

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语(2)
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	一年级医学生（中外合作项目）
教学时长	6 学时
教材名称	新标准大学英语综合教程（第二版）
参赛单元	第四册第一单元
	Unit 1 Nine To Five

二、单元教学设计方案

课程描述

1.1 院校特色:

我校是国家“双一流”、部省合建和省一流大学整体建设综合性院校，涵盖人文、社科、理工和医学不同学科门类。十八大以来，学校以立德树人为根本任务，积极推进信息化教学，建设“数字高校”，强化通识教育，推动通识教育与专业教育的深度融合。

外国语学院大学英语课程以学校人才培养目标为中心，尊重学生需求，以培养综合能力、提升人文素养和树立正确价值观为教学目标，数字赋能，课堂教学实现三位一体，体现人文性、工具性和信息性。

1.2 教学对象:

本课程教学对象是大学一年级医学生，学校国际合作办学项目，他们具有如下特点：

1) 专业背景:

来自学校国际合作办学项目的医学生，入学后学习中方和外方课程，对于英语能力要求较高；此类学生具有普遍英语需求，英语学习动机强，希望通过学习英语以尽快适应外方课程，并更好地促进医学专业学习。

2) 语言综合素质:

学校国际合作办学项目面向全国招生，总体上学生英语能力较好，高考成绩120分以上的学生接近80%，英语水平接近中国英语能力等级量表中的4级水平，但学生英语综合运用能力一般，特别是听说能力亟待加强，他们对语言材料的分析能力、对社会现象的批判性思维能力和在学院生活中的跨文化交际意识及能力都需要进一步提升；学生具备一定的信息素养能力，教学中乐于接受和运用新的信息技术，适应混合式教学模式；学生语言综合素养呈菱形结构，大部分学生居中，少部分两极。

3) 思维行为特征:

思维活跃，基本适应大学新的环境和学习模式，但仍呈现被动学习、应试教育功利性驱动特点；学科视野有局限性，态度和价值观塑造需要积极引导；信息化时代数据原住民，网络、电脑（平板）、手机、社交媒体在学习生活中不可或缺、无处不在。

1.3 课程时长:

本课程共48学时，每周3课时。

1.4 总体目标:

1) 德育目标

落实大学英语课程教学立德树人的根本任务：引领学生始终坚持社会主义道路、社会主义核心价值观等基本准则，确立服务国家、服务人民、服务中国特色社会主义的社会责任感和职业理想，发展学生英语能力的同时，使学生具有清晰的社会主义职业者的角色认识，在思想上具备政治意识、大局意识和责任意识。

2) 知识目标

能够比较熟练地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，掌握词汇增加到6,500个单词，其中800个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇。

3) 能力目标

进一步提高学生英语听、说、读、写、译能力；能够在日常生活、学习和未来工作中就熟悉的话题使用英语进行较为独立的交流；能够较好地理解语言难度中等、内容熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料，理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义。

4) 综合素质目标

能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流；能够较好使用现代信息技术（网络资源、慕课、微课等）或工具书进行学习，能够较好地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能根据交际需要较好地使用交际策略；能够用英语较好讲述中国故事、传播中华文明，提升创业、创新、融通中外的能力。

单元设计目标

单元教学目标			
显性目标		隐性目标	
知识目标	能力目标	综合素质目标	育人目标
<ul style="list-style-type: none">➤ 学习复合名词，学习医学词汇构词法：合成法与词缀法；➤ 学习新的词汇和语言文化知识；➤ 学会使用新的句型结构： than ... try as ... might given that ...➤ 学会撰写简历。	<ul style="list-style-type: none">➤ 掌握与单元主题相关英语表述，能够就工作和就业问题进行较为独立自如的交流；➤ 提高语言技能，分析不同观点：point of view；➤ 发展多视角思考和分析问题能力，能够从多方观点看待疾病和治疗，学习医学叙事及其在医学实践中的积极意义；➤ 掌握非正式写作的主要特点，并用于分析叙事医学写作。	<ul style="list-style-type: none">➤ 通过线上和线下练习、讨论和活动等，学生能就大学生就业难题提出多元解决方案；➤ 拓展主题，分析中国大学生就业问题，学生能就大学生就业问题形成批判性和整体性思维；➤ 通过作业任务，学生能够发展可迁移性技能（语言陈述、信息检索和加工、人际合作和解决问题能力等）。	<ul style="list-style-type: none">➤ 关心社会问题，具备责任担当，努力成为新时代的医学好青年；➤ 运用批判性、系统性思维甄别碎片化信息，树立正确的价值观，养成良好的学习生活习惯，开启健康的自我成长之路；➤ 开阔学科视野，培根铸魂，培养医学生仁心仁术和人文关怀精神。

单元教学过程

3.1 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

教学内容为新标准大学英语综合教程（第二版）第四册第一单元 **Unit 1 Nine To Five**，主题为就业问题；第一篇课文 **AR1: Looking for a job after university? First, get off the sofa** 是教育记者 Alexandra Blair 2008 年发表在《泰晤士报》上的一篇文章。在欧洲，尤其是英国，大学人数一直增加导致应届毕业生难以找到工作，作者先后从 Jack Goodwin（应届毕业生），Jacqueline Goodwin（家长），Gael Lindenfield（心理治疗专家）和自己的角度对就业难问题进行分析，最后给毕业生父母提出关于孩子就业的建议。基于多视角分析问题，拓展主题，分析中国大学生就业问题的不同观点（政府、企业、专家和个人），促成学生发展系统性思维能力，并结合医学生专业特点，运用多视角分析一个病例，发展医疗过程中的系统性思维和共情能力。

第二篇课文 **AR2: If you ask me** 讲述了一位经济学毕业生在酒吧工作的经历，后来得到机会继续攻读研究生，实现自己的人生目标。这个以非正式写作方式讲述的故事温暖人心，文中最后强调“在人身上的投资能带来最好的回报”。基于学习课文非正式文体特点，引导学生分析医学叙事案例的非正式文本特点，该非正式文本特点能有利于叙述者情绪的表达。

在单元教学课前、课中和课后，学生学习相关的词汇和语言文化知识，对大学生就业问题进行线上、线下交流，发展批判性和整体性思维，并就大学生就业难题提出多元解决方案。

3.1.2 课时分配

本单元共 6 学时，每次 3 课时，每课时 40 分钟。

3.1.3 设计理念与思路

1) 设计理念：

以“金课”理念为原则，教学设计遵循“两性一度”标准：高阶性，学生从不同观点深入探讨就业话题，学会在口头或书面上能够提出关于就业问题系统性、结构性的观点；创新性，学生能够将所学语言知识联系医学专业（如，由复合名词拓展到医学合成词），认识医学叙事多视角、非正式性语言的特点，将语言学知识和技能复合医学专业，促进学生专业能力提升和发展；挑战度，学生学会从多视角思考临床病例，分析叙事医学非正式语言特点。

