

# 2023 年外研社“教学之星”大赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	通用英语 II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业大一本科生
教学时长	6 学时
教材名称	《新一代大学英语（提高篇）》综合教程
参赛单元	第 2 册 第 7 单元

### 二、单元教学设计方案

#### 1、课程描述

##### 1.1 院校特色

我校是全日制普通高等医学院校，以医学学科专业为主，医理、医工、医管结合，学科专业协调发展，是省级深化创新创业教育改革示范高校、教育部数据中国“百校工程”建设院校。我校本着“根于军魂、本于医道、突出应用、追求精淳”的育人特色，为社会培养了一大批能够适应医药卫生事业发展需要，具有良好的职业素养、初步临床工作能力、终身学习能力和进一步深造基础，能在各级医疗卫生保健机构从事安全有效医疗实践的高素质应用型专业人才。

##### 1.2 教学对象特点

**知识和技能特征：**学生普遍英语基础较好，听力、阅读等能力较为突出，写作、口语能力较弱。学生具备资源搜索和加工的能力，但是逻辑表达和思辨能力不强，分析、推理和评价能力有待提升。跨文化能力比较缺乏，虽然有较强的文化认同感，但受限于英语水平和国际视野，以及对历史和

文化了解不够深入，对不同文化价值观认识不足，因此在跨文化交际场合中不能较好地输出本国文化。

**思维和行为特征：**大一学生尚处人生观、价值观、世界观以及科学观的形成期，思想较为活跃，乐于接受新鲜事物，但是仍然需要教师的价值引领。相比于单独面对有挑战性的任务，学生更容易接受合作式学习以及教师引导下的探究式学习。

### 1.3 教学时长及总体目标

本课程是我校非英语专业学生第一学年第二学期的公共必修课程，教学总时长为 54 学时，其中理论课时长为 45 学时，实践课时长为 9 学时。结合我校教学实际，本课程以《大学英语教学指南》（2020 版）提出的“基础目标”与“提高目标”为参考，在通用英语 I 的基础上，知识目标涵盖词汇、语法、语篇等基础语言知识构建，为学生语言输出奠定坚实基础，提升综合文化素养；技能目标强调学生英语综合运用能力的培养，增强跨文化交际意识和交际能力，满足个人和社会发展需要；育人目标强调以社会主义核心价值观为引领，着力培养学生英语核心素养；帮助学生形成科学的思维观、促进视野的国际化；涵养学生兼容并蓄的胸怀和家国情怀；提升“中国表达”的能力，增强“四个自信”，强化学生的民族自豪感与爱国情怀。

## 2、 单元教学目标

**2.1 语言目标：**引导学生熟练掌握本单元的重要知识点，从听、说、读、写、译多角度培养学生的语言运用能力，提高语言技能水平。

知识目标：

- (1) 掌握并熟练运用与本单元“跨文化交流”话题相关的核心词汇、短语及重点句型；
- (2) 熟知本单元两篇课文的内容和结构；
- (3) 理解本单元跨文化交流和文化包容性的主题精神。

能力目标：

- (1) 能够运用思维导图辅助技巧提升听力理解能力；
- (2) 能够通过主题句快速提取段落核心信息；
- (3) 能够学以致用，撰写一篇介绍“一带一路”倡议的文稿；
- (4) 能够口头阐述古丝绸之路的文化遗产，讲述郑和七下西洋的经历与影响，并在此基础上介绍“一带一路”倡议的历史背景、发展历程与重要意义；
- (5) 能够掌握现在分词短语做状语的翻译技巧，并结合增译、减译、调整语序等策略进行练习，提升翻译能力。

**2.2 育人目标：**

- (1) 深入了解古丝绸之路的珍贵遗产，理解“一带一路”倡议的巨大影响，以及中国在“一带一路”倡议中发挥的重要作用，树立文化自信和民族自豪感；

- (2) 树立责任意识，在讨论中国国际形象和外宣文化领域的话题时，具备文化认同感，并自觉明确中国青年的态度与责任，讲好中国故事，传递中国声音；
- (3) 能发现并理解文化差异，树立尊重他国文化、求同存异的正确态度，提高文明互鉴与人类命运共同体意识。

### 3、单元教学过程

#### 3.1 本单元的主要内容、设计理念与思路、课时分配

##### (1) 主要内容

本单元为《新一代大学英语（提高篇）》综合教程 2 第 7 单元，主题是 Cultures across borders。内容涵盖与古丝绸之路、郑和下西洋、“一带一路”倡议有关的视听材料，以及两篇文章（iExplore 1: The legacy of the Silk Road, iExplore 2: Chinese admiral in the Indian Ocean）。本单元教学选取 iExplore 1 作为主要内容，提炼文章中与单元主题有关语言知识点、语言技能和思政元素进行教学；同时选取 iExplore 2 中与文化交流有关的重点段落，合力为单元教学目标服务。

##### (2) 设计理念与思路

本单元参考课程定位，对教学目标、教学内容、教学模式、教学方法、教学手段、课堂活动、教学评价等方面进行了系统设计。将语言能力提升、跨文化能力培养、思辨能力培养以及课程思政元素贯穿于整个教学过程之中，教师在语言表达、观点立场、价值引领等方面提供支架。

教学设计以“产出导向法”（Production-Oriented Approach, POA）（文秋芳，2015）为理念，以单元学习内容为依托，以产出任务为教学起点，制定并实施“驱动—促成—评价”的教学流程。其中“促成”是教师发挥脚手架作用的重要阶段，也是学生高质量产出的关键环节。因此，本单元教学过程中，强调以学生为中心和主体；教学设计遵从课文、视听材料以及教学活动必须服务于产出任务的宗旨，在各个教学环节设置多个循序渐进、阶梯式难度且环环相扣的子任务；同时，教师结合讲授法、演示法、探究式教学法、讨论法等，以丰富的形式呈现教学内容与活动。在多轮输入—吸收—创造性产出的过程中，学生实现语言、技能、思维、文化意识与能力的全方位提升，最终实现教学目标。

