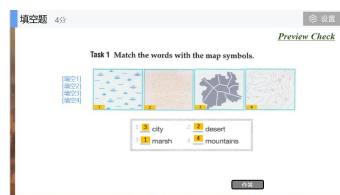
知识点 2: 坐标网格

(1) 四位坐标参数和六位坐标参数

- 活动 1: 图例讲解四位坐标参数, 并通过雨课堂判断题检测学生对四位坐标参数的掌握情况。
- 活动 2: 通过图例讲解六位坐标参数, 进一步强化巩固坐标系读法。

(2) 句型总结

- 活动 1: 学生听教材 4-2 音频, 总结坐标网格的功能句型。
- 活动 2: 学生听教材 4-3 音频, 通过句子配对练习, 巩固位置表达方式, 并总结精确位置和大概位置的功能句型。
- 活动 3: 分组分享过程中收集的描述位置和坐标的功能句型。



雨课堂检测学生地物符号线上学习效果, 为后续产出进行语言和内容促成。

根据建构主义教学理念, 激活原有知识, 帮助学生完成知识迁移, 建立原有知识和新知识的链接。

利用雨课堂检查学生对坐标网格的理解程度, 帮助学生解决自学难点问题。

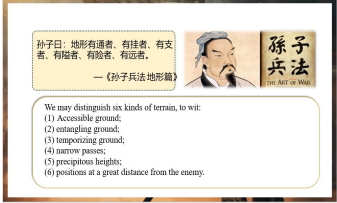
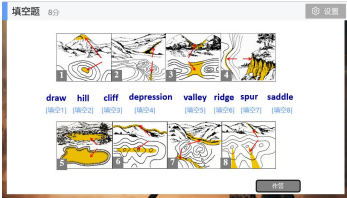
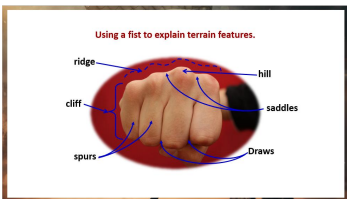
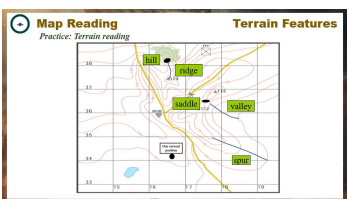
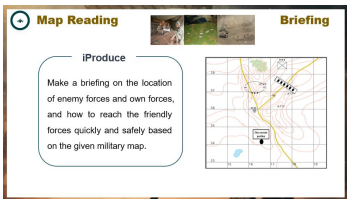
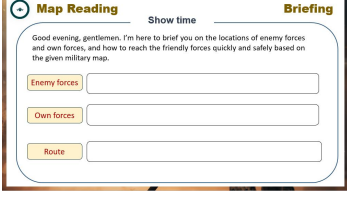
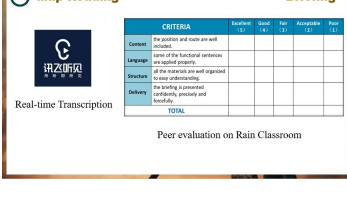
引导学生辨识不同的坐标参数读法。

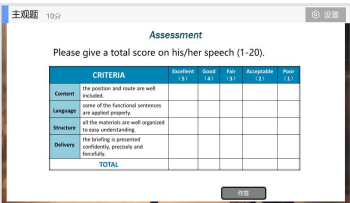
位置描述较好地体现了军事英语简洁的特征, 且句型较为固定。

引导学生主动学习, 发现规律, 通过总结归纳, 学会举一反三。

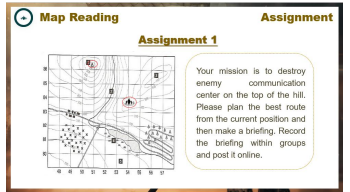
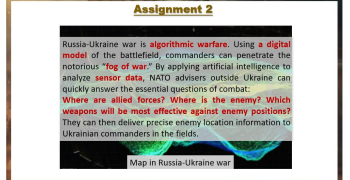
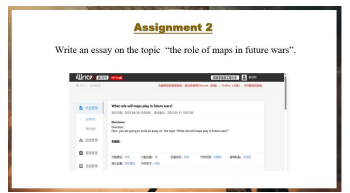
分类整理句型, 为学生完成产出任务搭建脚手架, 逐步提高学生表达能力。

