

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《大学英语 3》
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	2022 级非英语专业本科生
教学时长	9 学时（课堂教学 6 学时+数字平台自主学习 3 学时）
教材名称	《新视野大学英语（第三版）》
参赛单元	第 三 册 第 二 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

我校是教育部直属的全国重点高校，先后进入国家“211 工程”、“985 优势学科创新平台项目”和国家“双一流”建设高校行列。我校经过长期发展和建设，形成了以理工为主、以能源资源为特色，理工文管法经教艺等多学科协调发展的学科专业体系和多科性大学的办学格局。近年来，学校按照“强工、厚理、兴文、拓医、育新”的思路调整学科布局，优化学科生态，服务国家科技自立自强和高层次人才培养的能力不断增强。在此背景下，我校外国语言文学学院依据教育部高等教育司、教育部大学外语教学指导委员会相关文件精神，结合我校各学学科培养方案设定的培养目标，设置了通识教育课程《大学英语 1》、《大学英语 2》、《大学英语 3》、《大学英语 4》、《初级英语口语》和《高级英语口语》，面向全校非英语专业本科生授课。

（2）教学对象特点

①《大学英语 3》授课对象基本特点

我校大学英语通识课程实行“分级滚动教学”模式，新生入学后须参加外语分级考试，依据分级考试成绩和高考外语成绩进行排序，基于排序由低到高把学生分为一级、二级和三级起点。每学期学生可以提出申请转级别，经过授课教师评估认可，学校审核通过后可以转入其他级别学习。本课程教

学对象为非英语专业本科一年级英语二级起点的学生。二级起点主要由英语基础较好的学生构成，对应《中国英语能力等级量表》5 级的水平。

②本单元授课对象具体特点

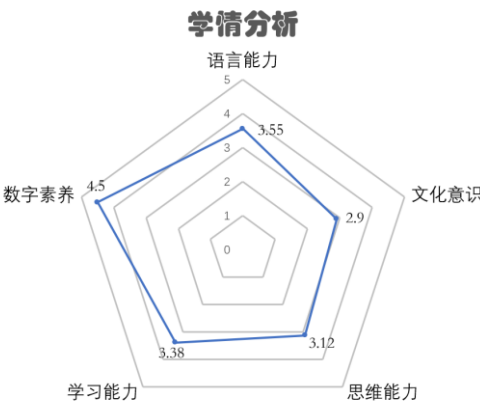


图 1 总体学情分析

本单元授课的班级由机械类和安全工程与科学类两个工科专业构成，在对学生进行课前学情访谈和调查问卷分析，得出图 1 所示数据，具体情况如下：

语言能力方面：这些同学能够通过自主学习任务掌握词汇、语法等语言基础知识，但通过自学掌握语篇深层涵义的能力较弱；同时有效使用口语和书面语表达的能力稍显不足。

文化意识方面：由于这两个专业的培养方案课程任务较重，这些学生在学习中倾向于以考试为驱动，他们重视听说看读写译的语言能力，但对课程的人文性略显轻视。他们认同课程可以帮助他们增进对不同文化的理解，但是对于英语课程学习同样要服务于中国对外文化传播的认识不足。

思维能力方面：这些学生能够辨析语言材料中的现象，并对这些现象进行梳理、概括和分析，推断其中的逻辑关系。在思辨能力方面，由于我校注重创新思维能力的培养，他们具备较好的创新思维能力，但是在辩证思维能力和系统思维能力方面较弱。

学习能力方面：这些学生重视大学英语四六级等英语水平考试，学习目标明确；他们具备一定的自主学习意识和能力，但是有效规划课程学习任务，及时反思调整课程学习进程的能力中等。

数字素养方面：这些学生利用多渠道获取学习资源的能力非常强，但是根据自己的学习情况选择适合自己的英语学习资源的能力中等。

③本单元的特殊学情

本单元的学生学习需求：本单元课前在雨课堂课程讨论区对学生的需求进行了调查，发现学生的需求主要集中在以下两点：第一，学生意识到记叙文写作对于增强观察力、感受力的作用，认识到能讲好故事的是一种重要能力，主动提出提升记叙文写作能力学生较多，希望能在运用语言进行细

节描写，依据命题陈述完整故事两方面有所提升。第二，针对本单元“克服恐惧、勇于担当”的主题，学生希望能了解恐惧心理问题的解决办法。

本班学生记叙文写作水平诊断结果：结合学生需求和本单元教学目标，教师课前通过外研社 iTEST 系统的诊断系统功能对学生记叙文写作水平进行了诊断，学生水平情况如图 2 所示。班级学生全部达到了 5 级水平，但是大部分同学（67%）仅达到 5 级基本水平。依据外研社 iTEST 系统的诊断报告，要提升这些学生的写作水平，学生需要“增加有效语言输入”，教师需要“将写作练习融于阅读教学之中；引导学生注意到优秀作文的体裁结构与常用语块和句式特征；引导学生提高自我评改能力，提高自主学习能力”。

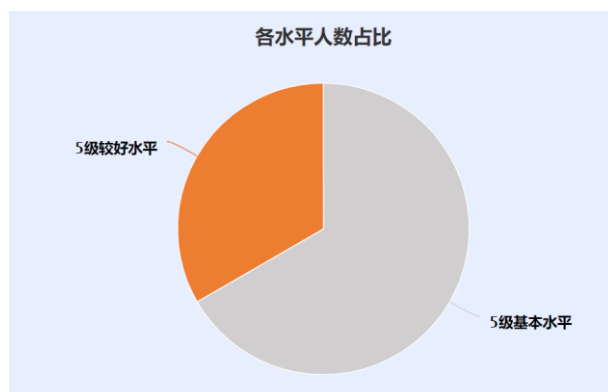


图 2 外研社 iTEST 系统写作能力诊断学生水平分布情况

（3）课程时长

依据我校《本科培养方案（2020 版）》，《大学英语 3》课程总学时为 48 学时，其中有 32 学时线下课堂教学，16 学时数字资源平台自主学习。教学安排为每周 3 学时，其中 2 学时为线下课堂教学，1 学时为线上数字资源平台自主学习，授课周数 16 周。

（4）课程总体目标

依据《大学英语教学指南（2020 版）》与我校《本科培养方案（2020 版）》，我校《大学英语 3》二级起点学生的课程总体目标为：学生在完成本学期的课程后，能够在日常生活、学习和未来工作中就本学期单元主题（成功；勇气；榜样人物；敬业；教育观念）使用英语进行较为独立的交流；能够比较熟练地运用本学期课程涉及的英语语音、语调、词汇、语法及篇章结构等语言知识，比《大学英语 2》应掌握词汇基础上增加约 500 个单词，并基于课外阅读自主学习，掌握 200 个和本专业相关词汇；能够较好地理解本学期单元主题相关的、语言难度中等的口头或书面材料，理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义；能够以口头和书面形式较清楚地描述体现勇气的事件、刻画榜样人物，陈述对成功、敬业的看法，阐释对教育观念的理解；能够就本学期学习的单元主题（成功；勇气；榜样人物；敬业；教育观念）进行较为自如的口头和书面交流，有效传递信息，比较和评析不同的意见，

发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求；能够较好地运用学习策略：在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够较好地应对与他人对本学期单元主题内容认识方面的差异，并能够根据交际需要较好地运用交际策略，讲好中国故事。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元选自《新视野大学英语（第三版）》第三册第二单元，本单元的教学目标分述如下：

（1）语言能力目标

- ①能够正确使用描述恐惧、勇气、责任与担当的单词和词块；
- ②能够深入讨论恐惧的症状与克服恐惧心理的方法；深入讨论大学生面对困境可以做出的选择；深入讨论大学生的勇气与担当；
- ③能够掌握记叙文的结构特征与语言特点，掌握记叙文的写作方法，能够高质量完成一篇向外国留学生讲述关于“中国勇气故事”的记叙文。

（2）文化育人目标

- ①能够提升自己克服恐惧的能力，养成乐观的态度，勇于面对挑战、逆境和挫折；
- ②能够通过讨论大学生成长和当代中国青年的历史使命等话题，提高珍惜青春、奋发向上的意识；
- ③能够清楚大学生的成长与国家命运发展的关系，明确自己作为青年人的使命和担当。

（3）思维品质目标

- ①能够根据有关记叙文的慕课学习，梳理信息要点；能获取、整理语篇的关键信息，概括语篇主要内容和观点；
- ②能够通过语篇理解人物克服恐惧心理时的言行与情感变化，解读人物性格品质，理解人物行动抉择中的勇敢与担当；
- ③能够通过分析大学生常见心理恐惧现象，提出解决办法，能够主动寻求专业人士指导。

（4）学习能力目标

- ①能够通过克服心理恐惧的互助讨论、咨询专业人士的建议，提升解决类似问题的能力，保持个人心理健康，促进个人成长；
- ②能够依据学习目标合理安排或调整学习计划和策略，提升根据学习需要对学习资源加以取舍的能力；能主动发现和反思英语学习中的进步与不足，对问题能找出原因并加以解决；
- ③能够通过小组活动，提升探究式学习和合作学习能力。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流

程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人)

(1) 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

①本单元主要内容

本单元选自《新视野大学英语（第三版）》第三册第二单元，由 Text A “Swimming through Fear” 和 Text B “When Courage Triumphed over Fear” 两个语篇组成。本单元的主题是“克服恐惧、勇于担当”。本单元的主要教学内容分三个板块：一是学习掌握主题相关的语言知识，掌握记叙文写作结构和语言特点；二是把单元主题单词和语块应用到主题相关讨论：讨论恐惧现象，描述恐惧成因，讨论克服办法；三是对主题进行升华，讨论青年人的勇气和担当。三个板块内容层层递进，逐步搭起脚手架，为单元总产出任务服务。

