

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业、非艺体类二本师范院校大一学生
教学时长	单元共计 6 课时
教材名称	新一代大学英语 综合教程 1（基础篇）
参赛单元	第 <u>一</u> 册 第 <u>七</u> 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

我校是一所以教师教育为特色的省属师范本科院校。自 1978 年建校以来，学校始终全面贯彻党的教育方针，坚持以“立德树人”为根本目标，秉承“服务地方，引领社会”的办学理念，以培养“应用型人才”为发展理念，立足陕西，促进地方基础教育的可持续发展，为地方基础教育输送了大批优秀的中小学教育教学和管理人才，切实践行“学高为师，身正为范”的从师风范，肩负培养“师德高尚、业务精湛的中小学教师”的使命。

（2）教学对象特点

本课程教学对象为我校 2022 级非英语专业大学一年级学生。根据其高考成绩以及入学测评，综合学生课堂实际表现，这些学生当前（大一上）的英语等级水平基本对标中国英语能力等级量表（CSE）3-4 级水平，即从初级学习和使用者向中级学习和使用者过渡阶段，如下表所示：

● **语言知识技能**

阅读理解能力	基本能通过分析句子和篇章结构读懂语言较复杂的材料，理解意义之间的关系，但对涉及科技、医疗、经济等不熟悉领域的相关材料理解能力较差。
听力理解能力	基本能听懂正常语速、话题较熟悉口头表达中说话人的观点和意图，但对于个别连读、细节、逻辑关系的把握较弱。
书面表达能力	能就熟悉的话题明确表达自己的观点、但论据明显不强，表达逻辑差，导致说服力差；常见用词单调、句式单一等现象，小部分同学仍会犯低级语法错误。
口头表达能力	对日常生活话题和社会热点问题，能够经过准备简短发表个人见解，但表达不够清楚，条理性差；部分同学发音基础较差。
汉英翻译能力	基本可以再生中文原文主要信息，但用词不够准确，语言错误明显，连贯性较差。

表 1：教学对象语言知识技能特点

● **心理认知特点**

学生主动学习意识较弱，归纳能力尚不足，但有较高的学习需求，认同英语学习对自己了解国内外前沿科技进展、出国深造、未来职业发展规划、增强国家语言实力等方面的重要作用。可见，学生对本课程的学习诉求更多地体现于英语的工具性层面，但对英语人文性的重视度不够。

● **综合能力素养**

该阶段学生掌握了基本语言知识与技能，但思辨意识不强，主要表现为怯于质疑、鲜少提问、思维的广度和深度不够；独立思考、解决问题的能力稍显不足；跨文化交际能力、中外文化差异等方面的意识仍有待提高。

(3) 课程时长以及总体目标

根据《大学英语教学指南》、《大学英语课程要求（试行）》，依据本校《大学英语课程教学大纲》，本课程设置为四个学期，在本科一、二年级开设，每学期总学时为 48 课时，每周 4 课时，1-12 周开设，计 3 学分。

本课程力求以语言学习为基点，在夯实基础的同时，实现英语工具性和人文性的有机统一，即培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际能力，提高自主学习能力和综合文化素养。以“学生发展为中心”，以“立德树人”为根本目标，将语言学习、能力提升以及综合育人相融通，践行“以思政育人为抓手，以教材使用为基础，以智慧课堂为载体，以多元评价为保障”的教学理念，培养具有家国情怀、人文素养以及职业信念的合格师范生。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

● 语言目标

- 列举本单元中与科技相关的词汇、短语及表达，并应用于写作及口语产出任务中；
- 识别、分类 supporting details，并使用 transition words 组织段落，以此支撑或论证观点；
- 学习本单元语法点，包括构词法（前缀 anti-,trans-）、名词动用、后置定语等。

● 技能目标

- 有效解读文本，比较分析中外应用软件设计理念的异同，增强跨文化交际意识；
- 深度分析科技对日常生活正反两方面影响，思考科技与人的关系，培养思辨能力；
- 全面梳理讨论过程，明确立场，充分论证，提高沟通合作能力。

● 育人目标

- 认识中国在移动科技领域的领先地位，树立民族自信；
- 了解围棋的历史与魅力，传播中华民族优秀传统文化，树立文化自信；
- 剖析科技对人类的影响，警惕其负面作用，树立科技伦理观。
- 将科技发展与自身实践相联系，思考职业发展道路，应对未来职业挑战。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

（1）主要内容、课时分配、设计理念与思路

① 主要内容

❖ **教材选用：**《新一代大学英语（基础篇）》综合教程 第一册 王守仁主编/外语教学与研究出版社，2021。

❖ **教学主题：** Unit 7 Tech, a Blessing or a Curse?

