

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	英语口语演讲与辩论
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☒ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	45 分钟
教材名称	《理解当代中国·英语演讲教程》
参赛单元	第 10 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）



课程总体设计理据

课程所选教材

“英语口语（演讲与辩论）”课程所选教材为高等学校外国语言文学类专业“理解当代中国”系列教材中的《理解当代中国·英语演讲教程》（外语教学与研究出版社，2022年）。



课程教材意旨

该课程所选教材，一方面旨在帮助学生掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义，以更好地理解中国理论和中国实践；另一方面旨在促进学生的英语演讲技能、思辨能力、跨文化交际能力、研究能力和创新能力的融合发展。

课程设置愿景

我院将其指定为大二春季学期开设的“英语口语（演讲与辩论）”课程教材，有助于将学生培养成为能够传播中国理念、讲好中国故事、参与全球竞争的高素质国际化外语人才；同时还助力英语系国家级一流本科专业建设以及服务我校“新工科”的“新文科”跨界人才培养。

院校特色

院校定位

我校是以工科为主、兼具理、管、文、经、法的多学科211大学，近年来对外国语学院等文科方向院系进行了集中发展，2011年外国语学院获批外国语言文学一级学科博士学位授予点，2021年获批英语专业国家级一流本科专业建设点。

培养方向

在博士点师资雄厚的支撑条件下，英语系在建设一流本科专业的过程中，探索外语“**新文科**”、兼顾服务我校“**新工科**”的培养模式，形成以下两个人才培养方向：

语言与科学方向

立足“**外语+语言科学/科技翻译**”授课模式，培养具有英语实践能力、跨学科思维、文理兼容性的创新型外语人才。

外语人文方向

立足“**外语+人文社会学科**”授课模式，培养具有批判思维、文化自信和跨文化决策能力的人文性外语人才。

培养模式

根据双向复合培养目标，在“语言+多元知识体系”的CBI教学改革基础上，建立“跨界融合、目标培养”的交叉融合的课程体系，强化输入和输出层面上的差异化教育，实现多元化、个性化、订单化培养，实现“**大外语**”的分类复合培养。

教学对象特点

“英语口语（演讲与辩论）”是我校英语专业学生第四学期（大二下学期）的英语专业学科基础必修课。

学生优势

学生普遍求知欲强，经过大一的训练后已具备良好的语言基础和扎实的英语听说读写能力，并具备一定的科研探索素养，准备冲刺专业四级考试。

学生不足

但是学生在此前的学习中较少接触中国特色话语体系，尚未系统学习演讲知识和技巧，思辨能力和跨文化沟通能力有待提升。

学生需求

针对以上情况，教师需要引导学生走出以语言为工具的壁垒，培养其运用中国理论分析当代世界发展与中国成就的理论应用能力、比较分析不同文化的跨文化能力，以及将此两项能力创新性地运用于对外传播的公共演讲能力，使其成为能够具有家国情怀、用英语讲好中国故事、传播中国声音、参与全球竞争的高素质国际化外语人才。

本课程时长与总体目标

本课程总教学时长：32学时，共16周。

本课程总体目标设置理据

教学内容

《理解当代中国·英语演讲教程》将习近平新时代中国特色社会主义思想与英语演讲知识有机融合，教材中的课文选自《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷相关主题篇章，对应习主席提出的“十个明确”，力图引导学生系统学习有关新时代中国特色社会主义思想的英文表达，领会中国梦、社会主义核心价值观、文化自信、从扶贫到共同富裕、全面深化改革、生态文明建设、经济高质量发展、依法治国、“一带一路”和人类命运共同体等思想的核心要义和内在论证逻辑。



十个明确

Unit 1 Making People's Life Better

Unit 4 Making Development People-Centred

Unit 5 Furthering Reform and Opening Up

Unit 8 Advancing Equity and Justice

Unit 7 Promoting High-Quality Development

1. 中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势

2. 坚持和发展中国特色社会主义总任务

3. 坚持以人民为中心的发展思想

4. 中国特色社会主义事业总体布局和战略布局

5. 全面深化改革总目标

6. 全面推进依法治国总目标

7. 必须坚持和完善社会主义基本经济制度

8. 党在新时代的强军目标

9. 中国特色大国外交

10. 全面从严治党的战略方针

Unit 2 Upholding the Core Socialist Values

Unit 3 Boosting Culture Confidence

Unit 6 Live Green, Live Better

Unit 9 Promoting Mutual Benefit

Unit 10 One World, One Family



教学理念

课程秉承语言和内容融合发展、知识与素养全面培养，有助于加深学生对中国理论和中国实践的理解和认识，全面提高自身的政治理论素养，能够在跨文化交流的国际舞台上传达好中国声音。

