

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	飞行技术专业大二学生
教学时长	6 课时/单元
教材名称	《理解当代中国：英语读写教程》
参赛单元	第____册 第__单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 院校特色：

本校是中国民用航空局直属的全日制普通高等学校，是中国民用航空局与四川省共建高校。作为中国民航培养高素质人才的主力高校，经过 60 多年的建设与发展，已成为全球民航职业飞行员培养规模最大、能力最强、水平最高，享誉国内、在世界民航有着较高影响力的高等学府。学校立足民航、坚持特色发展，形成了以工为主，理、工、文、管、法、艺多学科协调发展的学科专业体系。现有 14 个二级学院，37 个本专科专业，覆盖了民航所有专业领域。其中，飞行技术专业入选国家级一流本科专业建设点。60 多年来，学校始终全面坚持党和国家的教育方针，继承和发扬人民军队“红色基因”，厚植“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的宗旨意识，传承“帮思想、教技术、带作风”育人“九字经”教风，形成了具有特色的大学文化。学校依托于行业、支撑起民航，奉献于共和国的一片蓝天。结合现有学生水平和学校的办学特点，本校《综合英语》课程致力于将服务“民航强国”建设的目标贯彻始终，培养飞行专业学生的爱国情怀、社会责任感和跨文化视野，树立文化自信，强化民航精神，

助力学生成为具有扎实英语基本功、开阔的国际视野、符合民航需求的高级复合型人才。

**教学对象：**本课程是飞行技术专业蓝天基地班大二学生必修课程，学生有以下特点：

(1) 语言能力：阅读和听力基础较好，但写作和翻译的产出能力弱，并缺乏用英语介绍中国文化的意识和能力。

(2) 未来职业导向：将成为中国民航业的中坚力量，并会在工作中有大量机会进行国际交流。

**本课程时长：**6 课时

**总体目标：**

本课程一方面要持续夯实学生的英语基础，提高学生的语言能力，特别是写作、口语和翻译能力；另一方面本课程也致力于将服务“民航强国”建设的目标贯彻始终，培养飞行专业学生的爱国情怀、社会责任感和跨文化视野，树立文化自信，强化民航精神，助力学生成为具有扎实英语基本功、开阔的国际视野、符合民航需求的高级复合型人才。

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

**语言目标：**

(1) 掌握五四运动相关背景知识和五四精神的英语表达；

(2) 掌握新时代中国青年使命相关的英语表达，能用英语诠释中国飞行学生使命是什么及怎样完成该使命；

(3) 理解明喻（simile）和暗喻（metaphor）的概念、用法和功能，能对其进行赏析，并能在写作中运用明喻和暗喻；

(4) 能辨别论据的不同类型，理解论据与论点之间的联系，并能在写作中运用丰富论据支撑论点。

**育人目标：**

(1) 深化对五四精神的理解，培养其作为新时代中国青年继承和发扬五四精神的责任意识；

(2) 学习“英雄机长”忠诚担当、严谨科学、团结协作和敬业奉献的优秀品质；

(3) 培养“用外语讲好中国故事”的责任感与能力；

(4) 增强自主学习能力、选择性学习能力与团队合作意识，培养客观辩证地评价自己和他人成果的意识与能力。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

