2023年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《大学英语》
课程类别	☐大学英语通用英语课程　☑大学英语专门用途英语课程 ☐大学英语跨文化交际课程 ☐英语专业课程　☐翻译专业课程　☐商务英语专业课程 ☐“理解当代中国”读写课程　☐“理解当代中国”演讲课程　☐“理解当代中国”翻译课程
教学对象	生长军官本科二年级学员
教学时长	220学时
教材名称	《军事英语听说教程》（修订版）
参赛单元	Unit 7　Patrol

二、单元教学设计方案

1、课程描述

院校特色：我院是一所军事院校，主要承担兵种初级指挥军官培养任务。我院建有全方位多领域的开放办学机制，按照院校教育向实战聚焦、向部队靠拢的指示精神，与多个旅团级单位建立常态化人才培养。同时，与多所高校和科研机构建立合作育人关系。对外交流频繁，在校培养来自30多个不同国家的军事留学生，近百次接待外军代表团来访，多次选派优秀学员出国，参加交流访问、比武竞赛活动。《大学英语》课程是为我院非英语专业生长军官学员开设的基础文化必修课程，是生长军官本科学历教育阶段科学文化基础教育的重要组成部分。我院《大学英语》课程坚持“紧贴实战、为战育人”的教学理念，人才培养目标定位在培养具备较为扎实的英语语言运用能力，具有宽广的国际视野、较强的思辨能力和创新能力、自主学习能力以及跨文化交际能力、能够直接参与军事交流合作、有文化自信和家国情怀的新型军事指挥人才。

教学对象特点：本课程教学对象为我院本科教育非英语专业生长军官大二学员。大部分学员具备一定的英语语言基础和自学能力，其具体特点如下：一是具有较强的学习动机和较高的学习需求，充分认识到随着我军与外军交往的日益频繁，提升英语能力的重要性与紧迫性，但军事英语技能相对通用英语技能较为薄弱；二是具有较高的阅读理解水平，能够领会文章主旨，但概括框架的能力有所欠缺；

写作和口语等产出能力较弱；三是逻辑思维能力以及合作创新能力有待提高；四是服从意识强，积极完成教学任务，但部分学员缺乏学习的主动性，存在“等靠要”思想，学习方法单一；五是学员来自全国各地，英语基础参差不齐，部分基础薄弱的学员对学好英语信心不足。

课程时长：我院《大学英语》课程时长为 220 学时，在军校英语教学的改革过程中，我院大学英语课程进行了探索性的改革，实现了由 EP(Education Practice)课程向 ESP(English for Special Purposes)课程的合理过渡。当前，我院大学英语课程由六个学期改为四个学期，其中前两个半学期为通用英语教学，后一个半学期为军事英语教学，教学环节符合教学规律，设计科学合理，保证了教学内容、效果和目标的有效落实。

总体目标：为深入贯彻新时代军事教育方针，服务军事力量“走出去”的人才培养总需求，《大学英语》课程是军队院校基础文化课程的重要组成部分，旨在培养学员的英语综合应用能力、跨文化交际意识和军事英语交际能力，特别是作为初级指挥军官必备的综合文化素养和战略思维能力，拓宽学员的国际视野，面向战争行动、军事训练、对外军事交往、国际军事交流、国际非战争军事行动、国际联合军事行动等方面具备一定的军事语言行动能力和语言服务保障能力，成为外语能力过硬、国际视野开阔、对行动区域语言文化意识强、适应遂行多样化军事任务的新型军事人才，以满足未来职业发展、部队任职需求和国际军事交流合作的需要。同时，充分发挥大学英语课程的思政育人功能，帮助学员树立文化自信。根据教育部《大学英语课程教学要求》和《军队院校大学英语课程教学要求》，结合我院实际，大学英语课程总体目标及预期成效分为以下三个层面：

（一）知识目标——掌握英语基础语言知识，包括词汇、搭配、语法、篇章、修辞、写作等，依托学院智慧教学平台，利用爱课堂，采用线上线下混合式和交互式教学模式全面提高学员对基础语言知识的掌握，促成学员听、说、读、写、译等语言运用技能的提升。其预期成效为通过该课程的学习，学员能够具备一定的语言理解能力和语用表达能力，为军事英语的学习夯实语言基础。

（二）能力目标——通过各个单元不同主题的学习，引发学员对社会发展、历史文化、科技创新、军事问题等主题或现象进行思考，帮助学员开阔视野、扩展思维、认识世界、形成观点，提高语言使用与产出能力，增强学员的跨文化意识和跨文化交际能力，并培养学员的创新思辨能力。预期成效为学员可以对某些问题或现象能自觉进行辩证思考、谨慎判断，并能积极独立地分析问题、解决问题，能利用所学知识技能树立“四个自信”，对外讲好中国故事，具备面向国际的军队形象建构与传播能力，为多国或境外背景下军事行动储备语言文化知识和应用能力，初步具备多国联合行动中的沟通能力、

面向跨国军队和人民的和平友谊行动能力，能以英语作为工具获取外军信息，学习外军先进经验与做法，全方位研究掌握外军特点，做到“知己知彼”，为军事斗争准备和夺取未来战争胜利奠定基础。

（三）素质目标——通过本课程学习，以中外文化对比和正面价值取向为引导，使学员坚定文化自信，确立正确的人生观、世界观和价值观，培养战略思维能力。预期成效为学员具备“家国情怀”和“世界眼光”，为日后执行境外军事行动和多国联合军事行动与军事交流确立正确的思想和政治导向。通过外语课程，落实立德树人根本任务，培养时代需要的具备中国情怀与国际视野的新型军事人才，能够在语言领域、话语领域、舆论领域、信息领域、认知领域主动维护国家利益，适应军事斗争准备、陆军信息化建设的需要，成长为“担当民族复兴大任的时代新人”。

2、单元教学目标

本单元教学目标为语言知识、语言技能与道德素质的有机融合。具体如下：

2.1 知识目标

了解巡逻的定义及基本情况、掌握巡逻装备相关军事术语，了解巡逻简令的定义以及如何做巡逻简令，熟悉巡逻中的注意事项，掌握巡逻相关军事术语和句型，熟悉军事通联用语中有关保持通信、情况报告及处置指令的常用词汇，掌握其基本涵义、使用场合及表达方式。

2.2 能力目标

听懂主题活动背景下的巡逻任务介绍，能够运用所学军事术语准确描述巡逻装备，运用所学军事术语及句型准确进行口头报告，听懂军事通联对话，能够使用规范的军事通联用语进行简单的情况报告及指令下达。

2.3 素质目标

通过学习巡逻的相关知识，结合边防巡逻事迹，增强学员维护领土主权和边境安全的决心，强化学员的责任意识和使命意识，树立毕业后卫国戍边、报效祖国，舍小家为大家的家国情怀。

3、单元教学过程

3.1 主要内容

本单元内容为《军事英语听说教程》（修订版）第七单元 Patrol（巡逻）。内容主要涉及巡逻装备，巡逻的主要任务，巡逻简令的定义以及如何做巡逻简令，巡逻中如何使用军事通联用语保持通信、情况报告及下达指令，分 4 个学时完成。

课时	教学内容		
	课前	课中	课后
第1-2课时	依托学院智慧教学平台，利用爱课堂上传与本次课主题相关知识点的微课及预习任务清单，明确课前学习任务，教学重难点，布置课前思考及讨论主题等，学员按照任务线上完成自主预习，上传打卡任务，教员线上评价其预习效果。	利用爱课堂开展互动式教学，精讲重难点内容，通过签到、随机点名、抢答、弹幕、生生互评等手段促成教学目标的达成，其主要内容如下： Basic Information of Patrol （巡逻基本情况） Patrol Kit （巡逻装备） Patrol Tasks （巡逻的主要任务）	1. 发放自评表，学员对知识掌握情况进行自我评价。 2. 教员通过爱课堂下发作业清单，学员自行完成并上传，教员及时跟踪评价。 3. 教员收集汇总爱课堂评价数据，生成大数据可视化分析结果，动态跟踪每名学员的线上线下学习情况，及时完善备课方案。
第3课时	课前教员通过爱课堂推送学习任务清单，明确本次课重难点，推送简令相关视频与微课学习资源，学员自主观看并预习本次课内容，教员线上评价预习效果。	利用爱课堂开展互动式教学，精讲重难点内容，通过签到、随机点名、抢答、弹幕，生生互评等手段促成教学目标的达成，其主要内容如下： Patrol Briefing （巡逻简令）	1. 以小组为单位，修改无线电对话后录制视频，上传至学习平台。 2. 学员分组进行互评，教员进行评价。 3. 利用互评表提升教学效果，教员评选优秀作品在爱课堂进行示范，鼓励学员向身边优秀的同学学习。
第4课时	学习平台上下发预习清单，推送巡逻报告规范格式的视频与微课学习资源，学习在巡逻任务中与通联相关的重点词汇、短语和基本句型，初步了解联合巡逻中情况报告的英语表达。	将本单元知识要点融合为一项真实性、完整性、综合性的联合巡逻任务，通过任务的达成实现教学目标，将理论教学与实践教学相结合，其主要内容如下： Radio Communication （通联用语） Situation Report （情况报告）	1. 发放自评表，学员对知识掌握情况进行自我评价。 2. 教员通过爱课堂下发作业清单，学员自行完成并上传，教员及时跟踪评价。 3. 教员收集汇总爱课堂评价数据，生成大数据可视化分析结果，动态跟踪每名学员的线上线下学习情况，进行针对性指导答疑，确保本

