

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	《思辨读写（II）》
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	64 学时
教材名称	《新交际英语阅读教程 2》
参赛单元	第 2 册 第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

我校是教育部直属的全国重点大学，是一所石油特色鲜明，以工为主、多学科协调发展的大学，是首批国家“双一流”建设、“211 工程”重点建设和国家“优势学科创新平台”建设高校。学校坚持“强优、拓新、创一流”的学科建设思路，构建了能源特色鲜明的学科体系。学校传承红色基因，把“大庆精神”、“铁人精神”贯穿到立德树人全过程，涵养新时代能源强国、能源报国价值追求，以特色鲜明的大学文化推动学校发展、服务社会进步。外国语学院积极推进新文科建设，提炼校本特色，2020 年，一门课程被认定为“首批国家级一流本科课程”。2023 年，一门课程再获“第二批国家级一流本科课程”认定。

（2）教学对象特点

我校英语专业学生入学总分较高，但英语水平个体差异明显，因此课程特别注意数字赋能的教学设计，以期适应不同学生的需求。学生有较强的求知欲和学习动力，而英语专业的学习强度较大，要求较高，这种学习动力有助于学生在初期适应专业学习。大一新生还需要一定时间适应较为自主的学习方式，一定程度上依赖老师及同学的帮助，这需要培养独立学习与思考的能力。

(3) 本课程时长及总体目标

《思辨读写（II）》为英语专业本科生第二学期的必修课，课程总时长为 64 学时。课程以人文为基，思辨为轴，价值为魂，推动全人教育模式，具体达成如下目标：

知识目标：围绕绿色家园、教育哲学、医疗健康等主题夯实人文知识体系；掌握思辨读写的知识框架，包括论据分类及运用、查阅和筛选文献以及思辨写作要素等。

能力目标：英语读写能力达到《中国英语能力等级量表》4 级；能基于思辨元认知进行批判性阅读分析，在写作中阐明论点并合理论证；关注环境、能源、健康、教育等全球议题，在思考问题和解决问题中提高国际胜任力。

育人目标：能够大力提高自主学习能力、团队合作能力和跨文化沟通能力；通过“思政+思辨”的“双思”教学模式，能够立足社会主义核心价值观思辨国内国际问题，成为拥有家国情怀和国际视野的社会主义接班人。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛教学单元是以“House and Home”为主题的第三单元，共包括两篇课文，分别为“The Bad News About Green Architecture”和“On House and Interiors”。结合教学单元主题和课程特点，本单元教学目标设定如下：

知识目标

通过本单元学习，学生能够

- 1) 了解“绿色建筑”的特征和范例；

- 2) 理解并掌握“可持续发展”的内涵：环境可持续性——保护自然资源和自然环境；经济可持续性——支持长期经济增长；社会可持续性——促进社会公平、文化多样性和生活质量。

能力目标

通过本单元学习，学生能够

- 1) **概括能力**：准确把握文章主题及段落大意、梳理文章结构；
- 2) **应用能力**：准确辨认并在写作中熟练运用本课词汇、搭配和语句表达，并能用英语对课文难句进行释义（paraphrase）；
- 3) **思辨能力**：掌握不同类型的证据（专家意见和数据统计），以及如何有效运用证据来支持论点，并能在文章分析和写作中实践论证与运用证据；识别作者在文章中表达的态度和观点；理解在论说文中恰当使用情感诉求的原则，并能在写作中恰当地使用情感诉求加强论点；
- 4) **创新能力**：学生能以小组为单位完成“绿色校园”或“保护中国传统村落”为主题的思辨写作和实践项目，提升团队合作和思辨读写能力。

育人目标

通过本单元学习，学生能够

- 1) **理解可持续发展的原则**：实现环境持续、经济持续和社会持续的协调与平衡；
- 2) **增强社会责任感和理解生态文明理念**：通过案例分析，让学生从历史和全球的维度来理解可持续发展，及我国做出的贡献及面临的机遇和挑战；
- 3) **增强社会参与度**：通过单元项目，让学生理解并参与解决环境与社会相关问题，将所学知识和技能应用于实践。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

(1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

主要内容:

