

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	理解当代中国：英语读写课程
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	大二非英语专业（高阶班）
教学时长	6 学时/单元；45 分钟/学时
教材名称	《理解当代中国 英语读写教程》
参赛单元	第__册 第_3_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述 1.1 院校特色 我校为 C9 院校，是我国最早兴办、享誉海内外的著名高等学府之一，是教育部直属重点大学。学校是涵盖理、工、医、经、管、文、法、哲、艺等 9 个学科门类的综合性研究型大学，设有 31 个学院（部、中心）、9 个本科书院和 3 所直属附属医院，90 个本科专业，其中国家特色专业 21 个，国家级一流本科专业 40 个，省级一流专业 25 个，14 个专业通过国家专业认证（评估），面向全国 31 个省市招生。 学校一直秉持“求实学、务实业”办学宗旨，强调“修一等品行、求一等学问、创一等事业、成一等人才”办学目标，开创成为独具“理工管医”特色的著名大学。为达此目标，学校不断更新教学理念和教学方式，基础教育和拔尖教育并肩而行，各取所长，互补互惠。 我校公共英语教学遵循“学以致用、以用促学、能力为重、国际认可”原则。教学重点从传统的语言知识传授逐步转向知识、能力、素养同步提升。英语教育改革试点小班拓展课程，课程内容丰富多样，实现了学生自主选课，教师集中备课，以满足不同专业不同水平不同兴趣学生的多样化需求。 1.2 教学对象 本课程（英语演讲）教学对象为我校大二第二学期，非英语专业的高阶班学生。作为 C9 院校语言能力高阶阶段学生，学生英语综合基础夯实（相当于 CSE7-8 级水平），学习动机力强、认真勤奋。在入校考试，分级考试过程中，高阶班学生的整体水平都高于其他学段水平学生，经过前几个学期的英语课程训练，学生们更是在专业英语和通用英语层面有了较大提升。然而，在高阶思维的英语训练层面，

比如怎样融合多种英语写作手法，如何更系统的理解英语分类写作手法背后的原理层面仍需要进一步训练。因此，本单元的分类写作手法需要学生了解“范畴化”(categorization)的意义，而非简单地进行事物分类。

1.3 本课程概述、课程时长及总体目标

本课程以《习近平谈治国理政》英文译本为基础，在帮助学生夯实英语读写能力的同时，引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。课程通过导语、课前预习、课文、分析阅读、全球视角、讲好中国故事、语言练习、中国智慧、延展阅读等课程内容，使学生在进一步加强英语知识和技能的基础上，掌握中国话语，不断提高跨文化能力、思辨能力、研究能力、创新能力、自主学习能力、合作能力等多元能力，促进自身的全面发展。

本课程设置为 32 学时/学期，6 课时/单元和 45 分钟/学时。课程的内容涵盖中国青年、绿色环保、高质量发展、中国特色社会主义政治制度等十个话题，为树立学生们正确的价值观，坚定学生文化自信等方面提供了坚实可靠的材料来源。基本课程设计和教材特色，本门课的总体目标是以课程思政为主线，培养提升学生家国情怀、民族自信心及民族身份认同度；同时，也依托课程内容使学生学习掌握相关语言知识，培养其读写技能和素养。

2、单元教学目标

参赛教学单元为《理解当代中国:英语读写教程》Unit 3 High-quality Development，结合教学单元主题和课程特点，本单元教学设定了如下三层次的目标:

1. 内容及语言能力目标 (Content/linguistic Objectives) :

通过本单元学习，学生能够

- 1)掌握中国新发展理念(new development philosophy)
- 2)掌握英语分类写作的内涵及意义，基本的分类词汇和表达

2. 写作技巧和实践能力目标 (Practical Objectives):

通过本单元学习，学生能够:

- 1)完成分类写作手法的写作任务
- 2)掌握不同分类手段的区别和联系

3. 思政价值目标 (Value-based Objectives) :

通过以上目标的逐一达成，学生能够:

- 1)感受中国及其家乡近十年的巨大发展变化
- 2)增强作为中国人的民族认同感和文化自信

3、单元教学过程

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元围绕新发展理论,在产出导向法(POA)理念下,以能力递进式教学法开展了一系列教学活动,学生为主,教师引导,难度阶梯式增加,围绕项目任务,理论结合实践等多种教学方式与手段,促使学生在学术语言技能、学术思辨能力、学术素养及学术道德等方面获得综合提升。本单元教学顺序遵

循从输入到输出，即文本学习，技能训练，文本产出，文本评价的顺序，把分类写作技能获得按照新发展理论、实例口头总结、实例展示、课堂课外写作训练、学生互评、教师点评等顺序逐项进行讲解及训练，为学生最终的文本产出搭建“脚手架”。基于单元内容，本单元课程设置 6 学时、三节课的教学安排，所展示的教学课时嵌构于本单元的第二次课，细分课时的第三、四小节中，具体的课时安排和内容进展请参见 3.2。

产出导向法(POA)(Wen,2016; 文秋芳,2015)针对中高级大学英语学习者，提出了“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”的教学理念。POA 主张在课堂教学中，一切语言教学活动都与运用紧密相连，做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体。其教学过程首先以培养中高级语言学习者完成产出任务作为教学起点，从而让学生意识到产出任务对提高文化素养、完成学业和改进未来工作的交际价值，进而推进学生认识到自身语言能力的不足，这样在学习开始阶段就激发学生学习的紧迫感，增强其学习驱动力。

因此本单元教学过程从课程定位、教学目标、技能要求、教学内容等方面进行了推进流程型课程设计体系。深挖课程思政内涵，体现教学设计理念与思路，展示了融教学内容、教学活动、评价任务一体的教学应用；系统体现融合思辨能力培养与英语教学的英语教学设计与实施步骤，授课老师在内容输入、语言表达、行文结构、观点立场等方面为一体的设计，多个循序渐进、环环相扣的教学活动，并为学生的有效输出搭建“脚手架”，采取多元课堂评价策略，实现以评促学、以评促教。