②本单元学时分配

本单元的课时分配依托教学规划分配在三周，每周 3 学时，包括 2 个课堂教学学时和 1 个线上自主学习学时，具体如图 3 所示。

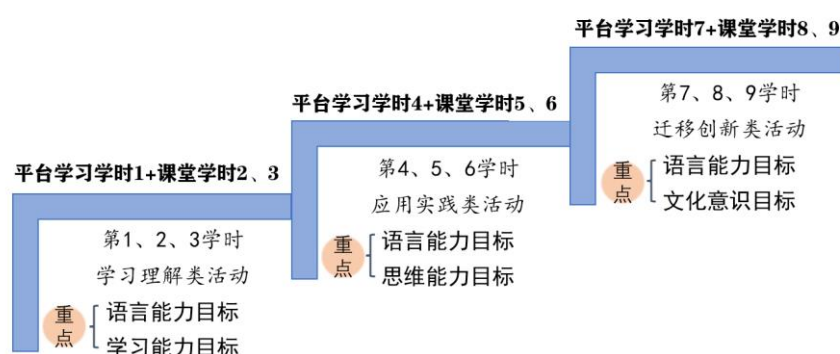


图 3 单元教学课时分配

③本单元设计理念

本单元的教学设计（如图 4）基于产出导向法（Production-Oriented Approach，下文简称 POA）理论，其核心理念是“学用一体说”。本单元以“克服恐惧、勇于担当”为主题，以关于“中国勇气故事”的记叙文为单元总产出目标。单元教学依据 POA 的教学理念，以输出任务为起点进行逆向设计，所有输入均服务于输出，学用结合。教学设计首先依据学生具体学情，确立教学目标，依据教学目标设立单元总产出任务；接着把单元总产出目标分解为若干有逻辑联系但又相对独立的子产出目标，每个子产出目标都由“驱动、促成、评价”的循环完成；驱动环节帮助学生发现自身不足，激发学习欲望。促

成环节为学生完成产出任务搭建脚手架。评价环节，帮助学生对其产出结果进行评估，巩固和强化所学知识，以评为学。

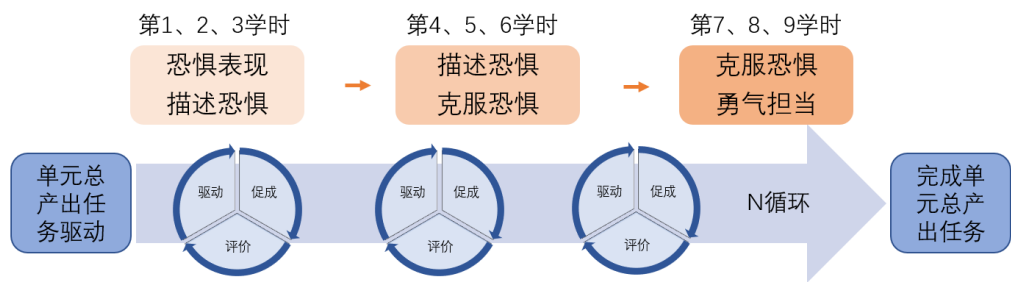


图 4 单元设计理念

④本单元设计思路

依照 POA 的教学理念，本单元的设计思路如下：

首先，通过访谈、问卷和前测，确立符合学生具体学情和学习需求的教学目标，依据学习目标确立 POA 循环中的单元总产出任务；第二、采用混合式教学模式。数字资源平台的自主学习学时，作为单元总体促成部分，为学生解决词汇和语言点的问题，帮助学生了解单元主题和文本内容，掌握单元背景知识，为单元总产出搭好语言支架。线下课堂教学通过学习记叙文的结构和语言特征，围绕主题“克服恐惧、勇于担当”开展系列促成活动，为单元总产出任务搭好内容和结构支架。最后，利用 iWrite 写作平台的自动批改功能，通过师生共同制定的评价标准，对单元产出任务进行机评、自评、同伴互评、师生共评几个环节的评价，学生以评为学，不断修改产出成果，最终完成单元产出任务。

(2) 本单元教学组织流程

本单元的总教学流程如图 5 所示：

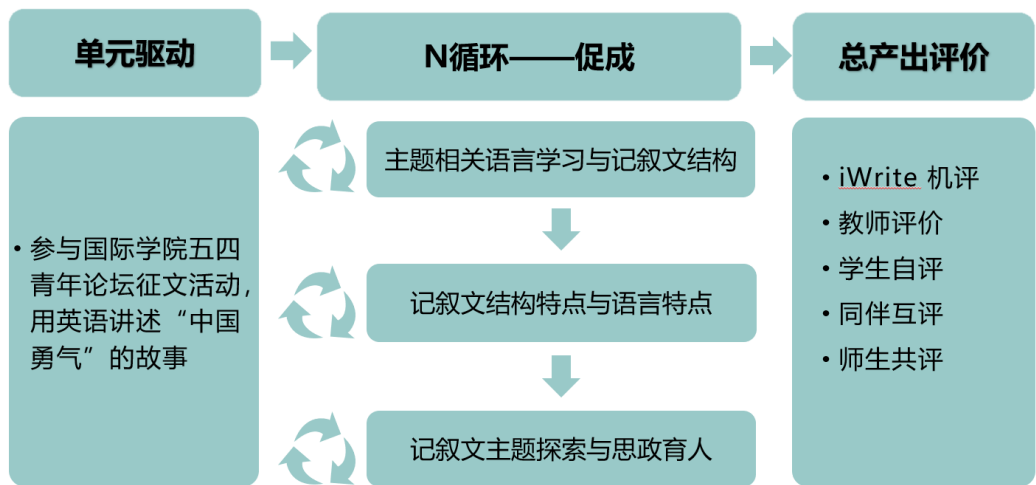


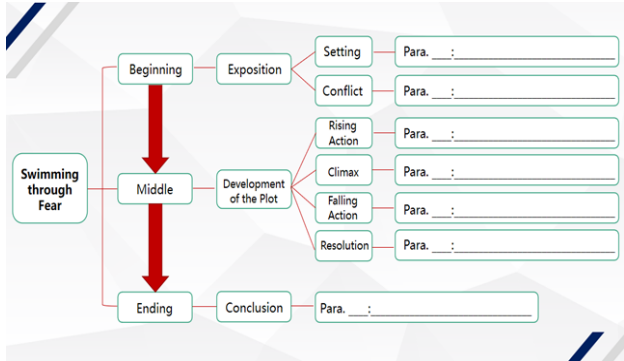
图 5 单元流程图示

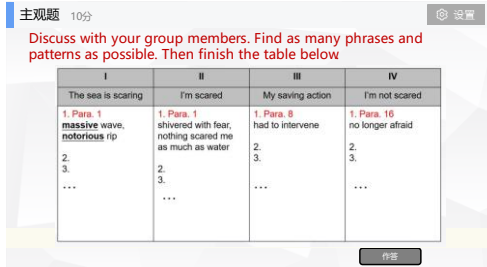
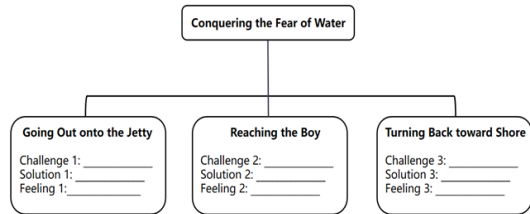
本单元教学具体设计步骤：

第 1、2、3 学时：学习理解类活动（数字资源平台自主学习 1 学时+课堂教学 2 学时+课后作业与反思）

数字资源平台自主学习（第 1 学时）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
在线学习 (促成)	语言能力目标：掌握主题相关词块 学习能力目标：合理规划学习计划	布置 U 校园平台任务：将《新视野读写教程》第三册第 2 单元 2-1, 2-2“pre-reading activities; background information; vocabulary”板块标注星标	完成 U 校园平台《新视野读写教程》第三册第 2 单元带星标的必修任务
	思维品质目标：梳理信息要点，绘制思维导图 学习能力目标：整理归纳所学内容	发布“国家高等教育智慧教育平台”慕课学习任务；雨课堂发布学习任务公告：绘制记叙文要素思维导图	完成国家精品课程《大学英语写作基础》“Narrative Essays”部分的学习； 学完慕课后，按公告任务要求完成“记叙文要素”思维导图绘制

课堂教学（第 2、3 学时）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
课前签到	学习能力目标：积极完成学习任务	课前 PPT 展示本课时计划内容； 同时发布雨课堂签到二维码	了解本课时计划，确认做好课前准备； 完成雨课堂签到
自主学习 任务检测	语言能力目标：掌握单元主题词汇	发布课前 U 校园平台语言学习任务检测试题； 对错误较多的题目与重点词汇题目发起提问	完成检测试题； 参与回答教师提问
驱动：发布单元总产出任务	学习能力目标：发现英语学习中的不足，并对问题加以解决	发布总产出任务：国际学院举办“五四国际青年文化周”系列活动，你将参加征文活动，用英语给国际留学生介绍“中国勇气”的故事。请你搜集真实事件素材，完成故事的写作。要求故事叙事结构完整、人物刻画生动，不少于 500 词（附录 1）； 教师各组巡视，收集学生产出困难的情况	参与分组讨论，先尝试头口产出； 小组汇总产出困难所在 意识到自己的不足，激发学习欲望