本单元围绕绿色建筑与可持续发展的主题，基于两篇课文进行学习与批判性分析，讨论可持续发展和生态文明的现实意义，并在此基础上开展读写综合的项目实践，论证如何建设绿色校园，以及如何可持续地保护中国传统村落。针对思辨技能，本单元主要讲解论说文中专家意见及数据类的证据，以及如何有效运用证据来支持论点。内容总体分为五个部分：

第一部分：了解绿色建筑的特征及范例；第二部分：深入学习及批判性分析第一篇课文；第三部分：思辨技能学习；第四部分：第二篇课文的阅读小组式学习；第五部分：读写综合的单元项目实践及课内考察。

课时分配：本单元共计 10 个课时。采取螺旋上升模式，理论渐进，联系实践。

Session 1 (2 学时)：课前，预习任务：使用 APP 每日英语听力跟读课文，并将跟读音频上传到学习通（线上学习平台）的作业；将本单元的个性化生词表上传到学习通的讨论区；在学习通的讨论区分享或回复与课文相关的阅读理解及思辨性问题。课中，通过讨论、游戏、案例和讲解，学生了解绿色建筑的特征及范例；重点讨论和分析第一篇课文的主旨大意和文章结构。课后：阅读及观看学习通上关于绿色建筑的材料，作为复习和巩固。（第一部分和第二部分）

Session 2 (2 学时)：课前，阅读及观看学习通上关于可持续发展的学习资料。课中：分析和讨论课文的重点词句；通过对比可持续发展和文中绿色建筑的概念，对课文进行批判性分析，并从历史和全球的维度来分析可持续发展，讨论生态文明建设及我国面临的机遇和挑战。课后：完成教材上的“Language Focus”习题，背诵课文段落；观看学习通上关于生态文明和碳中和的视频；开始着手进行单元项目。（第二部分）

Session 3 (2 学时)：课前，学生在学习通阅读本章节关于美国内华达州能源概况和飓风 Katrina 的学习资料。课中，继续对课文进行批判性分析，应用前面单元学习的思辨技能，分析和评价文中作为证据的例子；讲解论说文中数据类证据，并对文中的数据证据进行分析和评价；识别和总结作者在文中表达态度和观点的语言形式，并进一步讲解在论说文中恰当使用情感诉求的原则；讨论学生在学习通平台提出的问题；解答学生关于教材习题的问题。课后，练习复述第一篇课文。（第二部分和第三

部分)

Session 4 (2 学时): 课前, 通过小组阅读的形式, 完成第二篇课文的自学环节, 准备课堂汇报。课中, 讲解论说文中的专家意见类的证据, 以及如何有效运用不同类型证据来支持论点; 针对第二篇课文, 学生进行小组课堂汇报, 教师给予反馈, 师生共同在学习通为该小组评分, 并讨论和解答学生在学习通上提出的问题。课后, 在学习通阅读本章节的扩展材料“On House and Interiors”的完整版本。(第三部分和第四部分)

Session 5 (2 学时): 课前, 完成单元项目, 在学习通提交作业, 准备课上小组汇报。课中, 针对单元项目, 学生进行小组课堂汇报, 教师给予反馈, 师生共同在学习通为该小组评分; 学生对第一篇课文进行复述, 教师给予反馈; 进行本单元的单元测验。课后, 学生在学习通提交课文背诵段落的默写。(第五部分)

设计理念和思路:

本单元实施“以产出为导向, 以思辨为核心、以读写为途径、以价值为引领”的设计思路, 开展“思辨阅读+思辨写作”、“技能体系+知识体系”、“思政+思辨”的立体式思辨教学。

通过整合多种课程资源, 包括教材内容(《新交际英语阅读教程 2》中的课文、习题、单元项目, 以及其他思辨教材中的思辨技能)和主题相关的课外资源(例如, 绿色建筑的国家标准、定义可持续发展的联合国文件、丁仲礼院士关于碳中和的视频采访和学术报告等), 为学生的**思辨读写**提供必要的信息输入, 帮助学生建立**思辨元认知体系**和**人文知识结构**。同时依托超星学习通的线上学习平台, 实现课内课外、线上线下的有效衔接。

教学方法上推动多维融合。课前: 任务前置, 开展线上 SPOC 资源自学、线上分享与讨论、阅读小组研讨等; 课中: 进行启发式互动教学、针对性答疑、分组研讨汇报、教师点评; 课后, 开展**思辨读写综合**的单元项目, 全过程体现学习中心, **产出导向**。