教学目的

课程注重培养学生从语言的单一性向知识的多元化、宽厚型方向转化。通过十个主体内容学习和演讲技能训练，以任务为导向搭建脚手架，帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务，同时注重培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语宣讲中文故事的能力。



本课程总体目标具体内容

课程思政与国际化人才培养相结合

本课程充分剖析教材有关理解当代中国特色话语体系的内容，以提升学生的政治理论素养、培养学生讲好当代中国故事。这种贯通课程思政的教学，可更高效地利用教材培养学生的英语语言听、说、读、写、译能力，以及探讨英语演讲的意义、话题的选择、主题的确立、结构、开场白、结束语、信息型演讲、说服性演讲、即兴演讲、词语的选择、身体语言等演讲知识，从而提升学生英语演讲能力、跨文化交际能力、思辨能力、实践能力、创新能力和国际传播能力。学生在掌握知识能力和演讲能力这些专业素养的同时，还可进一步促进“人文情怀、世界观、价值观”方面的课程思政观念，成为“一精多会、一专多能”的高素质国际化复合型人才。

“新文科”探索与支撑“新工科”建设相结合

教材议题广博，适合我系的“新文科”探索及为我校“新工科”服务相结合的目标，且适合我国外语专业教育转型的要求，即培养多学科思维的高层次应用型人才。教材议题适用于构建以“语言+多元知识体系”为核心特征的课程群，建设具有新工科内涵和跨学科视野的多元化外语专业人才培养，满足“一带一路”倡议对跨专业领域外语人才的需求，服务我校“国内一流、国际知名大学”的整体战略目标，实现创新型与实践型外语人才的培养理念。

教学实践与教师团队培养相结合

教材实际应用性较强，与以往演讲教材不同的是，教材设计将当代热点话题、习近平新时代中国特色社会主义思想与英语演讲知识有机融合，特别适合教师进行此领域的深入研究，提升个人的跨学科素养以及外语大学科的理论素养。我系利用外语学科博士点的雄厚师资力量，专门设置了以一位北京市教学名师兼学术团队带头人的博士生导师带队、一位富有经验的演讲教师辅助、另外三位教学效果突出的青年骨干加入的演讲创新教学团队，形成一支教学科研合一团队。结合青年教师导师制实现“传帮带”，齐心协力开展课程的教材研究、教学设计、学生辅导等教学研究活动。以此套教材为依托，设计出以学生课下大学生理解当代中国的项目设计、学生课下宣传中国声音演讲大赛参赛、教师围绕讲好中国故事教学型科研发展为一体的教研互惠体系。以教促研，以研哺教，协同发展。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

单元教学目标理据

各单元主题逻辑

本参赛单元为《理解当代中国·英语演讲教程》第10单元 **One World, One Family**。

本单元在全书的定位为，教材前三单元是有关当代中国发展的建设目标，中间五个单元是有关当代中国发展的具体措施，后两个单元是有关中国大国外交思想蓝图。



本单元主题内涵

该单元在第9单元的基础上进一步帮助学生理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，对“人类命运共同体”有全面深刻的认识。