### 3.1 主要内容

**教学内容：** Unit 1 The Mission of Chinese Youths

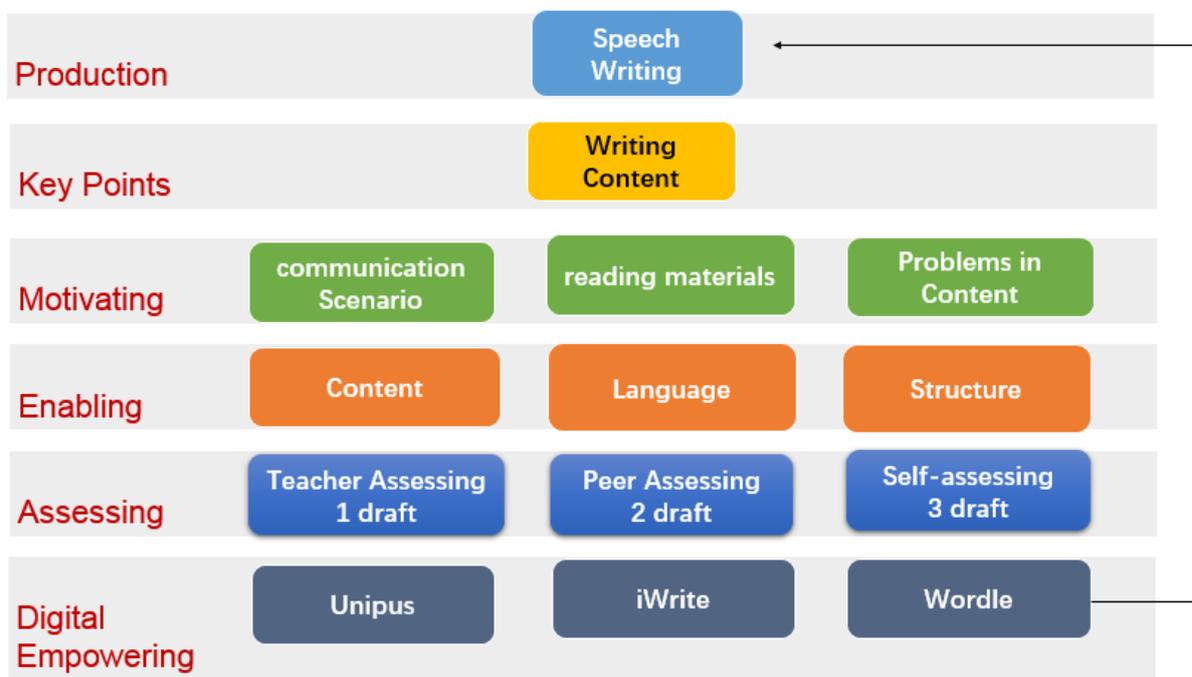
课时分配：6 课时

设计理念与思路：

依托 POA (Production-oriented Approach) 教学法，以学生为中心，坚持产出导向。在课程教学中注重培养学生深度学习能力，引导学生实现“主体性学习”、“对话性学习”以及“协同性学习”。同时基于外语学科德育的实践属性，强调在课程教学实施过程中引导学生知行合一，让学生通过“做中学”和“学中做”，不断提高其道德判断能力、实践能力和自我教育能力。

### 3.2 教学组织流程

单元 POA 教学流程图



课时	教学环节
课前 Motivating	<p>1. 教师布置尝试输出任务：2023 年 5 月 4 日是第 74 个五四青年节，学校将举办一场中外文化交流论坛来发扬五四精神，你受邀在论坛上面向留学生发表演讲。请写一篇 150-200 词的演讲稿，内容包括：</p> <p>(1) 新时代中国飞行学生的使命；</p> <p>(2) 怎么完成该使命。</p> <p>2. 学生在 iWrite 平台完成写作任务，在 iWrite 机评协助下修改并多次提交初稿，解决语法、拼写和标点符号等语言方面的问题。教师浏览学生初稿，</p>

	<p>从中总结出典型问题，由此明确本单元的教学内容。问题包括：</p> <p>(1) 内容上缺乏对主题相关词汇和知识的理解；</p> <p>(2) 语言上缺乏感染力；</p> <p>(3) 结构上缺乏支撑观点的论据。</p>	
<p><b>第一次课</b> (1 课时) <b>Enabling Content &amp; Assessing</b></p>	<p><b>课中</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师总结课前作文完成情况，学生阅读对比 iWrite 自动生成的作文讨论稿，分析优缺点，教师说明课堂任务；</li> <li>2. 观看五四运动的视频并回答问题，总结五四精神四个关键词；</li> <li>3. 阅读课文第 1 至第 3 段，完成阅读练习和“看图说话”练习，并结合习总书记的讲话，学生从自身出发理解新时代飞行学生的使命是什么；</li> <li>4. 快速阅读课文第 4 至 24 段，完成翻译练习，观看“英雄机长”演讲视频，总结其优秀品质，并与当代民航精神相结合，让学生理解如何完成新时代青年的使命；</li> <li>5. 结合课堂所学，重新构思写作内容，并进行小组讨论和分享；</li> <li>6. 根据写作评判标准在 iWrite 完成范文互评，教师对互评结果进行点评。</li> </ol>
	<p><b>课后</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 独立完成作文修改，形成第二稿，重新上传至 iWrite，并根据写作评判标准进行同学互评；</li> <li>2. 完成 Unipus 上的阅读练习，为下节课做好准备。</li> </ol>
<p><b>第二次课</b> (2 课时) <b>Enabling Language</b></p>	<p><b>课中</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分享课前阅读成果；</li> <li>2. 教师讲解明喻 (simile) 和暗喻 (metaphor) 概念，并结合课文进行句子分析，学生进行造句练习，并完成教材第 18 页含有比喻的翻译赏析练习。</li> </ol>
	<p><b>课后</b></p>	<p>运用阅读圈 (Reading Circle) 模式：将全班分为 4 个阅读小组，按照 group leader, word master, passage analyst, life connector 4 个角色分工，针对课文 <i>The Legacy of the May 4th Movement</i> (第 12 至 13 页) 进行阅读和分享准备。</p>