			单元教学目标达成。 4. 根据互评表相关要求，以评促教，以评促学，形成你争我赶的良好学习氛围。

3.2 设计理念与思路

3.2.1 设计理念

本单元教学设计的总体理念是“以产出为导向，以军事知识为载体，以听说技能训练为重点，以价值观引导为统领”，突出‘教学做合一’，实现语言、技能、育人的高度融合。

产出导向法（POA）是基于学习中心说、学用一体说和全人教育说的教学理念，将学习的过程分为驱动（motivating）、促成（enabling）和评价（assessing）三个核心环节。设计的重心在于“以产出为导向”，教员紧紧围绕产出总目标，设计各种任务，学员在完成任务的过程中，进行“词汇、句型、结构”等方面的促成。

军事英语听说教学同时遵循“任务牵引、技能训练”的教学理念，综合使用了情境式教学法、合作探究式教学法来实施教学。在整个教学过程中，教学设计遵循“输入—输出—输入”的语言教学规律， 优化课堂教学设计，按“听—说—再听—再说”这一教学循环，遵循精准性、渐进性、多样性的原则设计听力和口语练习活动，培养学员得体地用英语表达军事意图和军事思想的能力、准确地用英语进行军事沟通和军事交流的能力。

3.2.2 设计思路

产出导向法（POA）将学习过程中的目标、任务和评价都设计为产出，使学习者能够更加有效地学习和运用知识。根据上述理论指导，将本单元设计为驱动、促成和评价三个环环相扣的阶段，逐步达成单元设置的目标。

1）驱动阶段：课前下达调查问卷，开展学情分析，根据爱课堂反馈的数据报告，线上进行课前小组分层和确定精准教学目标。

教员课前准备好预习任务并下达学习清单，学员课前在预习中完成相应练习内容，自主学习观看巡逻相关视频及微课讲解，了解巡逻相关的词汇、短语及基本句型。教员通过智慧平台反馈的学情诊断大数据，结合学员问卷调查结果，掌握学员完成的时间与效果，以此判断课前预习内容的难易度，

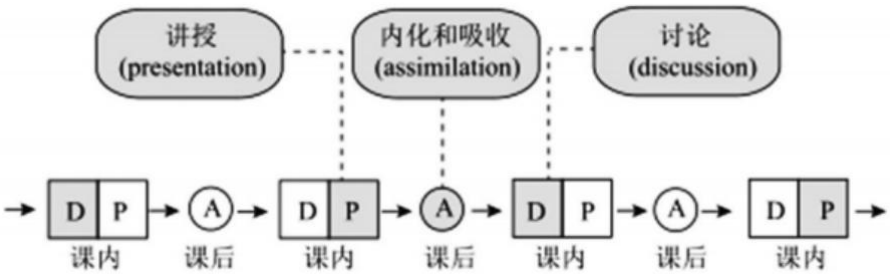
从学习总览、学情分析和智能对比中体现出的学员学情、能力和个性特点，进行课前分层分组，开展因材施教，优化整合教学内容，确定精准教学目标。

2）促成阶段：教员搭建语言脚手架，课堂通过 PAD（即讲授、内化吸收和讨论）线上线下混合教学模式层层推进教学过程，帮助学员完成教学子目标。

课堂讲授（Presentation）：通过播放巡逻视频，展示巡逻官兵巡逻图片，开展教学活动，进行场景驱动，在课前预习的基础上，教员进行精要式、概括式的讲解，总结归纳巡逻中通联用语与情况报告的要领与语言特点，助力学员的自主学习。

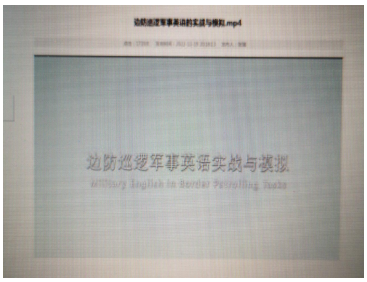
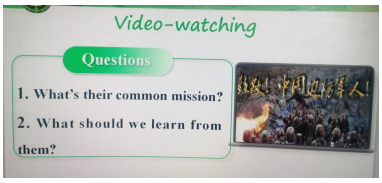
内化吸收（Assimilation）：教员指导学员独立完成知识的内化，促使学员开展小组合作学习，推进探究活动的不断深化，完成语言、内容和观点的促成，为产出做好充分准备，调动学员学习积极性，促进学员学习动机。

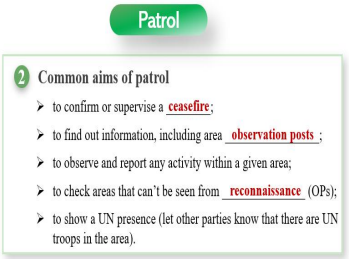
课堂讨论（Discussion）：在课堂讨论环节分为小组讨论、全班讨论和教师点评三个部分。该环节是对前两个环节的检验与评价。学员通过小组讨论、作品展示、情境模拟、角色扮演、演讲等形式，总结展示自己内化吸收的知识与技能成果，教员针对学员在产出任务练习中的学习效果给予评价。首先师生共同学习评价标准，然后在课堂中共同对学员提交的产出成果进行线上和线下评价，最后布置学员依据评价标准在课下进行生生互评和自我评价。在此过程中，教员引导学员客观地评价自己和他人，正确评价学习效果，反思学习中存在的问题，发现自己的潜能，从而不断提高课堂中的语言习得效率。

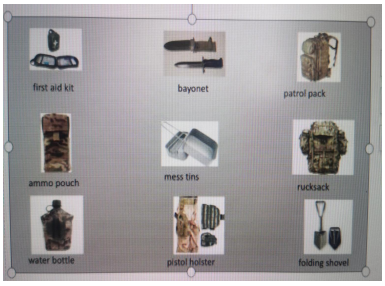
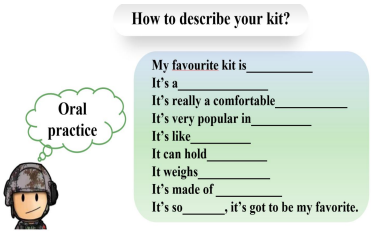


3.2 教学组织流程

第 1-2 课时

教学步骤和课堂活动	教学课件展示	教学说明
课前（线上）		
1. 课前教员通过爱课堂推送相应微课学习资源，学员进行自主预习，为课上学习奠定背景知识基础。 2. 朗读下发的第七单元词汇和表达，语音打卡，上传爱课堂。 3. 了解巡逻的定义和主要内容。		通过课前线上自学，积累军事词汇，做好有关巡逻话题知识储备，尝试自主学习，提高学习效率。教员从语音、语调、信息完整度、准确度等方面给出评价，了解学员线上学习情况，答疑解惑。
课中（线下）		
导入 展示戍边军人的图片并观看“中国边防军人”视频，引出本单元主题：巡逻，采用启发式教学，以问题为牵引，引导学员深入思考和讨论，激发学员学习动力和兴趣，提高课堂学习效率。	 	图片和视频展示了舍小家为大家、克服恶劣环境、不怕牺牲、勇于奉献的为国戍边军人，引发学员讨论和思考边防巡逻的重要意义，增强学员维护国家领土主权和边境安全的决心，强化学员的责任感和使命感。

任务一：巡逻的基本知识 **子任务 1：**以教材 review 文本为教学材料，结合微课视频资源，通过听力填词练习讨论和总结出巡逻的定义。		创设输出驱动，教员根据音频语料输入总结点评。
子任务 2：巡逻的类型、目的。 **活动 1：**课前依托爱课堂下发预习任务清单，分组合作搜集有关巡逻类型的资料撰写演讲小论文，课堂上通过学员演讲的形式检验预习效果，教员总结。		采取任务式教学法有效检验学员课前预习情况，通过课堂演讲，依托爱课堂打分功能进行生生互评，计入形成性考核成绩。
活动 2：课前预习教材 review 部分文本，通过填空的形式加强词汇的掌握以及文本材料的篇章理解，验证预习效果。		根据预习教材 review 文本，学员分小组完成填空，通过爱课堂发送弹幕，激发学员学习的学习主动性，课堂表现得分计入形成性考核成绩。