引导学生领悟中国古代军事思想, 学会欣赏灿烂的中华文明, 增强民族自信。

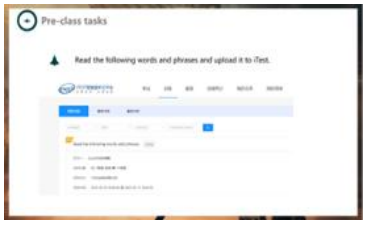
知识点 3：地形特征 (1) 概念引入 ➤ 活动 1：通过《孙子兵法·地形篇》中关于不同地形的论述引导学生思考地形的复杂多样性。 (2) 图例学习 ➤ 活动 1：针对 U 校园讨论区学员反馈较难理解的几种地形的等高线图，通过雨课堂配对练习讲解巩固。 ➤ 活动 2：结对练习。要求学生两人一组进行地形指认练习，用拳头类比帮助学生直观又形象地理解记忆不同的地形特征。 ➤ 活动 3：运用所学知识识别产出任务中地图上的不同地形，为产出任务做准备。	   	雨课堂实时数据，发现问题，提高教学针对性。 对教材内容进行科学合理的补充，结合实际教学需要，灵活使用教学素材，解决学习中的难点问题。 遵循“输入—输出”的教学规律，通过结対口语活动，强化学生知识和语言运用能力。
4. iProduce (1) 任务产出。要求学生分组练习，运用本堂课所学到的军事词汇、功能句型，基于所给地图，口头产出一份描述敌我双方所在位置及地形情况，以及如何快速安全地与友军汇合的简令。 (2) 教师提供简令框架，帮助学生进行口语产出。 (3) 实时转写 学生合作产出任务，同伴利用讯飞听见实时转写功能，帮助生成产出文本并利用右边的会议纪要栏对机器识别的明显错误加以修订。	  	分组练习有助于培养学员团队意识和合作能力，基于真实军演场景的设定，能够提高学生的军事英语交际能力，提高岗位任职能力。 实时录音转写，用文字帮助学生沉淀学习过程中的碎片思维，使学习收获“入脑入心”，立即检测教学实效。

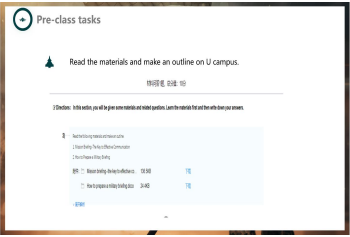
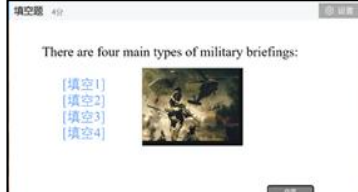
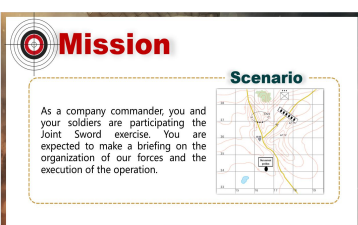
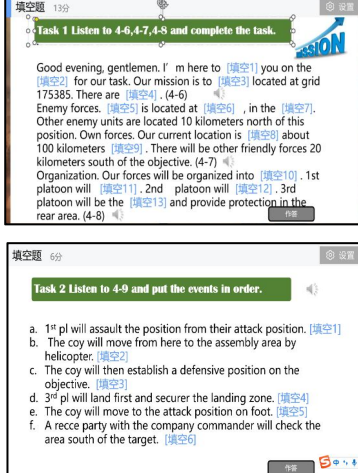
5. iAssess 选一组学生代表当堂展示，教员给出评价标准，利用雨课堂进行同伴互评,随后基于小组成员修订的实时转写文本进行师生合作评价。		基于教师提供的评价表开展互评，提高学员思辨能力。 教师课堂的即时评价帮助学生迅速发现问题，沉淀教学效果，提高教学的有效性。
--	--	---

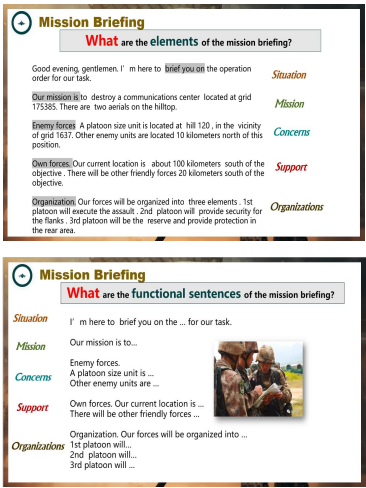
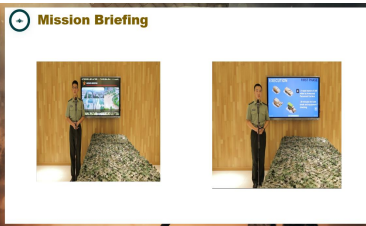
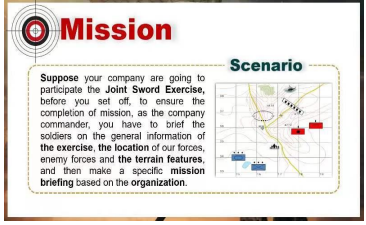
课后（线上）

1. 布置作业： ➢ 作业 1。学生基于新的地图，描述路线选择，小组合作录制音频，提交至 U 校园小组作业区，教师和学生根据军情报告评价表进行在线合作评价。 ➢ 作业 2。用今昔军事地图对比引导学生思考地图发展的过程，引入目前俄乌战争中数字化智能化的军事地图模型发挥的重要作用，引导学生思考军事地图在未来战争中的作用，并以此为题完成写作上传至 iWrite 平台。 2. 课程小结：根据导学单的“学习反思”部分，对本课掌握情况进行自我评价，并对教师的授课提出建议。 3. 预习第 3 课中 Company commander's briefing 部分。	  	通过新的场景设置，锻炼学生知识迁移能力，运用所学知识创造性产出任务。教师选出优秀作品进行推优示范。 激发学生想象力和创造力，提高军事素养的同时让学生感受到目前世界局势的动荡，局部战争和冲突持续不断，认识到军演的必要性，呼应单元主题。同时强化备战打仗意识。 利用学习反思反馈教学双方的情况，以评促学，以评促教。
---	---	---