课堂教学（第 2、3 学时）（续上页表）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
POA 循环驱动 1	子产出 1: 帮助学生掌握记叙文结构基本要素	教师提问记叙文结构的要素;	认真思考, 参与回答
促成 1-1	语言能力目标: 掌握记叙文的结构 学习能力目标: 提升合作学习能力	雨课堂发布提交思维导图的任务; 发起学生互评; 互评思维导图完成情况	上传自主学习学时完成的思维导图 参与同学互评; 了解自己导图完成的质量
促成 1-2	语言能力目标: 掌握记叙文的结构 思维品质目标: 能梳理文章信息要点 学习能力目标: 提升探究式学习和合作学习能力; 发现自己的不足, 并对问题加以解决	引导学生快读课文, 各组巡查提供帮助; 雨课堂发布记叙文结构与课文情节填空题  通过提问, 引导学生对比分析课文结构图与自主学习绘制的记叙文导图的异同	小组讨论, 分析课文情节发展 回答问题, 完成填空题; 对比分析完成的课文结构图与自主学习绘制思维导图异同
评价 1	语言能力目标: 掌握记叙文的结构; 为单元产出提供结构支架	雨课堂选择部分学生作业投屏 师生合作评价自主学习任务的记叙文结构导图; 师生合作评价课上完成课文信息图	师生合作评价; 依据评价结果修正错误
POA 循环驱动 2	子产出 2: 帮助学生掌握本文细节描写的语块	教师提问本篇课文如何做到内容生动?	回答问题

课堂教学（第 2、3 学时）（续上页表）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
促成 2-1	语言学习目标：掌握主题词块；熟悉记叙文的语言特征 思维品质目标：分析提取语篇细节信息	引导学生通读课文，找出课文主题相关的细节描写语块； 发布雨课堂填空任务 	阅读课文； 小组协作完成雨课堂填空任务
促成 2-2	语言学习目标：掌握主题词块；熟悉记叙文的语言特征； 思维品质目标：分析提取语篇信息，概括语篇内容； 学习能力目标：探究式学习与合作学习能力	引导学生再读课文，以问题引导学生完成课文内容的思维导图；  雨课堂发布思维导图任务；并发起小组互评； 教师巡视提供帮助，帮助学生完成思维导图	再读课文，思考尝试回答老师的三个问题： 1. What challenges did Jason meet when he was trying to save the drowning boy? 2. How did he solve the problems caused by the challenges? 3. How did Jason feel towards the challenges? 小组合作，完成教师发布的思维导图填空任务； 小组互评
评价 2	语言能力目标：帮助学生掌握描述性语言，为单元产出任务搭建内容支架 学习能力目标：探究式学习与合作学习能力	雨课堂选择部分学生作业投屏 师生合作评价课文内容思维导图	师生合作评价； 依照小组互评意见，教师点评建议，完善本组的思维导图

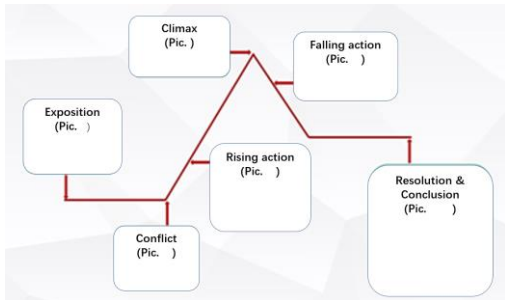
第 1、2、3 学时课后作业与反思			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
师生反思 (评价)	学习能力目标：能合理安排或调整学习计划和策略，提升根据学习需要对学习资源加以取舍的能力；能主动发现和反思英语学习中的进步与不足，并对问题加以解决	总结反思教学情况，针对学生反馈与表现及时调整教学；（本次课时发现学生非常擅长做思维导图，后续可尝试课堂边学边做；学生对于本篇课文 climax 的判断错误较多，后续注意加强引领学生围绕主题分析文章结构） iWrite 系统布置反思日志任务，提供参考自评表（附录 2） 查阅雨课堂课件，看是否有课件被标注为不理解；雨课堂讨论区与学生互动答疑	总结本课所学；查阅雨课堂课件自检是否有未掌握部分； iWrite 系统上提交反思日志， 雨课堂讨论区答疑 根据教师及同伴反馈及时纠正学习方法不足之处
课时作业	语言能力目标：能够掌握记叙文的结构特征与语言特点，掌握记叙文的写作方法，为单元产出任务搭建内容和结构支架 （摘抄练习是依据外研社 iTEST 诊断专门针对本班给出的写作提升建议，目的是增加学生语言输入）	雨课堂发布第 5、6 学时的子驱动任务：要求小组以录像形式传给教师，鼓励学生使用所学结构和语块 Support Group You are going to participate in a fear support group sponsored by International College. In the support group you will share your fear and find solutions or give suggestions . One student shares his fear of the very difficult mathematics examination. The others are trying to comfort and give help. 布置阅读学习任务：英文小说“Flipped”第一、二章节，并做摘抄	完成子驱动任务，小组讨论，录像，网上传给教师； 阅读英文小说“Flipped”第一、二章节，体会转换视角讲述故事，做好词句摘抄，掌握更多关于情绪描写的语料。

第 4、5、6 学时 应用实践类活动（数字资源平台自主学习 1 学时+课堂教学 2 学时+课后作业与反思）

数字资源平台自主学习（第 4 学时）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
在线学习 (促成)	学习能力目标：巩固本单元所学主题相关语块	布置 U 校园任务：将《新视野读写教程》第三册第 2 单元 2-3, 2-5, 2-6 “reading comprehension; language focus; translation”板块标注星标	完成 U 校园平台《新视野读写教程》第三册第 2 单元带星标的必修任务

数字资源平台自主学习（第 4 学时）续上页表			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
在线学习 (促成)	学习能力目标：掌握记叙文语言特点 学习能力目标：合理规划学习计划	发布“国家高等教育智慧教育平台”学习内容：国家精品课程《大学英语写作基础》“Effective Word Choice”的章节学习任务	完成慕课学习任务；绘制学习内容思维导图

课堂教学（第 5、6 学时）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
课前签到	学习能力目标：积极完成任务	课前 PPT 展示本课时计划内容； 同时展示雨课堂签到二维码	了解本课时计划，确认做好课前准备； 完成雨课堂签到
自主学习 任务检测 (评价)	语言能力目标：掌握记叙文语言特点	提问对慕课内容学习的检测问题； 如有回答错误多的问题，发起讨论，解决问题；	参与回答教师提问 参与讨论
POA 循环 驱动 1	学习能力目标：发现和反思英语学习中的进步与不足，并对问题加以解决	提问：回忆在尝试单元总产出时，除了对文章基本语言结构和语言特点的把握之外，怎样使文章更加生动。	尝试发现增加文章生动性，可以改进的地方。
促成 1-1	思维品质目标：观察、提取信息	要求学生分组研读漫画，大致了解漫画内容 	参与小组研读漫画，了解漫画内容

课堂教学（第 5、6 学时）续上页表			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
促成 1-2	语言能力目标：正确使用主题相关词句 思维品质目标：整理、获取语篇信息	模仿课文中对情绪的描述，布置梳理填空：要求学生按情节发展尽量多的填出能表达图中两个人物情绪的语句，小组雨课堂投稿。 	参与小组讨论，借鉴模仿本单元学到的描述恐惧情绪的语句，依照情节发展，填出本漫画两个人物的情绪。
促成 1-3	语言能力目标：能够正确使用主题相关词块 思维品质目标：能够概括语篇主要内容；能根据条件进行创作	班级小组随机分为两类，一类选择追赶者的视角，一类选择被追赶者的视角；引导学生依照填空梳理出的关键情绪（追赶者焦虑，被追赶者恐惧）词句，要求学生接龙第一人称视角讲述故事，并准备小组汇报。 	依照填空情绪词提示和上周画出的记叙文结构思维导图，同时可参照模仿阅读的小说“Flipped”中的表达，按照教师指定人物视角，小组内随机抽签确定首位讲述人，依次接龙，第一人称讲述漫画故事，每人每次两句，依次讲完故事为止。小组一起讨论修改故事，准备上台展示。
评价 1	语言能力目标：能正确使用主题词汇；能够有条理的陈述故事 学习能力目标：能反思自己的优点与不足，并对问题加以改正	师生共同评价成果：随机选两组展示，第一组展示后，教师对其优点和问题分别具体点评；第二组展示后，教师随机抽取学生，参照教师示范，对第二组展示进行具体评价，教师加以必要补充；引导其余组依示范自评故事（已展示组可直接进行下一步），修改完善故事。	积极参与师生共评，查摆本组故事存在的问题；依据共评结果，修改故事。

课堂教学第 6 学时为 DEMO 课时，教学设计具体细节见下文

教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
驱动 2	语言能力, 思维品质, 学习能力	课前布置关于 support group 的录像, 课上分析其中问题	课前尝试完成任务, 课堂在教师引导下分析问题
促成 2-1	语言能力, 思维品质	生动描写恐惧	依据教师引导有技巧的描述恐惧情绪
促成 2-2	思维品质, 文化育人	克服恐惧——分析恐惧原因	依据教师指导, 探究恐惧原因
促成 2-3	语言能力, 思维品质	克服恐惧——提出合理建议	通过小组角色扮演, 找到克服心理恐惧的办法,
评价 2	语言能力, 学习能力	学生展示, 师生共评	师生共评, 依据评价意见改进