❖ **教学内容：** iExplore 1: Computer Victory at Go: A Human Tragedy

iExplore 2: China is Leading the World in Mobile Tech

iProduce: Unit project

❖ **补充材料：** 与科技、AI、移动支付、中国通信建设、围棋等相关的视频、音频资料及文本资料

❖ **教学重点：**

- ▶ 识记、运用所学词汇、短语及表达，掌握 anti-、trans-前缀的构词法、名词动用、后置定语等语言点；
- ▶ 梳理、掌握文中 supporting details 的用法，并将其运用到写作、口语输出任务中；
- ▶ 认识、了解中国在移动科技领域的领先地位及成就，激发学生民族自信。

❖ **教学难点：**

- ▶ 思考科技对人类艺术、学习、生活等方面的负面影响，树立科技伦理观。

② 课时分配

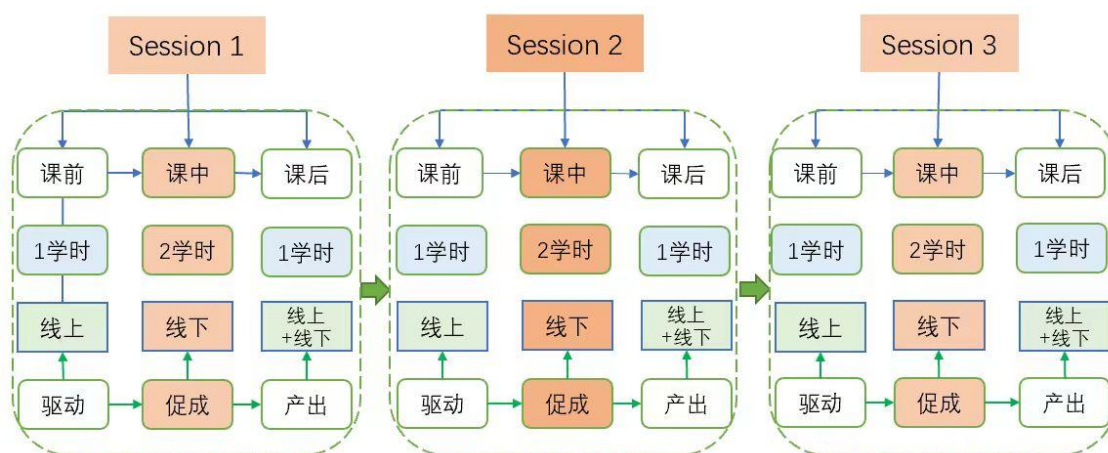


图 1：单元课时分配图

本单元教学分为 3 个 session，每个 session 包括课前、课中、课后三个部分，共 12 课时，其中线上 6 课时，线下 6 课时。

Session 1: iExplore 2, 学习与移动科技相关的词汇及短语，掌握相关句式结构和翻译技巧；了解中外科技发展，比较分析中外应用软件设计理念的异同；用所学知识完成“The positive effects of mobile tech on our life”的写作任务。

Session 2: iExplore 1, 分析文本结构，把握作者的观点、立场；识别并运用 supporting details，辩证分析科技给人类生活、学习等方面带来的影响，激发学生的科技伦理意识，培养正确的科技伦理观；学习前缀 anti-、trans-及后置定语等语言知识；根据课堂辩论，小组以“The challenges to ethics with the development of technology”为主题，完成 Presentation。

Session 3: iProduce, 学习如何组织开展讨论, 以“Does technology bring us more positives or negatives?”为主题, 运用 supporting details 论证观点, 培养沟通合作能力; 思考问题: “As a normal student, how can we make full use of technology to promote our career development?”, 联系自身实践, 做好职业规划, 应对科技带给未来职业的机遇与挑战。

③ 设计理念与思路

本单元教学设计理念主要体现为:

以课程思政为抓手, 充分利用教材, 提高学生的语言知识技能的同时挖掘其丰富的人文内涵, 将课程思政有机融入教学内容之中, “以文载道”, 遵循立德树人的根本目标;

以教材使用为基础, 采用“选、调、改、增”的使用理念, 用输入材料引领学生进行“选择性”学习, 有针对性地学习语言知识、篇章组织和写作技巧等, 实现学用无缝对接;

以智慧课堂为载体, 采用“线上线下混合式”教学模式, 线上线下混合促成, 对接课后任务, 解决实际教学过程中“学用分离”困境, 拓展课堂教学的时间与空间;

以多元评价为保障, 利用多种评价方式对学生的词汇运用能力、翻译能力、写作能力和听说能力, 包括自评、同伴互评、师生合作评价、教师评价和机评;