本单元教学采用线上线下混合式教学模式（Blended Learning, BL），以学生为中心，实现“先学后教”的原则。学生先利用多模态、高频率、高质量、可理解的线上资源进行自主学习，再进入到线下教师面授课堂。从线上到线下，由灵活自主的碎片化泛在学习转向由教师引导的系统性调控学习，将教学重点从侧重语言知识的传递转化为侧重语言知识的运用和语言技能的提升，从侧重文化知识的传递转化为交际能力和文化素养的提升，使学生在知识、能力、素养、价值观等各方面均得到发展。混合式课堂可打破时空限制，有效地将课程学习延伸到传统课堂之外，使教师的监督引导作用和学生的自主性得以充分发挥，能让学生有更多的期待感、参与感和成就感，大大提高学生的自主学习能力。

### (3) 课时分配

本单元教学共六个课时。其中，前两个课时为线上课，后四个课时为线下课。线上课重点针对两篇课文的内容进行学习，包括了解文章背景、理解文章内容和框架、学习文章中的语言点。线下课主要聚焦于课文重难点的提炼、技能学习和训练、通过融入思政元素实现价值引领。单元教学总体安排见表 1:

表 1 单元教学总体安排

教学环节	课时分配		教学步骤	教学活动
课 前			输出促学	教师课前发布单元学习目标和单元产出任务，激发学生的学习兴趣 and 动力。
课 中	线上课	Session 1 1 学时	输入助学	教师发布任务清单，学生利用线上资源对两篇课文进行自主学习，并进行学后测验。教师通过对学生线上学习情况的监测和分析，为线下课做好准备，使线上与线下学习良好结合。
		Session 2 1 学时		
	线下课	Session 3 1 学时	精准补学	教师根据学生在线学习情况，总结语言学习的重点、难点、错点，完成语言知识的查漏补缺。实现语言促成。
		Session 4 1 学时	教师导学	教师引导学生理解并提炼课文重难点，进行思政元素渗透，实现信息促成及单元主题升华，重点实现思政育人。
		Session 5 1 学时		教师引导学生针对单元产出任务进行说明文性质的文稿写作，完成初稿，实现结构促成。
		Session 6 1 学时	以评促学	教师引导学生针对文稿在课堂上进行自评和互评，结合教师点评完善初稿，并在线提交。在此基础上，教师进行口头表达技巧点拨，为学生完成最后的单元产出任务提供支架。
课 后			完成产出 评学评教	学生在线提交产出任务 presentation 的音频或视频。完成单元学习评学和评教。教师完成自评。

### 3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

#### (1) 课前 输出促学

本环节是整个单元学习的初始环节，旨在让学生明确学习目标和输出任务，激发其学习兴趣和学习动力。同时，引导学生完成一些简单的热身任务，为后续学习做准备，具体安排如下：

- 在线上平台发布单元学习目标和单元产出任务，要求学生认真阅读，明确输出任务，做好学习规划。单元产出任务为口头介绍“一带一路”倡议的相关背景、发展历程以及重要意义，并录制音频或视频，上传至线上平台。为此设定的场景为：你被邀请参加《少年会客厅》，代表中国青年，向海外观众介绍中国“一带一路”倡议的相关内容。为完成这一最终任务，学生需先完成与此有关的子任务，包括撰写一篇说明文文稿，为口头介绍提供脚本。
- 布置学生按要求搜集、筛选并整理与丝绸之路和“一带一路”主题相关的资料，以文本、图片、视听材料等形式分享至线上平台，同伴间可以讨论，互相学习，同时为线下课堂分享与点评做准备。
- 要求学生在线上平台完成课前热身小练习，熟悉单元主题。

(2) 课中环节包含 2 节线上课和 4 节线下课，安排如下：

### Session 1 输入助学 (1 hour)

- 在线上平台发布自主学习 iExplore 1 的任务清单。
- 引导学生利用线上资源（单词文本、单词录音、出版社提供的词汇学习策略微课，以及我校外语教师团队制作的重难点词汇讲解微课），自主学习 iExplore 1 中的重点单词、短语及表达，随后完成本篇课文的词汇测试，扫除语言障碍。
- 引导学生利用线上资源（课文文本、课文录音、我校外语教师团队制作的长难句分析讲解微课、以及篇章结构分析微课），自主学习 iExplore 1 的课文信息，理清段落主旨，理解课文大意，分析、梳理课文篇章结构，尝试理解并翻译课文中的长难句。
- 要求学生完成并提交自测练习：包括阅读理解题、长句翻译等。

### Session 2 输入助学 (1 hour)

- 在线上平台发布自主学习 iExplore 2 的任务清单。
- 引导学生利用线上资源（单词文本、单词录音、出版社提供的词汇学习策略微课），自主学习 iExplore 2 中的重点单词、短语及表达，随后完成本篇课文的词汇测试，扫除语言障碍。
- 引导学生利用线上资源（课文文本、课文录音、我校外语教师团队制作的篇章结构分析微课），自主学习 iExplore 2 的课文信息，理清段落主旨，理解课文大意，分析、梳理课文篇章结构，尝试理解并翻译课文中的长难句。
- 要求学生完成并提交自测练习：包括阅读理解题、长句翻译等。

以上两个步骤均为线上学习部分，信息输入量大，旨在帮助学生逐步形成对本单元知识、信息、结构、文化因素等的认知，实现输入助学。学生在线上平台自主学习过程中，有任何问题均可即时在学习平台的“讨论”板块中发言或提问。教师在后台密切关注学情，及时予以答疑或反馈，并监督学生的学习情况，包括任务完成度、完成时长、正确率等。对学习进度较慢的学生，进行提醒或辅助；对“讨论”板块中的高频问题以及练习中错误率较高的问题进行记录分析，为线下课集中讲评做准备。