教学流程上, 体现**读写互促**和**价值引领**。采用阅读和写作实践, 培养学生的英语应用能力和**思辨能力**。通过全过程、全方位、“润物细无声”的融入式**思政教育**, 使学生理解可持续发展和生态文明理念, 增强社会责任感和社会参与度, 将所学知识和技能应用于实践。

成绩评定上，综合线上数据和线下记录，有效融合形成性评价和终结性评价。形成性评价包括线上学习记录、课堂参与、平时作业、小组项目和线上单元测验。其中，小组项目采用综合评定的方式，包括教师评价、组间互评、组内互评以及自评。

(2) 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

Session 1

主要环节	教学步骤
课前	学生在手机应用每日英语听力上完成课文跟读，并将跟读音频上传到学习通的作业； 学生将本单元的个性化生词表上传到学习通的讨论区； 学生在学习通的讨论区分享或回复与课文 “The Bad News about Green Architecture” 相关的阅读理解及思辨性问题。
目标导引	明确本单元学习目标和内容，引导学生关注学习重点。
课程引入	通过讨论、游戏、观看视频案例和讲解，学生了解绿色建筑的特征及范例。
主题分析	教师介绍课文 “The Bad News about Green Architecture” 的作者背景信息； 学生基于速读任务，通过师生问答、同伴讨论，掌握课文主题和课文结构，归纳课文主旨。
小结和作业（课后）	教师总结课程要点； 教师布置作业：学生在学习通阅读及观看本章节关于绿色建筑的材料，作为复习和巩固。

Session 2

主要环节	教学步骤
课前	学生阅读及观看学习通上关于可持续发展的学习资料。
课程引入	复习课文主旨及结构。
主题分析	讲解和讨论课文的重点词句，同时讨论和解答学生在讨论区提出的关于课文理解的问题。
思辨阅读	通过对比可持续发展和课文中绿色建筑的概念，对课文进行批判性分析； 通过观看联合国气候变化大会 COP26 上的一个演讲视频，引导学生从历史和全球的维度来分析可持续发展； 通过引入 “人均累计碳排放” 的概念，引导学生讨论生态文明建设及我国面临的机遇和挑战。 教师布置单元项目任务：① 建设绿色校园，② 可持续地保护中国传统村落。

小结和作业（课后）	教师总结课程要点； 教师布置作业：①完成教材上的“Language Focus”习题，②背诵课文段落，③在学习通观看本章节中“生态文明”和丁仲礼院士关于“碳中和”的采访及学术报告视频，④小组开始着手进行单元项目。
-----------	---

Session 3

主要环节	教学步骤
课前	学生在学习通阅读本章节关于美国内华达州能源概况和飓风Katrina的学习资料。
课程引入	复习前一单元所学的论说文中例证类证据的选取原则，以及课文主旨内容。
思辨阅读	应用前一单元学习的思辨技能，基于补充的课前阅读材料，分析和评价课文中作为证据的例子（同伴讨论，教师讲解）； 教师讲解论说文中数据类证据，对文中的数据证据进行分析和评价（同伴讨论，教师讲解）。
思辨阅读+语言要点	教师引导学生识别和总结作者在文中表达态度和观点的语言形式（同伴讨论+集体标记），并进一步讲解在论说文中恰当使用情感诉求的原则； 共同讨论并解答学生在学习通平台提出的语言问题； 教师解答学生关于教材习题的问题。
小结和作业（课后）	教师总结课程要点； 教师布置作业：练习复述第一篇课文。

Session 4

主要环节	教学步骤
课前	学生以阅读小组的形式学习教材本单元的第二篇课文“On House and Interiors”，完成自学环节，并上传学习记录至学习通的分组任务，汇报小组准备课堂汇报。 学生在学习通的讨论区分享或回复与第二篇课文相关的阅读理解及思辨性问题。
课程引入	复习前一单元所学的论说文中不同类型的证据。
思辨元认知/技能	教师讲解论说文中的专家意见类的证据，以及如何有效运用不同类型证据来支持论点。
阅读小组汇报和讨论	针对第二篇课文“On House and Interiors”，学生进行小组课堂汇报（汇报分为五个部分，每位成员负责其中一个：概括文章大意，文章联系现实，主题问题讨论，重点词句，重点段落），教师给予反馈，师生共同在学习通为该小组评分； 师生共同讨论和解答学生在学习通上提出的问题。