单元教学目标具体内容

本单元将育人目标、知识目标和能力目标相结合，拟达到以下教学目标：

育人目标

基于跨文化知识的爱国情怀

- 引导学生了解中国在构建人类命运共同体上做出的巨大贡献，增强民族自信
- 培养学生有意识地为肩负起构建人类命运共同体而进行各种能力储备

打通课上课下的责任意识

- 培养学生面对国际问题的独立思考、独立解决问题的能力
- 培养学生形成创新思考的方法与习惯，为“人类命运共同体”的建设出谋划策

面向未来世界的眼界与胸襟

- 学生能够在国际交流中以开阔的视野、自信的姿态介绍中国文化
- 学生能够在国际舞台上维护国家尊严、弘扬民族精神

语言目标

理解演讲文关键词“人类命运共同体”的定义、内涵的不同方面

- 安全共同体：远离恐惧、普遍安全
- 繁荣共同体：远离贫困、共同繁荣
- 合作共同体：远离封闭、开放包容
- 环保共同体：山清水秀、清洁美丽

掌握说服性演讲的方法出处与技巧内涵

- Logos理性诉求
- Pathos情感诉求
- Ethos信誉诉求

理解说服性演讲的基本结构

- 问题解决顺序法
- 比较优势顺序法

能力目标

提升讲好中国故事的论辩能力

- 在演讲中明确提出观点并以恰当例子佐证的能力
- 运用劝说技巧进行说服性演讲的能力

培养当代中国发展状况的思辨能力

- 分析作者论证步骤的推理分析方法
- 说服性演讲的逻辑分析方法

提升当代中国外宣文本的阅读能力

- 能够快速阅读演讲稿，并掌握演讲文的论证结构
- 能够在演讲文主旨引导下提炼人类命运共同体概念内涵

3.单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人)



本单元主要内容

本单元为《英语演讲教程》第10单元，本单元以“人类命运共同体”为主题，以习主席的演讲稿**Meet the People's Expectation for a Better Life**为内容依托，从讲稿内容与讲稿论证逻辑（即演讲技巧）两个方面开展4个课时的教学任务。

课文 “Meet the People's Expectation for a Better Life”

- 人类命运共同体的定义
- 人类命运共同体的分类表征
- 构建人类命运共同体任重道远

说服性演讲论证逻辑

技巧

- 理性诉求
- 情感诉求
- 信誉诉求

结构

- 问题解决顺序法
- 比较优势顺序法



课时分配

- | | |
|------|--|
| 第一课时 | 范文赏析与解读 (1)
说服性演讲技巧 (Logos, Pathos, Ethos) |
| 第二课时 | 小组课堂演讲
同伴互评、教师点评 |
| 第三课时 | 范文赏析与解读 (2)
演讲的篇章结构 (问题解决顺序法+比较优势顺序法) |
| 第四课时 | 小组课堂演讲
同伴互评、教师点评 |



设计理念与思路

单元定位理据

第10单元*One World, One Family*集中探讨人类命运共同体的概念、内涵和中国共产党的使命，这一议题是习主席提出的十个明确的重要一环，将前九个单元的主题串联并提升，在全册教材中起到关键核心作用。尤其是演讲文Text具有精彩的修辞手法和推理论证，是说服力演讲的典范佳作。



单元设计理念

课程团队在此教材的整体统辖下，在教学设计中深度研读并融合国内英语教学实践证明行之有效的新型教学法，包括：孙有中教授提倡的思辨与创新思维训练体系；文秋芳教授提出的关注产出作用的产出教学法；以任务来安排整个教学环节的任务教学法；以内容为依托、把文化和其他专业内容放在外语教学中、关注内容而非语言本身的内容教学法则。单元设计注重内容学习和演讲技能训练，以任务为导向搭建脚手架，帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务，同时注重培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲的中文故事的能力。

单元设计思路

育人教育培养设计思路

应用具化行动的方针，一方面通过让学生自己完成一个课文中非常具体化的共同体宣讲，即“人类绿色共同体”，来提升学生对外宣传共同体的传播意识与胸怀，另一方面通过安排课下进行具体的环保行动，来感同身受地提升育人教育效果。

语言能力培养设计思路

应用任务引领的方针，一方面通过让学生在线上查找人类目前所面临的困境来理解“人类命运共同体”提出的意义与内涵，另一方面通过让学生准备共同体的演讲稿和视频以及进行互评，提升对本课基于词汇、修辞手法、功能型句型的演讲技法语言教学目标的完成效果。

综合能力培养设计思路

应用线上线下结合的方针，一方面通过线上线下并行开展自学与查找文献，来提升学生的自主学习能力，另一方面通过演讲视频在线上智能管理平台的互评，通过分组讨论个人对人类命运共同体的贡献方式，通过以小组形式在校园中进行环保行动，提升团队合作的感受和对人类命运共同体合作精神的感悟。