任务二：巡逻装备 **子任务 1：**在预习基本词汇的基础上，通过听力练习和匹配巡逻装备图片的形式检验学员的预习效果，强化学员对相关词汇与军事术语的掌握。此处为本次课教学重点。		通过该任务检验学员线上预习效果，利用爱课堂汇总统计学员抢答情况，计入形成性考核成绩。
子任务 2: **活动 1：**口语输出 依托爱课堂即时下发巡逻装备图片，分组完成猜词任务。一方面加深学员对词汇的印象，另一方面增加课堂趣味。		分小组完成子任务 2 中的听力练习与口语输出练习，学员通过练习熟练掌握常用句型及其用法，针对小组表现情况进行生生互评，教员给予点评并对要点进行重点讲解。
活动 2：听力输入与口语输出相结合 播放 7-2, 7-3, 7-4 音频，完成填空练习，掌握描述装备的英语常用句型。		结合教学实际需要，设计教学活动，增加输出性练习活动，遵循听-说-再听-再说的教学结构设计，切实提高学员的语言应用能力。学员通过爱课堂抢答功能达成此任务。
子任务 3：游戏环节 口语活动：利用所给句型，从不同方面描述自己喜爱的一件装备，另一名学员根据描述猜出装备名称。		通过子任务 1 中的词汇学习，进一步强化巡逻任务中基本词汇的用法及常用搭配，促成语言产出。

<table>
<tr>
<td>

任务三：巡逻的主要任务

子任务 1：选词填空

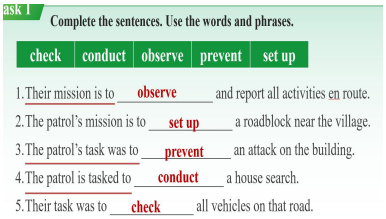
掌握重点词汇以及巡逻任务基本句型的准确表达，采用选词填空的形式归纳总结。

子任务 2 ：播放 7-5 音频，进行听力填空练习，总结基本句型，为接下来的口语表达练习做准备。

子任务 3：任务驱动，语言输出

观看一段任务下达的中文巡逻视频，学员快速记录关键信息，利用子任务 2 中所学基本句型，用英文完成实战任务下达练习，锻炼口语表达能力。

</td>
<td>



</td>
<td>

利用爱课堂随机抽点学员回答，切实提高学员的语言表达能力。

材料本身含有大量信息细节，采用听力填空的形式，锻炼学员获取细节信息的能力。

通过模拟实战化巡逻任务，锻炼英语语言服务保障能力，检验学员创造性产出能力，强化其口语能力与军事素养。

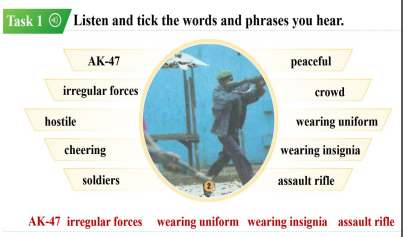
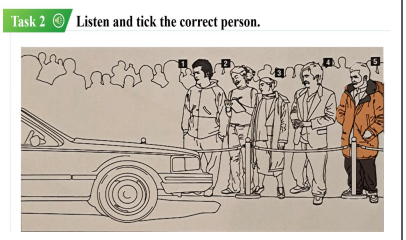
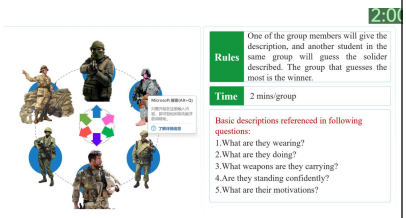
开展生生互评，培养学员的批判性思维能力。

</td>
</tr>
</table>

任务四：拓展提升 针对巡逻这一主题进行延伸拓展，实施育人教育。 结合学员实际，设计语言情境，模拟边防巡逻时发现别国军队越线的场景，在处置冲突和喊话等实际情境中灵活运用所学语言知识与技能。		基于课程内容升华主旨思想，引导学员向戍守边疆的军人学习，增强学员的使命担当意识。
课后（线下）		
布置作业：学员自主完成作业，提交至爱课堂，进行自评与互评。		按照互评表相关要求，以评促教，以评促学，教员评选优秀作品在爱课堂进行示范，鼓励学员向身边优秀的同学学习。

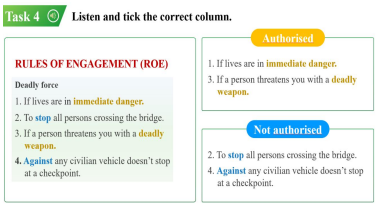
第 3 课时

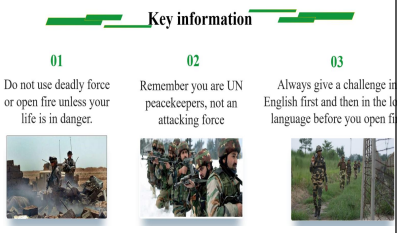
教学步骤和课堂活动	教学课件展示	教学说明
课前（线上）		
课前教员通过爱课堂推送巡逻简令微课学习资源，学员进行自主预习，为课上学习奠定背景知识基础。		通过课前自学，积累军事词汇，做好有关巡逻任务知识储备，尝试自主学习，提高学习效率。
课中（线下）		

任务一：巡逻过程中的简令 学员分组汇报课前微课视频中提到的巡逻简令的要素。学员利用爱课堂打分功能进行生生互评。 **子任务 1：**播放音频 7-7 ，完成听力任务。 **子任务 2：可疑人物的报告** 播放 7-8 音频，教导学员在巡逻过程中发现可疑情况及可疑人员时应及时向上级汇报，掌握汇报的形式及如何描述可疑人员。 **子任务 3：小组游戏** 根据小组一名成员的描述，由同组的另一名学员猜测所描述的士兵。猜中结果最多的小组获胜。	   	鼓励学员积极参与课堂讨论，了解线上学习情况，同时巩固重要知识点。 学员通过爱课堂发送弹幕参与小组抢答，激发学员学习的学习主动性，抢答得分计入形成性考核成绩。 基于听力材料，锻炼学员获取关键信息的能力，为口语输出做准备。 结合教学实际需要，设计教学活动，增加输出性练习活动，遵循听-说-再听-再说的教学结构设计，切实提高学员的语言应用能力。

<table>
<tr>
<td>任务二：交战规则

子任务 1：通过听力练习，让学员了解巡逻任务中关于交战规则的相关基本概念。

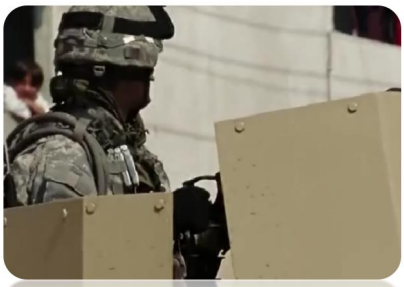
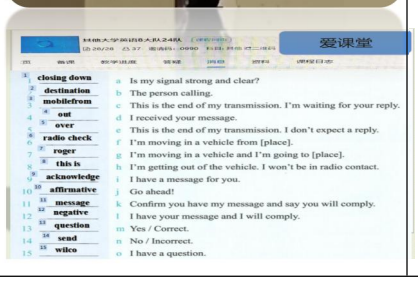
子任务 2：再次播放 7-10 音频，分组汇报巡逻任务中的交战规则关键信息。</td>
<td> 

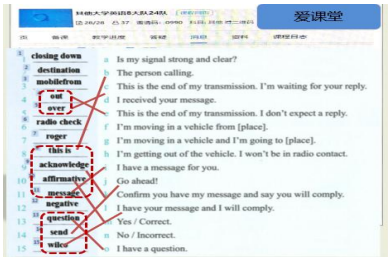
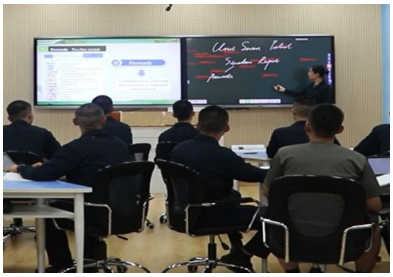
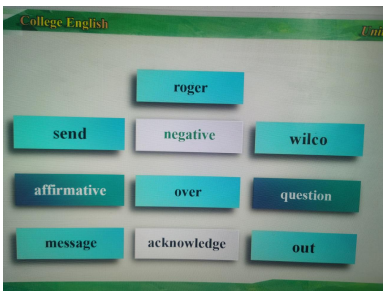
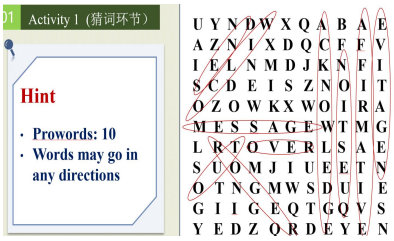