小结和作业（课后）	教师总结课程要点； 教师布置作业：在学习通阅读本章节的扩展材料“On House and Interiors”的完整版本。
-----------	--

Session 5

主要环节	教学步骤
课前	学生完成单元项目，在学习通提交作业，准备课上小组汇报。
单元项目汇报	针对单元项目，汇报小组进行课堂汇报，教师给予反馈，师生共同在学习通为该小组评分。
学习效果考察	通过学习通抢答和选人，部分学生进行第一篇课文内容的复述，教师给予反馈； 通过学习通平台进行单元测验。
小结和作业（课后）	教师总结课程要点； 教师布置作业：学生在学习通提交课文背诵段落的默写。

(3) 单元教学过程体现数字赋能与创新育人：

数字赋能

本课程基于超星学习通网上学习平台，实现线上、线下混合式教学，促进学生自主学习能力的培养，营造积极主动的学习氛围，搭建师生、生生沟通的桥梁，有效提高课堂效率及学习效果，为学生增权，为学习赋能。

课前，学生自学，生生互动：

- 1) 利用手机应用“每日英语听力”的跟读和评分功能，学生进行课文纠音跟读；音频上传到学习通作业任务，学生进行生生互评，进一步巩固学习效果，并相互督促和激励。
- 2) 学生建立课文的个性化单词表，并分享在学习通的讨论区，便于学生之间互相督促和激励。
- 3) 针对课文内容，学生提出问题，并发布在学习通的讨论区，同时鼓励解答其他同学提出的问题，以营造积极主动的学习氛围，保证教师充分了解学生的学习情况，更有针对性地解决学生的痛点。
- 4) 学生自学学习通上本单元的阅读和视频资料，促进学生对绿色建筑、可持续发展等基本概念的理解，以便学生能够更为深入地对课文进行批判式分析，对可持续发展的相关内容展开讨论。

课中，高效课堂，全员投入：

- 1) 利用学习通平台，通过设置主题讨论、随堂练习和抢答等多种课堂活动，保障课堂上更多的同学参与关键概念和核心主题的学习和讨论，鼓励学生积极主动参与课堂，教师能快速、全面了解学生对重点词句的掌握情况。
- 2) 教师并针对学生课前在线上平台的提问，当面进行解答，提高课堂效率。
- 3) 课上小组汇报之后，师生通过学习通对汇报小组进行综合评价，进一步为学生增权赋能。
- 4) 利用学习通平台，进行单元测验，系统自动评分，学生和教师能够及时了解学习效果，并针对突出问题及时做出反应。

课后，巩固深入，互学互促：

- 1) 学生课后观看学习通平台上关于“碳中和”和“生态文明”的视频，进一步加深对可持续发展相关问题的理解。
- 2) 通过学习通平台布置单元项目作业，并提供和建设绿色校园相关的链接，以及和保护中国传统村落相关的视频，保证学生对任务内容充分理解，并基于阅读和观看这些资源，更好地完整单元项目。
- 3) 通过学习通平台布置分组任务，督促学生完成第二篇课文的小组阅读任务，并上传学习记录，有助于学生间互相督促和激励。
- 4) 教师将单元项目的优秀小组作业分享在学习通的讨论区，以鼓励和激发学生的学习热情。
- 5) 通过学习通的随堂练习任务，检查学生的课文段落默写，以考察学生的学习效果，并节约课内时间。