第 4、5、6 学时课后作业与反思

教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
师生反思 (评价)	学习能力目标: 能合理安排或调整学习计划和策略, 提升根据学习需要 对学习资源加以取舍的能力; 能主动发现和反思英语学习中的进步与不足, 并对问题加以解决	总结反思本单元教学情况, 针对学生反馈与表现及时调整教学; (心理互助小组的活动参与度高, 将英语学习与学生实际困难结合, 更能激发学生积极性; 部分同学汇报忽视语篇的衔接, 后续要注意引导学生围绕主题, 注意衔接) iWrite 系统布置反思日志任务, 提供参考自评表; 查阅雨课堂课件, 看是否有课件被标注为不理解; 雨课堂讨论区与学生互动答疑	总结本课所学; 查阅雨课堂课件自检是否有未掌握部分; iWrite 系统上提交反思日志, 雨课堂讨论区答疑 根据教师及同伴反馈及时纠正学习方法不足之处
课时作业	语言能力目标: 将所学记叙文结构要素和语言特点应用于写作 思维品质目标: 对恐惧心理现象, 提出解决办法, 能够主动寻求专业人士指导	布置修改完善本学时促成 2-3 的任务: 先用苏心 APP (一款专为大学生打造的专业心理咨询软件) 核实小组建议的科学性, 再完善小组任务 布置心理活动任务 “Mission Impossible”: Make a list of things you want but dare not do. Choose one little challenge and complete it. You can film it.	把小组讨论的克服恐惧办法上交苏心 APP, 验证科学性; 依据专业意见和课堂评价修改课堂小组活动内容, 再次录像上交; 选择自己觉得畏难的事情挑战一下, 可以录像
	文化育人目标: 克服恐惧心理, 勇于面对挑战	iWrite 系统布置写作任务: 单元产出写作任务;	尝试使用本单元所学记叙文结构与语块, 完成单元总产出作文任务第一稿, iWrite 系统提交

第 7、8、9 学时 迁移创新类活动（数字资源平台自主学习 1 学时+课堂教学 2 学时+课后作业与反思）

数字资源平台自主学习（第 7 学时）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
在线学习 (促成)	语言能力目标：掌握主题相关词块	布置 U 校园平台任务：将《新视野读写教程》第三册第 2 单元 B 篇 2-7, 2-8 “reading in detail; language focus”板块标注星标	完成 U 校园平台《新视野读写教程》第三册第 2 单元带星标的必修任务；
	语言能力目标：掌握主题相关词句 学习能力目标：合理规划安排学习计划 文化育人目标：明确作为青年人的使命和担当	发布阅读任务链接：布置阅读习近平主席“在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话”（附录 3），重点研读“给共青团提的四点希望”部分 双语全文回顾！习近平在庆祝中国共青团成立100周年大会上...   中国日报双语新闻	仔细阅读，做好摘抄； 重点学习报告中习近平主席给“给共青团提的四点希望”的段落，熟记相关英文表达

课堂教学（第 8、9 学时）			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
课前签到	学习能力目标：积极完成任务	课前 PPT 展示本课时计划内容； 同时展示雨课堂签到二维码	了解本课时计划，确认做好课前准备； 完成雨课堂签到
自主学习 任务检测 (评价)	语言能力目标：掌握主题相关词块 文化育人目标：清楚大学生成长与国家命运发展的关系，明确作为青年人的使命和担当	提问“在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话”中的部分词句翻译 Please translate the following paragraph into English: 自觉担当尽责，始终成为组织中国青年永久奋斗的先锋力量。奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。有责任有担当，青春才会闪光。青年是常为新的，最具创新热情，最具创新动力。党和人民事业发展离不开一代又一代有志青年的拼搏奉献。只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。共青团要团结带领广大团员青年勇做新时代的弄潮儿，自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花！	回忆自主学习的双语报告内容，依照 PPT 中文的提示复述英文版的译文； 对于遗忘的部分及时复习

课堂教学（第 8、9 学时）续上页表			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
POA 循环驱动 1	语言能力目标：掌握记叙文的写作方法	教师提问：写单元产出任务作文时，有没有考虑到主题？	思考总结自己作文的主题； 分析有无主题缺失或主题不明确的现象
促成 1-1	语言能力目标：使用主题相关词块 文化育人目标：讨论使命话题，提高奋发向上的意识	提问 1：本单元课文 A 与课文 B（已自主学习）的故事，共同主题是什么？ 提问 2：两次都是突发情况，无法做心理建设，也不能获得及时帮助，两位主人公是怎么克服恐惧心理的？要求学生雨课堂提交答案，生成词云，引导学生发现共同点： 责任与担当	回答教师提问，克服恐惧 参与回答问题，多角度思考；雨课堂提交关键词（学生的答案：责任感；有担当；具备救人和应对离岸流的专业知识储备；无畏；母爱……）
促成 1-2	语言能力目标：使用主题相关词块；有效的记叙文能围绕主题 思维品质目标：能获取、整理语篇的关键信息，概括语篇主要内容和观点；能解读人物性格品质，理解人物行动抉择中的勇敢与担当 文化育人目标：清楚大学生成长与国家命运发展的关系，明确自己作为青年人的使命和担当	播放 CGTN《无穷之路》主持人陈贝儿接受采访视频；雨课堂讨论区发送背景资料与学生共享，发起学生讨论，要求学生围绕本单元主题和英语课程的人文性两方面展开讨论；思考：我们的单元总产出是介绍“中国勇气的故事”，怎么样介绍才能让外国留学生感同身受 	学生观看视频，雨课堂讨论区阅读教师资料，小组可分享补充资料，依据共享资料，陈贝儿作为普通的女主持人，带领团队拍摄《无穷之路》，讲述了中国脱贫攻坚的感人故事，在海内外反响热烈，陈贝儿本人获评 2021 感动中国十大人物。思考教师提问：陈贝儿克服种种生理心理上的难题，拍摄了这部获得巨大成功的纪录片，原因在哪里，对我们讲好中国勇气故事的启示有哪些？ 小组讨论总结，小组汇报
评价 1	学习能力目标：发现和反思英语学习中不足并改正 文化育人目标：明确作为青年人的使命和担当。英语学习的重要性	随机提两组展示，同学共同评价，教师适时补充。引导学生认识到三方面：一、陈贝儿及《无穷之路》里的村官等人物具有的勇敢和责任感；二、陈贝儿精通英文，是文化交流的重要助力；三、《无穷之路》被认为是讲好中国故事的典范，一个重要原因是从鲜活的个人故事切入，风格朴素而真诚。	学生参与展示或点评，学习多角度全面思考问题

课堂教学（第 8、9 学时）续上页表			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
POA 循环驱动 2	语言能力目标：能够掌握记叙文的结构特征与语言特点，掌握记叙文的写作方法，能够高质量完成一篇向外国留学生讲述关于“中国勇气故事”的记叙文	提问，单元总产出作文，目前发现待改进的地方有哪些？	梳理从第一稿到目前自己发现的问题
促成 2	语言能力目标：能够掌握记叙文的写作方法，能够高质量完成一篇向外国留学生讲述关于“中国勇气故事”的记叙文	教师展示事先选出的学生作文示范点评： 指出该同学作文的优点与问题，师生共同讨论问题主要在哪里，如何修改。师生共同确定需要注意的要素，在此基础上教师展示评价标准（附录 4）	阅读教师展示作文，积极思考该文章的优缺点，思考修改办法；看教师指出的办法是否和自己修改思路相同，师生共同讨论存在的问题是什么。在老师引导下梳理记叙文写作要素，学习老师展示的评价标准
评价 2-1	学习能力目标：能发现和反思学习中的进步与不足，对问题加以解决；能通过小组活动，提升合作学习能力	指导学生分组，按展示的评价标准组内互评作文稿，教师各组巡视提供帮助	按照教师展示评价标准互评作文，指出优点和待改进的地方。
评价 2-2		雨课堂随机抽人展示评价情况，教师做补充点评	参与展示，记录教师点评的问题要点。
评价 2-3		对于共性的问题做特别点评，并做补偿性教学	查摆自己是否有同样问题。

第 7、8、9 学时课后作业与反思			
教学环节	教学目标	教师活动	学生活动
师生反思（评价）	学习能力目标：能主动发现和反思英语学习中的进步与不足，并对问题加以解决	总结反思本单元教学情况，针对学生反馈与表现及时调整教学；（学生对讲好中国故事有很多新想法，后续可再设计类似话题让学生实践；部分学生会在写作直接生硬地嵌入课文所学或课外阅读中学到的句子，造成文本衔接不流畅的问题，后续教学需关注对所学内容的正确应用实践） iWrite 系统布置反思日志任务，提供参考自评表； 查阅雨课堂课件，看是否有课件被标注为不理解； 雨课堂讨论区与学生互动答疑	总结本课所学；查阅雨课堂课件自检是否有未掌握部分； iWrite 系统上提交反思日志； 雨课堂讨论区答疑； 根据教师及同伴反馈纠正学习方法不足之处。
课时作业	语言能力目标：将所学记叙文要素用于写作； 文化育人目标：明确作为青年人的使命和担当	iWrite 系统布置写作任务：修改单元总产出； 讨论区提供记叙文要素思维导图做参考（附录 5） 布置阅读学习任务：《理解当代中国读写教程》第 1 和第 9 单元并做摘抄。	iWrite 提交单元总产出写作任务修改稿； 阅读《理解当代中国读写教程》第 1、9 单元，通读文章，更深入理解青年担当，做好词句摘抄，掌握更多相关话题的语料。