</td>
<td>理解交战规则的重要意义，践行合作共赢的价值理念。

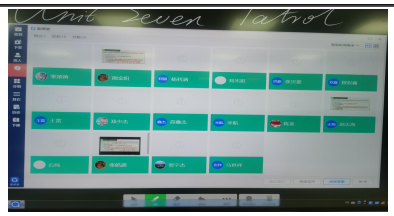
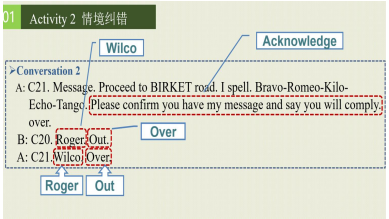
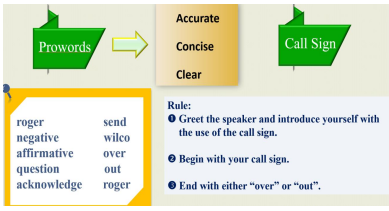
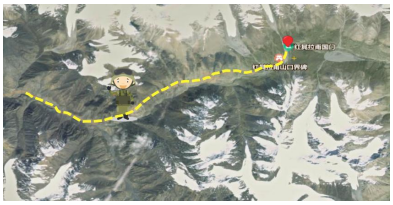
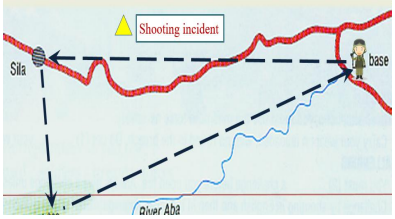
活动设计体现了听力输入和输出练习设计的渐近性和多样性。

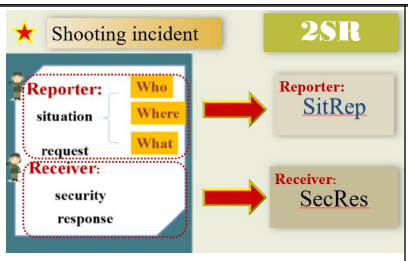
该子任务响应了“二十大”中“我们要全面加强练兵备战，提高人民军队打赢能力”的号召和要求。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">课后（线上）</td>
</tr>
<tr>
<td>布置作业：课前教员通过爱课堂下发任务清单，结合学员实际，设置边防巡逻情境，展示巡逻装备和简报主要内容，要求学员以角色扮演形式，分小组产出巡逻准备与巡逻简令两个任务。</td>
<td>
</td>
<td>根据互评表相关要求，以评促教，以评促学，教员评选优秀作品在爱课堂进行示范，鼓励学员向身边优秀的同学学习，形成你争我赶的良好学习氛围。</td>
</tr>
</table>

第 4 课时（参赛课）

教学步骤和课堂活动	教学课件展示	教学说明
课前（线上）		
1. 课前通过爱课堂下发学习资料（相关微课视频及通联用语的涵义），供学员自学。学员掌握通联用语中词汇及短语的基本内涵，了解巡逻任务中情况报告的基本表达。 **2.** 上传通联用语朗读音频至爱课堂，记录打卡。	  	通过课前自学，学员了解通联用语相关内容，熟练掌握通联用语的表达和应用，提高课堂教学效率。
课中（线下）		
总任务设置： 完成一项真实、完整、综合性的军事任务--与巴基斯坦巡逻警察展开联合巡逻。模拟在执行任务中遇到突发情况进行报告。具体教学实施分为三个环节：巡逻开始、巡逻途中、巡逻结束。 导入：展示中国国门视频及实时地图，中国是世界上邻国最多、边界问题最复杂的国家之一，但这里的每寸领土都有军人的战位，本节课带领学员走进世界海拔最高口岸——红旗拉甫口岸，	 	以任务为牵引，提供输出驱动，激发学生学习动力和兴趣，提高课堂学习效率。 视频观看中国边界线上的口岸分布，感受军人身负的重任，模拟真实场景，增强现场感和代入感，促进语言能力生成。

协同巴基斯坦巡逻警察展开联合巡逻任务。		
联合巡逻开始： **任务一：通联用语（教学重点）** **子任务 1：检验学员课前预习情况。**		利用爱课堂弹幕功能，鼓励每位学员参与课堂活动，计入形成性考核成绩。
活动 1：通过提问检验自学效果，学员通过爱课堂发弹幕回答。		利用希沃智慧屏，回答通联用语的含义，实现课堂师生互动，调动学员学习积极性，加深词汇、短语的理解。
活动 2：识词游戏 回顾通联用语词汇、短语的含义。		学员利用智慧屏，划出字谜中的通联用语并解释其含义，加深对词汇的理解。利用爱课堂进行生生互评。
活动 3：猜词游戏 分小组练习，小组合作共同找出字谜图中包含的通联用语，实施评价学习效果。		依托爱课堂实时了解学员掌握知识点的情况，教员动态跟踪评价。

子任务 2：情境纠错 **活动 1：**利用爱课堂即时下发任务，学员通过电子书包接收任务，自主完成纠错环节上传爱课堂，利用爱课堂抢答功能完成情境纠错任务。	  	小组合作共同找出此情景中通联用语语句有误的地方并一起进行改正，为口语输出打牢基础。
活动 2：总结通联用语的特点。	 	引导学员科学使用，促成后续产出报告。
联合巡逻途中 展示实时动画，创设巡逻情境，引发思考：巡逻中遇到突发情况如何报告？		动画情境的展示，增强教学的现场感和代入感。
任务二：巡逻过程中如何使用通联用语报告突发情况（教学难点） **子任务 1：**通过军事地图，创设巡逻过程中遭遇枪击事件的真实情境，演练如何向上级报告，引发学员思考。	 	通过模拟真实的巡逻场景，使学员沉浸式学习，增强课堂学习的“军味”和“战味”。
听录音填词，熟悉报告中的英语基本表达方式及重点词汇，采用弹幕形式给出答案。	 	基于听力材料完成填空练习，掌握巡逻中用英语进行通信联络、情况报告的程序与方法，熟悉通联用语和巡逻中情况报告的规范表述。

子任务 2：总结巡逻报告的方法和流程 **子任务 3：情境模拟** **活动 1：模板纠错** 即时下发模板纠错任务，小组合作完成模板纠错任务，上传爱课堂以开展生生互评。 **活动 2：情境模拟、角色扮演** 模拟巡逻途中遇到袭击，使用通联用语报告枪击事件，将理论教学与实践教学相结合。	 	用缩略词“2SR”的形式帮助学员领会记忆。 遵循“学用结合，活学活用，做中学，学中做”的教学理念设计教学活动，检验学员对本课知识点的掌握情况。 在课堂中，学员不再是被动的“观众”，而是指挥员、战斗员或巡逻队员角色的扮演者，极大调动了学员的学习主动性和参与积极性，充分践行“学为主体，教为主导”的教学理念；最后通过对参与巡逻任务的学员开展访谈活动，升华主旨，立德树人，为战育人。
联合巡逻任务结束 **任务三：主题升华** **子任务 1：**身边优秀毕业学员案例与巡逻视频分享，探讨选择卫国戍边的理由。 **子任务 2：**歌曲赏析与歌词翻译。	 	增强学员卫国戍边的使命感和责任感，激励他们争做“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新一代革命军人。 在提高学员军事英语综合运用能力的同时培养学员家国情怀，将立德树人有机融入课堂教学。

<table>
<tr><th colspan="3">课后（线上）</th></tr>
<tr>
<td>布置作业：模拟在执行任务中遇到突发情况进行报告。

学员根据评价表从各个方面（内容、语言、表演、合作协调等方面）对各自小组的视频作业进行互评。教员对学员的单元任务完成情况进行评价。</td>
<td>

<table>
<tr><td colspan="4">Peer-evaluation on Video-Recording</td></tr>
<tr><td colspan="2">Group:</td><td colspan="2">Date:</td></tr>
<tr><td>Category</td><td>Criteria & Requirements</td><td>Full Score</td><td>Actual Score</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Content</td><td>Prowords are included in the video.</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>Military alphabets are included in the video.</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>SITREP procedures and methods are included in the video.</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>Radio communication expressions are included in the video.</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Language</td><td>Key vocabularies taught in class are used in the video.</td><td>15</td><td></td></tr>
<tr><td>Sentences in the video are correct and fluent.</td><td>15</td><td></td></tr>
<tr><td>Content of the video is basically understandable.</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>Performance</td><td>Each role in the video presents positive spirit.</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>Cooperation & Coordination</td><td>The whole group is united as one and each member of the group has contributed to the final work.</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>BONUS</td><td>Any creative point will be awarded extra point.</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>Total</td><td>/</td><td>100</td><td></td></tr>
</table>
Comments & Suggestions:</td>
<td>引导学员将本单元所学知识有机串联，融会贯通，并以剧本和表演的形式进行书面和口语输出，综合考察学员语言知识与军事技能的掌握。通过在作业中模拟巡逻任务，帮助学员完成角色代入，增强其职业认同感和使命感。