<b>第三次课</b> <b>(2 课时)</b> <b>Enabling</b> <b>Structure</b>	<b>课中</b>	1. 学生按照阅读小组中的角色进行同一角色的跨组讨论与分享； 2. 以小组为单位，教师随机选择两组按照不同角色任务对课文结构进行分析，另外两组按照任务单进行提问和点评，教师最后总结两组表现； 3. 教师引导学生关注并总结课文中出现的不同论据形式，包括引言、调查结论、名人事例等，并解释论据与论点之间的联系； 4. 学生完成论据类型判断练习和论点论据匹配练习。
	<b>课后</b>	1.从语言和结构两个方面独立修改作文：语言上加入明喻或暗喻手法；结构上自主调研，收集不同形式的论据以论证观点。 2.修改完成后形成第三稿，提交至 iWrite。
<b>第四次课</b> <b>(1 课时)</b> <b>Assessing</b>	<b>课中</b>	1. 学生与小组成员对第三稿作文进行互评，按照写作评价标准从作文语言与结构两个方面进行评价； 2. 小组内部讨论成员的作文，并推荐一篇优秀作文； 3. 教师向全班展示各小组最佳作文及其评价，并进行补充点评。
	<b>课后</b>	1. 结合教师点评完善作文，并以此为基础进行 3 分钟以内的演讲并录制视频，将演讲视频上传至 Unipus； 2. 按照演讲评价标准进行同学演讲作业互评。

### 3.3 本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人



**教学:** 教师借助 Unipus 备课中心资源、题库、自建资源课前把握学情、设立合适教学目标并设计教学内容、活动。

**学习：**学生使用 Unipus 课程资源完成文章预习及词汇测试，阅读补充资源，上传写作用稿至 iWrite 并借助其评价、建议修改作文。

**评价：**教师和学生利用 iWrite 写作教学评阅系统，基于大数据，考察写作语言、内容、结构、技术规范，提升评阅效率及写作质量。

**管理：**教师基于学情及单元难易度，在 Unipus “教程学习设定”处设定学习进度；在“教程学习情况”处查看班级及个人学习进度，保障学习质量且指导后续教学安排。

**4、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

采用师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）形式，教师在 POA 教学法下结合学生自评、生生互评和教师点评三种评价方式，在课堂上引领学生从个人到集体多层次、多维度地进行合作式评价。整个师生合作评价过程能引发学生进行积极思考、深度参与，提升其主动学习意识；能激励学生进行独立思考、大胆质疑，提高其思辨能力；能鼓励学生开展合作评价，培养其团结协作精神，从而实现评价与育人的融合。

### 三、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**1.1 语言目标**（对应单元语言目标 1、2）

- （1）掌握五四运动相关背景知识和五四精神的英语表达，能用英语描述五四精神；
- （2）掌握新时代中国青年使命相关的英语表达，能用英语诠释新时代中国飞行学生使命是什么和怎么完成该使命。

**1.2 育人目标**（对应单元育人目标 1、2、3、4）

- （1）深化对五四精神的理解，培养其作为新时代中国青年继承和发扬五四精神的责任意识；
- （2）学习“英雄机长”的优秀品质，理解并践行当代民航精神；
- （3）培养“用外语讲好中国故事”的责任感与能力；
- （4）增强自主学习能力与团队合作意识，培养客观辩证地评价自己和他人成果的意识与能力。