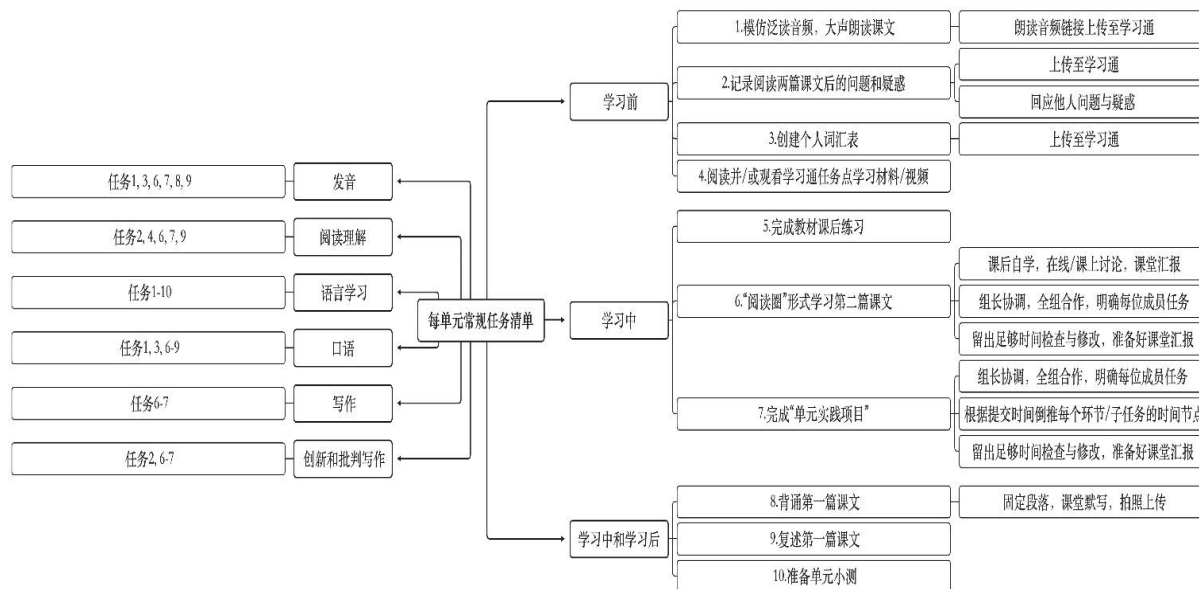
创新育人

- 1) **落实思辨能力的系统培养路径。**针对技能课程有待知识化和思辨化的问题，本单元教学秉承课程有效融合语言的“工具性”和“人文性”双重特点。具体而言，将论说文中的数据 and 专家意见类的证据以及如果有效利用论据作为主要的思辨元认知教学内容，将绿色建筑和可持续发展作为核心的人文知识教学内容，并应用思辨技能对可持续发展相关问题进行深入讨论。同时，结合课内、课外的可持续案例分析，以单元项目为实践形式，利用课堂内外、线上线下、移动互联的混合式智慧教学平台，循序渐进地培养学生的思辨能力。

- 2) **彰显校本特色的教学育人体系。**立足“宽视野、有情怀，善思辨、懂能源”的优秀国际化外语人才的专业培养目标，紧跟全球能源转型带来的深刻经济社会变革，学习研讨“绿色建筑”和“可持续发展”这样紧扣节能减排和生态文明的主题。
- 3) **开拓全球胜任力的立体培养模式。**通过贯彻自主学习、终身学习的理念，培养学生在认知、人际与个人三个层面的核心素养。以语言为工具，通过历史和全球的维度对可持续发展的探讨和单元项目的实践，深刻理解我国在这一方面做出的贡献及面临的机遇和挑战，领悟个人及世界大国的道德责任，共同探索人类命运共同体的建设。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

课程采用过程化、多元化考核体系，从个体到集体、从课内到课外，综合评价贯穿始终。教师制定每单元常规任务清单（如下图所示），将本单元学生需要课下完成的任务概况提前发放给学生。通过学习通平台，教师可以进行监督和评分，学生可以通过讨论、浏览、评价的方式进行互学互促。



本单元的过程性评价内容可概括为课堂参与、平时作业、小组任务、线上参与四个部分，终结性评价为单元测验。

课堂参与部分，教师充分运用学习通互动功能，在线上学习平台进行签到、选人、抢答、问卷、讨论等学习活动。一方面教师对学生的回答给予口头反馈和评价，激励学生的课堂参与，另一方面，线上平台能够记录学生的参与轨迹，累计分数。

平时作业部分，教师在学习通发布作业任务，根据作业内容设置评价方式：教师评价或生生互评。线上平台为生生互评提供了便利，有助于学生之间互相学习和激励；此外互评环节能够实现匿名随机分配，设置每人评阅数量，有助于提高评价的客观性。

小组任务部分，教师在学习通发布分组任务，学生按分组上传学习记录或书面报告及 PPT，有助于小组之间互相观摩学习。线上平台还能够实现小组任务的综合评价，具体为教师评价（40%）、组间互评（40%）、组内互评（10%）和自评（10%），主观评价和分数相结合，为学生增权赋能，提高学习的积极性。教师将优秀小组作业发布至线上平台讨论区，说明推荐理由，实现激励学生、以评促学。