科学评价：根据评价表展开互评，培养学员批判性思维，提高自我剖析能力。</td>
</tr>
</table>

3.3 数字赋能、创新育人

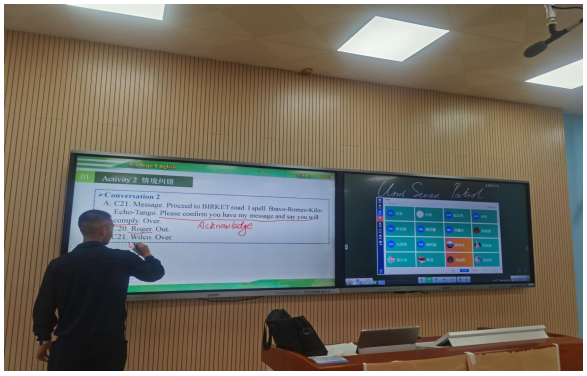
依托中国大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台（http://www.icourse163.org）、国家精品课程资源网（http://www.jingpinke.com）、军事职业教育平台（http://www.mooc.mtn），本单元教学过程中积极发挥线上线下混合式教学模式的优势，通过学院智慧教学平台，打破传统教学的时空限制，有效整合数字化教学资源与数字化教学平台，为学员提供更加多元化学习平台和多样化学习资源，通过爱课堂形式多样的课堂互动，充分激发学员学习兴趣，有利于学员快速有效地进行学习。同时，为教员提供数字化信息教学手段、拓宽推送教学辅助资料的渠道，提供与学员及时有效互动的平台，有助于教员合理设计线上与线下融合，教学与评价相结合的教学流程，全面捕捉教学过程、实施智慧课堂下的精准化教学，提高教学质量。

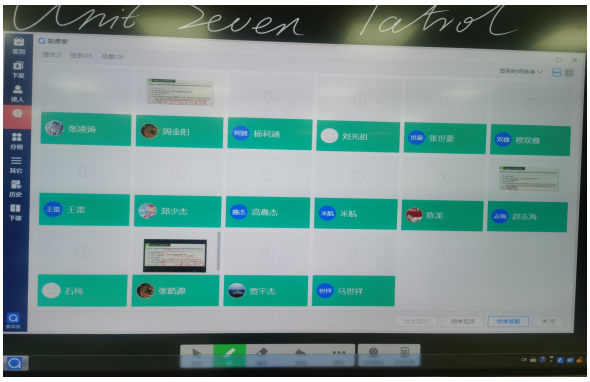
教员在课前通过爱课堂发布与单元主题相关的学习任务清单，推送相关知识点微课视频，学员线上自主预习巡逻相关的术语、背景资料和讨论话题，有效调动学员自主学习的积极性，学员完成预习任务清单并回传至爱课堂，教员动态了解学员预习环节的难点问题与薄弱环节并给予指导；课中教员有效使用数字化教学资源与教学平台，通过爱课堂的弹幕，打分，抢答等互动功能，活跃课堂氛围，调动学员参与的积极性，通过形式多样的课堂活动帮助学员掌握本单元巡逻词汇术语和基本句型，强

化对巡逻装备、巡逻任务、巡逻报告、通联用语等知识的理解，学员利用智慧教学平台的交流模块开展分组式讨论活动，培养学员在外语学习中合作、探究与创新，提升团队协作精神和集体荣誉感，变被动接受知识为积极参与学习，变“要我学”为“我要学”，最大限度提升学习效果；课后教员通过爱课堂布置相关作业，实施单元测试，及时跟踪督导，在线答疑解惑，依托学院智慧教学平台的大数据，科学系统地对学员的学习情况进行分析，完成形成性考核评价。

数字化教学手段在本单元教学过程中得到了充分运用，教员讲授与学员参与有机结合，线上教学与线下教学有机融合，将教材使用和数字化资源及平台应用相结合，服务教学目标，创新教学模式，通过爱课堂，学员预习、师生互动、生生互评、作业布置、作业评阅、单元测试、成绩分析、教学评价等较传统教学模式开展得更全面、更系统、更科学，平台实时可视化数据反馈，有效助力学员自主学习，提高学习效率；课堂教学环节中形式多样的课堂活动依托爱课堂实现，不仅活跃了课堂氛围，丰富了互动形式，更有助于学员发挥学习的自主能动性；学员的各种表现以后台数据留存，为教员开展各种评价提供了科学可靠依据，教与评有机结合，教员能动态了解学员掌握情况，有效改进教学方法，提升教学效果，实现智慧教学精准评价，很好地践行了数字赋能，创新育人这一理念。

智慧教学平台在课中的实际应用





4、单元教学评价

4.1 评价理念

本单元主要采用 POA 的师生合作评价理念(teacher-student collaborative assessment，简称 TSCA)，

合理设计线上与线下融合、教学与评价结合的教学流程，遵循“教、学、评一致性”原则，有效使用数字化教学资源与教学平台，采用多元评价方式相结合。依据本单元教学目标，重视讲、练、评、改相结合，将语言、技能和课程的育人功效贯穿于教学全程，强调师生共同参与，边评边学、边学边评，打破学与评的界限，有效评价学员的整体表现和产出作业；通过智慧教学平台的即时评价功能及评价主体多元化模式，实现教学效果动态跟踪；依托多渠道数据反馈，加强评价的针对性，将评价以动态的形式融合于教学，旨在充分调动学员参与的积极性，并引导其进行自我反思，帮助其内化所学知识，服务产出任务，同时提升教员对学员学习参与度及掌握度的实时把控，通过多途径收集信息，形成性评价与终结性评价性结合，能有效检验教学目标是否达成，以评促学，以评促教，评教融合，评学融合。

4.2 评价方式

4.2.1 即时评价与延时评价

即时评价是教员根据学员课前预习清单任务完成情况作出的即时评价，课堂互动过程中语言产出给予的实时评价，延时评价则是教员对学员通过爱课堂提交的课后任务进行的评价，也包括结合生生互评后给出的评价。二者结合有助于引导学员在学习过程中不断进行自我反思，提升自主学习能力，巩固语言知识以及内化价值观等。

4.2.2 教员评价、学员自评与生生互评

教员评价能够使评价更具有指导性，有助于教员更好地了解学员的任务完成情况并据此适当调整授课内容与方式方法，提出更具有针对性的、具体的建议等，从而更有效地提升教与学的成效。学员自评是学员查漏补缺的一种好方式，有助于针对性地学习与提升。生生互评可以帮助学员相互了解自身的优势与不足，培养学员的批判性思维能力、分析和解决问题的能力。学员自评和生生互评中，学员从被动接受评价逐步转为主动评价，学员既是被评价者, 也是自我评价者，有助于引导他们掌握自我评价的运用，培养自我剖析能力，全面促进学员反思和自我发展。

4.2.3 线上评价与线下评价

遵循 PAD 课堂线上线下混合教学模式的教学理念，全程实施对学员的线上及线下评价。对于课前预习任务及课后模拟报告任务，教员通过学校智慧教学平台给予线上评价，对于课中开展的一系列教学活动，教员采用线下即时评价方式，课堂给予学员反馈。线上和线下相结合的评价方式使得学员能及时获取教员的反馈，实时调整自己的语言输出，为后续语言能力的提升打好基础，同时教员也能随时掌握学员学习掌握情况，科学调整教学进度。

在我院教学评价系统中，学员的课程成绩由形成性考核及终结性考核两部分组成，为激发学员的自

主学习能力，形成性考核成绩占比由过去的30%提升到了40%。为体现对学员评价的效度与信度，学员在课程学习中的各项表现主要依托学院智慧教学平台的大数据，学员在爱课堂的每一次参与及互动都会被后台记录，通过爱课堂数据汇总、课堂表现、作业质量、阶段测试等综合评定形成性考核成绩，极大调动了学员学习积极性，同时教员能更科学系统地对学员的学习情况进行分析，完成形成性考核。终结性考核通过电脑随机从试题库中抽取试题组卷，真正做到教考分离，实现终结性考核的公平公正，为学员评价提供公平、准确与科学的支撑。

4.3 数字化测评手段提高评价的有效性与科学性

4.3.1 构建“线上线下融合”教学创新的框架体系

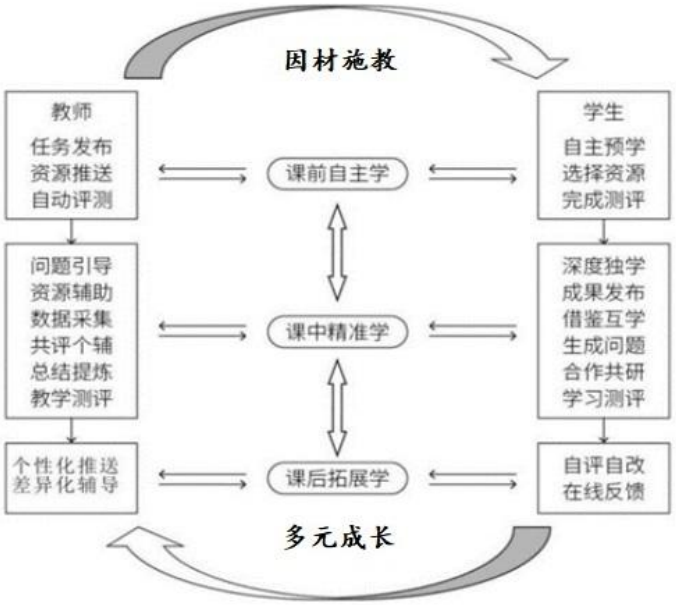
基于POA的师生合作评价理念，PAD课堂线上线下混合教学的教学模式，课堂教学展示环节将跟踪评价全程嵌入教学环节，学员的学习过程和学习成果被更加客观地记录和呈现，更利于教员对学员的每一次产出做出有效科学的评价。在教学中体现“差异化、精准化的教”与“个性化、合作化的学”，激发学员学习的“主动性、参与性、选择性、生成性”，充分利用新技术在教学内容、教学方法、教学资源、教学情境和教学评价方面的价值和功能，发挥其信息交互的便利性、资源供给的丰富性、评价实施的过程性和反馈的及时性，努力实践“课前、课中、课后”教学评一体的教学变革，形成“线上线下融合”教学模式的框架体系。