**2、教学过程** 1>说明本课时设计理念与思路，>2 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及

其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

## 2.1 设计理念与设计思路

本课时设计遵循“产出导向法”（Production-oriented Approach, POA）的教学理念，坚持“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”，以“驱动”、“促成”和“评价”三个阶段为主要教学流程。

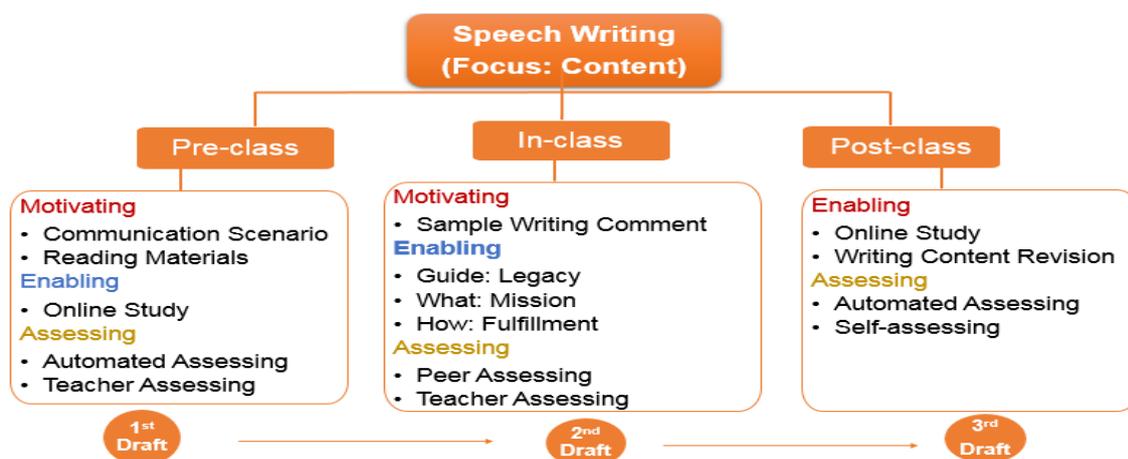
本课程为学生创设真实的学习情景，在驱动（motivating）环节，通过设置驱动性问题，使学生思考如何结合自己的专业，继承和发扬五四精神，完成时代所赋予的使命。围绕这一单元主题，基于课堂教学目标，引导学生分三个阶段进行产出尝试，通过技术赋能，充分利用 Unipus, iWrite 以及 Mentimeter 等教学平台，使其融入驱动（motivating）、促成（enabling）和评价（assessing）三个环节，通过不断地促成产出、评价，使学生在产出作品的内容、语言和结构质量上实现有层次感的螺旋上升。

## 2.2 所选教材内容及选取依据

本课时选取的教材内容来自《理解当代中国：英语读写教程》unit1 中的第 5 至第 9 页的课文《发扬五四精神，不负伟大时代》，以及第 10 页和第 12 页课文理解和思辨阅读练习活动。本篇课文节选自习近平主席于 2019 年 4 月 30 日在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话。讲话阐明了五四运动在实现民族独立和富强方面的深远影响，表达了中国共产党对当代中国青年的殷切期盼。所选教学材料有助于培养我校飞行学生在新时代继承和发扬五四精神的责任与意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