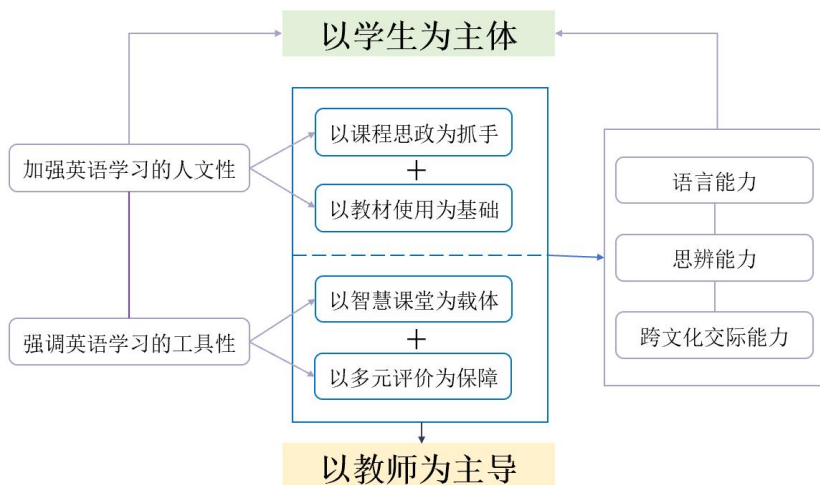


图 2: 教学理念

基于 POA, 本单元采用**以产出为导向(Production-oriented)**, 以“学习为中心”(Learning-centered), 教师为主导的设计理念, 强调学习者的主体性和主动性, 培养学生自主学习能力, 促进个人的全面发展。本单元教学材料的使用理念主要体现为“教师主导说”、“产出目标决定说”与“输出材料服务说”(文秋芳, 2017)。首先, 教师通过指导学生线上观看电影“Big Hero 6”设置驱动任务, 让学生讨论“Is tech

a blessing or a curse?”，进行尝试性输出；其次，教师依据“科技给我们带来更多积极影响还是消极影响的讨论”这一产出目标设计一系列促成活动，包括语言、内容、结构三方面的促成，从输入材料中提取内容信息、语言形式和话语结构，依次完成写作、辩论、课堂展示、讨论等产出任务；最后，教师对学生的课堂的产出任务进行师生合作共评，并对学生反馈进行教学调整（如图 3）。

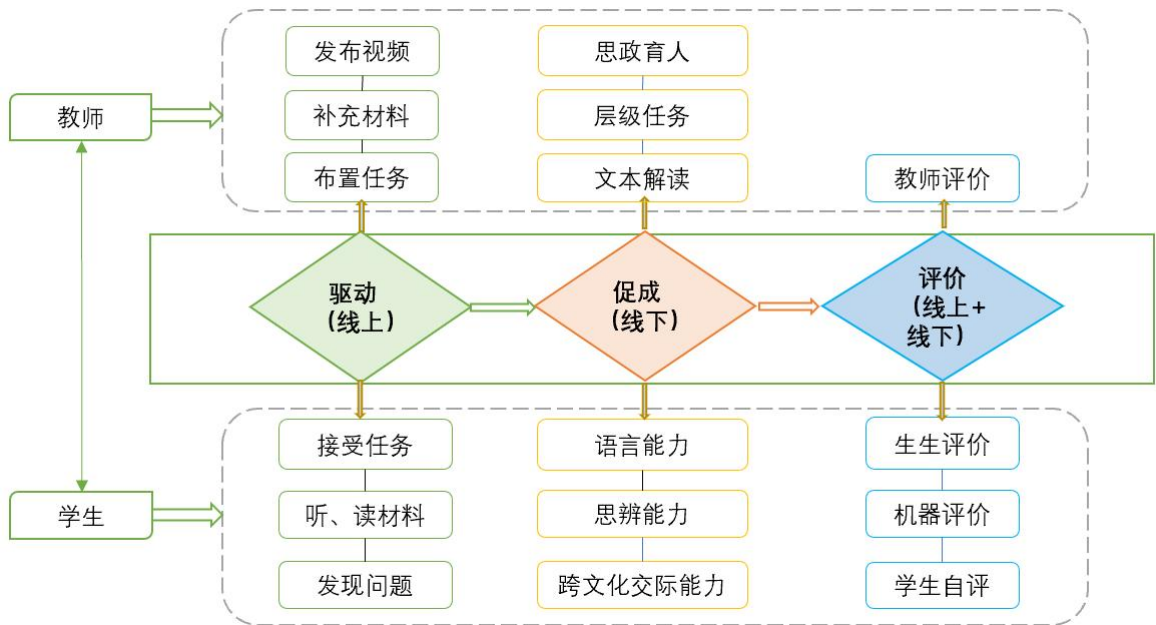


图 3：POA 流程图

(2) 本单元组织流程

Session 1 (1-2 课时)	
教学目标	1. 熟练运用与科技相关的词汇、短语及表达谈论科技发展； 2. 理解并运用名词动用及“It is reported that”句式结构； 3. 比较中美对移动科技应用设计的不同方式，分析中美文化的差异； 4. 深入理解中国在移动科技的领先地位及创新模式。
教学步骤	教学活动
输出	教师发布任务： 驱动任务： 学生在线观看电影“ <i>Big Hero 6</i> ”后，线上讨论话题：“Is tech a blessing or a curse?”