线上参与部分，教师在学习通提供多个阅读及视频类的教学资源，部分内容设置为任务点，平台能够记录学生的学习时长及任务点完成情况。此外，平台能够统计学生在讨论区发布和回答的问题数量。

单元测验部分，教师在学习通平台设置题目，组建试卷，学生在线上平台进行测验。通过系统自动批阅，学生和教师都能够第一时间了解学习效果，并及时解决问题，调整教与学。

总之，本单元通过数字化教学手段，学习任务均可在学习通平台留下记录，实现分数累计，提升了全流程综合评价的有效性和科学性。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1) 知识目标

- * 了解并能用英语讲述“可持续发展”概念的内涵及原则；
- * 掌握“可持续建筑”（sustainable building）的特征和样例；

2) 能力目标

* **概括能力**：准确把握文章主题及段落大意、梳理章节思维导图；

* **应用能力**：准确辨认并在写作中熟练运用本课词汇、搭配和语句表达，并能用英语对课文难句进行释义（paraphrase）；

* **思辨能力**：掌握论证策略，即如何利用论据进行有效论证，并能结合课文进行批判分析；

* **创新能力**：学生能以小组为单位完成“绿色建筑、绿色家园”为主题的思辨写作和实践项目，提升团队合作和思辨读写能力。

3) 育人目标

* 学生能理解可持续发展的前提是建立人与自然的生命共同体，实现生态持续、经济持续和社会持续的协调与平衡；

本课时教学目标与单元教学目标一脉相承，分别对应了单元目标中的知识目标的两点，能力目标的前两点及后两点的部分内容，育人目标的第一点。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

1) 本课时设计理念与思路

课文“The Bad News About Green Architecture”选自教材第三单元第一课，单元主题为 House and Home，是本学期有关生活方式、绿色家园、教育哲学、医疗健康、节日文化、饮食习俗、共情伦理和动物智慧八大主题之一。教学内容上，该课是英语专业低年级阶段建立“社会文化+科学人文”跨学科知识体系中的一环：学生通过线上线下的混合式学习需要理解可持续发展的三维度、掌握绿色建筑的标准并应用于建筑分析、学会跨文化思辨西方可持续发展和中国生态文明建设的共性与差异、领悟并践行绿色节能理念。思辨技能上，课文聚焦的论证策略是思辨元认知体系中不可或缺的部分：在第一学期纠正学生传统语言技能单核思维的基础上，本课重点讲授论证策略（How to analyze a good example），此前思辨技能已涉及识别写作目的、预测课文内容、论据分类、搜集运用资源等。

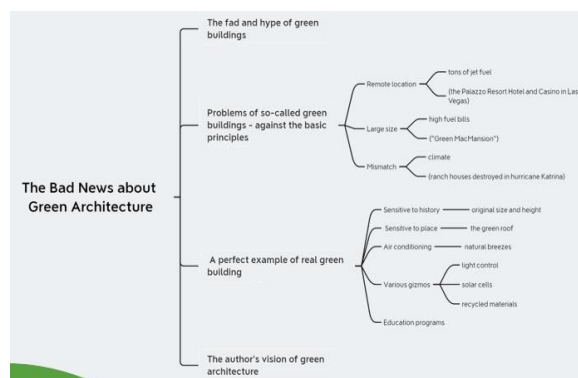
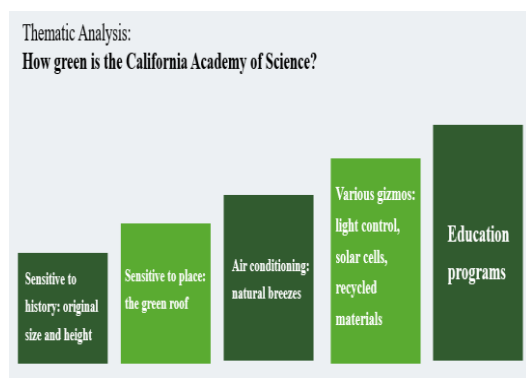
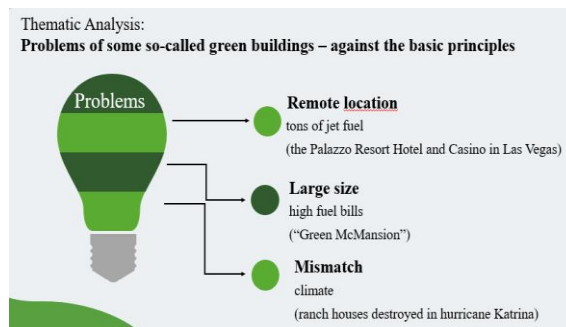
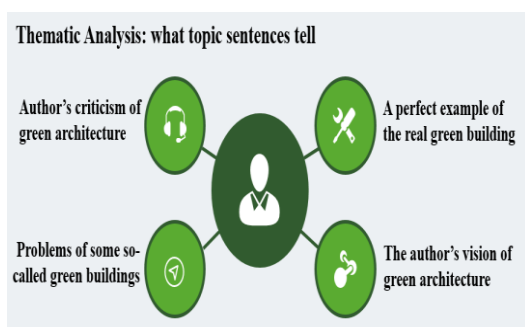
在主题知识方面，本课聚焦“可持续发展”理念，学生通过 SPOC 资源自主学习该概念的演变、内涵和原则，师生共同探索并分析当代所谓“绿色”建筑存在的诸多问题，并以加州科学院为例展示“绿色建筑”的“绿色”特征。**在思辨能力培养方面**，本课首先讲授论证策略的内涵，然后结合课文内容，引导学生分析本文的论证策略和存在的问题，教会学生利用论据进行有效论证的方法和策略。