知识和技能显性目标通过教学活动实现，综合素质和育人隐性目标通过教学内容和活动自然渗透。

2) 设计思路：

以工作和就业为单元教学话题为中心组织教学（topic-based instruction），融合项目型、任务型教学法、情景交际法和合作学习等多种教学方式，通过数字赋能，开展线上与线下混合教学，学生学习关于工作制度、工作和就业的语言文化知识，提升话题的交流表达能力，发展英语语言知识应用于医学学习的能力，综合提高跨文化、批判性和系统性思维能力，具体思路为：

① 课前任务：线上；学生进行 Unipus 平台上 AR1 和 AR2 课前学习，完成练习；参与 Unipus 平台上话题讨论，交流和评价；完成单元教师补充材料，包括医学词汇练习、单元主题相关的文本、视频等任务；为线下课堂做好准备。

② 课中教学：线下；

基于线上学习，利用 Unipus 平台数据和作业反馈信息，以学生为中心，对课文语言、词汇和医学词汇构词法、文化知识点进行第二次巩固学习；学生通过分析文章结构和写作特点，对课堂主题内容和语言进行输出练习；围绕 Point of View 和 Informal writing，单元主题本地化，学生近距离、切身从多方视角思考和分析就业问题，结合叙事医学，学生学会从多视角思考临床病例，分析叙事医学非正式语言特点。

③ 课后任务：单元设置三个产出任务，第一，多角度分析医患关系，写作输出，第二，应用文写作，简历，第三，单元作业，学期小组任务，每组轮流，基于就业面试的视频拍摄。

④ 教学评估：基于本单元的产出任务，教学评估分为课前、课中、课后三个环节。整个评价过程利用了包括 U 校园测试的自动批改系统，iWrite 的自动评阅系统，根据评价量表进行的学生自评，同伴互评以及教师即时评价和延时评价。

3.2 本单元教学组织流程

本单元教学流程包括第一篇课文和第二篇课文，具体说明如下：

3.2.1 第一篇课文组织流程 **AR1: Looking for a job after university? First, get off the sofa**

Part1 Unipus 课前学习

Step 1 Unipus 班课 AR1 教程任务和作业：学生完成 Unit1 1-1 部分。

Unit 1		1-2 Active reading 2	Unit 1
Nine to five	Pre-reading activity	1-3 Language in use	Grammar & structure-1
1-1 Active reading 1	Background information	Grammar & structure-2	Grammar & structure-3
Pre-reading activity	Text	Grammar & structure-4	Collocations
Background information	Vocabulary	Translation-1	Translation-2
Text	Exercise-1	1-4 Reading across cultures	
Vocabulary	Exercise-2	Text	
Exercise-1	Exercise-3	Vocabulary	
Exercise-2	Exercise-4	Exercise-1	
Exercise-3	Exercise-5	Exercise-2	
Exercise-4	Exercise-6	1-5 Guided writing	
Exercise-5		Writing skills	
		Writing task-1	
		Writing task-2	
		1-6 Unit test	
		Unit test	

图 1 Unipus 平台班课第一单元教程任务和作业

Step 2 观看视频，学习讨论区发布话题：关于孔乙己长衫讨论，# Long gown or dead-end jobs?

资源链接：

https://www.bilibili.com/video/BV1mM4y167Ym/?vd_source=4b886c4512789bceb16853298435c658

话题描述：

Why is it difficult for college graduates to land a job?

What does Kong Yiji's long gown stand for?

Do you agree to the viewpoint presented by the girl in the video clip?

Step 3 学生课前观看补充资源视频（见图 2），并为课堂角色扮演做准备。

角色扮演情境：新闻记者就找工作问题采访 Su Ying，某企业 HR 负责人；采访语料来源于 CGTN 新闻。



补充资源管理						
我发布的资源		全部资源				
删除	下载	资源	发布时间	发布教师	课程	班级
<input type="checkbox"/>		spring recruitment season...	2023-04-30 22:54:06	窦正兰	2022大学英语2	大学英语 (2) 11班
<input type="checkbox"/>		spring recruitment season...	2023-04-30 22:53:29	窦正兰	2022大学英语2	大学英语 (2) 11班
<input type="checkbox"/>		3 samples.docx	2023-04-30 22:52:55	窦正兰	2022大学英语2	大学英语 (2) 11班
<input type="checkbox"/>		China to help graduate job...	2023-04-30 22:52:42	窦正兰	2022大学英语2	大学英语 (2) 11班
<input type="checkbox"/>		China's job market – Shen...	2023-04-30 22:52:13	窦正兰	2022大学英语2	大学英语 (2) 11班

图 2 Unipus 平台班课 AR1 课前任务

Part 2 课堂教学

Step 1 课文背景和文化信息 (40 mins)

1) 导入

① 解释标题朝九晚五含义，并讨论其它工作制度，比如 996, 007。

② 有没有其它的工作制度？介绍轮流值班制度，弹性工作时间和自由职业者。

2) 课文背景：基于翻转课堂学习，课堂随机提问，学生对课前任务进行输出练习。

Alexandra Blair 这篇文章的写作背景是什么？作者的写作对象是谁？

3) 文化知识：学生就以下文化信息点展开课堂讨论、陈述，检查学生对文化知识点的理解和掌握情况，教师点评、完善和适度展开。

generation Y; comprehensive; honors degree; a chicken suit;

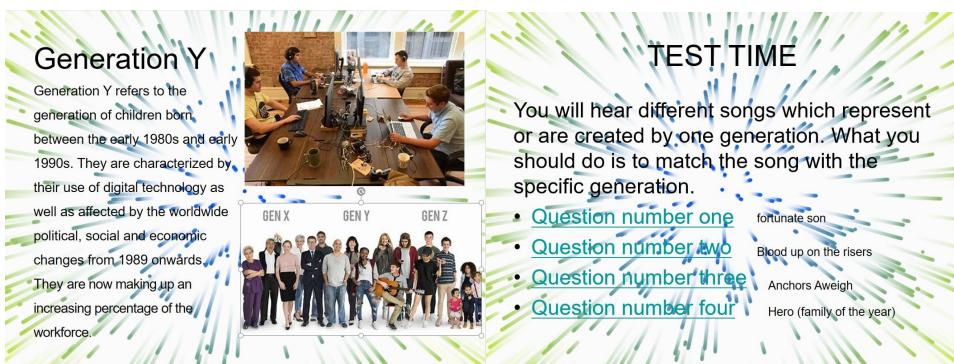


图 3 学生课堂陈述使用的 PPT

4) 看图说话: 先后使用教材第 8、5 和 2 页插图, 运用表中的语言词汇 (见表 1)。

Illustrations in AR 1	Scenario	Useful words
Illustration 1 on P8 	Graduation scene	gown, mortarboard, honor degree, gradation photo; clutch;
Illustration 2 on P5 	Graduate unemployment	get stuck, slump / lounge; “hiding”, chilling; graduate apathy;
Illustration 3 on P2 	Job seeking	University career service; career consultation; job setback; dead-end job (bar work); networking opportunity