图 1 对于本单元设计理念与思路进行了详细阐述，内容如下：

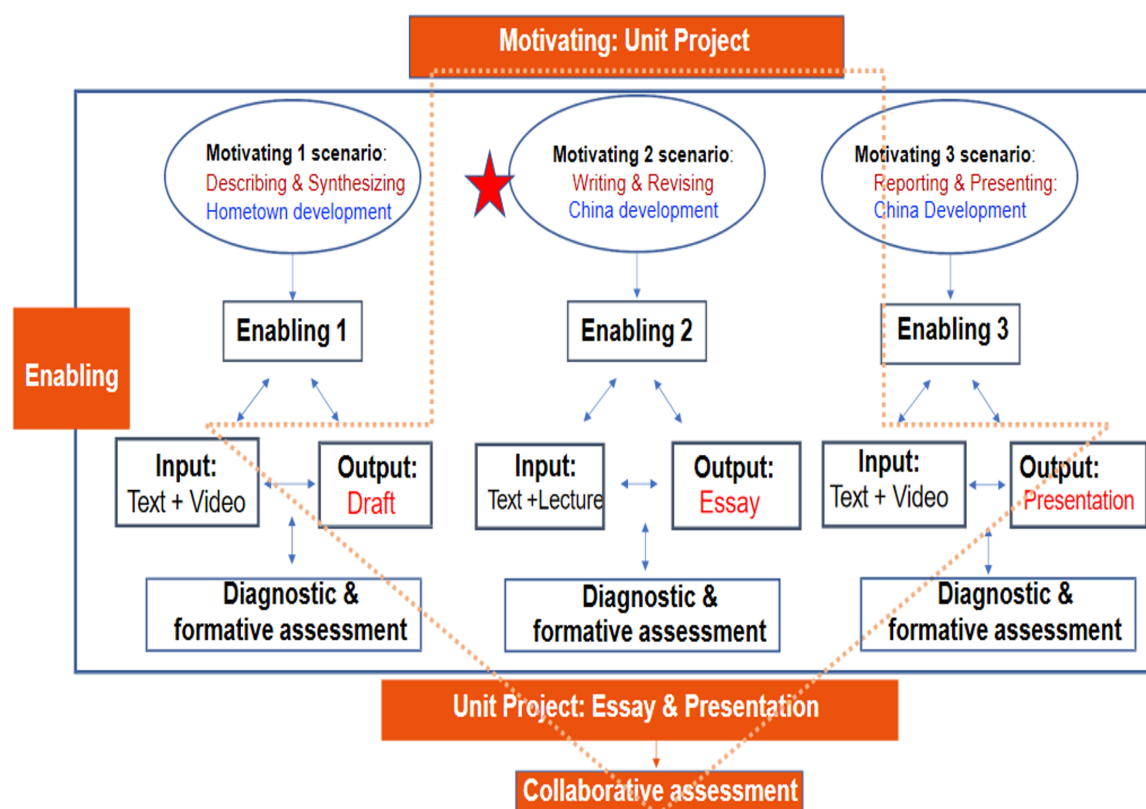


图 1. 本单元设计理念与思路

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动：

根据 POA 教学理念和本单元内容安排，本单元的具体组织流程及课程分配情况如表 1 所示。

表 1. 组织流程及课时分配

Session	Time	Teacher activities	Students activities	POA phase
Session 1 (Periods 1-2) Task 1	Before class	• Build test tasks on iTest;	• grasp vocabularies and preview the text;	M&A
	In class	• Lead in: video watching • Text study ◆ Language skills ➢ Language points analysis ➢ Style of writing in the text ◆ Theme of the text ◆ Critical ideas in the article	• understand five types of developmental theories; • group discussion : give examples of one's hometown development in the past decade • match the developmental examples to the corresponding developmental theories	E&M&A M: motivating; E: enabling; A: assessing
	After class	• assesses the task 1 and selects a model on the university platform; • assigns task 2: social media and study. • carries out the diagnostic and formative assessment	• describe our hometown development in the last ten years • synthesize all the team members' responses • finish question1-2 on iTest.	A
Session 2 (Periods 3-4) Task 2	Before class	• gives out handouts and learning materials; • collects data on students' handwriting.	• learn a mini-lecture through MOOC; • Collect more data on hometown changes.	A&M
	In class	• Demo of classification • Lecture on classification in the text	• classifying the description materials of classmates by the New developmental theories ; • synthesize the description materials.	E&M&A
	After class	• assesses students' essay; • puts students' data of hometown development in a portfolio. • carries out the diagnostic and formative assessment	• Revise synthesis; • Write an essay on New development philosophy of China. • Finish question 3 on iTest	A
Session 3 (Periods 5-6) Task 3 Unit-project	In class	• Lead in: video watching • Give a demo of peer review • Give a dem on how to revise a paper	• peer review each other's essay; • revise your paper according the feedback of your classmates and the instructor • present your works	E&M&A
	After class	• Evaluate students' job • carries out the diagnostic and formative assessment	• revise your essay • finish question 4 on iTest	A

3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

本单元在整体授课过程中完成了“学、写、练”三个步骤，且均使用了不同的数字管理平台和软件，如 iTest 和 iWrite。具体来说，除了线下课堂教学外，学生们要求通过外研社数字平台完成线上预习和补充学习环节。此外，在练习环节和作业提交环节，本单元的第一节课中学生们需要将已整理好的关于家乡发展变化的素材传到 iWrite 平台上，作为第二、三次课的作文（中国发展变化）的语料素材，第二次课的课堂和课后作业完成后也均需在 iWrite 上提交。在测试环节，三次课课后的测试均通过 iTest 平台完成。与此同时，课程在授课环节中多模态教学数字赋能的理念贯穿于整个教学过程中，教师在授课过程中充分利用了数字平台、音视频软件、绘本和电影片段等模态手段，从而更好地激发学生学习兴趣，调动学生学习动机。本门课在整体教学过程中坚持秉承课程思政理念，将思政元素润物细无声地融入课堂教学中。特别是本单元的教学内容更是围绕学生们家乡变化延展到中国的五维度变化，学生们在了解了这五维度变化后，感叹中国巨大变化的同时增强了自己作为中国人的文化自信。