在思政教学方面，本课强调生态文明对可持续发展观的吸收与超越。可持续性为西方现代发展模式遇到挑战的概念创新，生态文明是中国吸纳西方环保理念提出的特色方案和特殊贡献，从更高层面对人类文明形态提供了中国生态智慧：以尊重和维护自然为前提，以人与人、人与社会、人与自然和谐共生为宗旨，以建立可持续的生产方式和消费方式为内涵，引导人们走上持续、和谐的发展道路为着眼点，以此建立人与自然的命运共同体。课程将引导学生讨论中国生态文明对当下全球生态危机的重要意义，进而在生活和未来工作中自觉践行节能生态理念。

2) 教材内容及选取依据

本课时在主题分析、思辨阅读和语言要点三个环节使用了教材。

在主题分析环节，教师首先以提问方式带领学生略读（skimming）课文，学生以小组为单位讨论每段的主题句，然后教师通过提问式、启发式互动讲解，与学生共同进行主题分析和结构分析，绘制课文结构思维导图。



在思辨阅读环节，教师首先讲授思辨策略，总结常用的四种论据（experimentation, example, authoritative testimony, numerical data）；然后结合课文内容，讨论本文所用论据和论证效果（P46 第2段）；接着针对课文内容进行思辨分析，对本单元相关话题进行批判性思考（P46 第1段），最后

运用亚里士多德在《修辞学》中提到的劝说三要素之一 pathos（情感）要素，对作者态度进行思辨解读（P46 第 1 段）。

Critical Analysis

- Don't worry about the tons of jet fuel that will be used to deliver millions more tourists to Vegas each year—those visitors can help make up for that by reusing the towels in their hotels. (Para. 2)

- New green resorts in Las Vegas cannot offset the carbon emissions produced by their target tourists.
- A counterexample of green architecture

- ① Is McGuigan's argument valid?
- ② How do you see the new green resorts in Las Vegas in terms of sustainability?

Critical Analysis

- How does McGuigan criticize “the hype, the marketing claims, the smug lists of green features” of the so-called green architecture?
- What types of evidence are used? Are they convincing?
 - McGuigan several times uses statistics to make a point. What effect do the statistics have on the reader?
 - Do some of the statistics seem more convincing than others? Explain your responses.

Critical Analysis

- How does McGuigan criticize “the hype, the marketing claims, the smug lists of green features” of the so-called green architecture?
 - What language devices are used to express her attitude?
 - Does she use humor or sarcasm in the article? Is it the most effective choice for the argument? Why and why not?

The attitude




- I hate green architecture. I can't stand the hype, the marketing claims, the smug lists of green features that supposedly transform a garden-variety new building into a structure fit for Eden. Grassy roofs? Excellent! Recycled gray water to flush the toilets? Excellent! But if 500 employees have to drive 40 miles a day to work in the place—well, how green is that? Achieving real sustainability is much more complicated than the publicity suggests. And that media roar is only getting louder. The urge to build green is exploding: more than 16,000 projects are now registered with the U.S. Green Building Council as intending to go for a LEED—or sustainable—certification, up from just 573 in 2000.