表 1 AR1 看图说话

Step 2 词汇、词组和句型教学 (40 mins)

1) 课堂反馈: Unit 1 1-1 作业完成情况; 教师根据答题情况, 讲解错误率较高的题目。

2) 构词法: 学习复合名词; 扩展学习医学词汇构词法 1 合成法 (见图 3 左)。

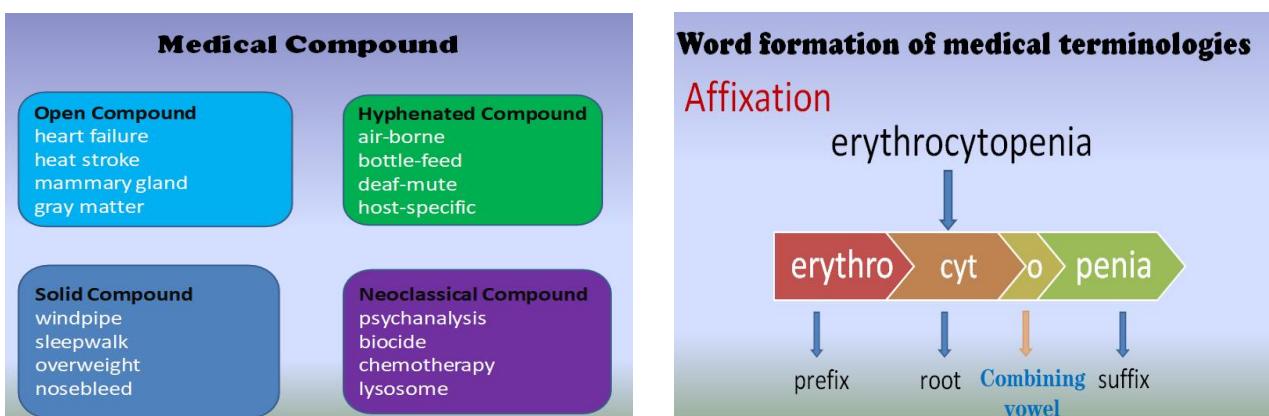


图 4 医学构词法: 合成法和词缀法

3) 词组学习: fork out, work one's backside off, come full circle, in the same boat; strike the right note; 根据课文内容使用词组对文中人物进行描述。

4) 句型学习: clauses introduced by *than*

基于教材练习内容, 设置中译英句子, 学生进行翻译。

例 1: 我觉得你透露的个人信息太多了, 不明智。

I think you have given more personal information than is wise.

例 2: 专家认为, 很多孩子白天看太多电视了, 不健康。

Many experts think that many children have seen more daytime TV than is healthy.

5) 完成所有教学后, 5 分钟课堂测试 (基于 Unipus 平台)。



图 5 语言知识教学流程图

Step 3 文本结构分析和批判性思维

1) 文本结构分析 (见表 2)

文章提出经济衰退时英国家庭普遍面临的就业难问题;

先后从毕业生 Jack, 家长 Jacqueline Goodwin 和专家 Gael Lindenfield 的不同视角提出不同观点;

最后, 作者综合以上观点, 给家长们提出理性建议。

写作思路: Problem → different opinions → solutions

语言风格: informal, entertaining and casual (写作目的与语言形式的结合)

Jack Goodwin	Jacqueline Goodwin	Gael Lindenfield	Author
Tried but failed	Defend , take a soft line	Balance between being understanding and being pushy	Dead-end jobs will not leave a stain on your life/career/reputation.
Reluctance to do dead-end jobs	Unable to offer advice on job seeking	Importance of male presence in dealing with job setback	
No pressure to find a job, but girls have a clearer plan	Certain about the necessity of his son's getting a job	Dead-end work may lead to great networking opportunities	

表 2 AR1 文本结构分析

2) 批判性思维

问题讨论: 结合学习讨论区话题内容, 大学生就业难的原因有哪些? 作者关于就业难问题的看法是否全面呢?

Step 4 写作技能: Point of view (40 mins)

1) 导入

从苏轼的“横看成岭侧成峰, 远近高低各不同”诗歌译文引入。

2) 定义: 牛津和韦氏字典对“Point of view”的定义。

3) 多视角分析就业难问题

基于文章的分析和讨论：不同视角分析英国就业难，整体思考后能够提出多元解决方案；
基于补充材料的分析和讨论：不同视角分析中国就业难，整体思考后能够提出多元解决方案。

4) 多视角分析问题形成批判性、整体性思维

5) 多视角分析医疗病例

学生根据纸质材料分组讨论，分析一个医疗病例中的病人、家属和护士的三方视角；
每组选一个学生阐述叙事视角和主要内容，另一个学生说明该视角对于医疗的积极意义。

6) 总结和作业

以盲人摸象结束，重现教学重点——多视角分析问题，发展整体性思维；
布置作业，进一步巩固和强化教学内容。

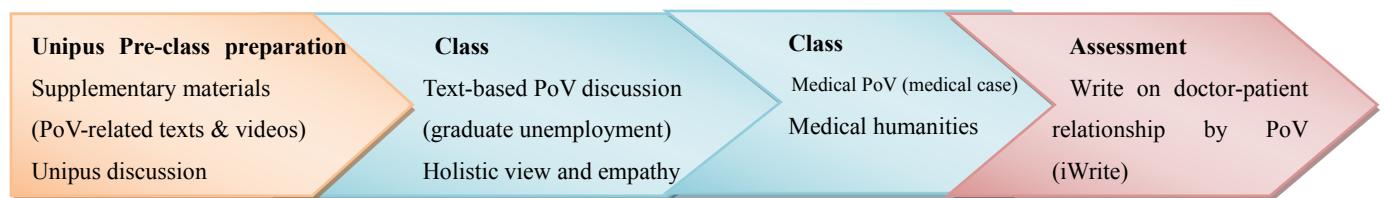


图 6 综合素养能力培养流程图

Part 3 课后任务

- 1) Unipus 讨论区：学生选定角色，从该角色视角表述对医患关系的看法，并评价其他同学的观点。
- 2) iWrite 作业：结合线上讨论，学生写作练习，要求综合考虑对于医患关系的不同观点，提出缓解医患关系建议。

Writing practice: expressing and integrating different points of view

Directions: Choose an identity from the following list and express your opinion on **Doctor-patient relationship** on Unipus Discussion: # Doctor-patient relationship (your chosen identity)

Based on your discussion, integrate voices from different parties and writing a 200-word essay on how to improve doctor-patient relationship.