（3）数字赋能，创新育人

本单元教学设计的“数字赋能、创新育人”主要体现在以下三方面：

思政引领育人：本单元教学全过程由思政引领。单元教学设计基于主题“克服恐惧、勇于担当”，依托产出导向法。九个学时的教学里，在驱动、促成和评价各个循环中，设计了心理健康、榜样人物、家国责任、青年担当的思政元素。针对“克服恐惧”主题，设计了心理健康辅导元素和榜样人物示范元素，引导学生思考青年担当；针对“勇于担当”主题，设计了榜样人物示范、青年担当元素，引导学生思考家国责任。这些元素实现了全过程“思政引领育”人的理念，各个元素穿插在问答、讨论、角色扮演等活动中，以盐溶于水的方式融入教学，全过程实施完成立德树人的教学根本任务。

数字赋能教学：单元教学设计中，全程使用“国家高等教育智慧教育平台”提供慕课学习资源，使用 U 校园学习平台提供单元配套自主学习内容，使用 iTEST 测试平台做英语水平测试，使用 iWrite 大学英语写作教学系统辅助批阅英语习作及提交反思报告，应用雨课堂的随机点名、讨论区、投稿、弹幕、投票，小组互评，同伴互评等智慧教学工具，让学生更多地参与课堂，赋能课堂教学。结合本单元主题，教学还使用了苏心 APP（一款为大学生打造的专业心理咨询软件）助力**解决跨学科问题**。在 POA 的各个教学循环中，从驱动、促成到评价，这些数字资源平台能帮助教师精准分析学生学情，为学生打造个性化方案，满足学生个性化需求；能为师生提供即时反馈，帮助师生及时发现问题，调整教与学的计划和策略；能全程记录学生学习数据，监督学生学习过程，帮助教师科学评价；能打通课内课外界限，打造不间断学习氛围，全面提升教学效率。数字赋能手段贯穿始终，极大提升了单元的教学效果，助力学生提升学习表现。

深度混合模式：单元教学依托“数字平台自学+线下课堂教学+课后练习实践”三位一体的深度混合模式进行。在数字教学平台上，学生自学主题相关的基础语言知识，了解单元背景知识，为课堂学习做好准备，对单元学习起到促成作用；在课堂学习中教师围绕“克服恐惧、勇于担当”的主题，通过围绕“描述恐惧，克服恐惧，勇气担当”的各个 POA 循环，为学生提供多维度的语言实践活动；除了线上线下教学，教师还充分利用课后作业和实践活动，帮助学生做好学习反思，巩固课程所学，对单元学习起到促成和评价作用。在“三位一体”的深度混合模式中，教师可帮助学生从“被动学习”向“主动学习”转变，有效实现了教学活动的多维互动，提升了学生学习投入，全面发展学生语言能力，培养了学生勇敢担当的文化意识，提升了学生思维品质，提高了学生学习能力。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（1）单元评价理念

本单元的评价理念是依据 POA 理论，实施全过程的师生合作评价。通过全过程的师生合作评价，帮助教师了解驱动是否合理，各个教学环节的促成是否有效，本单元的写作产出目标是否达成，学生的单元写作任务中有哪些问题，依据评价情况进一步采取措施帮助学生提升任务完成质量，最终圆满完成单元产出总目标。在教学中充分利用了 U 校园平台，iTEST 与 iWrite 平台，利用雨课堂智慧教学工具，使教学实践与新的信息技术深度融合，全面及时收集到学生的学习反馈，获取学生学习成果的数据，从而提升评价的有效性和科学性。

（2）单元评价方式

本单元的评价方式是全过程的师生合作评价，教师在全过程评价中，大量使用了数字技术赋能评价，解决了传统教学中评价等待时间长，学生不能及时得到反馈，同学之间互相学习对比机会少，教师不易对学生实施个性化教学方案的难题，教师获取数据更快捷，反馈更方便且有针对性，学生接受评价更即时快捷个性化，大大提升了评价的科学性与有效性。在本单元中实施的具体评价方式有如下几种：

评价类型	促成过程评价方式	产出结果评价方式	数字赋能手段
教师评价	教师通过课堂观察和师生互动，对课堂问答、可视化思维工具（语篇结构图、思维导图、词汇库）、课堂展示（角色扮演）等进行评价。	教师从学生提交的产出结果中挑选典型样本，有针对性地选择重点进行评价；教师对学生修改后的产出结果进行综合评价并提出改进建议。	教师借助雨课堂智慧教学工具实现实时问答、填空、投票反馈等，回答可同时进行，结果全体可见，方便快捷；教师借助U校园和雨课堂获取全部学习数据，发现学生个性问题，科学精准反馈，实现学生个性化学习方案。
学生互评	学生开展互问互答，针对学习目标、学习内容、学习效果等对同伴的表现进行评价。	学生利用评价量表对其他同学的产出结果进行组内互评和组间互评。	教师借助雨课堂和iWrite互评功能发起互评；教师可同时监督参与评价，提供个性化帮助，提升评价科学性和有效性。
学生自评	学生对自己的学习内容、学习效果情况进行评价。	学生利用评价量表对自己的产出成果进行评价；撰写反思日志，对自己完成学习目标表现进行评价。	学生可通过U校园、iTEST平台、iWrite平台实现即时自评；教师可提前设置共性问题解析，学生问题可即刻获得帮助，非共性问题也可即时向老师提问，打破时空限制，提升评价科学性和有效性。
师生共评	教师和学生一起对课堂教学的不同方面进行评价，审视教学目标的达成情况。	学生在教师指导下对典型样本开展独立评价和小组讨论；教师引领全班讨论，与学生一起评价典型样本。	教师借助雨课堂，学生产出成果可立刻投屏，供师生共同评判，无需经历教师整理复制到课件再分享的过程；借助iWrite机评内容，教师可重点关注深层次问题，评价更加科学高效。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

（1）语言能力目标

- ①能够正确使用描述恐惧症状、分析恐惧原因、克服恐惧的单词和语块；
- ②能够掌握生动描写恐惧的方法，基本理解“显示”和“讲述”的区别；

③ 能够深入分析和讨论恐惧的原因与克服恐惧心理的方法及交流策略。

(2) 文化育人目标

①能够了解恐惧是一种人人都有的普遍情绪，从而可以坦然接受并直面自身的恐惧，进而增加对自己的了解；

②能够通过帮助老师和同学解决实际问题，提升分析恐惧原因和寻找克服恐惧方法的能力，养成乐观的态度，勇于面对挑战、逆境和挫折；

③ 能够通过参与恐惧互助小组，愿意分享自身经历并学会互相安慰与互相帮助，形成开放的沟通心态。

(3) 思维品质目标

①能够利用多种方法，如调查问卷、访谈、文献阅读等，科学地了解大学生常见的恐惧心理；

②能够通过分析大学生常见心理恐惧现象，提出并归纳解决办法，能够主动寻求专业人士指导；

③能够通过挑战自己的实际行动达到“知行合一”。

(4) 学习能力目标

①能够通过克服考试心理恐惧的互助讨论及咨询专业人士建议，提升解决类似问题的能力，促进个人成长和心理健康；

②能够通过参与国际留学生的恐惧互助小组，提升多元文化意识和跨文化学习能力；

③能够运用合理的语言交流策略，提升语言交流艺术，达到更好的交流效果。

本课时的教学目标是单元目标的一部分，与单元目标高度统一。本课时的教学目标将单元目标中相关部分细化，分解成可以实施的小目标，助力整体目标的实现。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

(1) 本课时设计理念与思路

①本课时设计理念

本课时的设计以“产出导向法”（POA）为理论基础，以解决学生的实际问题为教学目标，以“学用一体”课堂为依托，使学生在解决自身恐惧心理问题的过程中，学会发现问题、描述问题、分析问题、解决问题、评价反思等。

②本课时设计思路

首先，本课时教学展示部分是单元 56 学时中第二个子循环的一部分，核心内容是深化主题、实

践应用，旨在提升学生在实践中克服恐惧的信心和能力。本课时的主题是单元主题“克服恐惧、勇于担当”中的第一部分，目标是应用相关恐惧的心理学知识实践克服常见的恐惧心理。为了增加学生实践的真实性，教师在课程设计上选择学生与老师所遇到的现实情境，如学生分析讨论自己的常见的恐惧心理（高数考试），教师分享自己真实的参赛恐惧心理，请求学生的帮助。当学生为老师分析恐惧心理并给出相应建议时，学生获得为老师分析问题、解决问题的自豪感，并感知到老师也会有恐惧心理，这是一种人人都要面对的情绪，因此更能直面自身的恐惧，增加克服恐惧的信心与勇气。

其次，本课时设计符合“产出导向法”的“驱动-促成-评价”三大环节相辅相成的联系。在“驱动”环节中，教师在课前布置小组作业，拍摄模拟与留学生一起参加“恐惧互助小组”的小视频，以此活动让学生认识到语言、知识、交流策略方面的不足，如无法生动描述恐惧，无法合理分析恐惧原因，无法以合适的方式给出有效建议，从而激发学生的兴趣。其次在“促成”环节，教师使用教材素材、补充材料、现实问题，通过讲解和练习，为学生提供脚手架，紧扣克服恐惧这一主题，帮助学生获得生动描述恐惧、分析恐惧、以合适的方式给出有效克服恐惧建议的能力，解决学生的实际问题。最后在“评价”环节中，课内进行同伴互评和教师点评，课后进行延时评价。课上学生进行角色扮演“恐惧互助小组”活动，一位学生分享自己的高数考试的恐惧心理，其他同学对其进行安慰并给出建议。课上教师提供小组表演评价表，学生们根据评价表通过雨课堂投票进行同伴互评，教师根据互评结果进行点评，检验学习效果。课后教师对学生改进后的视频进行评价。经过多次练习与评价，最终促成学习的质变与飞跃。