### Session 3 精准补学 (1 hour)

本节课是线下第一节课，主要完成语言知识的查漏补缺以及课文重要信息梳理，旨在实现语言促成，具体安排如下：

- 集中点评课前环节学生分享与丝绸之路和“一带一路”相关的资料的情况，展示并分享完成情况较好的作品，对学生进行积极引导。
- 集中点评课前热身小练习的完成情况，唤醒并加深学生对本单元主题的印象。
- 针对学生线上学习过程中出现的高频难点以及自测练习中的高频错点进行讲解和纠错。
- 针对学生在线上完成课文长难句翻译任务的情况，结合增译、减译、调整语序等翻译策略进行讲评，提升学生的翻译能力。
- 进一步梳理并讲解本单元重点单词、短语和句型结构，并补充与本单元主题相关且常用的中医词汇，为下阶段口语活动做准备。
- 串讲两篇课文的主要信息，利用选词填空等练习夯实学生对课文的理解，为下阶段思政元素渗透做铺垫。

### Session 4 教师导学 (1 hour)

本节课是线下第二节课，主要提炼与单元主题有关的课文重难点，进行思政元素渗透，实现单元主题升华，重点实现思政育人，是本单元教学重点环节，具体安排如下：

- 通过问题引导、信息补全的方式，总结与古丝绸之路有关的核心信息，进行课文要点复习，同时帮助学生巩固线上学习所获。
- 学生观看古丝绸之路视频资源。
- 在观看视频的基础上，学生以小组为单位，讨论并列举古丝绸之路上的商品交易及文化交流实例，加深对文化交流的理解。
- 教师采用图片、实物等教具补充更多交流例子并总结古丝绸之路的遗产。重点引导学生理解玄奘及郑和对文化交流所作的贡献。
- 基于讨论，引导学生思考古丝绸之路最重要的遗产是什么以及文化包容性的内涵。
- 引导学生思考：当今，我们与世界的交流途径有哪些？
- 引入“一带一路”，播放相关视频并介绍相关信息。
- 引导学生结合院校特色，思考：作为医学生，如何通过“一带一路”向世界推广中国优秀的文化？同时提供相应的语言表达作支架。
- 结合院校特色，以对话的形式，引导学生进行语言产出，完成有关中国传统中医文化的对话，实现知识的迁移和运用。
- 总结、提炼、升华课文内容及单元主题。
- 布置任务：思考、总结“一带一路”与古丝绸之路的差异与联系。

### Session 5 教师导学 (1 hour)

本节课在前期铺垫的基础上，开始着重对学生进行产出引导，为单元最终产出任务打基础，旨在实现结构促成，具体安排如下：

- 引导学生回顾并再次明确课前布置的产出子任务：撰写一篇介绍“一带一路”倡议相关背景、发展历程以及重要意义的说明文文稿，为口头介绍提供脚本。
- 介绍说明文的定义、特点、写作方法和技巧。
- 向学生展示两篇范文，引导学生观察、讨论、总结并学习说明文的写作思路、结构特点、语言风格、衔接技巧等。
- 在此基础上，引导学生调动多方面资源，完成口头介绍脚本主体部分（即介绍“一带一路”倡议相关信息的说明文文稿）的写作提纲。教师提供参考范本作支架。
- 引导学生按照说明文的写作要求，结合本单元相关表达，完成初稿，以备下阶段讨论和点评。

### Session 6 以评促学 (1 hour)

本节课是上节课的延续和升华，主要通过对文稿初稿进行自评、互评和教师点评，引导学生完善初稿，并提供口头表达技巧指引，为学生完成最后的单元产出任务提供支架，旨在实现以评促学，具体安排如下：

- 给出评价标准（参见表 2 前三条），学生根据评价表，对初稿进行自评。
- 对学生进行分组，保证各组学生英语水平相对均衡分布，然后要求学生根据评价表进行互评。
- 教师查阅学生初稿并点评：选取两篇分数较高的初稿，评价其优点，同时选取两篇分数较低的初稿，指出其不足，为学生提供修改参考。
- 学生根据自评、互评和教师点评的结果完善初稿。
- 由于此稿仅为口头介绍“一带一路”倡议相关信息的脚本的主体部分，考虑到口头介绍的风格及语言特点，教师对学生进行口头表达技巧点拨，帮助学生形成单元产出任务的最终脚本。
- 观看习近平主席有关此主题的演讲，引导学生注意场合、听众等因素，思考作为中国青年代表，如何向海外听众讲好中国故事。

### (3) 课后 完成产出，评学评教

本环节旨在完成产出，评学评教，为后续教学提供指引。主要安排如下：

- 学生将 presentation 以音频或视频的方式提交至线上平台，教师给出评价标准（见表 2），学生进行自评和互评，教师也会进行评价。
- 学生对自己本单元的学习情况和教师的教授情况通过在线问卷的方式进行评学和评教。教师进行自评。

表 2 单元产出任务评价表

Categories	Assessment contents	Scoring				
		1	2	3	4	5
<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● had rich content</li> <li>● used expressions and information from the texts</li> <li>● used relevant information from other sources</li> </ul>					
<b>Language</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● had a good flow and was error-free</li> <li>● had a good rhythm with the combination of short and long sentences</li> <li>● had a good transition between sentences and paragraphs</li> <li>● had no difficult terms related to Chinese culture that may cause difficulty for overseas audience to understand</li> </ul>					
<b>Structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● clarified the purpose of the presentation</li> <li>● had a clear structure</li> <li>● followed a good logic</li> </ul>					
<b>Delivery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● had a clear pronunciation</li> <li>● spoke with satisfactory variation of volume and inflection</li> <li>● spoke fluently at an appropriate rate</li> </ul>					

对于单元产出任务的完成和评价情况，将在下一单元的教学之初进行反馈，评价结果将为师生进一步提升教与学的效果提供参考，因此，本环节既是本单元教学的闭环，也是后续教学的开端。