- A. A doctor
- B. A patient
- C. A nurse
- D. A reporter
- E. An official from hospital management
- F. An official from the government / ministry of health
- G. Any other people involved

3. 2. 2 第二篇课文组织流程 AR2: If you ask me

Part 1 Unipus 课前学习

Step 1 Unipus 班课 AR2 教程任务和作业：学生完成 Unit1 1-2 部分（见图 1）。

Step 2 学习讨论区发布话题：人物比较（Jack in AR1 and the girl in AR2）

话题描述：

What were their different choices after graduation?

What led to their different behaviors?

And offer your suggestions to grads like Jack on how to become independent.

Part 2 课堂教学

Step 1 课文背景和文化信息 (40 mins)

1) 导入：教师反馈答题情况，进入话题（见图 7）。

Pre-reading activity

李子晗

1. dead-end
解析
1. He said jobs like pulling pints in a bar were "dead-end" jobs. He meant that they go nowhere.

2. to pull pints
解析
2. You would take people's orders and serve drinks, snacks and light meals. You would also have to keep the bar area clean and tidy. work might be to talk to customers.

图 7 学生 Unipus 答题情况

2) 文化知识

The Salisbury 是个什么酒吧？英国酒吧是如何取名字的？

Step 2 词汇、词组和句型教学

1) 课堂反馈：Unit 1 1-2 作业完成情况；教师根据答题情况，讲解错误率较高的题目。

2) 构词法：

复习复合名词，找出文中的复合名词：thank-you, stock market, dropout, landlord, wheelchair, photocopy
扩展学习医学词汇构词法 2 词缀法（见图 4 右）。

3) 词组学习：be cracked up to be; out of the blue; a slice off; have one's eye on 根据课文内容使用词组造句。

4) 句型学习：try as … might; given that…;

基于教材练习内容，设置中译英句子，学生进行翻译。

例 1：尽管他想方设法，却未解决这个问题。

Try as he might, he couldn't solve the problem.

例 2：即使病人有些残疾，我们还是要尽量让他们独立。

Given that the patients have some disabilities, we still try to enable them to be as independent as possible.

5) 完成所有教学后，基于 Unipus 平台 5 分钟课堂测试（见图 8 左中：Unipus 课堂测试界面）

Language in use Active Re... 查看试卷

哪项前缀的意思是 red?

leuko-
erythro-
purpur-
xantho-

测试用时 0 小时 3 分 53 秒 测试用时 --

总分 100 分 90 分

半句翻译 共 2 道小题

填空题 共 10 道小题

单项选择 共 11 道小题

多项选择 共 11 道小题

投票详情 投票2023-03-15 16:42
2022大学英语2-大学英语 (2) 11班 新标准大学
英语 (第二版) 综合4
手动结束

1. (单选) What is the effect of repeating "If you ask me" in AR2?
A. Highlight key messages
B. Reinforce important points
C. Link different parts of an article

开始投票

图 8 AR2 课堂活动-随堂测试和投票

Step 3 文本结构分析和批判性思维 (30 mins)

1) 修辞方法: repetition, 短语“If you ask me”在文中多个段落重复出现; 介绍 repetition 修辞功能:

- a) 连接文章不同部分;
- b) 强调重要观点;
- c) 突出关键信息。

举例: 马丁·路德·金演讲 “I have a dream”, 重复使用 I have a dream。

Unipus 平台投票: “If you ask me”体现哪种作用? (见图 8 右投票界面)

2) 文本结构分析 (见表 3)

文章的中心意思、篇章结构和段落大意。

Parts	Paragraphs	Repetition parts of “if you ask me”	Contents
Part 1	Para 1-3	If you ask me, real life is not all it's cracked up to be.	The writer's financial problem after graduation; her need to work for the lack of family support
Part 2	Para 4-12	If you ask me, there are some really nice people out there.	Nice people: Mike and Tony
Part 3	Para 13-16	If you ask me, looking back after all these years, you only need one or two breaks in your life to succeed.	Twist at the end
Part 4	Para 17	If you ask me, he is right (investing in people gives the best return you can ever hope for).	The writer showing agreement with Tony

表 3 AR2 文本结构分析

3) 批判性思维

问题讨论: 结合学习讨论区话题内容, 分析作者是个什么样的人, 具备哪些品质, 并举例说明。

描述优秀品质的词汇: aspiring, upbeat, financially organized, independent, hardworking, careful and precise, integrity and credit, responsible, lucky, persistent, perseverant.

Step 4 写作技能: 非正式写作 (25 mins)

1) 介绍非正式写作主要特点 (课本 Focusing on informal writing, 第 20 页)

- a) 句子不完整
- b) 口语语言特点, 语言填充词
- c) 插入语
- d) 非正式语言和表达
- e) 问句和感叹号
- f) 聊天语气

2) 学生在课文中找出具有上述语言特点的句子, 加深对非正式写作特点的理解。

3) 教师引导学生分析叙事医学非正式写作的特点 (见图 9)。

4) 学生分析 AR1 三篇叙事医学短文中的非正式写作特点, 课堂小组讨论, 教师评价反馈。

Read this medical narration from a nurse. Analyze how the informal writing style reflects the nurse's feelings.

The day you started to bleed out, I ran to the lab with a tube of your blood to find out how many platelets you had left. I told the lab lady that it had to be STAT, STAT, STAT because you were bleeding. She STAT, STAT, STAT-ed her way to the automated blood count machine and promptly put your tube in line behind eight others. I said No! — My blood — I meant your blood — goes in first — and I managed to get us six tubes ahead on the conveyor belt. As the row of purple tops advanced, I watched the tubes ahead of ours be picked up and stirred by the science-fictiony robotic arm. Then it disappeared into the machine and the computer screen told us that someone named Melissa Brand had 110,000 platelets. I never thought there was such a thing as “platelet envy” — but when your count came back as 2,000; I found that I was very resentful of Melissa Brand.

Cited from “Where Does Narrative medicine come from”—Rita Charon

- 批注 [Y1]: Addressing the reader as if intervening in a conversation
- 批注 [Y2]: Using informal words and expressions
- 批注 [Y3]: Using exclamations
- 批注 [Y4]: Incomplete sentences
- 批注 [Y5]: Using discourse markers typical of speech
- 批注 [Y6]: Using informal words and expressions

图 9 基于教师引导的叙事医学非正式写作分析



图 10 写作能力培养流程图 (Informal writing style)

Step 5 个人简历 (25 mins)

1) 听力练习: *Does your CV shine?* BBC 6分钟英语。

资源链接:

https://www.bilibili.com/video/BV1mM4y167Ym/?vd_source=4b886c4512789bceb16853298435c65

2) 什么是简历?