第 3-4 课时教学流程

教学步骤和活动	教学课件	教学说明
课前（线上导学+自主学习）		
1. 词汇学习 学习 iTest 平台发布的本节课重点单词和短语，进行语音打卡，并根据教师反馈予以纠正。		1.学习目标：通过 iTest 课前自主学习，学生识别并记忆简令相关术语； 2.评价方法：教师评价。纠正学生发音。

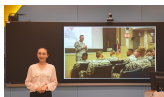
2. 文章学习 阅读并理解教师在 U 校园补充资源区发布的文本资料，总结并归纳 Outline 上传至 U 校园平台。		1.学习目标：通过文本资料学习，理解简令知识和基本结构。 2.评价方法：教师评价。教师批注点评outline撰写情况，推优示范。
课中（线上自主学习检测+线下面授）		
1.线上预习情况检测 利用雨课堂答题功能，检查课前预习情况。		通过雨课堂检测，再次强化本节重要知识点。教师针对不足进行讲解。
2. 产出任务布置 设置真实情境，产出驱动。假如你的连队正在参加“联合利剑”军演，作为指挥官你要做一个关于人员编组及任务执行等情况的简令，你知道如何去做吗？		输出驱动，呈现交际场景，激发学习动力。通过布置真实场景的产出任务，激发学生学习兴趣及作为军人的使命和责任。
3. iPrepare （案例导入） 观看 CGNT 联合国安理会秘书长的简令视频，引出本节话题“军事简令”，并引导学生思考： （1）什么是“军事简令”？ （2）“军事简令”有哪些类别？ （3）为什么要做“军事简令”？		通过视频导入，引导学生对军事简令进行分析和分类，解释学习军事简令的必要性。
4. iExplore 知识点 1：任务简令的构成 （1）简令总述和简令细节 ➤ 活动 1：播放音频 4-6，4-7，4-8，通过雨课堂完成任务简令总述及细节。 （2）简令内容表述 ➤ 活动 2：排序 播放音频 4-9，用雨课堂对此次简令内容表述进行排序，再现三个排的任务以及三个阶段的目标。		通过雨课堂答题互动，教师精准掌握听力难点，基于反馈数据再次播放错误率较高的音频部分。 通过重新排序使学生分析、判断并总结各阶段目标及任务要素。

(3) 简令要素总结归纳 ➤ 活动 3: 根据以上音频, 归纳总结出任务简令的构成要素。 知识点 2: 任务简令的功能句 (1) 概念总结 ➤ 活动 1: 总结简令功能句 学生基于前述任务的音频文本, 总结出简令功能句。教师利用雨课堂随机抽取三名同学进行口头展示。		通过前述任务学生获得完整的音频文本, 教师根据任务简令的各个构成要素, 引导学生总结简令功能句, 为任务产出搭建脚手架。
5. iProduce 任务产出。教师下发简令任务表, 学生运用本节课所学词汇、功能句型和简令要素, 分组完成各个排的任务简令。		教师下发简令任务表, 使学生明确汇报要点, 并基于搭建的脚手架实现任务产出。
6. iAssess 教师播放往年参赛的优秀样例, 引导学生总结评价标准, 而后学生进行现场演示, 并进行小组自评、组间同伴互评和教师点评。通过雨课堂投票功能选出最佳简令汇报小组。班级评选出优秀作品, 推荐参加 2023 年全军军事英语能力大赛。		学生通过观看优秀样例, 给自己定下较高标准。教师带领学生总结评价标准, 并指导学生进行任务分工, 现场表演。雨课堂投票可以激发竞争意识, 使学生加强团队合作, 巩固简令汇报知识。
课后 (线上)		
1. 布置作业: ➤ 结合单元军事词汇、句型和简令要素知识, 撰写单元总的任务简令。 ➤ 在 iTest 平台对任务简令进行语音打卡。 2. 完成 iTest 单元综合测试。 3. 课程小结: 根据导学单的“学习反思”部分, 对本课掌握情况进行自我评价, 并对教师的授课提出建议。		学生在 iTest 测试平台语音打卡完成简令, 教师抽查并进行点评。

3.3 单元教学中数字赋能，创新育人的体现

在整个单元的教学设计中，我们充分并有效利用数字资源、平台和数字化手段、工具开展混合式教学设计，提升了学生的课堂参与度和学习获得感。教学设计中时刻牢记“立德树人、为战育人”的宗旨，将思政育人融入到了教学的各个环节。单元教学中的数字赋能和创新育人具体如下：