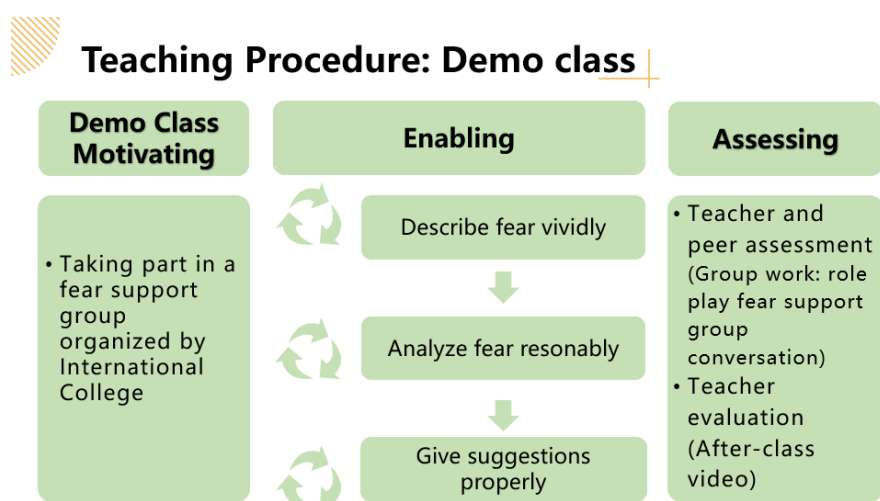


图6 本课时“驱动-促成-评价”三大环节

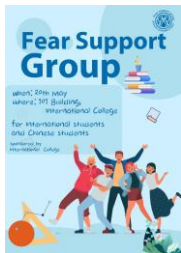
(2) 教材内容的选取及选取依据

序号	页码	选取内容	选取依据
1	P33-34	Text Reading: Paras.1-12	此处活动设计较为简单，可以直接从课文中获取，有助于理解“讲述”和“显示”。课文前 12 段涵盖了故事情节的前三部分：Exposition-rising action-climax。里面贯穿着作者如何介绍自己害怕水，以及准备跳入海中营救男孩时的恐惧心理的描写。通过对部分段落、语句的分析，能够帮助学生理解叙述故事中“讲述”和“显示”。
2	P39	Reading comprehension: Critical thinking	此材料难度有所增加，需要学生独立思考分析人们恐惧的原因。该部分提出关于恐惧的讨论问题，如内心恐惧的原因、就某场景思考并提出克服恐惧的有效建议等。辩证问题的思考利于学生加深对恐惧的认识，引导学生分析恐惧、克服恐惧。
3	P59	Unit project: write a report on “How can one conquer the fear of delivering a speech in public	此材料难度显著增大，要求小组合作调研、讨论以及课上展示。本部分要求学生就公开演讲的恐惧心理进行话题讨论、采访成功演讲者、总结其策略，并在课堂上展示。教师根据学情调查的结果，将本部分教材内容做了 调整和改动 ，将对公开演讲的恐惧替换为大学生中最常见的恐惧心理，即学业考试。增加了学生参与项目的方式和活动，如从原来讨论、采访、展示三种方式变成小组课前采访、问卷、文献阅读，课上展示、讨论加角色扮演的六种方式。课堂角色扮演活动有助于驱动任务，即参与恐惧互助小组的完成。

(3) 教学组织流程

本课时依托“产出导向法”设计教学活动，具体教学组织流程如下：

教学环节	教学步骤	目的
课前准备	1. 学生完成雨课堂调查：“关于大学生恐惧或焦虑情况的问卷调查”	1. 关于恐惧心理的问卷调查有助于老师提前了解学生的常见恐惧心理，使课程设计有的放矢，解决学生实际问题。
	2. 学生完成模拟“恐惧互助小组”场景视频拍摄。	2. 小组视频拍摄模拟互助

		小组活动，有利于教师观察学生，总结其语言、交流方面的问题；有利于学生发现自己的不足，提高学习兴趣。
课堂授课	小组学生代表进行 2 分钟课堂展示。	1. 引入本课时克服恐惧主题。教师指导学生使用问卷、采访、文献研究等方式进行调查研究，有利于培养学生科学、严谨的学习态度。课堂展示培养学生公开演讲的能力。
步骤一： 任务检测	小组任务：学生利用多种方式进行调查，对大学生常见恐惧心理进行调查研究，将调查的结果在课堂上展示。	
步骤二： 驱动 互助小组 中的问题	教师点评总结学生视频中存在的三个主要问题。 教师鼓励学生参加国际学院组织的“恐惧互助小组”活动，该活动面向留学生和中国学生，一方面为留学生心理提供帮助，另一方面提供跨文化交流的机会。 	1. 教师发挥总结和引导作用，指出学生不足。学生通过了解视频中的三大问题发现自己的不足，激起学习欲望。 2. 三个主要问题是：没有生动描述恐惧；没有合理分析恐惧原因；没有用恰当的语言给有效的建议；是本课时要解决的主要问题和主线。
步骤三： 促成 1 生动描写 恐惧	1. 学生快速阅读课文前 12 段，找出作者如何描述 Jason 对水的恐惧，引出“显示”与“讲述”。 2. 教师讲解“显示”与“讲述”的区别，引导学生用“显示”的方法才能生动地描述恐惧。学生应避免使用“讲述词”，而要使用生动的动词、感官描写等方式。 3. 进一步积累描写恐惧的语块和句子：学生快速翻译关于恐惧描写的句子（英汉互译 5 句）。 4. 学生观看 TED 演讲视频并就恐惧描写部分填空，强化对恐惧描写词汇的掌握 5. 师生简单问答，回顾生动描写恐惧的方法。 ➤ 教材选用：P33-34 课文前 12 段。	1. 学生快速阅读，锻炼学生快速查找关键信息的阅读能力。 2. 教师发挥讲解作用。 3. 语言知识积累。通过快问快答，提升学生的反应能力和课堂专注度。 4. 通过雨课堂题目测试学生对恐惧细节描写的词汇表达。继续积累描写恐惧的表达。 5. 通过简单问答，检测学生是否掌握生动描写恐惧的方法，即第一个问题是否解决。

步骤四： 促成2 分析恐惧原因	1. 师生问答，分析人类为什么会恐惧的原因。教师引导学生要解决问题前需要分析问题，通过多轮师生问答推进对恐惧原因的分析，如恐惧来自未知、过去的经验、新的或不熟悉的事情等，教师继续引导恐惧来自人们感受到自己受到了威胁，如生命、名誉、自我价值、自尊等。 2. 教师介绍心理学家的分析：Karl Albretch (2007)按照恐惧原因提出的5种恐惧类型，即恐惧金字塔（见下图）。教师讲解各类别主要内容，并分析“恐高”的原因和所属类型。 3. 请学生分析大学生种常见的四种心理恐惧并分类。 4. 引入思政元素：教师引导学生回答大学生最常见的几种恐惧是属于高阶恐惧还是低阶恐惧。学生会发现属于恐惧金字塔的顶端（见下图）。教师进一步发问，为什么会这样，为什么大家很少有金字塔低端的恐惧？如果学生无法思考到，教师可以引导学生，我们生活在和平安定的社会主义小康社会，不用像生活在贫穷或战火中的人们那样担心自己的生命、身体、自由受到威胁。从而提升生活在中国、作为中国人的自豪感。 Analyze and match The "Feararchy" © Karl Albretch 2007 All Rights Reserved. ➤ 教材选用：P39 Reading comprehension：Critical thinking. 2. Why do people have inner fear of something such as spiders, snakes, water, heights, flying in airplanes, death, etc.?	1. 师生问答推进对恐惧原因的分析，教师发挥引导作用，深化理解。 2. 引入心理学家分析，提高跨学科专业性、体现思维高阶性。 3. 灵活运用刚学习的知识分析常见的心理恐惧，做到活学活用，锻炼学生的应用能力。 4. 自然引入思政元素，提升青年人的民族自豪感和国运意识，做到盐溶于水，润物细无声。
步骤五： 促成3 合理给出建议	1. 教师抛出自己加讲课比赛的恐惧心理，请求学生帮助。教师使用“讲述”和“显示”两种方式描述自己的恐惧，通过问答方式请学生为自己分析原因；通过雨课堂智慧教学平台投稿，使每个同学参与给予老师建议。教师展示并点评投稿内容。 2. 从学生给出的建议教师发现，大家的表达较为直	1. 教师以“讲述”和“显示”两种方式描述自己的恐惧，起到复习所学的作用；教师选取真实的参加讲课比赛的案例，符合产出导向法的情景设计的真实性要