简历 (英式英语为 CV) 是一份简明的清单, 列出你的工作和/或教育经历, 以及你认为雇主应该掌握的任何其他个人信息 (课本 Types of resume, 第 21 页)。

3) 两种类型的简历: chronological resume & functional resume (见图 11)

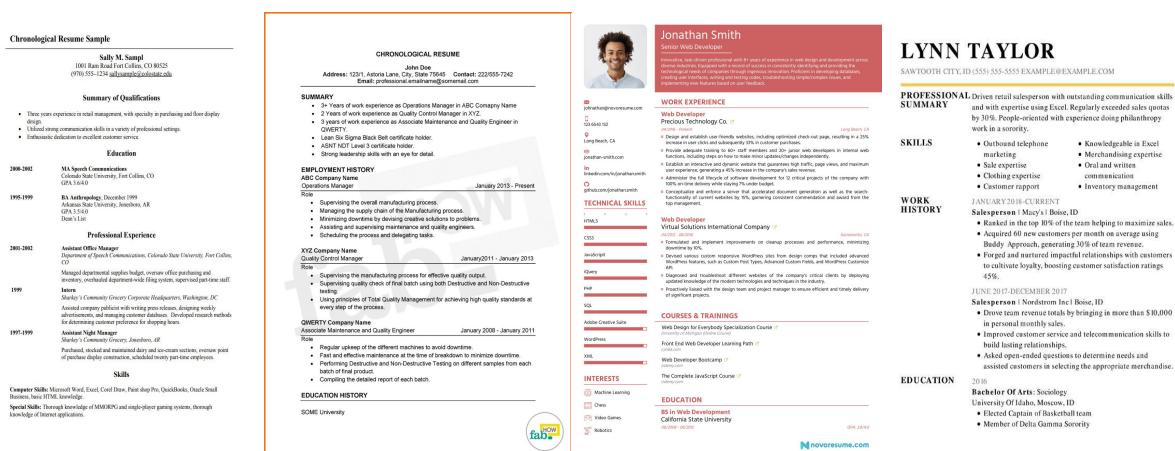


图 11 两种类型简历 (chronological resume & functional resume)

4) 如何撰写简历 – 简历表信息:

- 个人信息: 姓名、出生年月、性别
- 教育经历
- 工作经历
- 兴趣爱好
- 主要成绩
- 技能特长

Part 3 课后任务

- 简历作业: 学生分为三组, 每组根据以下不同目标撰写一份简历; 生生互评, 对照第四点简历表信息, 检查所评简历是否包含上述信息。
 - A summer job in an English-speaking country
 - A scholarship for a US university in your subject
 - A Chinese-language assistant job in the UK
- 单元作业: 视频拍摄, 模拟招聘场景; 课堂展示, 根据视频拍摄评价标准组间互评和教师评价。

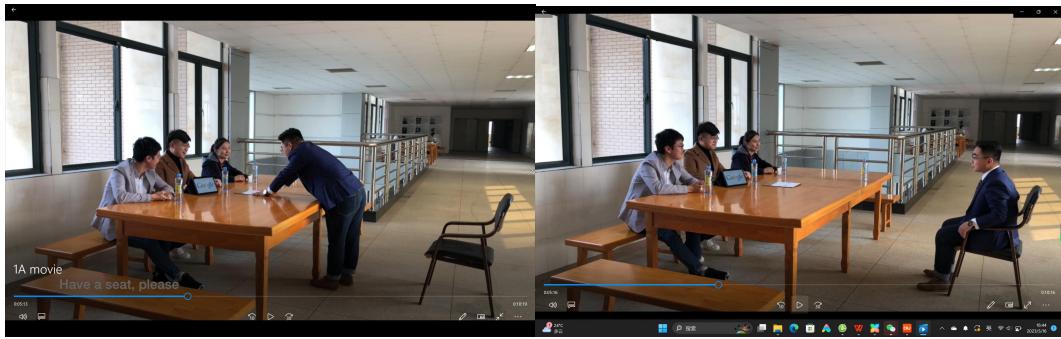


图 12 单元作业：学生模拟招聘视频

3.3 本单元教学过程体现数字赋能，创新育人

本单元教学教学过程充分体现数字赋能和创新育人，具体如下：

3.3.1 数字赋能

2022年教育部发布的《数字化赋能高等教育高质量发展》报告指出：“就高等教育而言，数字化为高等教育的高质量发展创造了新的可能。虚拟空间等技术打破物理空间局限，形成多维交互的教学场景；基于大数据的学习分析详细记录学习者的学习过程，为过程性评价提供技术基础；人工智能把教师从繁重的重复性、机械性劳动中解放出来……数字化蓬勃发展，助力高等教育质量提升与转型升级。”

数字赋能具体体现在以下三个方面：

第一，数字赋能帮助学生形成系统化的语言学习。

借助数字化平台（Unipus），有效融合教学各个环节，使课前预习、互动、课堂学习、讨论和演练、课后练习和活动等教学环节连贯有序，学生在沉浸式、全方位系统化的语言学习中，不受制于传统教学模式的时、空局限。同时，平台数据帮助学生建立微观的语言环境和线上数据学习档案，便于学生对自我学习进行学习策略的反思和调整，便于教师在教学实施过程中，随时掌握学生的学习状况，实现差别化教学与个性化指导。

从长期来看，医学生个人成长和专业发展都离不开英语的终身学习，依托数字化技术建立的语言学习系统对于改善学生的语言哲学观和英语学习策略也有着积极的意义。

第二，数字赋能促进教学方式多样化、教学内容丰富化。

Unipus 平台资源丰富，形式多样。在课前学习环节，学生自主在平台完成词汇句法和语言文化知识学习（第一单元班课教程）和自测，由被动输入式的学习向主动探索式学习的转变。

教师结合学情和教情补充和调整教材资源，上传就业话题的多模态语言补充资源（视听、图片，文本等），引导学生跳出文本探讨的内容，分析和探究中国大学生的就业问题，提出多元化的解决方案，提高学生的思辨能力、创新思维、分析和解决问题的能力。

课堂教学突出学生的主体性，学生在教师的指导下，在真实的语言情境中输出语言。学生通过课堂讨论、展示、角色扮演、实景模拟等活动进一步巩固和强化在线上平台学到的知识，课堂组织方式更加灵活。