具体实施如下：课前教员通过爱课堂下发巡逻微课知识点及巡逻相关视频，依托学院的智慧教学平台，及时了解学员预习清单的完成情况，掌控学员的自主学习情况，教员及时给予线上辅导答疑，并根据反馈的学习情况及时地、有针对性地调整教学策略；课中学员通过智慧教学平台的签到、弹幕、投票、抢答等功能积极互动，参与课堂教学环节的一系列活动，教员根据学员表现及时掌握其课堂所学内容的理解与运用情况，对重点知识给予强调，及时厘清学员的难点所在；课后教员通过爱课堂布置作业，并要求上传至爱课堂，学员利用学院智慧教学平台的打分和投票功能进行生生互评，根据评价结果，教员有重点、有针对地提供指导，引导学员发现问题、解决问题，进一步完善所学知识的掌

握情况，提升军事语言应用能力。

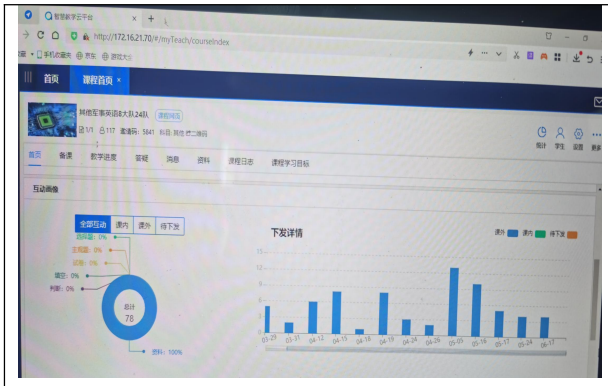
4.3.2 形成“线上线下融合”的教学创新基础模式

将“因材施教、多元成才”作为“线上线下融合”教学改革的目标，融合“智能批阅、数据分析、适时交互、微课回放、分层推送”等线上技术与“合作学习、讲授探究、自主学习”等线下教学技术，为学员构建“学习情境、学习交互、自主学习、自我反思、自评互评、资源选择”等多样化学习机会，逐步形成了课前自主学、课中精准学、课后拓展学为特征的教学总模式。



具体表现为：依托学院智慧教学平台的数字化测评手段及工具，学员在整个教学活动中的参与度与任务完成情况爱课堂里将全程记录，改变了以往教员一言堂的单一评价模式，由过去的“经验判断”到现在的“数据驱动”。学员对自己的形成性考核成绩有了决定权，促进学员积极参与课堂活动，逐渐变被动学习为自主学习。智慧教学平台的后台实时数据，对于教员及时掌握教学情况，改进教学效果，提升育人成效发挥了至关重要的作用，数字赋能教学，有效提高了教学评价的有效性、全面性与科学性，实现了实时参与，实时反馈，评教融合，评学融合的良性循环。

爱课堂后台可视化数据展示图



4.3.3 深化智慧课堂，实施精准教学，优化作业设计，提升教学质量

作业的评估和反馈在学员的个性化学情分析和指导上极其重要，对作业的分析可以更清晰地了解每个学员的学习状态、知识掌握、能力发展情况，教员在此基础上有针对性、指导性、激励性地提供有效反馈。依托智慧平台的智慧终端和大数据分析技术，每次作业和测试后，教员都能根据爱课堂作业中心的练习概览、错题统计、高频错题，或者利用导出的作答明细（题号排序，得分率排序）、成绩单及客观题选项数据结果，结合学员完成时间，全面细致地掌握教学内容的难易度和学员详情，而个性化学习手册中的知识积累、能力训练、个性定制和减负增效等内容，让师生对典型问题和知识薄弱处一目了然，教员可依此进行针对性地延时补救性教学。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

1.1 教学目标

参赛课时的教学目标源自上述单元教学目标，可归纳为以下三个方面：

【知识目标】掌握巡逻中与通联相关的词汇、短语和基本句型；

巡逻报告的要素及原则。

【能力目标】听懂军事通联对话并获取相关信息；

用规范的军事通联用语对联合巡逻中遇到的突发情况进行报告，下达指令；

具备一定的军事语言行动能力和语言服务保障能力，适应未来任职和对外军事交流合作的需要。

【素质目标】了解巡逻在军事行动中的重要意义；

理解联合巡逻中语言和行动规范的重要性；

增强使命感和责任感，提高军事职业素养，胜任联合巡逻任务；

了解卫国戍边官兵的奉献和付出，增强卫国戍边荣誉意识和牺牲精神。

1.2 与单元教学目标间的关系

本课时教学旨在以实战为背景，创设联合巡逻情境，帮助学员掌握通联用语，能用规范的军事通联用语熟练进行巡逻报告，认识巡逻在军事行动中的重要意义。本课时教学目标是单元教学目标的重要组成部分，与单元教学目标是整体与部分、宏观与微观的关系，既是单元教学目标的具体化，也是对单元目标实现情况的产出式检验。

2、教学过程

2.1 教学内容

本单元为《军事英语听说教程》（修订版）第七单元 Patrol，单元主题为巡逻，单元教学任务共计四课时，参赛课时为该单元的第四课时内容。

教学内容主要包括巡逻中与通联相关的词汇、短语和基本句型；通联用语的特点；巡逻报告的要素、方法与流程；模拟中巴联合巡逻场景的实践运用。

教学重点为巡逻中通联用语的准确表达与应用。教学重点的突破方法为课前通过学院智慧教学平台上传相关知识点微课视频及巡逻报告视频，通过爱课堂辅助学员做好预习，课中通过词汇游戏、小组纠错、分组实践模拟练习等方法加强学员对知识点的掌握。

教学难点是巡逻中用英语报告突发状况。教学难点的突破方法为课前通过爱课堂观看巡逻报告的相关视频，课中通过小组讨论、模板纠错、情境模拟等帮助学员掌握巡逻报告的基本表达方式及重点词汇，熟悉巡逻报告的方法和流程，最终达到熟练运用所学知识进行报告。

2.2 设计理念

教学展示环节的课堂设计理念基于文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)。在分析教学重点与难点的基础上，以实现课时教学目标为宗旨，遵循 PAD 课堂线上线下混合教学模式的教学模式，从语言能力、认知能力、思维能力三个方面，课前，课中、课后三个阶段进行教学设计，采用线上线下混合教学模式、以评促学的师生合作评价体系服务教学各项环节，力求解决学员缺乏学

习主动性、课内教学与课外学习脱节、教员难以把控学员课外学习、学员所学知识无法得到及时操练等问题。教学活动的设计立足仗怎么打兵就怎么练的理念，面向实战需求，以学员的语言产出为导向，将语言教学与实际应用紧密结合，做到学以致用，以用促学，学用一体，注重语言技能在军事场景中的实际运用，提升学员英语语言应用能力和军事文化素养。

2.3 设计思路

课堂教学展示环节围绕“模拟实战化任务进行产出驱动--深挖教材搭建脚手架促成产出--多元评价促进反思学习”这一思路进行。

首先，教学展示部分是帮助学员完成单元产出总任务的一个重要环节，即运用规范的军事通联用语报告巡逻任务中的突发情况。我们不仅要教给学员巡逻中与通联相关的词汇、短语和基本句型，也要教会学员如何运用规范的军事通联用语进行报告。因此，教学展示部分的授课内容是本单元巡逻教学环节中不可或缺的一部分，对于帮助学员出色完成单元总产出起到十分关键的作用。

其次，教学展示部分的教学设计符合“产出导向法”的教学流程，即“驱动-促成-评价”。我们发现，在巡逻途中运用通联用语进行报告时，大多数学员不太了解通联用语，表述不够规范，部分通联用语的使用存在混淆的情况，对巡逻报告的要素及原则不太清楚。鉴于此，我们通过猜词环节、情境纠错、角色扮演、生生互评等课堂活动帮助学员意识到在通联用语表述方面存在的问题，以此作为教学展示部分的驱动环节，激发了学员强烈的学习欲望。在展示部分的促成环节，教员对巡逻报告进行分析以及对部分易混淆的通联用语进行辨析，帮助学员了解巡逻报告所应具备的要素并规避通联用语使用中的常见错误，通过听力环节让学员归纳总结巡逻报告的要素及格式，最后进行情境模拟，学员针对设置的情境使用规范的通联用语进行报告，教员检查学员的掌握情况并对学员的产出成果进行评价。通过师生合作评价，学员更为深刻地了解通联用语的使用原则，为日后执行联合巡逻任务进行巡逻报告奠定基础。