本单元教学组织流程，采用**线上线下相结合**的方式：



第一课时

课前任务

1. 语料库KWIC检索：“challenges”的词频和出现语境
2. 录制30秒关于“全球挑战”视频，上传至“云班课”在线管理平台

课堂教学

1. 导入（1分钟30秒）
 - 引入核心问题
 - 全球面临的挑战有哪些？
 - 如何应对全球挑战？
2. 课前任务检查+自学能力考查（6分钟30秒）
3. “全球命运共同体”内涵：采用在线互动平台Mentimeter实时查看学生们所选的关键词（2分钟）
4. 范文解读：演讲中的三种说服方法（20分钟）
 - 1) Logos理性诉求
 - 2) Pathos情感诉求
 - 3) Ethos信誉诉求
5. 课堂演练：半即兴演讲及点评（10~13分钟）
 - 1) 演讲练习
 - 2) 用Mentimeter在线平台实时投票，选出最具说服力的演讲

课后作业（2分钟）

- 1) 撰写以“Building a Green Community”为主题的演讲稿，上传iWrite平台
- 2) 上传演讲视频至“云班课”在线课程管理平台
- 3) 在校园做一件环保小事



第二课时

课前提交作业

课堂教学

1. 讨论和点评第一课时学生作业：演讲稿片段写作+演讲视频（10分钟）
2. 基于教师点评，进行课堂小组展示：
 - 以“Building a Green Community”为主题进行现场演讲（20分钟）
 - 1) 师生根据评价量表给每个小组的展示打分
 - 2) 记录演讲中发现的优缺点

3. 同伴互评和教师点评（10分钟）

- 1) 推理的逻辑性
- 2) 听众的情感共鸣
- 3) 信息概念的准确性和真实性

课后作业（5分钟）

- 1. 完成课后练习Activity 3（演讲技巧与演讲案例配对练习）（第174页）
- 2. 预习：说服力演讲结构
- 3. 拓展阅读：习主席2023年“中国共产党与世界政党高层对话会”主旨演讲



第三课时

课前预习

在云班课上提前布置预习任务，要求学生预习说服力演讲的结构

课堂教学

- 1. 导入（5分钟）
 - 1) 课后作业检查
 - 2) 讲评课后练习
- 2. 课文中说服力演讲的结构（25分钟）
 - 1) 问题解决顺序法
 - 2) 比较优势顺序法
- 3. 课堂半即兴演讲练习（13分钟）

课后作业（2分钟）

- 1) 完成课后练习Activity 4-1（演讲结构与实例配对练习）（第177页）
- 2) 准备下次的课堂有准备演讲任务
- 3) 分组调查中国在构建人类命运共同体做出的贡献



第四课时

课前预习

在云班课上布置预习任务，要求学生思考说服力演讲结构Activity 4-2（使用不同演讲结构展示同一论点）（第177页）

课堂教学

- 1. 导入（5分钟）
 - 1) 课后作业检查
 - 2) 讲评课后练习
- 2. 有准备演讲练习：
Activity 5（主题：年轻人能够为实现“人类命运共同体”做出巨大贡献）（25分钟）

课后作业（2分钟）

- 1) 结合课上分组讨论，形成一篇3分钟完整的说服力演讲文章
- 2) 在iWrite平台完成并提交
- 3) 在“云班课”提交演讲视频

本单元教学过程采用以下数字技术和工具来辅助教学：

1. 利用数字教材支持中心

充分利用外研社高等英语教学网提供的各种数字教学支持，包括教学素材、虚拟教研及教学开放周成果等，教师合理利用这些资源进行课堂教学。

2. 采用“云班课”教学平台

布置作业，设计有趣的互动问题和小测试，提交视频作业并按照教师设计的量表进行互评，提高学生的学习兴趣和自主学习能力。

3. 使用外研社iWrite英语写作教学与评阅系统

学生利用在线写作系统共同撰写演讲稿、提出修改意见，并进行同伴互评。

4. 使用《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台

从中找到与演讲主题相关的素材和信息，并进行主题词查询以形成对人类命运共同体提出背景的深刻领会，为演讲提供有力支持。

5. 采用数字化互动式反馈

利用数字化工具Mentimeter收集学生对课程的反馈，及时调整教学方法和内容，更好地满足学生需求。

本课程通过将数字赋能与创新育人相结合，丰富了课堂教学的多样性、趣味性，充分调动了学生的学习兴趣和学习热情，利于在英语演讲课程中培养学生的独立思考、沟通表达和跨文化交流能力，为他们未来在国际舞台上讲好中国故事、传递中国声音打下坚实基础。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）