## 2.3 教学组织流程及教学目标

参赛课时教学流程图



教学环节	教学内容	教学目标	教学时长
课前	<p>1. 教师布置尝试输出任务：2023 年 5 月 4 日是第 74 个五四青年节，学校将举办一场中外文化交流论坛来发扬五四精神，你受邀在论坛上面向留学生发表演讲。请写一篇 150–200 词的演讲稿，内容包括：</p> <p>（1）新时代中国飞行学生的使命；</p> <p>（2）怎么完成使命。</p> <p>2. 学生在 iWrite 平台完成写作任务，在 iWrite 机评协助下修改并多次提交初稿，解决语法、拼写和标点符号等语言方面的问题。教师浏览学生初稿，从中总结出典型问题，由此明确本堂课的教学内容，即内容上缺乏对主题相关词汇和知识的理解。</p>	<p>1. 让学生对课堂内容产生饥饿感，激发学习兴趣和求知欲；</p> <p>2. 培养学生自主使用 iWrite 来改善写作中语言问题的意识和能力。</p>	
课中	<p>作业回顾：</p> <p>教师总结课前作文完成情况，学生阅读对比 iWrite 自动生成的作文讨论稿，分析优缺点，教师指出课堂任务。</p>	明晰课堂任务和目标。	5 mins
	<p>内容促成一：五四精神</p> <p>1. 观看五四运动的视频并回答问题，口头简要描述五四运动，总结五四精神，将关键词分享到 Mentimeter 互动平台；</p> <p>2. 教师总结五四精神的四个核心关键词。</p>	<p>1. 激发学习兴趣；</p> <p>2. 理解五四精神，掌握五四运动相关背景知识和相关英语表达。</p>	5 mins
	<p>内容促成二：新时代使命是什么</p> <p>1. 阅读课文第 1 至 3 段，完成填空练习；</p> <p>2. 教师呈现图片，学生结合个人经历，完成“看图说话”练习，并结合习总书记的讲话，总结自身新时代使命。</p>	认识新时代中国青年的使命，并结合自身经历，用英语诠释新时代中国青年的使命。	7 mins

	<p>内容促成三：怎么完成新时代使命</p> <p>1. 阅读课文第 4 至 24 段，完成对习主席提出的六点希望的汉译英练习；</p> <p>2. 观看“英雄机长”演讲视频，思考“英雄机长”是如何炼成的，将答案上传至互动平台 Mentimeter；</p> <p>3. 联系当代民航精神，总结如何完成新时代使命。</p>	<p>1. 学习“英雄机长”忠诚担当、严谨科学、团结协作和敬业奉献的优秀品质；</p> <p>2. 深入理解当代民航精神，培养践行当代民航精神的意识。</p>	9 mins
	<p>写作与评价练习：</p> <p>1. 结合课堂所学，重新构思写作内容，并进行小组讨论和分享；</p> <p>2. 根据写作评判标准在 iWrite 完成范文互评，教师对互评结果进行点评。</p>	<p>1. 用英语诠释新时代中国青年的使命；</p> <p>2. 增强自主学习能力和团队合作意识，培养客观辩证地评价自己和他人成果的意识与能力。</p>	14 mins
	<p>总结并布置作业，教师分享习主席寄语“青年兴则国家兴，青年强则国家强”的名言，鼓励学生勇于担当新时代青年人的使命。</p>	<p>巩固所学。</p>	3 mins
课后	<p>1. 独立完成作文修改，形成第二稿，重新上传至 iWrite，并根据写作评判标准进行同学互评；</p> <p>2. 完成 Unipus 上补充文章 <i>Metaphor VS. Simile</i> 的阅读练习，为下节课做好准备。</p>	<p>为下一节课做准备。</p>	

#### 2.4 通过数字赋能教学，提升育人成效

**教学：**Unipus 已有资源（课文、翻译等）以及教师自建资源，补充资源：*Metaphor VS. Simile* 文章学习。[www.menti.com](http://www.menti.com) 词云生成平台助力课堂教学互动，直观、清晰呈现学生讨论结果。

**学习：**学生使用 Unipus 完成文章阅读、重难点查阅、资源使用、作业提交，并将作文长传至 iWrite，借助其评价进行修改。

**评价：**教师利用 iWrite 写作教学评阅系统，重点查阅学生演讲及写作中的语言、内容、结构情况，为课堂内容和流程设计提供依据。

**管理：**根据 Unipus “教程学习设定” 课前实现科学设定学习进度，查看“教程学习情况”，详细了解班级及个人单元学习情况。



### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

采用师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）形式，教师在 POA 教学法下结合学生自评、生生互评和教师点评三种评价方式，即时对学生学习内容即时反馈，提高产出的有效性。基于学习内容和学习目标，提供了评价的几个维度，为学生进行互评提供了评价标准，做到在教师引导下学生发挥主观能动性、边学边评、互相帮助支持和互相学习，使生生互评有依据、有方向。