此外，教学展示部分的教学设计符合“产出导向法”的教材使用理念，体现了对教材的有效使用。我们选取了教材中介绍通联用语的部分，帮助学员掌握通联用语的涵义及部分通联用语的辨析，为后续用英文进行巡逻报告打下基础；结合教学要点，融合为一项真实、完整、综合的中巴边境联合巡逻任务，学员通过积极参与模拟巡逻任务，掌握教材中与通联相关的词汇、短语和基本句型，强化语言知识与技能的理解与应用，对照教材中关于通联用语的听力任务，学习使用规范的军事通联用语并进行报告，促进语言能力生成，实现教材知识向实战能力的转化；在课堂中，学员不再是被动的“观众”，而是指挥员、战斗员或巡逻队员角色的扮演者，极大调动了学员的学习主动性和参与积极性，充分践行“学为主体，教为主导”的教学理念；最后通过对参与巡逻任务的学员开展访谈活动，升华主旨，

立德树人，为战育人。

2.4 选取教材内容及选取依据

序号	页码	选取内容	选取依据
1	P78	Task 1	该部分为通信代字，通过爱课堂下发学习任务，该部分的选取可以帮助学员掌握通联用语的涵义，为后续用英文进行巡逻报告打下基础。
2	P81	Task 2 Conversation 1	选取该部分设置情境纠错活动，可以激发学员学习兴趣，通过分组练习，生生互评，纠正通联用语使用中的错误。
3	P81	Task 2 Conversation 2	该部分设置情境模拟，通过听音填空，熟悉报告中英文基本表达方式及重点词汇，再借助巡逻地图，进行情境模拟，熟悉报告流程及格式，为后续产出任务提供话语结构的输入材料。
4	P81	Task 2 Conversation 3	选取该部分设置情境模拟，通过分组形式，练习用英文向上级报告巡逻中遇到的突发事件，考察学员对通联用语的掌握情况。

2.5 教学组织流程 （详见单元教学流程第 **4** 课时）

课前（线上）：依托数字化信息教学手段，采用支架式教学设计，课前通过爱课堂发布与本次课相关的学习任务清单，推送通联用语微课视频及巡逻报告相关视频，学员线上自主预习巡逻相关的术语、背景资料和讨论话题，基本了解通联用语和巡逻中进行报告的相关表述，完成预习清单任务并回传至爱课堂，教员动态了解学员预习环节的难点问题并给予指导。

课中（线上线下）：遵循 PAD 课堂线上线下混合教学模式的教学理念，采用任务式教学设计，检测学员线上预习任务的完成情况，并将单元教学要点融合为真实、完整、综合性的线下联合巡逻任务。教学任务的实施贯穿整个教学过程，具体为：依托中巴边境地图展开联合巡逻任务，模拟真实场景，学员通过爱课堂实时互动功能，积极参与课堂教学活动，强化语言理解与应用，实现知识向能力的转化，增加教学现场感和代入感，促进语言能力生成。

课后（线上）：课后教员通过爱课堂布置相关作业，实施单元测试，及时答疑及督导，学员自主完成作业并上传爱课堂，教员了解学员对知识的理解和技能的掌握情况，并根据学院课后作业完成情况进行评价，学员利用爱课堂打分和投票功能进行生生互评。教员依托学员智慧教学平台的大数据，

科学系统地对学员的学习情况进行分析，完成形成性考核评价和终结性考核评价。通过教员评价、生生互评实现“评教融合”、“评学融合”，根据评价结果，教员有重点、有针对地指导，引导学员发现问题、解决问题，改进教学效果。

教学组织流程图：

2.6 如何有效使用教材实现教学目标

课堂教学展示环节紧贴课程教学要求，以学员为中心，以教材为根本，以产出为导向，着眼学用一体，突出军事实践应用，在军事英语学习的同时注重思政融合。展示环节紧密围绕教学目标，环环相扣，逐步深入，合理选取、整合、运用教材内容，使教学设计符合学情与教学规律，服务教学目标实现。

课前依托学院智慧教学平台等数字化信息教学手段，通过爱课堂组织学员线上观看通联用语知识点微课及巡逻报告的相关视频；课中将教材的单元教学要点设置为中巴边境的联合巡逻任务，学员通过爱课堂积极参与课堂教学活动进而掌握巡逻中与通联相关的词汇、短语和基本句型，并通过模拟真实场景，强化语言理解与应用，运用规范的军事通联用语进行报告，实现教材知识向实战能力的转化，促进语言能力生成，同时认识巡逻在军事行动中的重要意义，感受巡逻任务中的困难与风险，感悟军人的奉献与牺牲，强化为国戍边的使命感和责任感；课后针对学员对教材中通联用语及巡逻报告的掌握情况设置情境作业，模拟维和人员在巡逻中遭遇突发事件，用英文进行情况报告，上传视频至爱课堂，生生互评，进一步检验学员对教材内容掌握情况，确保教学目标的达成。

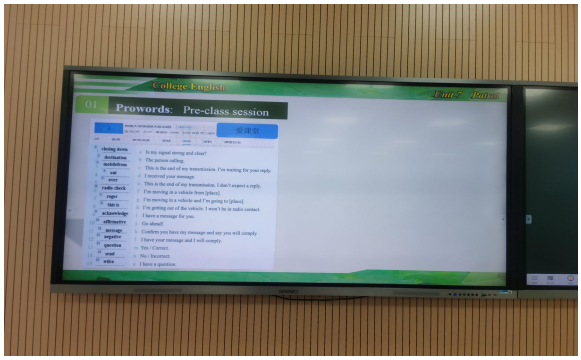
展示课的教学设计依托 PAD 课堂线上线下混合教学模式的教材使用理念，体现了对教材的有效使用，整个教学过程中教材内容分解成若干教学要点，以任务为牵引，采用情境模拟形式，实战化锻炼学员的军事英语应用能力，实现知识、能力及素质各方面教学目标；同时，依托学院智慧教学平台，发挥爱课堂线上线下互动功能，实时参与，实时反馈，评教融合，评学融合，通过数字赋能教学，及时改进教学效果，提升育人成效。

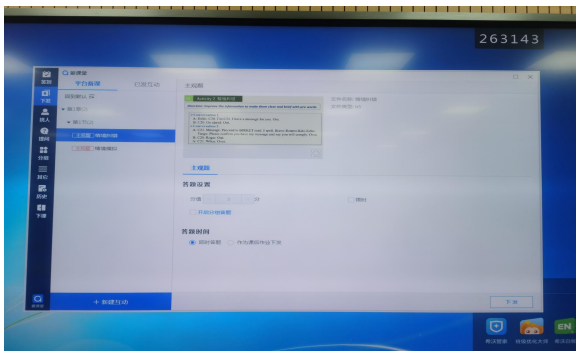
2.7 数字赋能、创新育人

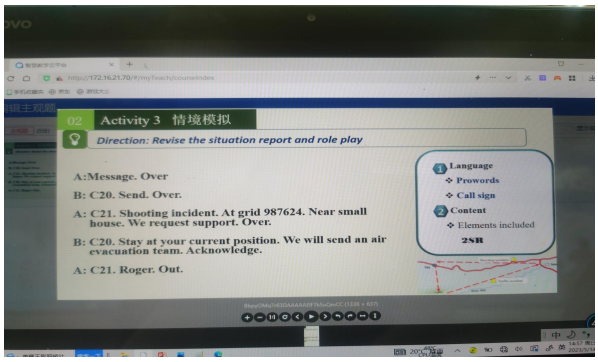
课堂教学展示环节依托中国大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台（http://www.icourse163.org）、国家精品课程资源网（http://www.jingpinke.com）、军事职业教育平台（http://www.mooc.mtn）及学院智慧教学平台开展各种教学活动，最大程度地利用学院智慧教学平台，线上线下混合式教学在整个教学环节中得到充分体现，极大调动了学员学习的积极性。

课前教员通过爱课堂下发通联用语知识点微课视频及巡逻报告的相关视频，依托学院智慧教学平台的后台数据，及时了解学员预习清单的完成情况，掌控学员的自主学习情况，针对学员预习环节遇到的难题，教员及时给与线上辅导答疑，并根据反馈的学习情况及时地、有针对性地调整教学策略。

课中学员通过智慧教学平台的签到，弹幕，投票，抢答等功能积极互动，参与课堂教学环节的一系列活动，教员对学员课堂活动参与度形成直观了解，根据学员课堂表现掌握其对通联用语及巡逻报告等知识的理解与运用情况，及时发现学员在本次课学习中普遍存在的难点和弱项。