（1）单元教学中的数字赋能

序号	信息技术手段或数字平台名称	教学环节	数字赋能应用描述	佐证材料
1	军事职业教育在线平台	第 1 课时课前	利用军事职业教育平台自建慕课《非战争军事行动英语》，学生开展前置学习，了解军演相关知识。	
2	微信群投票小程序	第 1 课时课前	利用微信群投票程序对学生课前制作的军演思维导图投票选出 Best Mind-map。	
4	雨课堂	第 1-2 课时课中 第 3-4 课时课中	雨课堂答题互动，检测知识点掌握情况；雨课堂弹幕，捕捉学生的“灵光一现”和学习思考；雨课堂打分生成词云，对产出进行同伴评价。	
		第 1 课时课后	生成学习报告，分析课程数据，从错题、弹幕等数据分析学情，帮助教师精准改进教学。	
		第 3-4 课时课中	雨课堂投票功能选出最佳汇报小组	
5	U 校园智慧教学云平台	第 2 课时课前 第 3-4 课时课前	U 校园补充资源区，学生课前学习识图及简令的微视频，了解基本的识图及简令知识。	
		第 2 课时课前	U 校园讨论区，完成 Foxtrot 部分预习，在 U 校园讨论区反馈难点，鼓励其他学生解答，提升协作能力。	
6	微信打卡小程序	第 2 课时课前	利用微信打卡小程序，上传学生课前词汇朗读音频，教师从语音、语调等方面给出评价，帮助学生进步。	

7	iWrite 英语写作教学与评阅系统	第 2 课时课后	由过去的军事地图到俄乌冲突中数字化智能化军事地图，通过地图演变发展，引导学生思考军事地图在未来战争中的作用，以此为题完成写作上传至 iWrite 平台，并利用 iWrite 机器评阅和同伴互评进行修改完善。	
8	iTest 智能测评云平台	第 3-4 课时课前 第 3-4 课时课后	利用 iTest 平台进行口语打卡和单元测评。	
9	讯飞听见	第 2 课时课中	学生合作产出任务，同伴利用讯飞实时转写功能，生成产出文本，便于教师进行及时产出评价。	

(2) 单元教学中的思政育人

序号	思政元素	教学环节	教学活动描述	素材名称	素材来源
1	军人职责、家国情怀	第 1 课时课前	学生以小组为单位，选取中国参与的某次演习，制作思维导图，激发军人保家卫国的责任感。	Joint Training and Exercises	中国国防部网站
2	民族精神、理想信念	第 1 课时课中	以“环台军演”视频导入，创设情景，引入“军演”话题，唤起学生的民族自豪感。	环台军演新闻报道视频	CGTN
3	军人职责、国际视野	第 1 课时课中	以北约、美军、中国军事演习新闻为牵引，组织头脑风暴和小组讨论，引导学生探讨军事演习的目的。	北约、美军、中国军演新闻	北约网站、CGTN、中国国防部网站
4	民族精神、人文素养	第 2 课时课中	通过《管子·地图篇》关于地图的论述导入，引导学生思考中国古代军事思想，增强人文素养，激发爱国热情。	《管子·地图篇》	《管子》
5	军人职责	第 2 课时课中	设置真实情境，假如你的连队正在参加“联合利剑”军演，作为指挥官你需要根据地图做一个军情报告，描述敌我双方所在位置及地形情况。基于真实场景设定，唤起军人职责使命意识。	央视“联合利剑”新闻	央视新闻网
6	民族精神、	第 2 课时课中	通过引入《孙子兵法·地形	《孙子兵	《孙子兵

	家国情怀		篇》，引导学员思考地形的复杂多样性，领悟中国古代军事思想，学会欣赏灿烂的中华文明，增强民族自信。	法·地形篇》	法》
7	国际视野、 军人职责	第 2 课时课后	用今昔军事地图对比引导学员思考地图的演变，引入俄乌战争中数字化军事地图模型发挥的重要作用，引导学员思考军事地图在未来战争中的作用。同时让学生感受到目前世界局势的深刻变化，认识到军演的必要性。	俄乌冲突 新闻	华盛顿邮 报
9	世界观、价 值观	第 3-4 课时课中	通过真实的军演新闻创设场景，激发学生学习兴趣以及军人的使命感和责任感。	央视“联合利 剑”新闻	央视新闻 网
9	创新思维	第 3-4 课时课中	归纳总结简令构成要素以及简令功能句。	课本听力音频	上课用书
10	批判性思 维	第 3-4 课时课中	对以往优秀案例的讨论和分析评价。	学生录制的视 频: military briefing	以往学生 参赛作品

单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

单元评价严格遵循教、学、评、测一体，集课前诊断性评价、课中过程性评价与课后总结性评价于一体，充分结合机器评阅、学生自评、同伴互评、教师评价以及师生合作评价，并在评价过程中积极运用数字化测评工具手段，对学生的学习情况进行及时、有效反馈和多元评价，使课堂评价切实对学习产生反拨和促进作用。

4.1 诊断性评价、过程性评价与总结性评价相结合

整个单元采用线上线下混合式教学模式设计，形成课前-课中-课后的完整教学闭环，并在各个环节充分融合诊断性评价、过程性评价和总结性评价，实现教、学、评、测一体。

其中课前主要采用诊断性评价。教师通过 U 校园平台发布课前自主学习内容，并对学生的学情进行诊断性评价，发现问题和难点，并以此确定面授环节教学重点。

课中突出过程性学习，因此在评价环节重点也在于对学情的及时反馈，起到课堂评价对学习的反拨和促进作用。过程性评价包括对学生个人学习情况的评价，如利用雨课堂数字平台，通过课上答题互动，获得学生在本节课的学习报告，动态展示学习数据和课堂参与情况，对学生个体的过程性学习予以及时反馈。同时也包括对小组协作式学习过程的评价，如基于给定标准对课中任务产出情况进行