本单元各环节各步骤中涉及的自评，互评、评学、评教的评价理念、评价活动及评价方式将在后文对应小节详述。

### 3.3 说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

#### (1) 数字赋能

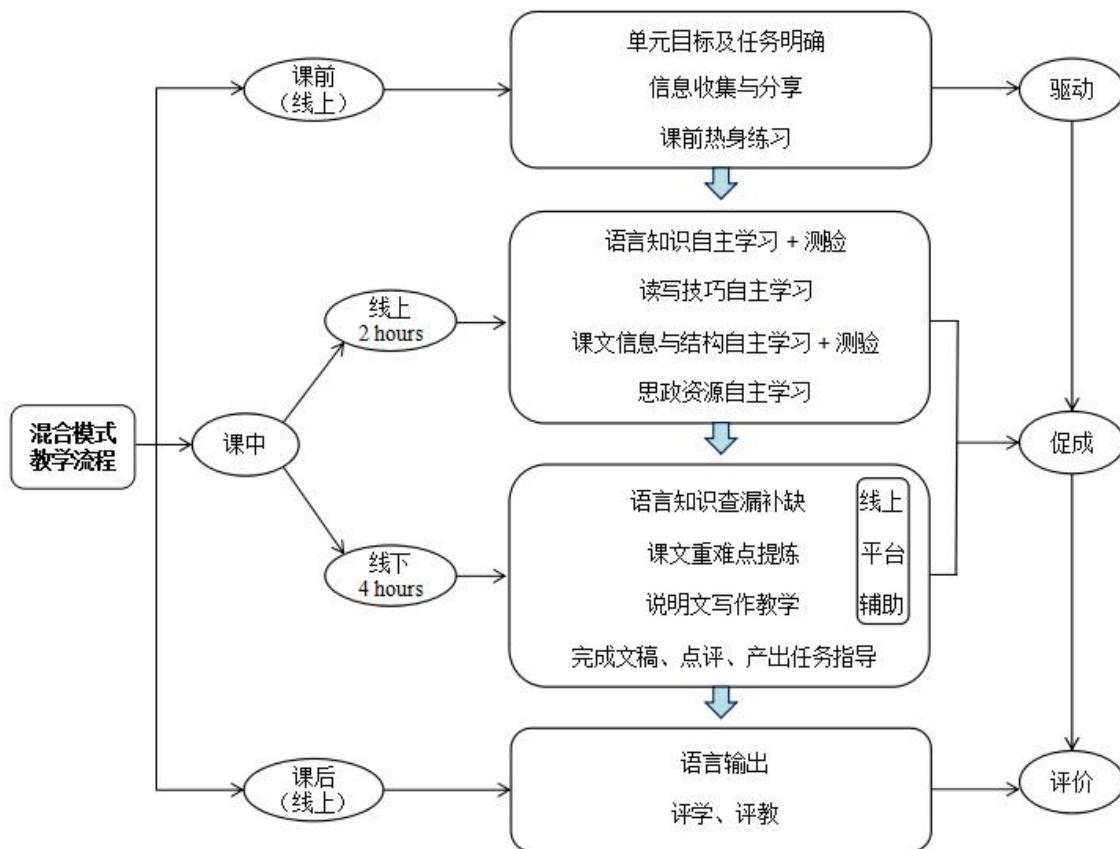
教学团队顺应时代特色，结合教学对象的学习特点、习惯及需求，遵循混合式教学理念，以教材内容为依托，对现有平台和资源进行了整合、补充及拓展，开发了符合院校管理要求与学生特定需求的《通用英语 II》线上课程，将线上自主学习、线下课堂教学以及移动学习有机结合，通过多端互动、多元立体、高效便捷的教学工具提升学习体验和教学效果。

在混合式教学模式指引下，教学团队力争在数字课程的内容与形式上与纸质教材深度融合。以本单元为例，在学习内容方面，本单元线上内容呈现多来源、多模态的特点，包括出版社提供的单词及课文文本与音频；出版社提供的课文讲解和语言技巧讲解微课；我校外语教学团队研制的针对重点表



达、长难句以及课文结构的微课；从规范途径获取的音视频资源；以及教学团队在出版社提供的自测练习的基础上结合我校学情进行二次开发的各种练习、评价与问卷等等，丰富且有序。在学习形式方面，学生可扫描教材中的二维码，链接至相应微课，也可通过 PC 端和移动端快速登录学习平台，高效便捷地利用线上资源。线上线下混合模式下的教学流程见图 1。

图 1 线上线下混合式教学流程



本单元教学将传统教材与线上课程深度融合，线上课程集学、练、测、评为一体，结合课堂面授，形成完整学习闭环。整个教学过程环环相扣。产出导向下的输出驱动环节在线上率先启动；输入促成环节的语言学习、观点准备、技能提升可从线上获得大量信息与辅助；线下补学、导学阶段也可混合线上学习，进行微课观看、观点展示等活动；产出评价环节中线上各板块的分享、讨论、统计与反馈可有效提升学生的参与度和体验感；线上各阶段的检测练习可帮助学生和教师及时、精准、详细地了解学情；最后通过线上问卷方式进行的评学与评教可帮助学生和教师迅速获取数据反馈，有效提高教学反思的科学性与时效性，弥补传统课堂获取反馈的短板，对传统课堂进行数字赋能。