课后教员通过爱课堂布置作业，设置维和人员巡逻情境作业，要求学员根据模拟场景，自主完成英文情况报告并将视频上传至爱课堂，教员引导学员利用学院智慧教学平台的打分和投票功能对学员上传的巡逻报告视频进行生生互评，根据评价结果，教员有重点、有针对地提供指导，引导学员发现

问题、解决问题，进一步完善对通联用语及巡逻报告相关知识的掌握情况，提升军事语言应用能力，做到能用规范的军事通联用语对联合巡逻中遇到的突发情况进行报告，下达指令等，达到本次课的教学目的。

数字化信息教学手段除了在教学环节中得到了充分运用，更是在教学评价中发挥着重要作用。依托学员智慧教学平台，学员的每一次产出都会在爱课堂后台留存，教员能及时了解学员在预习环节的难点和弱势，学员通过爱课堂积极参与课堂活动，有助于教员动态掌握学员对课堂所授知识的掌握和运用情况，课后学员通过爱课堂回传作业，教员线上评价，学员生生互评，教员依据评价结果及时掌控学员动态性学习过程和生成性学习效果，为调整和改进教学进程提供有效和科学的依据，教员及时跟踪及督导，在线答疑解惑，科学系统地对学员的学习情况进行分析，完成形成性考核评价。

课堂教学展示环节中充分发挥了数字化信息教学手段对教学活动及教学评价的赋能与支撑作用，使课堂突破时空限制，更加高质高效；丰富的优质资源、多元的知识呈现与课堂互动方式，促进个性化学、差异化教、科学化评，实现数字赋能，创新育人。

3. 教学评价

3.1 评价理念

课堂教学展示环节的教学评价主要遵循 POA 的师生合作评价理念，遵循“教、学、评一致性”原则，强调以评促学，以评促教，评教融合，评学融合。依据本课时教学目标，重视讲、练、评、改相结合，通过多元化、多维度的课内课外评价方式，引导学员评中学，协助学员内化所学知识，服务产出任务。通过智慧教学平台的即时评价功能及评价主体多元化模式，实现教学效果动态跟踪，依托多渠道数据反馈，开展信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学检测评价，将评价以动态的形式融合于教学，旨在充分调动学员参与的积极性，并引导其进行自我反思，让每一位学员在评价中提高核心素养，在评价反馈中进一步改进学习，做到以评促学、以评为学。

3.2 评价方式

3.2.1 学员自评

学员根据自己的课前预习任务及课中参与的课堂教学活动的完成情况进行自我评价，分析任务完成过程中遇到的困难，即时反馈给教员，便于教员有针对性地开展教学活动；课后学员从语言学习、军事技能、思辨能力等方面对课程的学习效果进行自评并通过爱课堂提交模拟训练报告作业，进一步提高自身的语言技能和思辨能力。学员自评有助于改变学员以往的被动接受状态，激发学员自主学习能力，有针对性的开展学习活动，对自己学习通联用语过程中遇到的难点及错误有清晰的认知，为开展后续产出任务，夯实语言基本功奠定基础。

3.2.2 生生互评

学员之间在课上互相评价对方的任务完成情况，进行纠错，并将评价结果及时反馈给课代表和教员进行后续统计分析。在生生互评过程中，学员能更直观、客观地了解学习环节普遍存在的问题，促进合作意识，提升集体荣誉感，军事英语运用水平得到提升，能更加规范地使用所学知识进行报告，同时提高了客观评价能力及批判性思维能力。

3.2.3 教员评价

教员根据学员课前预习、课中活动、课后任务的完成情况，从学员的专注力、积极性、参与性、合作性等方面进行评价，并就学员对语言信息获取与处理，语言表达能力和思维过程作出反馈，同时结合学员的自评及互评结果进行教学反思，不断提升教学效果。教员评价能够使评价更具有指导性，有助于更好地了解学员的任务完成情况并据此适当调整授课内容、方式方法，提出更具有针对性的具体建议，从而有效地提升教与学的成效。

3.2.4 线上评价和线下评价

遵循 PAD 课堂线上线下混合教学模式的教学理念，全程开展对学员的线上及线下评价。对于课前预习任务及课后模拟报告任务，教员通过学校智慧教学平台给予线上评价，对于课中开展的一系列教学活动，教员采用线下即时评价方式，课堂给予学员反馈。线上和线下相结合的评价方式使得学员能及时收到教员的反馈，实时调整自己的语言输出，为后续语言能力的提升打好基础，同时教员也能随时掌握学员学习掌握情况，科学调整教学进度。

课堂教学展示环节采用学员自评、生生互评、教员评价、线上评价和线下评价相结合的多维度评价方式，对学员的每一次产出做出有效的即时评价，学员能实时了解自己在学习过程中的难点和弱势，明确努力方向，教员依据评价结果及时掌控学员动态性学习过程和生成性学习效果，为调整和改进教学进程提供有效和科学的依据，真正做到了以评促学，以评促教，评教融合、评学融合。

3.2.5 评价方式在参赛课时具体实施情况

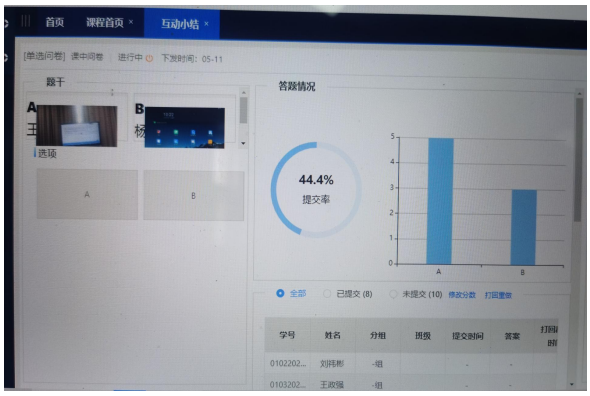
阶段	评价方式	具体实施
课前	学员自评 教员评价 线上评价	教员在爱课堂发布的预习清单任务，学员自行完成并根据预习情况进行自评；教员对学员提交的预习任务进行评价。 （此部分通过线上方式完成，成绩记入学员形成性考核。）
课中	教员评价 生生互评 线下评价	教员通过课堂活动中学员具体参与情况进行评价；学员结合课堂活动中学员展示环节进行生生互评。 （此部分通过线下方式完成，成绩记入学员形成性考核。）
课后	学员自评 教员评价 生生互评 线上评价	学员对本次课学习掌握情况进行自评；教员对学员在爱课堂提交的作业进行评价；学员对爱课堂提交的展示作业进行生生互评。 （此部分通过线上方式完成，成绩记入学员形成性考核。）

3.3 数字化测评手段提高评价的有效性与科学性

基于 PAD 课堂线上线下混合教学模式，课堂教学展示环节将跟踪评价全程嵌入教学环节，对学员的每一次产出做出有效的评价。课前教员通过爱课堂下发通联用语微课知识点及巡逻报告的相关视频，依托学院的智慧教学平台，及时了解学员预习清单的完成情况，掌控学员的自主学习情况，教员及时给与线上辅导答疑，并根据反馈的学习情况及时地、有针对性地调整教学策略；课中学员通过智慧教学平台的签到，弹幕，投票，抢答等功能积极互动，参与课堂教学环节的一系列活动，教员根据学员表现及时掌握其课堂所学内容的理解与运用情况，提醒学员对重点知识的掌握和运用，及时厘清学员的难点所在；课后教员通过爱课堂布置作业，设置情境作业，让学员根据模拟场景，自主完成英文情况报告，并上传视频至爱课堂，教员引导学员利用学院智慧教学平台的打分和投票功能进行生生互评，根据评价结果，教员有重点、有针对地提供指导，引导学员发现问题、解决问题，进一步完善所学知识的掌握情况，提升军事语言应用能力。

学员在整个教学活动中的参与度与任务完成情况在爱课堂后台全程记录，有效改变了以往教员一言堂的单一评价模式，学员对自己的形成性考核成绩有了决定权，促进学员积极参与课堂活动，逐渐变被动学习为自主学习。智慧教学平台的后台实时数据有效提高了教学评价的有效性与科学性，数字赋能教学，实现了实时参与，实时反馈，评教融合，评学融合，对于教员及时掌握教学情况，改进教学效果，提升育人成效发挥了至关重要的作用。

部分爱课堂后台数据展示图



参考文献

[1] 毕争.“产出导向法”教学材料的使用理念与实践[J].外语教育研究前沿，2018(3):35-42.

[2] 刘伟.对分课堂在大学英语精读课的应用分析[J].海外英语，2018(003):62-63.

[3] 邱琳.产出导向法促成活动设计[M].外语教学与研究出版社，2020.

[4] 孙曙光.产出导向法中师生合作评价[M].外语教学与研究出版社，2020.

[5] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究，2015(4):547-558.

[6] 文秋芳.“产出导向法”教学教材使用与评价理论框架[J].中国外语教育，2017(2):17-23.

[7] 张学新.对分课堂——中国教育的新智慧[M].北京：科学出版社，2017.