驱动	<p>1. 自主学习任务:</p> <p>(1) 预习 iExplore2, 完成教材第 147 页 Understanding the text 练习。</p> <p>(2) 通过 Unipus 自主学习 iExplore2 中的词汇和短语</p> <p>(3) 学习 vocabulary learning strategies (P149 中名词动用、translation skills) 两个微课视频, 在文中找出更多名词动用例子。</p>
输入促成	<p>1.课中导入 (10 mins.)</p> <p>(1) 教师播放视频“Technology is beautiful” (P144), 学生完成教材相关练习, 并分组讨论以下两个问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How has your life been changed by mobile tech? ✓ How do you understand the statement “Technology is beautiful”? <p>(2) 对学生讨论进行评价、总结, 引出 iExplore2 “China is Leading the World in Mobile Tech”。</p> <hr/> <p>2.课文理解 (25 mins.)</p> <p>(1) 教师给出移动科技相关中文词汇和短语, 让学生在文中找出对应的英语表达, 并进行额外补充:</p> <p>叫车 hail rides 视频直播 live-streaming video 微信 WeChat</p> <p>二维码 QR code 转账 transfer money 社交软件 social apps</p> <p>下单 order service 数字钱包 digital wallets 扫描优惠券 scan coupons</p> <p>及时推送新闻 offer speedier in-app news</p> <p>(2) 教师通过以下问题检查学生预习任务完成情况:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What innovative mobile businesses are there in China and US? ✓ What are the differences of designing features in mobile applications between China and America? <p>(3) 教师通过以下问题, 解析课文结构:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Can you find some examples to illustrate that “China is leading the world mobile tech”? ✓ What impresses you most about China’s mobile tech? ✓ What are the differences between China and US in terms of approaching Internet? ✓ What is the writer’s opinion of Chinese business models?
课中活动	

2. 学生讨论 (15 mins.)

教师对课文总结段落进行深挖，并补充习总书记关于“自主创新”的讲话，学生分组讨论，初步构建学生的思辨能力。

补充：

一个国家要发展，明确目标和路径很重要。要坚持把发展基点放在创新上 [...] 要坚持走自主创新之路 [...] 不断在关键核心技术研发上取得新突破。 [...] 国有企业，一定要加强自主创新能力，研发和掌握更多的国之重器。

——习近平 2018 年 6 月 12 日至 14 日在山东考察期间的讲话

It is very important to set specific target and path for a country's development, while reiterating the importance of innovation. We should be committed to independent innovation to make breakthroughs in the development of key technology. The enterprises must strengthen their independent innovation capacity and develop more advanced equipment for the country.

讨论问题：

- ✓ What makes China play the leading role in the present world?
- ✓ Why is it necessary for a country to promote innovation?

3. 语言知识学习 30 (mins.)

(1) 在课前准备阶段，学生已通过 U 校园预习了 iExplore 2 中的词汇和短语，本部分教师将对文中的**重点词汇和短语**进行讲解，并要求学生完成 148 页“Building your language”词汇和短语练习。

(2) 教师首先让学生根据课前视频学习找出文中**名词动用**的例子，再讲解并补充练习。

It **birthed** social networking and iphones...(Para.3)

硅谷孕育了社交网络和苹果手机.....

China's largest Internet companies are the only ones in the world that **rival** America's in scale.

教师补充名词动用例子，如 star, fuel, stuff, disadvantage, address, rival。

(3) 讲解 It is reported that...结构的翻译，完成课本 149 页练习。

		<p>4. 课堂展示 (15mins.)</p> <p>学生根据本篇文章学习的内容, 小组创作一份“中国领先世界移动科技”的思维导图, 陈述概括中国在移动科技领域创新发展。</p>
		<p>5. 课堂评价 (5mins.)</p> <p>对小组展示部分首先进行生生评价, 然后教师对小组展示进行评价。</p>
产出任务	课后安排	用本课所学词汇、短语及表达完成一篇题目为“The positive effects of mobile tech on our life”的作文, 学生通过 iWrite 平台提交写作任务, 进行机评、同伴互评。

Session 2 (3-4 课时)		
教学目标		<ol style="list-style-type: none"> 1. 识别和应用 supporting details 支撑或论证观点; 2. 学习 anti-、trans-前缀构词法和后置定语; 3. 了解围棋的历史与魅力, 传播中华民族优秀传统文化, 树立文化自信; 4. 通过“ChatGPT 能否用于写作”的辩论, 帮助学生树立正确的科技伦理观。
	教学步骤	教学活动
输出驱动	课前准备	<p>教师发布任务:</p> <p>1. 驱动任务:</p> <p>教师线上发布“<i>What is AI?</i>”的一段视频, 提出讨论问题: “How is AI related to our life?” “Will AI be smarter than human beings?”</p> <p>教师补充线上阅读材料: 《<i>隐身人</i>》(阅读第 7、14、21、30 章) 提出讨论问题: What would you do if you were invisible? What negative effects may technology bring to us?</p> <p>2. 自主学习任务:</p> <p>(1) 预习 iExplore1, 观看 viewing 视频, 完成课本 136 页练习, 以及 139 页 Understanding the text。</p> <p>(2) 通过 Unipus 自主学习 iExplore1 中的词汇和短语</p> <p>(3) 学习后置定语的微课视频, 找出课文中后置定语的句子并能翻译。</p>