Unipus 平台提供的签到，投票，提问等功能使得课堂管理更加高效，课堂互动更加即时多样，课堂教学时间得到更高效利用。

在 Unipus 讨论区，教师发布单元讨论话题——孔乙己要不要脱下长衫，学生跟帖，运用所学语言内容进行讨论、互动和交流，发表观点。

第三，数字赋能帮助实现评估主体多元化，评估方式多样化。

学生通过文本、语音或影像等形式完成讨论区和作业区的内容，并同步展开生生互评，进行协作学习；同时，教师给出瞬时、延时针对性的评价和指导后，学生对内容进行完善并完成第二次输出。

基于二语写作理论的 iWrite 自动批改系统提供了思维综合评价系统，该平台让机器评价，学生自评，生生互评，教师评价融为一体成为可能，使学生不断完善写作，提升写作质量。

总之，Unipus 结合课堂同步的语言交流和在线非同步的语言交流，学生在系统的语言学习中自然交流、体验、感受、运用英语语言知识，既保证了教学活动中意义的互动交流，又使学生不受时空地域限制进行灵活地学习。在单元课程结束时，学生能够较好地掌握本单元所学知识，并能运用所学知识按照要求有效输出，并获得深刻而有意义的学习体验。

3.3.1 创新育人

新医科建设对学生英语能力的基本要求包括：一是具备学习国外相关学科知识的能力；二是具备有效向世界传播中国医学进步与文明的能力；三是具备较强引领国际医药创新发展竞争的能力。我校大学英语课程综合素养目标，明确提出要培养学生能够用英语较好讲述中国故事、传播中华文明，提升创业、创新、融通中外的能力；德育目标，明确指出引领学生确立服务国家、服务人民、服务中国特色社会主义的社会责任感和职业理想，具有清晰的社会主义职业者的角色认识，在思想上具备政治意识、大局意识和责任意识。

在“四新”建设背景下，根据学校大学英语教学总体目标，对课堂教学进行创新，同时展开全方位的育人教育。

第一，结合我校医学国际合作项目实际教学情况，对课堂教学进行创新。

课堂教学立足于英语语言文化知识学习，进一步全面提升医学生综合素养和英语运用能力，同时密切关注合作项目医学生的英语需求，不断在课程教学中进行适当调整和适度补充与医学学科相关内容，逐步拓宽大学英语教学知识视阈和范围。

在单元词汇教学过程中，每个单元补充医学专业词汇构词法、例句和练习，学生通过医学专业词汇学习，迅速扩充专业词汇量，较好地解决学生阅读英语原版医学教材问题。

在单元教学过程中，挖掘教材内容，围绕单元教学重点——分析不同观点和非正式写作，将医学叙事引入课堂教学，拓宽大学英语课堂教学范畴，将语言知识应用到医学学科学习中，培养医学生良好的运用英语学习和生活的态度意识。

在基于信息化构建的系统化语言学习中，学生有大量语用机会，语用能力的提高促进学生运用英语进行医学话题的学习和讨论，能较快地适应外方的专业课程。

第二，课程展开全方位育人教育，培养学生社会责任意识，让他们明辨是非，主动关心国家大事，具有家国情怀和国际视野。

使用中国日报网、CGTN 等官方网站信息，补充教材内容，通过 Unipus 平台发布讨论话题，话题紧扣时事热点，语料真实丰富，更新快，有助于开阔学生思维视野，在语言实践中提升学生的综合素养和英语运用能力，并发展学生跨文化能力，讲好中国故事。

00 后的大学生生活在信息爆炸时代，在信息化、自媒体时代，知识传播变得越来越网格化和碎片化，大学教育需要培养和提高学生甄别信息真伪的批判性思维，培养学生从系统和整体认知问题的能力，形成全局观。第一篇文章对英国就业难问题进行多视角分析，不足以让学生认识大学毕业生就业难问题的全貌，学生无法找到解决就业问题的满意方法；通过对教学内容的适度拓展和添加，启发学生从更具整体性的视角分析问题，课堂中接着分析中国大学生毕业难问题，从政府官员、企业高管和业内专家到毕业生典型事例报导，大学生就业难问题全貌逐步显现，学生对就业问题形成全局观，看到了庐山真面目，整体思考后能够提出多元解决方案。通过培养学生运用批判性、系统性思维甄别碎片化信息，有利于树立正确的价值观。

在引导学生运用多视角分析临床病例时，关注医学叙事的多方视角，更好地认识到患者和患者家属的情绪和感受，有利于培养医学生的“仁心仁术”，发展医疗过程中的系统性思维和共情能力。

通过以上单元教学过程的学习、讨论、展示和任务活动，学生理解、掌握和强化教师传递的价值观，在反思、线上互动、文稿修改和后续写作中将价值观内化于心、外化于行。

4. 单元教学评价

4.1 评价理念：

本设计采用文秋芳教授提出的“师生合作评价”(Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)理念结合基于U校园的AI机器评价。这样的评价理念使得：

- 1) 评价主体多元化。摆脱单一教师评价标准，以机器AI自动评阅为基础，自评为起点，生生互评为根本，教师即时评价和延时评价为支架，从而实现“以评促学”“以评促教”的良性循环。
- 2) 课前将评价标准以评价量表形式发布给学生，使得线上产出评价有据可依，线下课堂产出及时评价更加高效，提高学习效率。

4.2 评价方式：

基于本单元的产出任务，教学评价分为课前、课中、课后三个环节（见表4）。整个评价过程利用了包括U校园测试的自动批改系统，iWrite的自动评阅系统，根据评价量表进行的学生自评，同伴互评以及教师即时评价和延时评价。线上线下学生作品的展示以及来自多方的评价、特别是正面的评价，会提升学生表达意愿，增加驱动力。