在语言要点环节，教师首先引导学生透过语言分析作者的讽刺态度（P46 第 1 段），进而针对课文的重点词汇和复杂句子进行提问和讲解（P46 第 3 段，P47 第 6 段），最后针对学生在学习通提出的预习问题进行答疑。

Language Study

When it comes to green, people don't want to hear that size matters. We keep building not just bigger entertainment complexes but bigger houses. "Green McMansion" is one of my favorite oxymorons. (Para. 3)

- **What is an oxymoron?**
 - a word or phrase that contradicts itself, usually to create some rhetorical effect
 - Origin: oxymoron (1600-1700) Greek *oxys* “sharp” + *moros* “stupid”
 - E.g. cruel kindness, a deafening silence, “Parting is such sweet sorrow.”

Language Study

- But personally, I like that Piano's trademark gifts for inventive design and great craftsmanship seem to make the sustainable elements disappear. (Para. 6)
- What does the underlined remark imply?
 - While sustainability is important to architectural design, it is not necessary to make sustainable elements or green features obvious in the design, since sustainability is related to the practical usage of a building, instead of the beauty of the design.

3) 本课时教学组织流程

主要环节	教学步骤
1. 内容回顾（3分钟）	回顾上节课讲授要点，建立与本堂课之间的链接
2. 目标导引（2分钟）	明确课程目标和内容，引导学生关注学习重点
3. 课程引入（5分钟）	通过设计环环相扣的系列问题，引导学生理解绿色建筑和可持续发展之间的关系
4. 主题分析（10分钟）	通过师生问答、同伴和小组讨论，掌握课文主题和论证思路，运用思维导图绘制课文结构
5. 思辨阅读（15分钟）	教师讲授思辨策略，引导学生对课文论据、论证效果、和作者态度进行思辨
6. 语言要点（5分钟）	引导学生关注重要的语言现象，回答学生疑问
7. 小结&作业(4分钟)	总结课程要点，引导学生关注绿色奥运，建设绿色校园 思辨+思政，创新+实践
8. 课后拓展（1分钟）	帮助学生建立“可持续发展”的人文知识网络

4) 教材使用和数字赋能（说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

在本课时的课堂教学中，教师通过引导学生梳理课文内容、总结课文主题、学习重点词句、对论据进行批判性分析，实现知识目标，能力目标中的概括能力、应用能力、思辨能力、创新能力，以及人与自然和谐共存的育人目标。与此同时，教师通过超星网络教学平台布置章节任务，预置丰富的阅读材料和相关视频，帮助学生全面、客观地了解“可持续发展”的三维模式，认识到生态持续、经济持续和社会持续的协调与平衡。学生通过平台预习材料学习思辨元认知策略，并结合课文进行批判分析，提升思辨能力，从而更好地实现知识目标、能力目标和育人目标。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性）

在本课时教学展示环节之前，学生已经在教学平台提交了跟读录音和单词表，教师根据学生完成情况进行打分。教学展示环节之初，教师以问答形式引导学生回顾上节课讲授过的亚里士多德“劝说三要素”，并在课文内容讲解和批判分析阶段引导学生围绕三要素进行剖析。一方面，教师通过口头点评对学生的知识掌握情况进行评价，另一方面，教师通过学习通的选人、抢答和打分功能对学生的课堂表现进行即时评价。在本课时导入部分，教师通过学习通“主题讨论”功能发帖，了解学生对于“sustainability”的理解，以此生成词云，学生的回帖和课堂参与情况将被及时记录在系统中，作为过程性评价的依据。在教学展示环节最后，教师布置材料阅读、视频观看和思辨写作任务。其中阅读材料和视频的学习情况将会在教学平台上实时呈现，每位同学的学习时长和进度都有精确的记录，写作任务得分由教师点评（40%）、组间互评（40%）、组内互评（10%）和自评（10%）四部分构成，教师也会通过口头及书面形式进行延时反馈。这些环节充分体现了本课程灵活运用数字化测评工具和手段，将形成性评价与终结性评价相结合的课程评价方式。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）