4、单元教学评价

本单元教学评价秉承了多元和多维的理念。多元侧面上，本单元从学生和教学两方面为教学质量进行了评估，最后综合考虑两方面的结果，凸显了“师生合作评价（TSCA）”的理念。具体来说，学生的学业表现反哺于教学评价，教师的反思推动了教学设计优化。多维层面上，学生的学业表现也从不同维度进行测评和汇总，学生从微观上“家乡发展变化”的任务到宏观上“中国发展变化”的任务的完成，体现了教学设计的系统性和渐进性，进一步反馈于教师进行教学反思；教师的反思又通过组会探讨、同伴展示、理论反思几个维度进行了教学设计的革新和进阶。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

本课时的具体教学目标旨在帮助学生回顾其家乡近十年的发展变化的同时，引导学生整理和总结中国近十年的发展变化，并通过讲授分类写作方法的内涵和技巧，推动学生完成中国近十年的发展变化的英文写作任务，最终提升学生家国情怀、民族自信心及民族身份认同度。因此，本次课的具体教学目标为：

- **内容及语言能力目标** (Content/linguistic Objectives) :
 - 1) 准确掌握关于中国新发展理念(new development philosophy)
 - 2) 掌握英语分类写作的内涵及意义，基本的分类词汇和表达
- **写作技巧 and 实践能力目标** (Practical Objectives):
 - 1) 完成分类写作手法的写作任务
 - 2) 掌握不同分类手段的区别和联系
- **思政价值目标** (Value-based Objectives) :

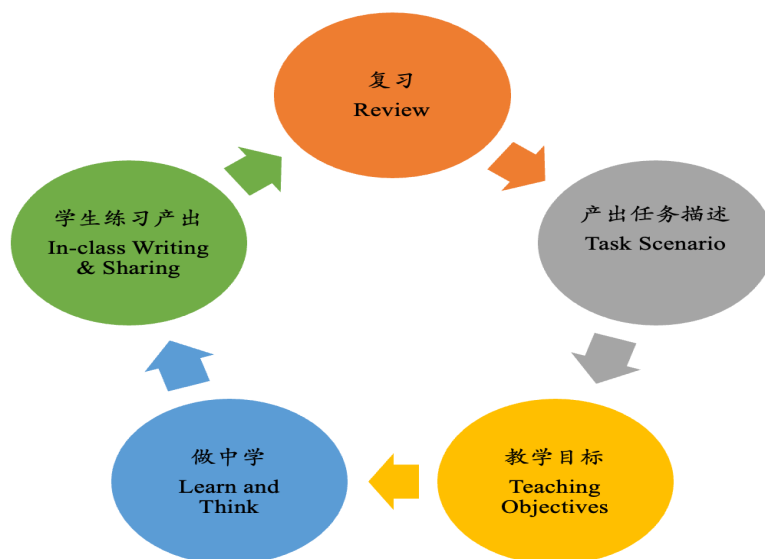
增强作为中国人的民族认同感和文化自信

2、教学过程

2.1 本课时设计理念和思路；选取教材内容及依据

本课时的设计理念与单元整体理念一致，把新发展理论与产出导向教学法相结合，融入到整个教学活动过程中。根据产出导向教学法，本课时正是遵循这一理论进行教学设计，本单元的总设计思路如下图 4 所示。