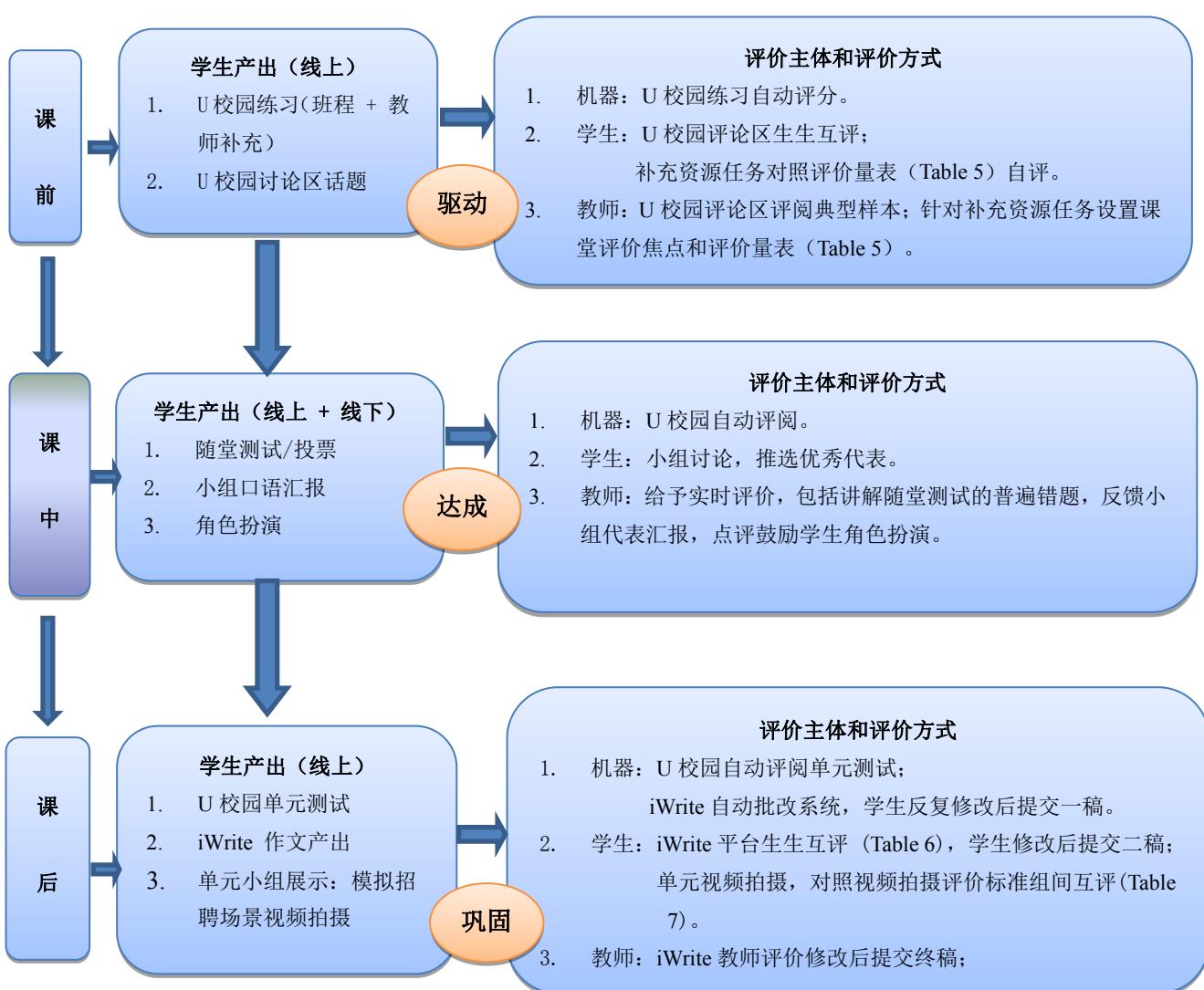


表4 基于学生产出的教学评价流程

Checklist	Yes	No
Can I clearly tell whose point of view this narration is from?		
Do I figure out the emotions and feelings implied by the narrator?		
Can I put into the narrator's shoes and reflect as a future doctor?		

Table 5 Assessment checklist for medical narration samples

Checklist	Yes	No
文章主题是否切题、清晰？		
文章各主体段落是否紧扣主题且充分阐释主题？		
文章各主体段落内容是否层次分明、逻辑清晰且连贯？		
文章段落之间是否运用了恰当的衔接方式？		
文章内容是否完整，前后是否呼应？		
文章语言使用是否符合语法规范？		
文章词汇、句型使用是否恰当、且丰富多样？		
文章是否使用书面语？		
请对文章作出整体评价，并提供具体反馈。		

Table 6 iWrite 同伴互评 rubrics

Video Parts	No.	Assessment specifics	Score
Video content	1	System	10
	2	Structure	10
	3	Cohesion & coherence	10
	4	Characters	10
Video language	5	Accuracy	15
	6	Fluency	15
	7	Appropriacy	15
Video quality	8	Subtitle	5
	9	Dubbing	5
	10	Visual and audio effects	5
Filming & editing	11	Technologies used in visualization	15

Table 7 Video assessment specifics

三、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标

参赛课时目标和单元教学目标之间的关系体现如下，见表 8：

	参赛课时教学目标	单元教学目标
知识目标	学习新的词汇和语言知识。	学习新的词汇和语言知识。
能力目标	提高语言技能，分析不同观点：point of view；发展多视角思考和分析问题能力，能够从多视角看待疾病和治疗，学习医学叙事及其在医学实践中的积极意义。	提高语言技能，分析不同观点：point of view；发展多方视角思考和分析问题能力，能够从多方观点看待疾病和治疗，学习医学叙事及其在医学实践中的积极意义。
综合素质目标	多观角分析问题，发展批判性、整体性思维，能就大学生就业难题提出多元解决方案。	拓展主题，分析中国大学生就业问题，学生能就大学生就业问题形成批判性和整体性思维。
育人目标	能够在临床实践中运用多视角分析问题，形成评判性、整体性思维和共情能力；从医学叙事出发，更好地认识患者和患者家属的情绪和感受，培养医学生仁心仁术和人文关怀精神。	运用批判性、系统性思维甄别碎片化信息，树立正确的价值观，养成良好的学习生活习惯，开启健康的自我成长之路；开阔学科视野，培根铸魂，培养医学生仁心仁术和人文关怀精神。

表 8 参赛课时目标和单元教学目标关系

2. 教学过程

2.1 参赛课时主要内容

前一课时已完成语言知识学习和文本结构分析。

教师根据关于就业的不同观点（Point of view, PoV）引出 PoV 话题，引导学生多视角分析英国大学生就业难问题，并结合 Unipus 平台补充资源，拓展分析中国大学生就业问题，发展学生批判性、整体性思维能力。

然后，引导学生分析一个临床病例，从医学叙事视角分析病例的不同观点，让学生更好地关注患者、患者家属和护士的情绪、感受和表达，发展医学生的整体性思维，培养共情能力和人文关怀精神。

2.2 参赛课时设计理念与思路

以培养批判性、整体性思维和共情能力为综合素养目标，以课文和医学叙事内容为载体，从分析毕业生就业问题到临床病例，通过师生互动、生生协作等课堂活动，由浅入深、由此及彼，达成语言目标和育人目标。

1) 参赛课时体现了数字赋能。

依托外研社 Unipus 平台提供的丰富立体的教学资源和便捷灵活的教学管理功能，课堂更加生动有趣，学生积极参与，师生互动，生生互动，结合课前导入和课后反馈，更大地提高课堂效率。