同伴互评、教师评价或师生合作评价，本单元的参考评价标准见图 3。

Assessment						
CRITERIA		Excellent (5)	Good (4)	Fair (3)	Acceptable (2)	Poor (1)
Content	All the exercise factors are well included.					
Language	Some of the functional sentences are applied properly.					
Structure	All the materials are well organized to easy understanding.					
Delivery	The report is delivered confidently, precisely and forcefully.					
TOTAL						

图 3. 课堂评价参考标准

4.2 融合多元评价方式，量化与质性评价相结合

在整个单元教学评价中，充分结合机器评阅、学生自评、同伴互评、教师评价以及师生合作评价等多元评价方式，使量化与质性评价相结合，以保证评价的有效性、科学性、互补性和完整性。

机评主要利用 U 校园智慧教学云平台开展相关测试，利用 iWrite 英语写作教学与评阅系统、iTest 智能测评云平台进行写作或口语的测评。学生的智能化机评不仅能够实现精准反馈，还能够帮助教师为每名同学建立个性化学习档案，生成可视化曲线图。

学生自评可根据导学单的“学习反思”部分，对本课掌握情况进行自我评价，填写反思卡，见图 4。通过质性评价，及时调整学习策略。

学 习 反 思	✧ This unit's learning goal:	完成要求： 本单元学习完成后进行，填写反思卡。
	✧ In this unit I learned:	
	✧ This was easy:	
	✧ This was hard:	
	✧ I plan to:	

图 4：导学单学习反思

同伴互评既包括个体间的互评、也包括组内成员间的互评以及小组间的互评等多元互评，如教师根据情况对 iWrite 平台提交的写作任务设置同伴互评。组内成员和小组间也可根据评价标准开展口头或书面等不同形式的互评。互评方式可利用雨课堂、小程序群投票、群打分等数字赋能多样化地开展。

教师评价可贯穿于课前-课中-课后的整个教学过程，既包括课前的诊断性评价，也包括课中对学生学习情况及学习状态的即时评价、对任务完成情况的口头点评，对互评的总结或课后进行相关批改的延时评价。教师也可同学生一起合作，共同生成评价标准或基于给定标准开展师生合作评价。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本单元的主要内容包括联合军演的基本概述、演习中涉及的坐标方位描述、地形特征符号识别等识图技能以及指挥官简令，包括具体的任务介绍、力量编组和任务执行过程等。整个单元根据总体教学和育人目标，对知识进行了重构和加工，设定了单元总任务——假设你的连队即将参加“联合利剑”军演，作为指挥员，请根据给定地图详细介绍本次军演，包括演习的基本情况，敌我双方所在位置，周边地形情况，以及连队在演习中的人员编组和具体任务，并将该总任务分解成 3 个子任务，即联合军演、识图和指挥官任务简令，共划分为 4 个课时。第 1 课时为联合军演，第 2 课时为识图技能，第 3-4 课时为指挥官简令。本课时为整个单元教学中的第 2 课时，即军演中一项非常重要的技能——识图技能，见图 5。

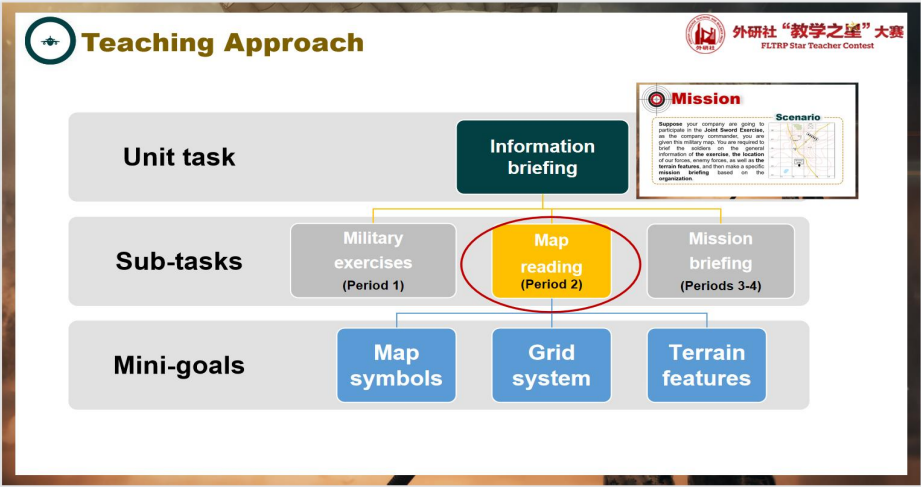


图 5. 单元架构及该课时内容架构

所选课时部分为识图，是单元总任务的第二个子任务——任务设定如下：假如你的连队正在参加“联合利剑”军演，作为指挥官你需要根据地图描述敌我双方所在位置及地形情况，以及如何快速安全地与友军汇合。因此学生需掌握如何在地图上识别各种地图符号、地形特征、如何读坐标系以及如何汇报具体位置。根据学生在 U 校园讨论区提出的难点问题和课前学习情况，教师确定该课时的重点授课内容，包括地图符号、坐标网格和地形特征。该部分内容偏重知识建构，旨在帮助学生搭建脚手架，运用特殊技巧帮助学生实践快速识别地形特征，总结描述位置的功能性语言，以促成任务的产出。该课时的教学目标包括语言、知识、能力和育人目标，具体如下：