本单元评价理念

本单元的教学评价遵循产出导向法（POA），围绕学生是否达到本单元各项育人目标、语言目标、能力目标，搭建语言诊断评价、形成性考核与终结性考核相结合的评价体系，有机融入课程思政，进行由点及面、多维度、多层次评价。



本单元评价方式



语言诊断评价 (10%)

- 利用iwrite教学平台就演讲稿语法错误进行互评核查
- 教师抽查点评



形成性评价 (40%)

线下

学生利用“演讲评价量表”为同伴演讲效果进行自评与互评
教师抽查点评

线上

学生利用“演讲评价量表”为同伴上传到云班课的视频进行自评与互评



终结性评价 (50%)

期中与期末考试教师评改，学生小组为课下创新实践活动进行自评与互评



评价内容与量表参数

围绕思政能力、语言能力、思辨能力、跨文化能力、自主学习能力以及合作精神，对学生本单元的学习效果进行综合评价。

1. 思政能力

通过课堂讨论及课后作业，评估学生是否具备基本的思政能力，如何担当建构人类命运共同体的责任。

2. 语言能力

通过课堂讨论及语言点讲解，评估学生是否具有与学习阶段相匹配的知识能力，能否准确理解具体语言现象，如字词、长难句等，能否较较好地将所学语言点应用于说服力演讲中。

3. 思辨能力

通过课堂讨论，评估学生是否具备基本的思辨意识，面对具体问题能否提出不同看法，能否变换不同视角，能否较好地支持自己的观点。

4. 跨文化能力

通过课堂讨论与课后作业，评估学生是否具备基本的跨文化意识及能力，面对具体问题能否运用跨文化视角去解读，避免误解，有效沟通。

5. 自主学习能力

通过课前预习及课后作业，评估学生是否具有基本的自主学习能力，能否针对具体问题进行调查，包括能否较好地使用工具书、网络搜索引擎等。

6. 合作精神

通过课堂分组讨论及课后分组作业，评估学生是否具有合作意识，能否较好地与小组其他成员分工协作，一起努力达成一个共同目标。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

所选取课时为单元教学目标中的第一课时，聚焦“理解当代中国”系列教材中的《理解当代中国·英语演讲教程》第十单元One World, One Family中的演讲范文（pp. 170-174）。范文内容部分节选自2017年的演讲“中国共产党与世界政党高层对话会”。

本课时课程名称为：**One World, One Family: Methods of Persuasion**



本课时教学目标

本课时的总体目标是基于线上线下结合的教学模式，解析说服力演讲主体部分的说服技巧，探讨如何有效地进行以“人类命运共同体”为主题的对外传播工作。

1. 育人目标

基于跨文化能力的爱国情怀

探寻中国在构建人类命运共同体做出的巨大贡献，增强民族自信和国家认同感

基于实践创新的共同体意识

鼓励学生从我做起，以校园中一件创新环保小事，增强构建绿色共同体的意识

2. 知识目标

掌握说服力演讲中的三大技巧

Logos技巧：演绎法和归纳法

Pathos技巧：比喻型意象、重复和头韵法

Ethos技巧：引用法

能够准确理解并用英文表达“人类命运共同体”的内涵和外延

3. 能力目标

演讲能力

掌握说服力技巧后，灵活运用到演讲实践中

技术能力

运用多语种数据库平台等信息科学技术及平台进行课前预习、课中互动与课后任务的完成

阅读能力

通过快速阅读，迅速找出演讲稿中“人类命运共同体”的定义和内涵

思辨能力

能够围绕各国如何应对全球面临的挑战展开思考和讨论

跨学科能力

能够就课文涉及的繁荣、安全、环保、和平等全球议题展开讨论



本课时教学目标与单元教学目标间的关系

本课时 1) 深入理解共同体提出的背景, 以便生动地引入单元主题, 2) 全面把握演讲稿的主要观点, 以便深入理解本单元主题人类命运共同体的内涵, 3) 系统掌握演讲稿的宏观结构并析出说服力演讲的三种方法: 理性诉求、情感诉求和信誉诉求, 为本单元“熟练掌握说服力演讲”的目标打下良好基础, 4) 在课后作业中引导学生从我做起, 以分步骤实现本单元对育人目标的要求。