<p>输入促成</p>	<p>1.课中导入 (10 mins.)</p> <p>(1) 教师以围棋图片导入，提出问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Have you ever played the game Go? ✓ Do you know when and where Go is originated? <p>教师播放视频（Heep 资源包）“Go: considered as an art”。提出问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why is Go considered as an art? ✓ What are the Four Arts required for the ancient Chinese scholars? <p>(2) 对学生讨论进行评价，引出 iExplore 1“Computer Victory at Go: A Human Tragedy”。</p>
	<p>2.课文理解 (15 mins.)</p> <p>教师提出问题，帮助学生了解文章大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why is AlphaGo’s victory over human beings not expected? (paras1-4) ✓ Why is go considered a difficult game? (para 4-5) ✓ What does the author mean by saying that he is no trans-humanist? (para 6) ✓ What do you think of the poem produced by the IBM computer? Is it good poetry? Why or why not? (para.8) ✓ What does the author think about the future of humanity’s contest with AI? And why? <p>3. 语言知识学习 (25 mins.)</p> <p>(1) 教师讲解重点词汇和短语，学生完成第 141 页“Building your language”词汇和短语练习。</p> <p>(2) 引导学生找出文中对科技立场的词汇</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[tragedy] --- B[Two stands:] B --- C[champions of AI (trans-humanist)] B --- D[champions of humanity (anti-tech)] C --- E[VS] --- D </pre> </div>

(3) 教师讲解 anti-和 trans-两个前缀构词法。

prefix	meaning	examples
anti-	opposition of sth.	anti-tech, anti-war
	prevention to sth.	anti-virus, anti-depressant
trans-	to change	transport, transmit, translate, transform
	across, beyond	trans-humanist, trans-atlantic

教师以 trans-humanist 为例，扩充词汇 trans-humanism；补充视频，帮助学生理解 trans-humanism。

(4) 教师讲解后置定语构成：

- 1) 定语从句做后置定语
- 2) 短语做后置定语
- 3) 单个词做后置定语

学生完成课本第 149 页翻译练习 1 中的 1-2 小题。

Demo Class (40mins.)

1. 作业点评 (3 mins.)

点评学生在 iWrite 提交的作文，找一份典型样本进行详细分析。样本作文中的主要问题：没有提供充分的例证，逻辑结构不清晰。指出在论证观点过程中，需提供 supporting details 使文章更有说服力和更翔实，引出本课时教学重点。

2. 课文结构分析 (5 mins.)

教师检查学生课本 139 页关于文章结构练习题的完成情况。

3. Supporting details 的讲解 (15 mins.)

首先，详细讲解 supporting details 的概念、功能，学生完成 supporting details 选择、分类的基础练习；

其次，讲解如何用 transition words 组织段落，并向其展示更多类别的 transition words，学生完成在段落中增加 transition words 的进阶练习。

4. 课堂辩论 (10 mins.)

教师播放 ChatGPT 自动生成演讲稿的视频，学生以“Can we use ChatGPT in writing?”为主题展开辩论。

		<p>5. 思政育人 (5mins.)</p> <p>教师由学生辩论引出更多对 ChatGPT 的立场，分析 ChatGPT 使用的潜在风险。ChatGPT 提供的信息可能让一些用户缺乏判断进而影响其价值观；ChatGPT 可能涉及私人信息被采集并非法利用进而威胁个人或国家信息安全；ChatGPT 可能使学生在作业中作弊，损害其思考能力和创造性。</p> <p>为了激发学生思辨意识，老师补充材料说明 ChatGPT 在某些领域，如社交、办公以及学习等领域也有积极影响。从而引出科技伦理观，并补充习总书记“科技伦理”的讲话，激发学生科技伦理观意识，树立正确的科技伦理观。</p> <p>6. 总结 (2mins.)</p>
产出任务	课后安排	以“The challenges to ethics with the development of technology”为题完成 presentation。

Session 3
(5-6 课时)

教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用 supporting details 进行讨论、写作； 2. 掌握讨论的技巧和组织流程； 3. 结合学生自身情况，思考科技发展对师范生职业规划的影响，应对挑战。
教学步骤	教学活动
输出驱动	<p>教师发布任务：</p> <p>驱动任务： 教师线上发布李开复 TED 演讲“AI and human beings”视频，提出问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ While technology facilitates people’s lives in many ways, it has posed challenges to the premise on which humanity is based on. Is tech a blessing or a curse? ✓ What challenges will AI pose to the career of teaching? <p>自主学习任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用网络查找并了解有关 AI 涉及的领域及利弊，并进行分享。 (2) 复习前两节课重点词汇、语法、翻译技巧及 supporting details 写作技巧。