- （1）语言层面：掌握描述方向和坐标的功能性语言；
- （2）知识层面：理解和应用与识图相关的军事词汇和知识；
- （3）能力层面：利用描述方向和坐标的功能性语言，依据给定地图介绍军演中的位置和路线；
- （4）育人层面：从中国传统文化和现代战争视角思考地图的重要性，提升备战打仗意识；同时通过多样化的小组活动设计和创新形式引发学生思考、提升学生高阶思维能力和团队协作能力。

所选课时要达到的教学目标和单元总目标之间是部分与整体的关系，每个课时都旨在帮助学生实现语言的积累、知识的重构、表达和思维能力的提升，同时努力唤起军人职责使命意识，最终实现“立德树人，为战育人”这一根本宗旨。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

2.1 本课时设计理念与思路

本课时教学展示环节主题为“Map Reading”，选自《军事英语听说教程（修订版）》教材 Unit 4 War Games，包括 Bravo 部分“Location and terrain”（38-43 页），Foxtrot 部分“Map reading”（48-49 页）。教学内容包括根据军事地图，描述作战双方的地理位置并根据周边地形进行路线选择。

本课堂展示环节教学设计遵循“产出导向法”和布鲁姆教育目标分类法实施线上线下混合式教学，旨在以任务产出为牵引，聚焦学员军事英语听说能力训练和军事思维养成，实现知识传授、能力培养和价值塑造的深度融合。

在基于布鲁姆教育目标分类法进行线上线下混合式教学设计时，充分遵循从低阶到高阶的认知发展规律，合理对教材内容进行重构，服务教学目标。注重语言综合应用、分析、评价和创造等高阶思维能力培养，强化语言实践能力，不断挖掘学习潜力。

课前发布导学单和补充学习资源，通过线上导学和自主学习完成词汇识记、阅读理解等初阶认知阶段的学习；课中按照 iPrepare, iExplore, iProduce, iAssess 的教学流程，通过任务驱动，搭建脚手架，逐步促成任务完成。课后完成相关作业和学习反思，从而构成课前-课中-课后的整体教学闭环。

2.2 本课时教学组织流程

课堂展示环节按照“创设实战化情景进行任务驱动——搭建分步式脚手架促成任务推进——利用多元化评价方式评估任务产出——数字赋能与思政引领全程融入”的思路开展教学。

在驱动环节（Motivating），设置军事演习这一实战化教学场景，使学员了解到“读图识图”对完成军事任务的重要性，意识到自身“读图识图”能力的欠缺，从而激发内在学习动机和产出意愿。

在促成环节（Enabling），基于线上自主学习情况反馈锁定教学重点，对教材内容进行合理重构。按照由点及面的顺序，利用坐标系、手势法等创造性方法，逐步展开地图符号和坐标判读教学，循序渐进地实现由词汇习得、功能句提炼到地理位置及地形描述的目标。通过搭建脚手架，强化学生军事英语听说技能，促成学员掌握军事地图读图识图能力，最终提升遂行军事任务能力，服务军队备战打仗。

在产出环节，让学生基于军演场景，根据给定地图，充分调动学生的参与度，通过协作式学习，运用本堂课所学的军事词汇和功能句型，口头产出一份描述敌我双方所在位置及基于周边地形进行路线选择的军事简令。基于教师提供的评价表，当堂开展师生合作评价，帮助学员及时发现问题。

整个教学设计中充分考虑学生的参与度，注重过程性，课中环节充分利用雨课堂、电子白板开展教学互动。评价环节学生进行小组口头展示，同时使用“讯飞听见”实时转写，当堂生成文稿并现场点评。在强化口语表达能力的同时，用文字帮助学生沉淀学习过程中的碎片思维，使得学习收获“入脑入心”，立即检测教学的实效。时刻秉持“立德树人、为战育人”的根本宗旨，将思政元素深度融入到教学的各环节中，做到教学与育人的有机统一。具体的教学组织流程详见图 6。