本课时是培养学生的演讲能力、阅读能力、线上自主学习能力、思辨能力、跨文化能力和国际传播能力的基础部分, 基于此, 其余课时1) 将通过课后练习巩固知识能力; 2) 通过分析说服力演讲稿的结构特点, 培养推理论证能力, 有机融入构建人类命运共同体的意识; 3) 通过课后作业和小组练习任务, 加深学生对中国外交理念与实践的理解和认识。

- 2. 教学过程** (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)



本课时设计理念与思路

1. 掌握利用互联网查找文献的基础科研技能

以“全球挑战”为主题词, 在《习近平谈治国理政》多语种数据库平台进行相关材料查找

2. 提升基于探索概念内涵的思维能力

以课文开头习近平主席提出的“人类命运共同体”的概念为起点, 思考其提出的全球挑战背景, 梳理近年来习主席在不同场合提及此概念的概念关系发展

3. 掌握说服力演讲的技巧和方法

Logos、Pathos和Ethos

4. 识别并分析习近平演讲所运用的说服力演讲技巧和方法

识别习近平演讲(第170-174页)所运用的说服力演讲技巧和方法, 以此作为范文分析说服力演讲的效果。

5. 提高讲好中国故事的演讲能力

以习近平演讲为范例(第170-174页), 围绕单元主题“人类命运共同体”设计演讲话题

6. 形成构建人类命运共同体而奉献的认识和愿望

学生通过就“全球挑战”的课前预习、“人类命运共同体”的课堂学习和“绿色共同体”的课后作业, 了解应对“一损俱损”的全球挑战时中国所提出的“一荣俱荣的”中国方案, 深入理解从孔子的大同社会观到中国特色社会主义“人类命运共同体”的演变过程, 进一步增强民族自信, 勇于担当年轻人在构建人类命运共同体所肩负的责任和使命。年轻人在践行构建人类命运共同体时, 自己在日常生活与学习中能负起的责任和担当。

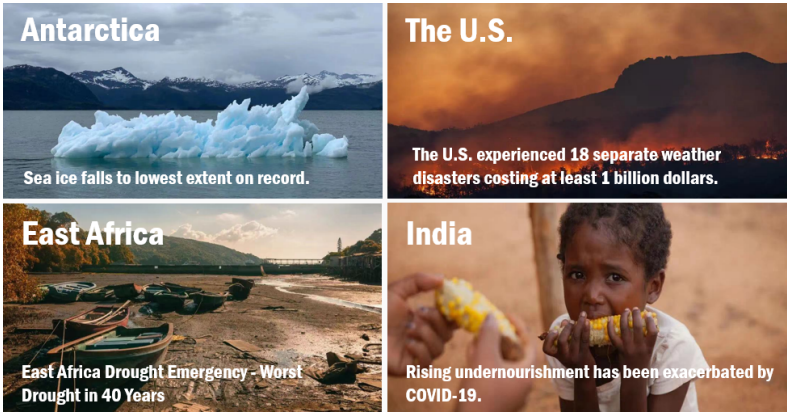


教材使用方案

教材页码	选取内容
p. 166	选取“Pre-Class Work”课前预习，主题为“全球挑战” 本课基于这一预习任务，设计使用《习近平谈治国理政》多语种数据库综合让学生搜索全球挑战，并利用线上平台“云班课”上传课前视频演讲任务。
p. 169	选取部分中国先哲思想的内容，重点放在 Ethos（信誉诉求）这一技巧部分讲解，说明发表“人类命运共同体”相关内容的演讲时，可以引用中国传统思想和文化的元素，增强演讲者信誉和文化自信。
p. 170	选取 Activity 2 关于“人类命运共同体”的 4 大目标 (build a peaceful world, build a prosperous world, build an inclusive world & build a green world) 的练习任务，在课上用在线实时互动平台 Mentimeter 让学生迅速找出这 4 大目标所对应的关键词。
pp. 170-174	选取演讲范文，在课上分析范围内的三大说服力技巧：logos, pathos, ethos
p. 175	选取“Speaking to persuade”公共演讲技巧部分的介绍和解读，辅助范文分析
P. 176	选取 Activity 3 演讲技巧 (logos, pathos, ethos) 与具体实例的配对练习，有机融入课堂说服力演讲技巧分析的部分，作为课堂小练习加深理解。