输入 促成	课中 活动	<p>1. 课中导入 (15 mins.)</p> <p>(1) 学生展示 presentation 作业，进行师生合作评价。</p> <p>(2) 教师结合评价结果及 supporting details 应用技巧对学生展示中存在的问题进一步指导。</p>
		<p>2. 学习讨论流程 (20 mins.)</p> <p>(1) 教师引导学生复习选择观点、运用 supporting details，学习 discussion 完整流程。</p> <p>Step 1: Decide on your stand</p> <p>Step 2: Collect examples to support your point of view</p> <p>Step 3: Discuss your ideas</p> <p>(2) 教师总结概括视频“Managing a discussion”，帮助学生熟悉讨论流程。</p> <p>Phases included in managing a discussion (included useful expressions) :</p> <p>Opening the discussion:</p> <p>I'd like to start the discussion by ...</p> <p>... is at the top of the agenda.</p> <p>We are here today to discuss...</p> <p>Asking for contributions:</p> <p>Have you got anything to say on this?</p> <p>Do you have any comment on ...?</p> <p>Where do you stand on the issue of...?</p> <p>Keeping control of the discussion:</p> <p>I think we need to come back to ...</p> <p>I think that covers the first item.</p> <p>Could you keep to the point please?</p> <p>Moving on to the next point:</p> <p>If nobody has anything else to add, let's move on to the next topic.</p> <p>The next item on the agenda is ...</p> <p>So, moving on to the next point ...</p> <p>Summarizing and closing the discussion</p> <p>Let's recap on what we've decided so far.</p>

		<p>Before we close, let's summarize the main points.</p> <p>Right, it looks as though we've covered the main items.</p> <p>3. 分组讨论 (20 mins.)</p> <p>教师播放视频（Heep 资料包）“科技，先天下之忧而忧”，引出讨论主题“Does technology bring us more positives or negatives? As a normal student, how can we make full use of technology to promote our career development?”, 参照课本第 151 页表格分组讨论。</p> <table border="1" data-bbox="387 629 1404 887"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 629 895 696">Technology is a blessing</th> <th data-bbox="895 629 1404 696">Technology is a curse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 696 895 757">Supporting details 1</td> <td data-bbox="895 696 1404 757">Supporting details 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 757 895 817">Supporting details 2</td> <td data-bbox="895 757 1404 817">Supporting details 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 817 895 887">Supporting details 3</td> <td data-bbox="895 817 1404 887">Supporting details 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 学生自评、互评 (10 mins.)</p> <p>教师发布讨论评价量表（见附录表 1），学生自评，同伴互评。</p> <p>5. 课堂展示及教师点评 (15 mins.)</p> <p>教师邀请各讨论组负责人总结本组讨论情况，并进行评价。</p> <p>6. 思政育人 (10 mins.)</p> <p>教师通过学生在讨论中的表现和展示的观点，引导学生坚定科技伦理观：</p> <p>We need to recognize that technology has no agency, but human have agency. Whether a technology is used for good purpose or bad purpose is down to the human who use it.</p> <p>当代大学生应夯实专业基础，了解科技发展前沿，应对科技带来的机遇和挑战，科学规划自己未来的职业发展。</p> <p>7. 总结(5 mins.)</p>	Technology is a blessing	Technology is a curse	Supporting details 1	Supporting details 1	Supporting details 2	Supporting details 2	Supporting details 3	Supporting details 3
Technology is a blessing	Technology is a curse									
Supporting details 1	Supporting details 1									
Supporting details 2	Supporting details 2									
Supporting details 3	Supporting details 3									
产出评价	课后	<p>撰写作文：The impact of technology on future career</p> <p>学生将作文提交至 iWrite，参照机评结果对作文进行修改，并根据写作评价量表（见附录表 2）结对互评。教师线上分享优秀作文供学习参考。</p>								

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元采用“师生合作评价+机器评价”相结合的评价理念，将评价以动态形式融入整个教学过程中，以教学目标为导向，遵循“教、学、评”一致性原则，突出评价主体多样化（教师评价、学生评价及同伴互评）、评价方式多元化（人工评价与机器评价相结合）及评价维度层次化（知识评价，技能评价与素质评价相结合），实现“学生自评”（数字赋能）、“教师点评”（指导示范）、“同伴互评”（合作借鉴）及“学生反思”（内化吸收）为一体的评价过程，在评价中实现语言、技能与育人的融合。

其中，机器评价贯穿整个教学评价的始终，学生在课前和课后通过 Unipus 平台上传书面作业，进行机器评价并进行初次修改。教师收集机器评价的数据后，在课中将典型样本进行集中评价，指导学生分析样本、合作互评，并提出二次修改意见。单元学习完成后，教师通过 Unipus 平台发布词汇结构、完形填空、阅读理解、翻译等不同类型的测试题，帮助学生巩固单元所学内容，并借助机器评价结果进行反思。

评价过程	评价内容	评价方式	评价途径
课前自主学习	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 背景材料的理解与总结 ✓ 课文预习与理解 ✓ Vocabulary learning strategies 和 Language focus 微课视频 	学生自评 同伴互评 机器智能评价	线上讨论及展示
课内讲授互动	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 语篇分析理解 ✓ supporting details 的识别和运用 ✓ 跨文化视角下中美科技设计理念的比较 ✓ 反思科技与人的关系，树立正确的科技伦理观 	机器智能评价 教师评价 同伴互评	课堂提问 师生互动 小组讨论
课后评价反思	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 运用 supporting details 进行写作 ✓ 根据“科技与人类关系”的主题组织开展讨论 	学生自评 同伴互评 机器智能评价 教师评价	i-write 写作系统 教师评优 评价量表