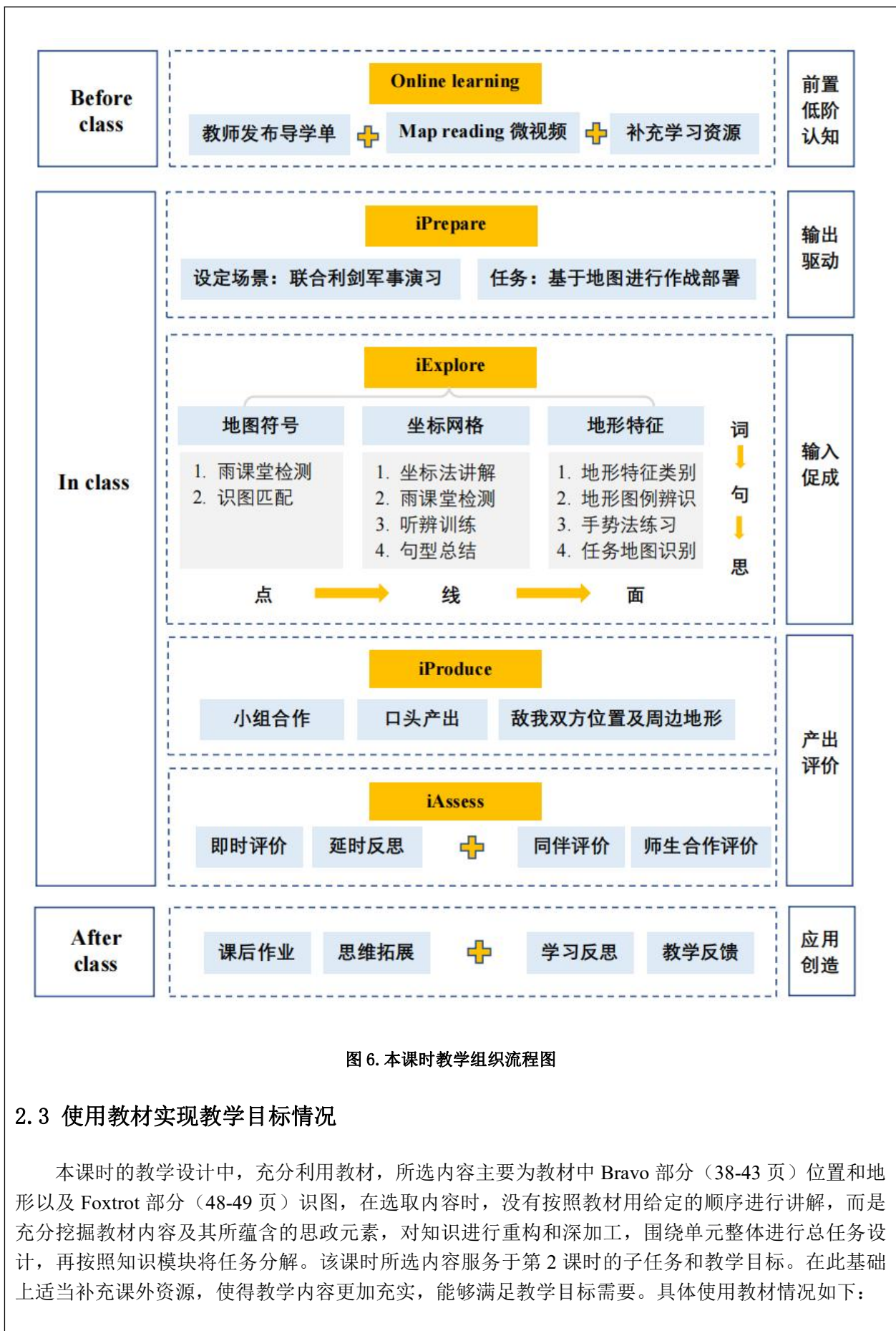


图 6. 本课时教学组织流程图

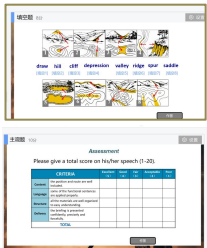
2.3 使用教材实现教学目标情况

本课时的教学设计中，充分利用教材，所选内容主要为教材中 Bravo 部分（38-43 页）位置和地形以及 Foxtrot 部分（48-49 页）识图，在选取内容时，没有按照教材用给定的顺序进行讲解，而是充分挖掘教材内容及其所蕴含的思政元素，对知识进行重构和深加工，围绕单元整体进行总任务设计，再按照知识模块将任务分解。该课时所选内容服务于第 2 课时的子任务和教学目标。在此基础上适当补充课外资源，使得教学内容更加充实，能够满足教学目标需要。具体使用教材情况如下：

教材页码	选用教材内容	选取原因
38	Bravo 部分 Task 1 地貌词汇	识记与识图有关的词汇和表达；
39	Bravo 部分 Task 4 地貌词汇分类	词汇分类练习，提高学生学习的系统性；
39	Bravo 部分 Task 2 地物符号识别	检测学生对地物符号的掌握情况；
39	Bravo 部分 Task 3 地形等高线图识别	整合、改编教材内容，拓展不同类型的地形等高线图，帮助学生解决学习中的难点；
42	Charlie 部分 Task 4 军事符号识别	整合、改编教材内容，结合产出任务，引导学生识别两个新的军事符号；
40	Bravo 部分音频 4-2	总结描述坐标网格的功能句型；
40	Bravo 部分音频 4-3	通过句子配对练习，巩固位置表达方式，并总结精确位置和模糊位置的功能句型；
48	Foxtrot 部分识图 文章阅读	通过文章阅读引导学生了解识图的重要性及意义，掌握坐标网格的读法和不同类型的地形特征。