本课时教学组织流程（包括教材使用情况+数字赋能手段）

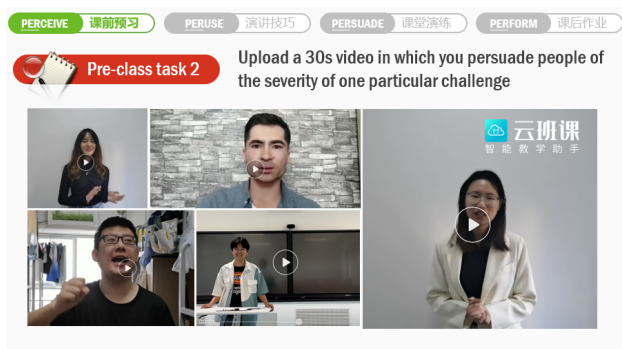
目的	教学环节	时长
课时介绍和设计理念	介绍本课时主要内容	30 秒
PERCEIVE 引子： 1.快速抓住学生注意力 2.引发思考和讨论 体现文秋芳教授提出的产出导向法中的“驱动”学生思考 (Motivating)	展示世界气象组织最新年度报告（2023 年 4 月发布），内容为世界范围内各国正面临前所未见的挑战 	1 分钟
课前任务回顾： 探讨任务中的核心问题“全球挑战”并发起讨论，引出“人类命运共同体”这一解决全球挑战的中国答案 通过基于语料库的“全球挑战”检索任务引导学生思考应对方案，从而引出“人类命运共同体”的主题	任务 1：语料库检索 (1) 在《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台用 KWIC（关键词语境检索）“challenges”一词，记录词频及出现语境。 (2) 就以上任务完成情况进行课堂考察。  体现孙有中教授提出的“思辨英语教学原则”	6 分 30 秒

分享外国留学生关于“全球挑战”的演讲视频，引导学生思考如何提高演讲的说服力

体现文秋芳教授提出的产出导向法中的“驱动”学生思考 (Motivating)

任务 2: 视频录制

- (1) 学生选取任一全球挑战，以此为主题录制30秒演讲视频，上传至“云班课”平台，需要说服听众此挑战的严重性



- (2) 课堂播放其中一位同学视频，课堂讨论：

- 演讲效果
- 解决全球挑战的办法



- 由 a)引起悬念：怎样加强演讲说服效果？
- 由 b) 引出主题：解决全球挑战的中国答案——“人类命运共同体”理念

理解
“人类命运共同体”

体现“基于内容的语言教学”(CBLT)，将学科知识的学习与语言技能的培养相结合。

- (1) 快速阅读演讲范文，找出关键词 (第 170-174 页)
每位学生把关键词输入 Mentimeter(在线互动平台)，教师即可通过词云实时查看学生答案 (输入越多的词在词云中字体更大)



由此引出：这些词汇正代表了共同体理念的几个方面：

- 1) 安全共同体
- 2) 繁荣共同体
- 3) 合作共同体
- 4) 环保共同体

- (2) 抛出问题：习主席“人类命运共同体”的演讲，是否有力说服听众这一理念能够解决前述全球挑战？

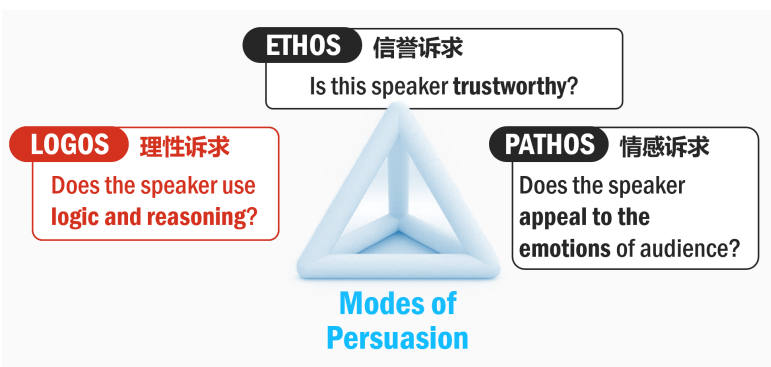
- (3) 观看各国领导人在主席演讲后的访谈视频，视频中领导人都对演讲本身和“人类命运共同体”这一理念非常认可



证明本演讲是具有说服力，引出下一部分主题：说服力演讲技巧

2 分钟

PERUSE
说服性演讲技巧介绍



课文解读：
三大说服技巧的讲解
与练习
(教材 170-174 页)