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本科时教学目标与单元目标之前的关系如下表所示：

	本课时目标	单元目标
语言目标	<ul style="list-style-type: none"> 识别文本中 supporting details, 梳理科技在生活中应用的 supporting details, 并在辩论中运用 supporting details 论证观点 	<ul style="list-style-type: none"> 识别、分类 supporting details, 并使用 transition words 组织段落, 以此支撑或论证观点;
技能目标	<ul style="list-style-type: none"> 通过文本结构分析, 思考 AI 在艺术领域对人类的挑战, 反思科技对人的负面影响; 明确自己在 ChatGPT 应用于写作中的立场, 通过沟通, 合作组成辩论小组; 	<ul style="list-style-type: none"> 深度分析科技对日常生活正反两方面影响, 思考科技与人的关系, 培养思辨能力;
育人目标	<ul style="list-style-type: none"> 运用科技热点 ChatGPT 的话题, 辩论其能否用于写作中, 联系实际, 激发学生的科技伦意识, 树立科技伦理观。 	<ul style="list-style-type: none"> 剖析科技对人类的影响, 警惕其负面作用, 树立科技伦理观。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

（1）设计理念与思路，教材选取内容及其选取依据

① 设计理念与思路

本课时教学设计理念主要体现为：按照《大学英语教学指南》（2020 版）、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《中国英语能力等级量表》等文件指导要求，以立德树人为根目标，践行“以思政育人为抓手、以教材使用为基础、以智慧课堂为载体、以多元评价为保障”的教学理念，运用“产出导向法（POA）”设计流程。教学过程充分发挥多媒体教学平台及网站，课前利用视频和补充阅读材料让学生尝试输出；课中运用层级任务和渐进式过程让学生理解和运用“supporting details”的语言技能并就话题“Can we use ChatGPT in writing?”展开辩论。课中教师对辩论进行评价，课后

学生以“The challenges to ethics with the development of technology”为题完成 presentation。

② 教材内容及其选取依据

- 课前自主学习任务，要求学生观看 **viewing** 视频，并完成 136 页练习，了解 AI 相关内容。
- 课中 139 页 understanding the text 图表，理清文本结构，识别文本中的 supporting details。
- 第 140 页 sharpening your skills 中的 writing skills 及练习，以语言技能为基础，拓展学生思辨能力，培养学生的科技伦理意识。

本课时教材内容的选取依据：

服务单元教学目标：本单元的产出任务是运用语言技能“supporting details”完成讨论，话题为“Does technology bring us more positives or negatives?”并完成写作“The impact of technology on future career”，促使学生思考对科技发展应持有的态度和激发学生科技伦理意识，并反思如何在大学期间做好职业规划。理解和运用“supporting details”不仅是本课时子任务的要求，也是本单元总任务的前期基础训练。通过课本 139 页 understanding the text 中的课文结构和 sharpening your skills 的练习，进行结构促成；通过课本 140 页练习进行内容促成。

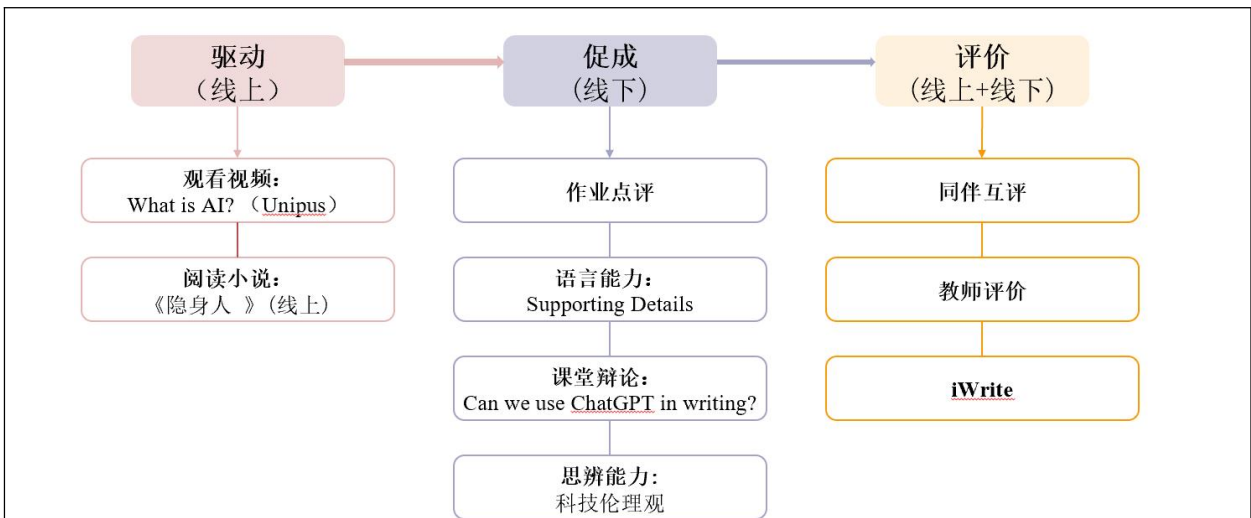
聚焦教学重点：本单元教学重点是通过合理使用 supporting details，提升学生写作、思辨能力。选取课本 140 页 sharpening your skills, 教师阐释 supporting details 的概念、功能,讲解 supporting details 的组织方式（transition words）；通过设计层级任务练习，学生运用 supporting details 增强观点的说服力和可靠性。