2) 参赛课时体现了“以学习为中心”的教学理念。

本教学团队遵循“以学习为中心”的教学理念，课堂活动以促进学生有效学习为目标，通过探究式、启发性的活动设计激发学生学习兴趣；通过互动式、合作式和层层深入的活动设计，引导学生参与到课堂教学活动中，将“听读”等输入性学习与“说写”输出性学习融为一体，提高学生的语言运用能力和批判性思维。

3) 参赛课时体现了育人目标。

本课时培养学生批判性、整体性思维，大学生就业问题可以从学生、家长、专家等不同视角讨论，还需要看到政府官员、企业高管和不同专家等更多视角的观点，以形成对于就业问题的全局观，更好地提出解决就业难的多元方案。当医学生从医学叙事视角分析病例的不同观点时，他们学会更好地关注患者、患者家属和护士的情绪、感受和表达，在实践中发展整体性思维，培养共情能力和人文关怀精神。

2.3 选取的教材内容和依据

参赛课时选取的教材内容和选取依据如下，见表 9。

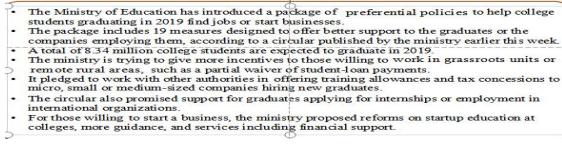
所选材料	选取内容	选取依据	材料页码、自然段序号				
材料 1	课本：分别选取毕业生 Jack，家长 Jacqueline Goodwin，专家 Gael Lindenfield 和作者的观点。	来自大学毕业生、家长、专家及作者对大学生就业问题的不同观点，教学中引导学生在找出所有的视角，理解作者的隐含观点及隐藏的其他视角，如招聘者的视角。	Jack Goodwin Tried but failed P3, para 5	Jacqueline Goodwin Defend, take a soft line P4, para 7 & 8	Gael Lindenfield Balance between ... P4, para 10	Author Dead-end jobs ... P5, para 16	
材料 2	视频：中国大学生就业情况，采访 Chen Anqi。	视频中，中国大学生通过自主创业解决了就业问题；中、英大学生的隐性对比激发学生从更多的视角思考就业问题。	课外：CGTN，课前上传到 Unipus。 				
材料 3	阅读：China to help graduate job-seekers	阅读材料展示中国政府、企业高管对于大学生就业的不同视角，有效拓展单元教学主题内容。	课外：CGTN，课前上传到 Unipus。 				
材料 4	文本：节选医学叙事内容，不同视角的病例分析。	课上通过 handout 形式发给各组，引导学生从患者、患者家属和护士三种不同视角分析一个医疗病例。	课外：Maria G.M. Narrative Medicine: Bridging the Gap between Evidence-Based Care & Medical Humanities Springer 2016:113-115				

表 9 参赛课时选取的教材内容和选取依据

2.4 教学组织流程

参赛课时教学组织流程如下，见表 10。

教学环节	教学步骤	设计意图	教学素材
步骤一 PoV 导入	翻译苏轼诗句：横看成岭侧成峰，远近高低。	引发学生对多视角问题的思考，激发学生批判性思维。	
步骤二 PoV 的定义	<p>Step 1:头脑风暴，PoV 定义，并介绍英文字典中的定义。</p> <p>Step 2:课前请学生在 Unipus 上讨论，找出课文中有几个视角。图表讲解课文中的学生视角、家长视角、专家视角及作者视角。</p> <p>Step 3:引导学生找寻隐藏视角，如招聘者视角。学生课堂展示课前准备的 role play(对招聘者的采访)</p> <p>Step 4:总结大学生就业问题可能牵涉到的人群或部门。</p> <p>Step 5:阅读课外材料并讨论中国政府对大学生就业问题的政策支持。</p> <p>Step 6:观看视频，讨论中国大学生如何改变思路，自主创业解决就业难题以及来自各方，如大学教师对大学生自主创业的支持。</p>	1. 帮助学生理解 PoV 的概念和意义。 2. 引导学生准确地从文本中找出显性及隐性 PoV，深化对文本内容的理解。 3. 拓展分析中国大学生就业问题的不同视角，提高学生批判性和整体性思维—看待一个问题的多视角。	

步骤三 PoV 的应用	<p>Step 1: 总结课文中多视角看待大学生就业问题的益处。</p> <p>Step 2: 分组讨论，分析一个医疗病例中的病人、家属和护士的三方视角；每组选一个学生阐述叙事视角和主要内容，另一个学生说明该视角对于医疗的积极意义；</p> <p>Step 3: 通过经典故事盲人摸象，启发学生多视角看待问题，培养学生批判性思维。</p>	培养医学生看待医疗问题的全局观和共情。	
步骤四 产出任务 口语+写作： 医患关系	发布口语和写作任务到 Unipus, 运用从多视角讨论医患关系，思考全局观对未来学习和工作的重要意义。	学以致用，提升学生的语言运用能力和思辨能力。	

表 10 参赛课时教学组织流程

3. 教学评价

3.1 评价理念

参赛课时基于“师生合作评价”(Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA) 理念，结合基于 U 校园的 AI 机器评价，将教师评价与学生自评、同伴互评和机器评价结合起来，将课堂效率最大化。

3.2 评价方式

参赛课时基于产出任务，充分利用数字化测评工具——Unipus 和 iWrite，教学评价分别在课前、课中、课后三个环节中进行。

课前，学生通过 Unipus 讨论课文相关话题；

课中，教师给予反馈，并就其他话题引导学生在 Unipus 上投票，参与课堂活动；同时，教师在课上点评鼓励学生回答和学生角色扮演，反馈小组代表汇报；

课后，巩固作业中，口语讨论由学生在 Unipus 讨论区进行，作文练习上传到 iWrite 的自动评阅系统，根据评价量表进行的学生自评，同伴互评以及教师即时评价和延时评价。学生课堂课外的产出接受来自多方的评价，特别是正面的评价，能极大提升学生表达意愿，增加语言学习内驱力。

参考文献：

1. 王惠昭. 以学生为中心的主题教学模式与交际能力培养. 外语与外语教学, 2001 年(04): 39-41。
2. 杨芳. 大学英语混合式教学模式探析. 外语电化教学, 2017 年(01): 22-29。
3. 孙曙光. 思政教育融入“用英语讲中国故事”实践课程的研究. 外语教育研究前沿, 2021 年第 4 卷 第 4 期: 39-41。
4. Charon R. Narrative medicine: Honoring the stories of illness [M] Oxford: Oxford university press, 2006: 155-157。
5. Maria G.M. Narrative Medicine: Bridging the Gap between Evidence-Based Care & Medical Humanities Springer 2016:113-115。
6. 张华. 人机多元反馈对提高英语写作文本质量的效果研究. 外语电化教学, 2019 年(186): 34-39。
7. 文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式. 外语界, 2016 (5)。