图 3 本课时总设计思路



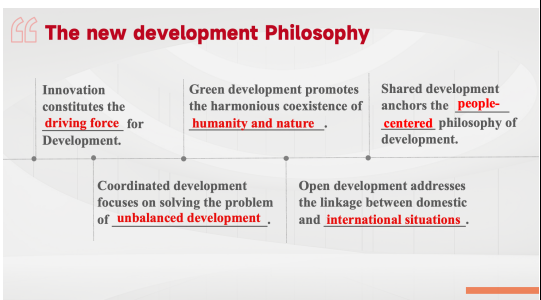
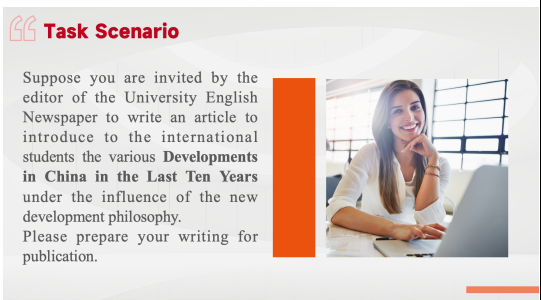
2.2 选取教材内容及依据

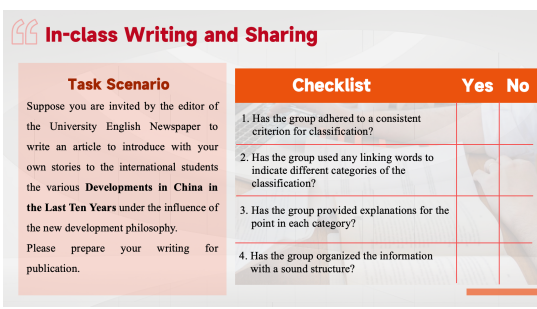
本次课选取的教材内容是基于 Unit 3 High-quality Development 中 Global Perspectives 和 Telling China’s Story to the World 章节部分改写和延展的内容。根据学情分析、本单元的教学安排和本次课教学任务（分类写作技巧），本次课主要针对学生们上一次课所汇总的家乡发展变化语料素材，对中国发展变化进行分类技巧的学习和写作，文章中并没有直接可用的素材，所以教学团队进行了相应的改写和整理。

2.3 本课时教学组织流程

根据图 4 本课时总设计思路，下图是本课时计划安排。

图 4. 本次组织流程及实例片段展示

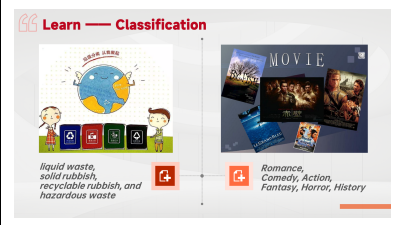
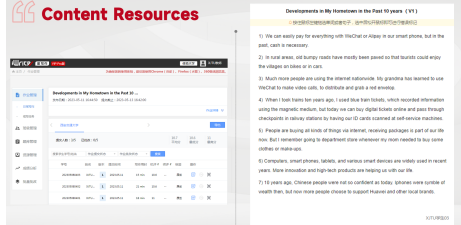
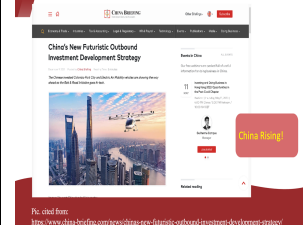
序号	任务及环节	教学内容	实例片段展示
1	复习 Review	1.复习上一次课所学习的关于发展变化的语法和词汇 2.复习“新发展理念”的定义 3.整理和汇总“家乡发展变化”的语料	
2	产出任务描述 Task Scenario	对本次课的写作任务“中国发展变化”进行描述和介绍	
3	教学目标 Teaching Objectives	从内容、语言和技能、思政三个层次介绍本次课的教学目标	