2.4 数字赋能教学提升育人成效

在本课时教学中，我们有效利用数字平台、数字资源和数字工具来赋能教学，提升育人成效，如 U 校园智慧教学云平台、iWrite 英语写作教学与评阅系统、雨课堂平台、微课资源、微信打卡小程序以及讯飞听见应用程序等，使教学内容更加丰富，教学方法更加多样化，学生课堂参与度和互动性更强，同时使教学测评更加科学，测评方法更加灵活。具体数字赋能应用见下表。

序号	信息技术手段或数字平台名称	教学环节	数字赋能应用描述	佐证材料
1	雨课堂	第 2 课时课中	雨课堂答题互动，检测知识点掌握情况；雨课堂打分生成词云，对学生产出情况进行同伴评价。	
2	U 校园智慧教学云平台	第 2 课时课前	U 校园补充资源区，学生课前学习识图及简令的微视频，了解基本的识图及简令知识。	
		第 2 课时课前	U 校园讨论区，完成 Foxtrot 部分预习并在讨论区反馈难点，鼓励其他学生解答，在协作学习中提升自己。	

3	微信打卡小程序	第 2 课时 课前	利用微信打卡小程序，上传学生课前词汇朗读音频，教师从语音、语调等方面给出评价，帮助学生进步。	
4	iWrite 英语写作教学与评阅系统	第 2 课时 课后	由今昔军事地图对比到俄乌冲突中数字化智能化军事地图，通过地图演变发展，引导学生思考军事地图在未来战争中的作用，以此为题完成写作上传至 iWrite 平台，并利用 iWrite 机器评阅和同伴互评进行修改完善。	
5	讯飞听见	第 2 课时 课中	学生合作产出任务，同伴利用讯飞实时转写功能，生成产出文本，便于教师进行及时产出评价。	

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的评价严格遵循教、学、评、测一体，将诊断性评价、过程性评价与总结性评价相结合；质性评价与量化评价相结合，并在评价过程中有效运用数字化测评工具，对学生的学习情况给出及时、有效反馈，实现以评促学。

3.1 诊断性评价与过程性评价与总结性评价相结合

在该课时的教学评价中，课前教师针对学生的自主学习情况开展诊断性评价，学生学习微课，相关识图词汇表达以及预习单元 Foxtrot 识图内容，将学习笔记、音频打卡以及思维导图上传至指定平台，教师进行相关点评或评价。课中包括雨课堂平台的答题互动，获得本节课的学情报告，动态展示学生学习数据和课堂参与情况，对学生的过程性学习予以及时反馈。此外，该课时的子任务产出也基于给定的参考标准开展了同伴互评（利用雨课堂生成词云）和教师评价，参考标准见图 5。

主客观题 10分

设置

Assessment

Please give a total score on his/her speech (1-20).

CRITERIA	Excellent (5)	Good (4)	Fair (3)	Acceptable (2)	Poor (1)
Content					
Language					
Structure					
Delivery					
TOTAL					

作答

图 5. 课堂评价参考标准

4.2 量化与质性评价相结合

在本课时的教学评价中，也适当融合了机器评阅、同伴互评、教师评价以及师生合作评价等多元评价方式，使量化与质性评价相结合，以保证评价的有效性和科学性。

本课时中的量化评价包括雨课堂答题互动，生成学情报告以及基于指定标准利用雨课堂对小组产出任务进行打分，生成词云；基于 iWrite 英语写作教学与评阅系统的机器评阅，如本节课的课后的书面产出作业需上传至 iWrite 评阅系统，机评会指出学生出现的错误并可基本实现精准纠错，细致反馈，教师只需在思维方面予以个性化指导。

本课时中的质性评价既包括同伴互评，也包括教师评价以及师生合作评价。其中同伴互评主要涉及个体间的互评和小组间的互评，如利用雨课堂对小组产出任务进行打分生成词云，以及 iWrite 平台写作任务的同伴互评。本课时中的教师评价贯穿于课前-课中-课后整个教学全过程，包括课前诊断性评价，课中对学生学习情况及学习状态的即时评价、对任务完成情况的口头点评，如邀请学生在互动大屏上完成单词书写后由教师进行口头点评，还包括对同伴互评的总结，如学生在完成雨课堂打分后教师的总结性评价，以及基于讯飞听见实时转写产出任务文本，对子任务的产出情况开展师生合作性评价。本课时的教学评价中充分利用数字化测评手段与工具，详见下表。

序号	数字化测评手段与工具	教学环节	数字赋能	评价类型
1	雨课堂	第 2 课时课中	根据给定标准利用雨课堂打分生成词云，对学生产出情况进行同伴评价。	同伴评价
2	微信打卡小程序	第 2 课时课前	利用微信打卡小程序，上传学生课前词汇朗读音频，教师从语音、语调等方面给出评价。	教师评价
3	iWrite 英语写作教学与评阅系统	第 2 课时课后	利用 iWrite 平台对学生的书面产出作业进行机器评阅和同伴互评。	机器评阅、同伴互评
4	讯飞听见	第 2 课时课中	学生合作产出任务，同伴利用讯飞实时转写功能，生成产出文本，便于教师进行及时产出评价。	师生合作评价

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）