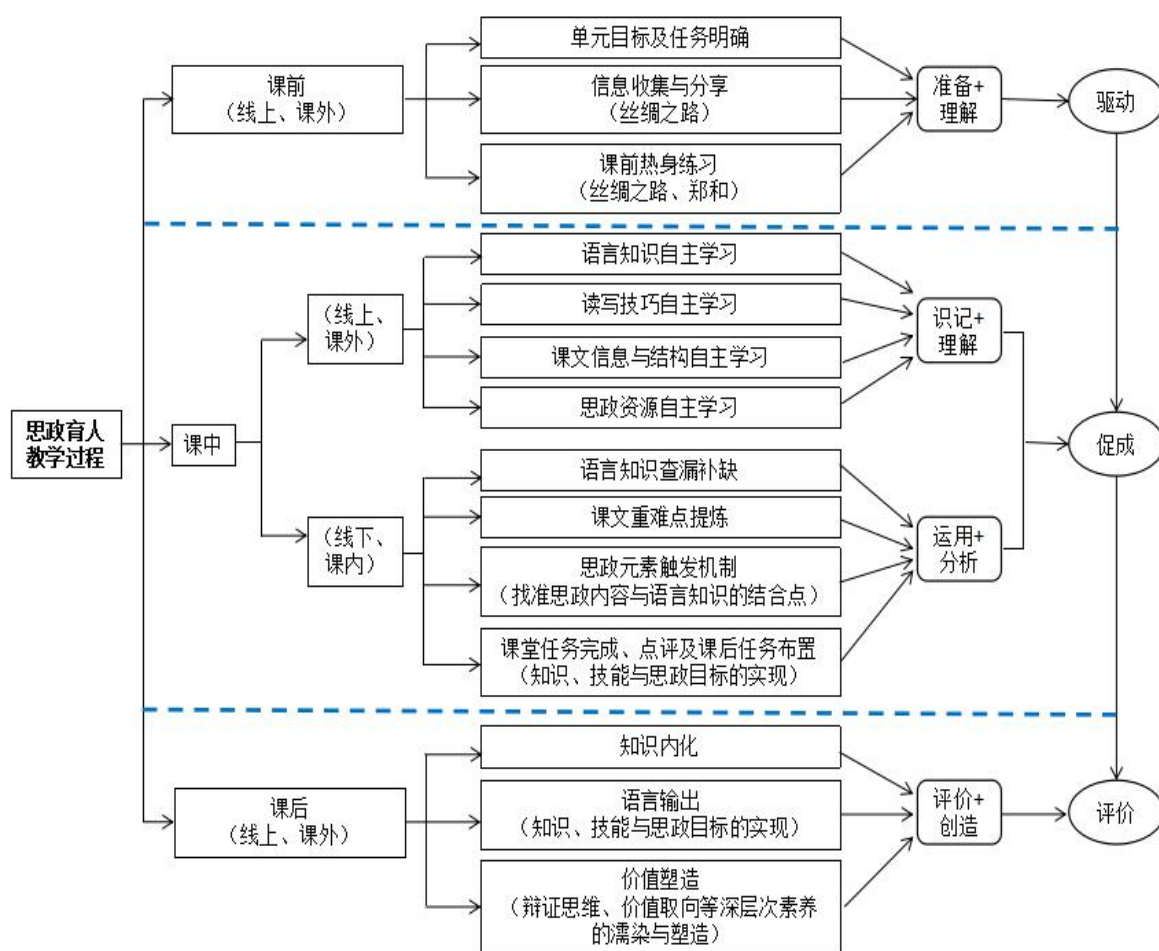
综上，本单元在设计理念、资源开发、教学过程中都充分体现了数字赋能，使“课前-课中-课后”的学习进程与“线上-线下-线上”高效联动，形成完整学习闭环，有效促学。

## (2) 创新育人

我校通用英语课程覆盖范围广，学生数量大，时间跨度长，是进行思政教育不可或缺的平台。经过长期的教学探索、实践与思考，本单元所属的课程（《通用英语II》）在课程思政的建设方面日趋成熟，已成功获得今年校级课程思政示范课程立项。团队立足教材内容，深挖思政元素，精心设计教学活动，将语言知识、语言技能和思政元素有机融合，采用“线上+线下”、“课内+课外”及“课堂+实践”方式，构建多渠道、多层次、多维度的“三位一体”课程思政协同育人模式。

在本单元的教学设计过程中，教学团队将创新育人作为一个重点，希望在各种资源、平台的辅助及各种活动的促成下，引导学生树立文化自信，提升民族自豪感、文明互鉴意识以及人类命运共同体意识，并激发学生传播中国优秀文化的责任与担当意识，从而实现教学与育人的有机融合，见图2。

图2 思政育人教学过程



由图4可知，创新育人就像一条隐形的线，贯穿着整个单元教学的始终，在每一个环节均有体现。课前，明确创新育人目标，利用线上思政资源，提升学生自主学习能力。课中，围绕单元主题，确立思政导向，聚焦教材篇章语言及信息，融入思政育人元素，实现启发思考、思政无痕的教学目标。课后，对照单元产出目标，设计表达任务，实现学用一体与价值塑造的融合。具体操作如下：

**首先**，课前在线上的任务布置及目标告知可激发学生学习兴趣与动力，单元产出任务赋予学生使命感。**然后**，在课中环节的线上教学部分，学生可通过课文初步理解古丝绸之路的深远意义与郑和下西洋的伟大壮举，认识到中国从古至今在世界文化交流方面作出的贡献，以及亲仁善邻的中国理念。在线下教学部分，教师找准思政育人内容与语言知识的结合点，进行深挖与拓展，进一步深化古丝绸之路的重要意义及其与“一带一路”的传承关系，引导学生感受文化交流的魅力，理解中国的外交理念，加深对“文化交流”和“文化包容”的认知，提升学生的跨文化意识和思辨能力。同时，结合办学定位和院校特色，启发学生思考：作为医学生，如何更好地输出中国的中医文化，激发学生的责任感和使命感。再者，引导学生观看习近平主席的相关演讲，帮助学生认识进而认同“和而不同”、“亲仁善邻”的理念及其对当代中国的深远影响，提高文化自信和文明互鉴意识以及人类命运共同体意识。**最后**，在课后环节，学生需要将知识内化，选择正确的价值取向，进行语言输出，完成单元产出任务，并进行合作评价。由此，知识、技能与育人目标得以实现，学生的价值观得以塑造，语言教学与思政育人高度融合，实现润物细无声。

在整个思政育人的过程中，线上线下联动，循序渐进地进行信息梳理、主题升华、创新育人。

#### 4、单元教学评价

##### 4.1 评价理念

本单元的教学设计依托产出导向法(POA)，由于学生需要完成的子任务频次高、类型多，且教学班级大、学生多，因此本单元的评价依托产出导向法倡导的师生合作评价(TSCA)理念，发挥教师的引领和中介作用，注重全员参与，在课前、课中、课后三个阶段进行高频次评价，注重过程评价，重视自评和互评的作用，侧重学生发展。同时，充分利用线上平台的技术保障条件，运用数字化测评手段，融合线上评价与线下评价，提升评价的高效性、及时性、有效性和科学性。通过多维度、多元化的评价，努力实现学中评、评中学，促进学生、教师等多方面发展。