4	做中学 Learn and Think	通过教师展示，学习分类写作手法的定义、内涵及实际应用方法，并进行实践练习	 Learn — Classification 2. How to classify? (分类的原则) 01 Select one appropriate principle as the basis of each classification according to your purpose of writing, and stick to it within the whole paragraph. 02 Make your classification logically distinct from each other, avoiding overlapping. 03 Do not omit any important categories. The classification should be exhaustive.																	
5	学生练习产出 In-class Writing & Sharing	根据教师讲解、实践练习，基于所给的评分标准进行自动评阅、同伴评阅、教师评阅三重步骤	 In-class Writing and Sharing <table border="1"> <thead> <tr> <th>Task Scenario</th> <th>Checklist</th> <th>Yes</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Suppose you are invited by the editor of the University English Newspaper to write an article to introduce with your own stories to the international students the various Developments in China in the Last Ten Years under the influence of the new development philosophy. Please prepare your writing for publication.</td> <td>1. Has the group adhered to a consistent criterion for classification?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Has the group used any linking words to indicate different categories of the classification?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Has the group provided explanations for the point in each category?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Has the group organized the information with a sound structure?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Task Scenario	Checklist	Yes	No	Suppose you are invited by the editor of the University English Newspaper to write an article to introduce with your own stories to the international students the various Developments in China in the Last Ten Years under the influence of the new development philosophy. Please prepare your writing for publication.	1. Has the group adhered to a consistent criterion for classification?			2. Has the group used any linking words to indicate different categories of the classification?			3. Has the group provided explanations for the point in each category?			4. Has the group organized the information with a sound structure?		
Task Scenario	Checklist	Yes	No																	
Suppose you are invited by the editor of the University English Newspaper to write an article to introduce with your own stories to the international students the various Developments in China in the Last Ten Years under the influence of the new development philosophy. Please prepare your writing for publication.	1. Has the group adhered to a consistent criterion for classification?																			
	2. Has the group used any linking words to indicate different categories of the classification?																			
	3. Has the group provided explanations for the point in each category?																			
	4. Has the group organized the information with a sound structure?																			

2.4 本课时教学过程中的数字赋能和育人成效

本课时先是依托教材内容对中国新发展理念进行了复习和回顾，进一步深化了新发展理念中诠释的五维度（innovative, open, shared, green, and coordinated）发展。每一维度在讲解过程中都依托了多模态和数字平台（图 5.1），参与本课时的学生也将其作业和写作任务按要求提交到 iTest 和 iWrite 数字平台（图 5.2），教学设计凸显了数字赋能的理念。课程讲解过程对中国五维度发展的解析，分类写作手法的展开，都是以启发学生思考中国近十年发展变化为导向，从而在课时结束时让学生产生对中国发展的认可和对中国人身份的认同（图 5.3），进而达到了润物无声的育人成效。

图 5.本次课数字赋能和育人成效依据

图 5.1 课程讲解数字赋能	图 5.2 学生作业和任务数字赋能	图 5.3 思政育人主题
		

3.教学评价

本单元教学评价秉承了多元和多维的理念。多元侧面上，本单元从学生和教学两方面为教学质量进行了评估，最后综合考虑两方面的结果，凸显了“师生合作评价（TSCA）”的理念（图 6）。具体

来说，学生的学业表现反哺于教学评价，教师的反思推动了教学设计优化。多维层面上，学生的学业表现也从不同维度进行测评和汇总，如本单元的主要写作任务的完成需要学生经历自动评阅、同伴评阅和教师评阅三步骤，完成系统的评估过程，进一步反馈于教师进行教学反思；教师的反思又通过组会探讨、同伴展示、理论反思几个维度进行了教学设计的革新和进阶。

图 6. TSCA 评价体现实例



4.参考文献

[1] 普通高等学校本科英语专业教学指南. 北京:外语教学与研究出版社, 2020.

[2] 毕争.“产出导向法”教学材料的使用理念与实践[J].外语教育研究前沿, 2018, 1(01):35-42+91.

[3] 文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育, 2017, 10(02):17-23+95-96.

[4] 文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界, 2016(05):37-43.

[5] 文秋芳, 孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿, 2020, 3(02):4-11+90.

[6] 张虹, 李会钦,何晓燕.高校英语教材使用及其影响因素调查研究[J].外语教学, 2021, 42(04):64-69.

[7]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558+640.

[8] Ritchhart, R., Church, M. & Morrison, K. (2011). Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

[9] Tomlinson, B. (2003). Humanizing the textbook. In B. Tomlinson (Ed.), Materials for developing language teaching. London: Continuum.

[10] Wen, Q. F. (2018). The production-oriented approach to teaching university students English in China. Language Teaching, 51(4), 526-540.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）