	接，教师引导学生注意语言策略，并提供相应策略。教师讲解，一般提供建议前会先“表达共情”，再“表示支持”，最后“给出建议”。 3. 教师提供句型，请学生先模仿学习，然后在此策略基础上，给出自己的建议。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Show your sympathy</th><th>Express support / hope</th><th>Suggestions</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>It's understandable to feel overwhelmed / scared / nervous.</td><td>But you are not alone. I'm here to support you.</td><td>Maybe you can practice in front of....</td></tr> <tr> <td>I've been through a similar experience myself, and I know how hard it can be.</td><td>But I promise, things do get better.</td><td>Have you considered joining? /</td></tr> <tr> <td>I understand how you feel.</td><td>But I promise, we can get through this.</td><td>You could also try recording</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> 4. 教师带领学生总结建议，并对建议进行分类。	Show your sympathy	Express support / hope	Suggestions	It's understandable to feel overwhelmed / scared / nervous.	But you are not alone. I'm here to support you.	Maybe you can practice in front of....	I've been through a similar experience myself, and I know how hard it can be.	But I promise, things do get better.	Have you considered joining? /	I understand how you feel.	But I promise, we can get through this.	You could also try recording				求；学生帮助老师分析问题、解决问题，提高了学生的自豪感。 2. 教师发现问题，传授交流策略。 3. 学生使用新学交流策略为老师提供建议，提高学生对新知识的转化应用能力。 4. 对恐惧进行分类可以锻炼学生的归纳总结能力。
Show your sympathy	Express support / hope	Suggestions															
It's understandable to feel overwhelmed / scared / nervous.	But you are not alone. I'm here to support you.	Maybe you can practice in front of....															
I've been through a similar experience myself, and I know how hard it can be.	But I promise, things do get better.	Have you considered joining? /															
I understand how you feel.	But I promise, we can get through this.	You could also try recording															
.....																	
步骤六： 评价 恐惧互助小组	1. 教师布置小组角色扮演活动，模仿恐惧互助小组实际解决大学生中最普遍的恐惧，即对高数考试的恐惧。学生根据教师提供的语言支架、交流策略支架、并参照评价要求表进行小组交流。 2. 教师邀请一组同学进行表演，其他同学在表演过程中关注评价表中的要求是否实现，为后续评价做准备。 3. 由于时间紧张，选择直观又快捷的雨课堂投票。教师将评价表中的标准转化成雨课堂投票选项，请学生对同意的选项进行多项选择，得票最多的几项即为表现最好的方面。然后进行教师点评 ➤ 教材选用：P59 Unit project: write a report on “How can one conquer the fear of delivering a speech in public” 调整：将克服公开演讲的恐惧调整为克服学业考试的恐惧。	1. 选取学生调查中排在第一位恐惧心理，即对学业考试的恐惧，对学生有实际的意义。 2. 角色扮演前给出评价标准，有助于提高学生表演质量，以期达到以评促学。 3. 师生合作互评。学生点评后进行教师点评，实现以评测学。															
课后作业	1. 把小组讨论的克服恐惧办法上交苏心 APP；依据专业意见和课堂评价修改课堂小组活动内容，再次录像上交； 2. 完成“挑战不可能”：选择自己觉得畏难的事情挑战一下，可以录像； 3. iWrite 提交单元总产出写作任务第一稿	1. 提交小组总结的办法至大学生心理咨询平台“苏心 APP”，可验证办法的科学性。 2. “挑战不可能”的作业期望学生首先认识到自己的恐惧心理，其次付诸行动，锻炼学生勇敢挑战自我，知行合一。															

（4）本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

本课时的教学设计依托了“产出导向法”的教材使用理念，紧紧围绕单元主题，以完成单元总产出任务为目标，从教材中选取相应的材料。教师首先选取了教材中作者如何介绍自己害怕水，以及准备营救男孩时恐惧心理的描写段落，通过提问结合讲解，达成基本的语言能力目标；接着教师选取了教材中关于恐惧心理原因的思考题，通过问答、讨论结合讲解，达成思维品质目标，同时适时加入思政元素，达成文化育人目标；最后，教师选取教材中的单元产出任务，同时依据学生的实际情况加以改造，改为讨论问卷调查中排名最高的——对数学考试的恐惧，通过问答、讨论、角色扮演、展示、师生共评的方式，达成语言能力、文化育人，思维品质和学习能力目标。整个课时中，教师针对单元产出任务，选择相应教学内容，对标课时教学目标，加以合理安排或改造，体现了对教材的有效使用。

本课时教学设计的“数字赋能、创新育人”主要体现在以下三个方面：

①利用数字资源开展心理健康教育，实现数字化协同育人。基于本课时“克服恐惧”的主题，设计了心理健康辅导元素。首先，利用雨课堂智慧教育平台问卷，课前了解学生常见的恐惧心理，为课程设计提供了学情支持。其次，设计“恐惧互助小组”的活动，帮助学生说出自己的恐惧，助力学生克服恐惧心理。“互助小组”活动是常见的心理治疗方法，被创新性地用在英语课堂中，学生既学习了语言，又实现了跨学科的心理健康教育。最后，借助大学生心理咨询软件“苏心”平台，获得专家指点。教师引导学生写出克服考试恐惧的方法并发送至“苏心”平台，借助专家之力帮助学生解决实际问题。

②利用数字资源开展课程教学，实现线上线下深度混合育人。本课时依托“数字平台自学+线下课堂教学+课后练习实践”三位一体的深度混合模式教学。首先，在数字教学平台上，学生自学基础主题相关语言知识；其次，在线下即在课堂上，教师运用雨课堂智慧教学工具开展填空、弹幕、投稿等教学活动；同时课堂上利用雨课堂开展数字化测评，如为小组角色扮演活动投票评价，为同伴提供及时、准确的反馈。最后，课后将作业提交“苏心”心理咨询平台，寻求专业心理咨询师的线上帮助。在“三位一体”的深度混合模式中，学生逐渐从被动变主动，提高学习能力。

③利用数字资源充分了解学情，实现个性化教学。通过课前雨课堂智慧教学平台做问卷调查了解学生的恐惧心理，教师能够充分了解学生的心理状态，从而进行针对性的课堂设计，满足学生的个性化需求；另外学生通过网络及时上传“互助小组”视频，使老师在课前即可展开教师评价，总结视频中的主要问题，从而及时调整教学策略，设定合理教学目标，实现个性化教学。

3 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（1） 本课时评价理念与评价方式

本课时的评价理念是依据 POA 理论，实施全过程的师生合作评价，按照课前、课中、课后三个阶段，完成相应任务，从而达到“以评促学”、“以评测学”、“以评为学”。

本课时的具体评价方式主要有教师评价、学生互评、师生共评、学生自评、专家评价。**课前阶段**主要采用学生自评和教师评价的方式，数字化测评工具是雨课堂和学生拍摄视频，目标是通过学生自评了解学情，教师评价学生视频了解学生问题，从而科学地、有针对性地进行教学设计。**课中阶段**主要采用教师评价、学生自评/互评、师生共评，课中的数字化测评工具主要是雨课堂智慧教学工具，教师借助雨课堂实现实时问答、填空、弹幕、投稿、投票反馈等，回答全体学生可同时进行，结果全体可见，方便快捷。**课后阶段**主要采用教师评价、专家评价。“苏心”是一款为大学生打造的专业心理咨询软件，课后将克服恐惧的建议发送至“苏心”平台，可以随时得到心理专家的专业回复，助力解决跨学科问题，期望达到“以评为学”的效果。

（2） 数字化测评提高评价的有效性与科学性

教师在全过程评价中，大量使用了数字化测评，克服了传统教学中评价等待时间长，学生不能即时得到反馈，同学之间互相学习对比机会少，教师不易对学生实施个性化方案的难题。数字化测评使教师获取数据更快捷，反馈更方便且有针对性，学生接受评价更即时快捷个性化，大大提升了评价的科学性与有效性。

阶段	评价类型	评价方式	数字赋能测评
课前	学生自评	教师邀请学生完成“本校大学生关于恐惧的调查问卷”，学生根据量表进行常见恐惧心理的自评。	数字化测评工具：雨课堂智慧教学工具。 教师在课前设计问卷，使用雨课堂问卷功能提前了解本班同学的恐惧心理情况，针对学生的个性问题，进行个性化课程设计、科学精准反馈。
	教师评价	为准备参加国际学院互助小组，学生模仿“恐惧互助小组”，拍摄视频。教师观看学生视频，并给出评价。	数字化测评手段：学生视频。 教师观看视频后总结学生在互助交流中的三大问题。以此三大问题为驱动和主线，精准反馈，设计以学习为中心的、解决学生实际困难的课堂。
课中	教师评价	教师通过课堂观察和师生互动，评价学生的课堂展示、课堂问答、翻译题目等。	数字化测评工具：雨课堂智慧教学工具。 教师借助雨课堂实现实时问答、填空、弹幕、投稿、投票反馈等，回答全体学生可同时进行，结果全体可见，方便快捷。

	学生互评、学生自评	学生根据角色扮演评价表对参与角色扮演的小组进行投票评价；其中参与扮演的同学也可以参与，进行自评。	数字化测评工具：雨课堂智慧教学工具。 学生根据评价表投票，选择自己同意的多项，如 A. 他们能生动地描述自己的恐惧。投票最多的即为表现最好的方面，从而得到及时、精准的反馈。
	师生共评	教师借助学生对角色扮演的反馈结果进行实时反馈，了解学生的学习效果。	数字化测评手段：雨课堂测评结果。 教师根据学生的反馈意见可以了解本课时的学生的三大问题是否解决、语言知识和交流策略是否掌握等，对学习效果一目了然，做到科学精准反馈和“以评测学”
课后	教师评价	学生课后拍摄润色修改后的“恐惧互助小组”视频，教师进行延时点评。	数字化测评手段：学生视频。 教师比较两次视频内容、质量，也让学生看到自己的进步。
	专家评价	学生写出本组如何克服考试恐惧方法，发送至大学生心理健康咨询平台“苏心”平台，以获得专家的点评。	数字化评价工具：“苏心”平台。 结合本单元主题，使用了苏心 APP（一款为大学生打造的专业心理咨询软件）助力 解决跨学科问题 ，期望达到“以评为学”。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）

附录 1：单元总产出任务要求

The International College is holding series of activities in “May Fourth International Youth Culture Week”. And you will participate in the “China’s story competition”. You are tasked to introduce the story of "Chinese Courage" to international students in English. Please search for relevant and factual information, and write a story that has a complete narrative structure, vivid character description, and reasonable plot development. The story should be no less than 500 words.