##### 4.2 评价方式

评学方面，包括学生自评、生生互评和教师评价；评教方面，包括学生评教和教师自评。具体评价活动及方式见表3。

由表3可知，评价活动贯穿整个教学过程，显性与隐性评价相结合，评价方式由简单到复杂，再到有挑战性。通过这些评价与反思，学生会发现自己的弱点和强项，进行改进，有效推动学生语言学习能力和素养的提升；教师可根据评价结果和学生反馈了解学习效果，通过分析线上练习的完成情况，观察学生在线讨论、课堂讨论和小组合作的情况了解学情，并结合学生评教和自我评价优化教学设计和教学内容，教学评价的导向与指挥作用得以体现。

表3 单元教学过程中的评价活动及方式

教学环节	线上/线下	教学步骤	教学活动	评价活动	评价方式
课前		输出促学	资料分享、讨论	同伴口头反馈、教师线上点评	生生互评、教师点评
课中	线上	Session 1&2 输入助学	单词学习、课文学习、单词测试、课文理解练习、实时讨论与答疑	系统记录任务完成度、完成时长、测试分数、讨论详情等	生生互评、教师点评
	线下	Session 3 精准补学	讨论并集中点评线上资料分享、课前热身小练习、及自测练习情况、知识点查漏补缺	同伴口头反馈、教师线上点评、教师面授答疑	生生互评、教师点评
		Session 4&5 教师导学	再次讨论并点评线上分享情况、各种启发式提问及任务、讨论、完成口语子任务	同伴口头反馈、教师观察记录、评价口语子任务完成情况	学生自评、生生互评、教师点评
		Session 6 以评促学	讨论、完成写作子任务、为单元产出任务作准备	同伴口头反馈、教师观察记录、评价写作子任务完成情况	学生自评、生生互评、教师点评
课后		完成产出 评学评教	完成单元产出任务	评价单元产出任务、学生针对单元学习进行自评和评教、教师进行自评与反思	学生自评、生生互评、教师点评、学生评教、教师自评

### 4.3 运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性

本单元的教学评价充分了利用数字化测评手段，实现了传统评价手段与数字化手段的有效结合，提高了评价的有效性与科学性。评价过程与学习过程紧密结合，线上学习过程中教师的监督与适时提醒，师生之间在“讨论”板块的互动提高了学生的学习积极性，增强了学习参与度和学习获得感，为学生的后续学习提供了激励效应。同时，线上评价与线下评价紧密结合，除课堂口头反馈和点评之外，教学过程中大量的评价数据都在线上平台保存，教师可随时调取分析，掌握学生的学习动态，分析学生学习轨迹，判断学生在知识、技能和素养方面是否有进步及进步程度，为后续优化教学设计和内容提供科学依据。数字化测评手段的运用不仅发挥了评价的激励功能和调节功能，也使评价更高效、更科学。

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标

本次课教学内容紧扣时代发展，围绕“丝绸之路”展开讨论，在对课文信息进行深化和拓展的基础上，重点为单元教学目标的思政育人部分服务。在教学过程中，以教材内容为依托，结合丰富的线上平台资源，重点围绕单元产出任务的信息促成和思政育人而开展。促成活动旨在引导学生深刻理解课文重点信息，进而理解古丝绸之路在跨文化交流方面的重要意义，明白“和而不同，美美与共”所传递的文化包容性的深刻内涵，在此基础上，引导学生了解“一带一路”的历史背景、发展历程和重要意义，形成对“一带一路”与古丝绸之路的一脉传承关系的认知，坚定文化自信，激发学生输出中国优秀文化的责任感与使命感，进而实现本单元的育人目标。具体学习目标如下：

##### 1.1 知识目标

- (1) 掌握与古丝绸之路、“一带一路”相关的表达；
- (2) 了解古丝绸之路的路线、影响及丝路精神；
- (3) 了解“一带一路”倡议的历史背景、发展历程与重要意义。

##### 1.2 能力目标

- (1) 能够简单陈述并举例说明“和而不同，美美与共”的文化包容性的内涵；
- (2) 能够运用中医相关表达及相应的交际策略，讲述中医文化基本知识和理念；

##### 1.3 育人目标

- (1) 通过了解古丝绸之路带给沿线国家和地区的重大影响，理解文化包容性及“人类命运共同体”的内涵；
- (2) 通过了解“一带一路”倡议带给沿线国家和地区的巨大益处，深化中国传统文化和谐发展观，增强文化自信和民族自豪感；
- (3) 通过了解古丝绸之路精神和“一带一路”倡议的一脉传承，激发学生输出中国优秀文化的责任感与使命感。

#### 2、教学过程

##### 2.1 设计理念与思路

本课时教学秉持以学生为主体，教师为指导的教学理念。教师由教学的主导角色转化为服务角色，不再单纯地传授知识，转而更多地考虑为学生学习的发展创造条件，发挥支架作用。学生由教学中的客体转化为主体，在主动参与中获得发展。教学由“传授—接受”活动转换为“构建—研讨”活动，课堂以学生的思维操练为主，让学生积极动脑、动口。

本课时设计理念不仅强调英语语言的工具性，同时也突出语言教学的人文性。在教学过程中，以教材为核心依托，准确把握语言教学的重、难点，同时深挖思政元素，寻找二者的结合点，进行知识传授、信息交流、思想沟通以及思政教育，在保证学生对课文的知识信息与思想信息有充分理解的基础上，进行价值引领，实现语言教学与思政育人的有机融合。

在 POA 教学法在指引下，为了更好地实现学生的主体作用，完成促成活动，本单元采用线上线下的混合式教学模式。线上平台学习资源丰富，教师给学生提供任务清单及相关指引，帮助学生完成知识与技能的输入性学习，锻炼其自主学习和思考能力，推动学生主动学习能力与习惯的发展。线下课主要围绕促成活动而开展，通过促成活动的支架作用，引导学生主动思考，进行知识深化、技能拓展和思政教育。

本课时为线下课，以教材内容为依托，以思政资源为抓手，以“教一学一评”一体化为关键，利用现代教育资源与技术，围绕丝绸之路展开教学。首先引导学生复习古丝绸之路的核心信息；然后展开讨论，从经济、文化两个角度深挖古丝绸之路留下的巨大遗产，帮助学生理解古丝绸之路的伟大意义；最后，教师通过阐释“一带一路”的提出背景、发展历程及主要成就，带领学生感受“一带一路”的建设意义及其与古丝绸之路精神的一脉传承。本课时通过对古丝绸之路与“一带一路”深挖和阐释，培育学生文化自信与民族自豪感，并鼓励学生承担起传播中国优秀文化的责任，实现教学与育人有机融合。