#### 3.1 iWrite 机器辅助学生自评结果和学生多版本作文修改轨迹及得分情况

**62.5** 总分

语言 ★★★★★ 内容 ★★★★★  
篇章结构 ★★★★★ 技术规范 ★★★★★

**评语：**  
拼写错误较少，高级词汇掌握度不高，句子不够流畅，语法错误较多，需要改正。能够达到作文的字数要求，衔接运用充分。

设为范文

姓名	得分	日期	时长	总分
商凯源	5	2023.05.08	1 min	79
	4	2023.05.08	1 min	78.6
	3	2023.05.08	1 min	79.5
	2	2023.05.08	1 min	77.4
	1	2023.05.08	1 min	64.3

**54spirit (V1)**

按住鼠标左键拖选单词或句子，选中后松开鼠标即可进行错误标记

Hello everyone,It is my pleasure to have a speech about 54spirit. It is **honour** for me.

On May 4th in 2023 is the 73rd Youth Day. The Youth Day is created to remember the spirit of the young. The connotation of the **spirit** is worrying about the country and the people,loving the motherland,actively innovating and exploring science,**there** are called 54spirit.

Maybe you will ask me what **should we** do to practice 54spirit. My answer is to finish our mission. What is the mission? As **they**young in the new era. **Firstly**,we should have ambitious **deeam** and love our country. Next,we should have courage to take responsibility and strive to be the builders with **spirit** of innovation. Thirdly,we should also study hard,temper **their** body and n excellent skills and noble characters.

Above all,**This** is my speech about 54sp speech can carry forward 54spirit. Than

**点评：** 单词 spirit 前建议插入 a

### 3.2 课程生生互评环节评价标准表和 iWrite 生生互评示例

Criteria	Specifications	Assessment
Task Response	Properly responds to both of the questions asked, and sticks to the topic.	Yes/No
	Follows the 4-step pattern, and turns the general topic to a concrete and specific one.	Yes/No
Language	Free of grammatical, spelling and punctuation errors.	Yes/No
	Shows an adequate range of topic-related vocabulary.	Yes/No

#### speech draft (V5)

写作者: 李宇天 互评人: 刘桐昕

China's Youth Day is celebrated to commemorate the anti-imperialism and anti-feudalism May 4th Movement, which took place on May 4, 1919 and was initiated by young students. Patriotism, progress, democracy and science, these four unfailing qualities of the May Fourth movement have left a remarkable imprint on Chinese youths in the new era.【注】

As a student pilot, I am motivated to keep on carrying forward the May 4th spirit and contribute my share to the national rejuvenation as Chinese youths did over 100 years ago.

My mission is ensuring flight safety and building China into civil aviation power.【注】 Currently, nearly 80 percent of civil aviation accidents around the globe have been attributed to human errors.【注】 Safety is the priority and the bottom line, which urges us to spare no effort to be well-armed and well-prepared when preventing airplane accidents. In order to fulfill my mission, I must connect my destiny with the country's. Inspired by my role model Hero Captain, I realize as long as I can carry on the spirit of contemporary civil aviation with deep devotion, rigorous coordination, I will accomplish my mission and become a hero in the future.

Properly responds to Q1: what is the mission

### 3.3 iWrite 教师点评

The screenshot displays the iWrite teacher review interface. At the top left, a score of 85 is shown in a blue circle. To the right, there are star ratings for '语言' (Language) and '内容' (Content), both at 5 stars. A red '已评价' (Reviewed) stamp is visible. Below the score, a '评语:' (Comment) section contains the text: 'The writer responds to both questions in the task, and follows the 4-step pattern to turn the big topic into a specific one by focusing on civil aviation industry. Words and grammar are applied properly. Well done!'. A '修改评分评语' (Modify score and comment) button is located below the comment. The main review area shows the student's 'speech draft (V5)' with a yellow highlight on the first sentence. A feedback box on the right side of the draft highlights the sentence 'I must connect my destiny with the country's' and provides the comment: 'Too general. 点评: For fulfillment of your mission, more detailed examples of actions are expected.' A '反馈' (Feedback) button is at the bottom of this box.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站: <https://heep.fltp.com/star>。)