Suggested topics:

1. Historical figures from ancient times (such as Zhang Qian, Hua Mulan, Zheng He, etc.)
2. Historical figures from modern times (such as the May Fourth Youth Group, Huang Jiguang, Qiu Shaoyun, etc.)
3. Contemporary figures (such as Tu Youyou, Zhong Nanshan, Su Bingtian, etc.)

附录 2：反思日志参考自查表

Questions	Answers
1. What were the main objectives in this lesson?	
2. Were there any specific resources or activities that you found particularly helpful?	
3. Were there any areas where you struggled or encountered difficulties in this lesson?	
4. What new skills or knowledge did you gain from this lesson?	
5. How did you interact with your peers and the teacher?	
6. Did you feel comfortable seeking help or asking questions when needed?	
7. Overall, how would you rate your learning experience in this lesson (Excellent; Good; OK; Not satisfying; Terrible)	
8. other comments	

附录 3：“习近平主席在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话”节选

中国日报双语新闻 2022-05-17 14:50 发表于北京

.....

这里，我给共青团提几点希望。

Here I would like to share a few of my hopes with the League.

第一，坚持为党育人，始终成为引领中国青年思想进步的政治学校。志存高远方能登高望远，胸怀天下才可大展宏图。火热的青春，需要坚定的理想信念。我们党用“共产主义”为团命名，就是希望党的青年组织永远站在理想信念的高地上，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党的优良作风塑造青年。新时代的中国青年，更加自信自强、富于思辨精神，同时也面临各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，更加需要深入细致的教育和引导，用敏锐的眼光观察社会，用清醒的头脑思考人生，用智慧的力量创造未来。共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校，要从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，帮助他们早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。要立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，引导广大青年在思想洗礼、在实践锻造中不断增强做中国人的志气、骨气、底气，让革命薪火代代相传！

First, I hope the League would nourish the youth for the Party and remain a political school that leads the political advancement of the Chinese youth. Only those who aim high would scale the heights and look afar, and only those with a global vision would achieve great success. The passion of youth should be accompanied by firm ideals and convictions. By including the word "communist" into the League's name, the Party hopes that this youth organization would always stand on the high ground of ideals and convictions, equip the youth with the Party's theories, inspire them with the Party's original aspiration and founding mission, guide them with the Party's glorious banner, and shape them with the Party's fine conduct. The youth of China in the new era are more confident and capable of self-improvement, and they think more critically. At the same time, they are facing the influence of various trends of thought and would inevitably get confused about matters such as ideals and reality, doctrines and issues, egoism and altruism, individual and collective identities, and the nation and the world. More meticulous education and guidance is needed to help them make social observations with a sharp eye, think about life with a sober mind, and create the future with wisdom.

As a school for the young people to study socialism with Chinese characteristics and communism through practice, the Communist Youth League should be politically-minded, start with ways of thinking, and take into consideration the characteristics of the youth in helping them set lofty goals at an early age, and in fostering their trust for the Party, confidence in socialism with Chinese characteristics and belief in Marxism from the bottom of their hearts. The League should be guided by the vitally important goal of making sure that the cause of the Party is carried forward by future generations, and focus on the fundamental task of preparing the youth to contribute to

and carry forward the socialist cause. It should help the youth become more proud, confident, and assured in their identity as Chinese people through tempering both in thinking and practice, so that the cause of the Party will be carried on from generation to generation.

第二，自觉担当尽责，始终成为组织中国青年永久奋斗的先锋力量。奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。有责任有担当，青春才会闪光。青年是常为新的，最具创新热情，最具创新动力。党和人民事业发展离不开一代又一代有志青年的拼搏奉献。只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。共青团要团结带领广大团员青年勇做新时代的弄潮儿，自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花！

Second, I hope the League would take up its responsibilities and remain a vanguard in organizing the Chinese youth to keep going forward. Working hard is the brightest color of youth, and taking actions is the best trial for young people. Responsibilities and commitment are what make the youthful years shine. The youth are always pioneers who are most passionate about innovation and most motivated to innovate. The cause of the Party and the people would not be advanced without the endeavor and dedication of generations of young aspirants. Only when youth fully aligns with the cause of the Party and the people, can its spectrum be broadened and energy fully stimulated. Young people are the most vigorous, enterprising, and least conservative group in society, who possess infinite power to improve the objective world and promote social progress. The Communist Youth League should unite and lead its members and young people in catching the contemporary waves, heeding the call of the Party and the people, bearing in mind the country's most fundamental interests, shouldering their missions, and realizing their aspirations and making achievements in new fronts in the new era. The League should encourage its members and young people to pursue the great ideal, drive forward the great cause, and let their youth blossom in fields where the Party and the people need them most.

第三，心系广大青年，始终成为党联系青年最为牢固的桥梁纽带。共青团是党领导的群团组织，也是青年人自己的组织。团的最大优势在于遍布基层一线、深入青年身边。要紧扣服务青年的工作生命线，履行巩固和扩大党执政的青年群众基础这一政治责任，既把青年的温度如实告诉党，也把党的温暖充分传递给青年。要千方百计为青年办实事、解难事，主动想青年之所想、急青年之所急，充分依托党赋予的资源 and 渠道，为青年提供实实在在的帮助，让广大青年真切感受到党的关爱就在身边、关怀就在眼前！

Thirdly, I hope the League would bear in mind the interests of the youth and remain the strongest bond between the Party and the youth. The Communist Youth League is a people's organization under the leadership of the Communist Party of China, as well as the youth's own organization. The greatest strength of the League lies in its network at the primary level that allows the League to stay close to the youth. The League should uphold the lifeline of serving the youth and carry out its political duty of consolidating and expanding the support from the youth for the Party's governance. While letting the Party know about the wellbeing of the youth, the League should also fully pass on the Party's care to the youth. The League should make every effort to benefit the youth, solve their difficulties, think from their perspective, respond to their concerns, and make

full use of the resources and channels provided by the Party to offer the youth tangible support. In this way, young people would genuinely feel that the Party is always close by and ready to attend to their needs.

第四，勇于自我革命，始终成为紧跟党走在时代前列的先进组织。对共青团来说，建设什么样的青年组织、怎样建设青年组织是事关根本的重大问题。“常制不可以待变化，一途不可以应无方，刻船不可以索遗剑。”共青团只有勇于自我革命，才能跟上时代前进、青年发展、实践创新的步伐。要把党的全面领导落实到工作的全过程各领域，走好中国特色社会主义群团发展道路，聚焦不断保持和增强政治性、先进性、群众性的目标方向，推动共青团改革向纵深发展。要敏于把握青年脉搏，依据青年工作生活方式新变化新特点，探索团的基层组织建设新思路新模式，带动青联、学联组织高扬爱国主义、社会主义旗帜，不断巩固和扩大青年爱国统一战线。要自觉对标全面从严治党经验做法，以改革创新精神和从严从实之风加强自身建设，严于管团治团，在全方位、高标准锻造中焕发出共青团昂扬向上的时代风貌！

Fourthly, the League should have the courage to reform itself and remain an advanced organization that closely follows the Party and stays at the forefront of the times. For the Communist Youth League, what kind of youth organization it should develop itself into and how to build it are major questions of fundamental importance. "A fixed system is not capable of responding to infinite changes, one road would not lead to myriad destinations, and a lost sword would hardly be located in a river by leaving a mark on the boat." Only through bold self-reform can the League keep pace with the times, the youth's development, and the trend of practice and innovation.

The Communist Youth League should ensure the overall leadership of the Party throughout the whole process of its work in all areas, follow the Chinese socialist development path of people's organizations, focus on the goal and direction of maintaining and strengthening its political character, pioneering nature, and connection with the people, and deepen its reform. The League should develop a keen understanding of the youth and, in light of the new changes and features of young people's work and life styles, explore new approaches and models for its primary-level organizations. It should lead youth and student federations in promoting patriotism and socialism and constantly consolidate and expand the patriotic united front among the youth. The League should also use the Party's experience and effective practices in strict Party self-governance to improve itself with the spirit of reform and innovation and in a strict and practical manner, and at the same time exercise rigorous self-governance. Through comprehensive and high-standard self-improvement, the Communist Youth League will take on a positive image that reflects the spirit of the times.

.....

来源：新华社

附录 4：总产出任务评价表

Criteria for self-evaluation and peer-evaluation

Criteria	Check	Things to be improved
It has a clear central point.		
It contains specific details in support of that point.		
It is clearly organized in time.		
It has a clear and logical plot design.		
It obeys the principle of “balanced showing and telling”.		
It has vivid and detailed descriptions.		

附录 5：记叙文写作要点