## 2.2 选材内容及依据

本单元采取的是线上线下混合式教学模式，线上 2 学时，线下 4 学时。本课时为线下课堂的第二课时，处于教师导学阶段，主要依托教材，对信息进行巩固、深化及拓展，并对主题意义进行升华。按照上述设计理念与思路，本课时选材以《新一代大学英语（提高篇）》第 2 册第 7 单元的第一篇课文（The legacy of the Silk Road）为主，第二篇课文（Chinese admiral in the Indian Ocean）为辅。第一篇课文的主题是古丝绸之路，重点学习段落为第 6 至第 12 自然段，因其介绍了古丝绸之路陆上路线所涉及的不同国家与地区之间的文化交流及意义，与“一带一路”联系紧密，一脉相承，二者的意义、影响、关联及体现出的文化交流与文化包容性是本课时的教学重点与难点。第二篇课文的主题是郑和下西洋，重点学习段落为第 1、9、12 自然段。3 个段落分别说明了郑和所率领的船队的强大，介绍了船队航行期间与其他国家的文化交流，强大的船队与文化和平交流形成了强烈对比，凸显了中国的和平外交理念。

所选材料紧紧围绕教学目标，帮助学生深刻地理解古丝绸之路所体现的文化包容性精神，领会“和而不同，美美与共”的包容氛围在全球化形势下的重要性，理解“人类命运共同体”的深刻内涵。

## 2.3 教学流程

根据本单元线上线下混合式教学安排，在进入本课时之前，学生已明确单元产出任务，并在线上完成了本单元单词、短语、词汇学习策略、重点句型、课文信息与框架等知识性铺垫，且在线下第一堂课，即精准补学阶段完成了疑难知识的查漏补缺。因此，本课时教学旨在引导学生理解并提炼课文重点和难点，进行思政元素渗透，实现信息促成及单元主题升华，重点实现思政育人。教学流程包含以下五个板块：课文信息复习：线上学习巩固，课文信息深化，课文信息拓展：思政育人渗透，语言产出活动，课堂总结与任务布置。

### 第一部分 课文信息复习：线上学习巩固（5'）

**任务1 小组讨论：**基于线上的资料分享及观点分享，进一步讨论并回答以下问题。（2'）

- Is Silk Road a road?
- What's the purpose of the Silk Road?

**任务2 补全信息：**基于课文内容，梳理重点信息。（3'）

- Silk Road is not only a commercial route for goods trade but also an artery for cultural exchange. (Para.2)
- Goods traded along the Silk Road are more local necessities for sale than foreign imports. (Paras. 6 & 7)
- Trade of goods was limited but cultural exchange was extensive in diverse fields such as technology, language, religion and art. (Paras. 2 & 8)

本部分主要采用启发式教学及任务型阅读教学法，在快速复习的过程中进入本节课的主题，本部分主要的思政元素包括：掌握有关古丝绸之路的重要信息，培养学生向世界传播中国优秀文化的意识及用英语讲好中国故事的英语应用能力。

### 第二部分 课文信息深化（15'）

**任务1 在线观看丝绸之路视频：**启发讨论（2'）





**任务 2 小组讨论：**基于视频，讨论古丝绸之路商品交易及文化交流实例。（5'）



本部分主要通过视频资料展示，启发学生思考并讨论古丝绸之路的商品交易及文化交流，并通过图片向学生展示相关例子。本部分主要的思政元素包括：认识古丝绸之路的重要性，即它是中国对外开放的主要渠道，是其他文化进入中国的新动力，对中国文化的形成起到了重要作用。同时，加深学生对文化交流的理解，领会文明因交流互鉴而丰富多彩，文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。

**任务 3 深化理解：**教师采用图片、实物等教具补充更多交流例子并总结古丝绸之路的遗产。重点引导学生理解玄奘及郑和对文化交流所做的贡献。在这一活动里，教师通过对第二篇课文核心句子的重现和释义，帮助学生理解郑和七次远航对跨国文化交流的重大意义。（5'）





### Zheng He's contribution to goods and cultural exchanges

- In the early 1400s, Zheng He led the largest ships in the world on seven voyages of exploration to the lands around the Indian Ocean. (Para. 1)
- Zheng He's voyages occurred around eight decades earlier than Columbus's discovery of America and more than 100 years earlier than Magellan's round-the-world voyage. (Para.12)
- During his voyages, he exchanged China's porcelain, tea, etc. for local specialties like fragrances. From East Africa's Swahili Coast alone, Zheng He obtained gifts such as zebras, camels and ostriches, not to mention ivory. (Para. 9)

**任务4 思考、讨论：**课文作者指出，“丝绸之路最重要的遗产是包容的氛围，这种氛围是塔克拉玛干北部和南部的绿洲小国统治者营造出来的。”“包容的氛围”在全球化的今天的意义是什么？（3’）

- What is the biggest legacy of the Silk Road?
- What does “atmosphere of tolerance” mean?

本部分主要通过图片展示、启发式提问、小组合作讨论等方式，引导学生对玄奘及郑和所带动的文化交流的意义形成一定认知。本部分主要的思政元素包括：领悟“和而不同，美美与共”的包容氛围不仅对人际沟通具有重要性，也对国家间的政治、文化、经济与科技等多方面的交流具有重要价值。

### 第三部分 课文信息拓展：思政育人渗透（7’）

**任务1 总结提炼：**梳理古丝绸之路两条路径及文化交流情况，即：汉、唐时期，经济、文化交流主要通过陆路进行；明朝时期，海运力量发展壮大，海运路线成为文化交流的主要途径。（2’）

**任务2 基于视频，介绍“一带一路”：**（5’）

- 问题引入：当今，我们与世界的交流途径有哪些？
- 学生观看相关视频，教师阐释“一带一路”相关信息：涵义、路线、成就、意义。



本部分主要通过教师阐释、启发式提问、视频资料展示等方式，引导学生对“一带一路”相关信息形成一定认知。本部分主要的思政元素包括：深刻了解丝绸之路的前世今生，即古丝绸之路和“一带一路”倡议。辩证对待中外文化交流，认识“一带一路”的建设有利于促进沿线国家和地区的经济繁荣和区域经济合作，加强不同文明的交流互鉴，促进世界和平发展。