体现“产出导向法”的“输入赋能”理念
(Enabling)

- LOGOS**
- Deductive 演绎法** (图1) :
课文解读 (第170-174页) + 课堂练习
 - Inductive 归纳法** (图2) :
课文解读 (第13段) + 课堂练习
- PATHOS**
- Metaphorical imagery 比喻型意象** (图3) :
课文解读 (第2段) + 课堂练习
 - Repetition 重复** :
课文解读 (第2、4、6、8段)
+ 播放 “I have a dream” 演讲现场视频
 - Alliteration 头韵法** :
课文解读 (第1段) + 课堂练习
- ETHOS**
- Quotation 引用法** (图4) :
中国传统思想阐释 + 课文解读 (第6段)

20 分钟

教学团队进行深入细致的教研，用具有创新力的教学法以具象图像把容易混淆的两个概念 “Deduction” 与 “Induction” 之间的区别展示给学生。

以实际案例展示孙有中教授提倡的**创新思维训练法**。



图 1：演绎法（手电筒）



图 2：归纳法（漏斗）

溯源中西哲学帮助学生理解“人类命运共同体”的内涵

体现跨文化教学策略

To build a peaceful world

Pathos

Metaphorical imagery

比喻型意象

Despite our longing for lasting peace, there are still wars.

Despite our longing for lasting peace, the **specter of war** has never been far away and continued to **haunt** us. (para. 2)

Textbook Example 3



图3：比喻型意象



“大道之行也，天下为公。”

——《礼记·礼运》

When the Great Way prevails, the Universe is equally shared by all.

“和而不同。”

——《论语·子路》

Harmony in diversity.



图4：Ethos 引用法

PERSUADE

课堂演练与点评
(拓展部分)

体现“产出导向法”所倡导“产出导向”和“在评价中学习”的理念。

演练主题：“We should endeavor to build a green, clean, and beautiful world.”

(1) 请三位同学上台做半即兴演讲，要求运用课上所讲一个或多个说服技巧

(2) 全班根据“说服技巧评价量表”（图5），评价演讲是否具备说服力，通过Mentimeter(在线互动平台)投票选出最具说服力的演讲。

Mode	Application
Logos	
Reasoning (deductive/inductive)	To support the argument
Examples	To adduce past events to support claims
Statistics	To make the argument more concise and to emphasize
Pathos	
Metaphorical imagery	To arouse the compassion of audience (“tug on the heartstrings”)
Repetition	To arouse the passion of audience (“stir up the blood”)
Alliteration	To arouse the empathy of audience (“dial up the emotions”)
Ethos	
Quotation	Knowledgeable
Past experience	Well-informed
	A person of wisdom

图5：说服技巧评价量表

10-13
分钟

PERFORM

课后作业

体现“合作精神”与“教师和学生评价相结合”

(1) 撰写以“Building a Green Community”为主题的演讲稿，上传iWrite平台，线上学生互评与教师评价相结合

(2) 上传演讲视频至“云班课”平台，并进行同伴互评，教师点评

(3) 以小组为单位在校园做一件环保小事

2分钟

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）



评价理念

本课时基于文秋芳教授提出的“产出导向法（POA）”教学理念，同时采用“师生合作评价（teacher-student collaborative assessment, i.e. TSCA）”，以线上线下结合的方式进行评价，最大程度提高教学效果，真正做到“以练促学、以测促教”。



评价方式

线上评价

1. 本课采用“云班课”开展视频上传后的在线互评，实时查看其他同学和教师的建议。
2. 教师通过英语写作智能批阅学习系统iWrite批改学生的书面演讲稿，并组织学生展开生生互评，提高评分的一致性和准确性。
3. 课堂采用在线互动平台Mentimeter实时投票，结合“说服技巧评价量表”选出最具说服力的演讲。

线下评价

1. 生生互评和师生互评相结合，评价课前预习任务的完成情况。
2. 教师主导对课堂小练习进行评价，并引导学生根据“说服技巧评价表”对课时最后部分的半即兴课堂演练进行评价。

通过整合和运用“云班课”、iWrite等数字化测评手段和在线工具，教师可以更好地开展课堂教学，更有针对性地解决学生在学习过程中遇到的问题。同时，这些工具也能帮助学生更加有效地进行自主学习。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）