#### 第四部分 语言产出活动（10'）

**任务 1 小组合作：**讨论作为医学生，如何通过“一带一路”向世界推广中国的优秀文化？你会选择什么优秀文化？引导学生结合院校特色进行思考。（2'）

**任务 2 补全对话：**结合院校特色，参考教师提供的中医文化相关语言表达，补全对话。（3'）

**任务 3 角色扮演：**分角色表演对话，加深理解，唤起文化传播的责任与担当意识。（5'）

本部分主要通过启发式提问、小组合作讨论以及角色任务引导学生逐步思考、准备、产出。本部分主要的思政元素包括：掌握中国传统中医文化有关知识，培养学生对外传播中医文化的英语应用能力。增强文化自信，引导学生肩负起中国优秀传统文化传播之责任。

#### 第五部分 课堂总结与任务布置（3'）

**课堂总结：**古丝绸之路和“一带一路”是古、今中国与世界交流的重要途径，加强了中国与世界的紧密联系，推动了中国与世界的和平交流，促进了以“合作共赢、开放包容”为核心的人类命运共同体的构建。（1'）

**任务布置：**引导学生对比古丝绸之路和“一带一路”倡议，归纳两者在历史背景、路线、重要意义方面的异同，完成下表，为单元产出任务做准备。（2'）

表 4 古丝绸之路与“一带一路”倡议对比

		The ancient Silk Road	The BRI
Differences	Background		
	Route		
	Significance		
Similarities			

本部分主要的思政元素包括：通过学习古丝绸之路和“一带一路”倡议，引领学生探讨古丝绸之路和“一带一路”倡议的历史、特点和深远影响，领悟后者赋予前者的崭新的时代内涵，深入了解“一带一路”倡议旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体和命运共同体。

## 2.4 教材与数字资源使用

为更好地为实现育人育才目标，本课时教学充分利用数字平台、数字化信息以及技术拓展教学资源、开拓学习路径，打破时空限制。我们以“U 校园智慧教学云平台”为重要参考，以该平台的数字资源为依托，同时结合学校要求与学生学情实际，进行平台整合与资源二次开发，设计出了符合我校管理与学情实际的 SPOC 课程，实现数字赋能教学。

本课时对数字资源的使用主要体现在以下三个方面。

第一、课前，要求学生将搜集到的关于古丝绸之路的信息上传于数字资源平台，学生可共享。数字资源共享既能激发学生的学习兴趣，又能拓宽学生的资源信息，数字赋能效果初显。

第二、课中，学生通过平台观看与古丝绸之路及“一带一路”有关的视频资源，拓展了教材信息，帮助学生更全面地了解了课文内容。线上资源为线下活动服务，二者有机融合，数字赋能效果明显。

第三、课后，学生需要将课后任务上传于数字资源平台，并通过在线问卷展开自评与互评，教师也通过平台评价学生的任务完成情况，系统自动记录各项情况，学生可及时了解自己的学习效果，教师也可较全面地掌握学情，为师生双方后续调整和改善教与学提供了及时反馈与科学依据，数字赋能及时高效。

## 3、教学评价

本课时的评价理念与单元教学的评价理念一致，同样依托产出导向法倡导的师生合作评价(TSCA)理念。由于本课时侧重进行课文信息深化拓展及思政育人渗透，因此各种促成活动与任务比较多，形成性评价活动丰富，评价方式依教学活动及任务而定。具体如下：

在第一部分（课文信息复习：线上学习巩固），有小组讨论活动，评价方式包括生生互评，体现为学生之间面对面的口头反馈；还包括教师点评，体现为教师对学生参与讨论情况的观察，对讨论过程的指导及对讨论结果的点评。

在第二部分（课文信息深化），学生有观看视频、讨论等活动，教师会进行信息阐释与深化，评价方式包括生生互评与教师点评。

在第三部分（课文信息拓展：思政育人渗透），教师进行总结提炼与介绍，会时刻观察学生的听课情况，评价其反应和课堂参与情况。

在第四部分（语言产出活动），学生有小组合作、补全对话、角色扮演活动，学生自评与教师点评高频发生。针对本课时的口语子任务（补全对话），评价标准如表 5。

在第五部分（课堂总结与任务布置），学生有课后作业，需完成古丝绸之路与“一带一路”倡议对比结果图，教师会对学生任务完成情况从情感态度及价值观方面进行点评。

表 5 口语子任务评价表

Categories	Self-assessment	Teacher-assessment
Accuracy of pronunciation & intonation (20 scores)		
Language fluency (20 scores)		
Use of new words & expressions (30 scores)		
Content-rich information (30 scores)		

由此可见，本课时教学评价的主体多元化，评价形式多样化，评价方法灵活化，评价内容多维化。教师围绕教学效果、内容安排、活动组织、教学与思政融合、知识促进、能力提升、思政育人等方面撰写小结与反思，以此实现以评促学，以评促教，同时运用了数字化测评手段，大大提高了评价的有效性与科学性。

#### 参考文献：

- [1] Lingli Zhang. (2020). Motivating in the Production-Oriented Approach: From Theory to Practice. *Chinese Journal of Applied Linguistics* 43(3), 268-283.
- [2] 冯晓英等. (2018). 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架. 《远程教育杂志》 36(3), 13-24.
- [3] 孙曙光. (2020). 《产出导向法中师生合作评价》. 北京：外语教学与研究出版社.
- [4] 文秋芳. (2015). 构建“产出导向法”理论体系. 《外语教学与研究》 47(4), 547-558.
- [5] 文秋芳. (2016). “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式. 《外语界》 (5), 37-43.
- [6] 文秋芳. (2020). 《产出导向法：中国外语教育理论创新探索》. 北京：外语教学与研究出版社.