关注教学难点：本课时教学难点是通过辩论“Can we use ChatGPT in writing?”激发学生科技伦理意识，树立科技伦理观，实现思政育人的目标。

满足学生需求：学生已经掌握一定的词汇和表达，具有一定的写作能力,但缺乏说服力和逻辑性；学生熟悉科技话题但思考深度不够，缺乏一定的科技伦理意识。学生在辩论中选择立场，能恰当运用 supporting details 支撑和论证观点。

（2）教学组织流程

按照“输出驱动——输入促成——产出评价”总体教学流程，本课时教学设计以完成子教学目标为宗旨，服务总体教学目标。本课时子教学目标为：理解 supporting details 的概念和功能，识别文本中的 supporting details, 通过练习能够对 supporting details 进行选择 and 分类并能组织成段落，运用 supporting details 进行辩论并树立科技伦理观。具体教学组织流程见下图。



具体步骤与活动:

❖ 课前驱动

课前准备阶段，教师发布“What is AI?”的一段视频，提出讨论问题：“How is AI related to our life?” “Will AI be smarter than human beings?”

教师补充线上阅读材料：《隐身人》（阅读第 7、14、21、30 章）提出思考问题：What would you do if you were invisible? What negative effects may technology bring to us?

❖ 课中活动

(1) 作业点评

点评学生在 iWrite 提交的作文，对样本进行详细分析：没有提供充分的例证，逻辑结构不清晰。指出在论证观点过程中，需提供 supporting details 使文章更有说服力和更翔实，引出本课时教学重点。

(2) 讲解 supporting details

① 通过对 139 页课文结构的分析，识别文本中的 supporting details



② 教师以汉堡图片形象生动地解释 supporting details 的重要性。

③ 教师解释 supporting details 的定义和功能：

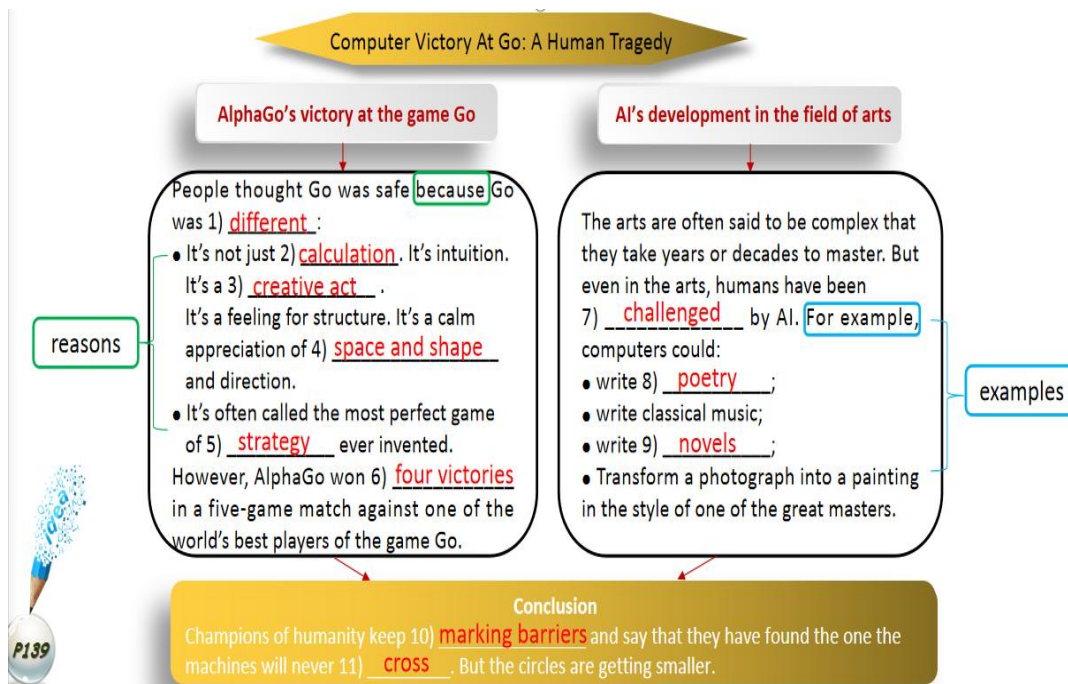
Definition: Supporting details refer to a series of reasons, examples, etc. that support an idea or emphasize a point.

Functions: They answer questions—Who? What? Where? When? How?—and give details. Supporting details can help organize and express your thoughts in a clear and logic way.

Supporting details can :

- give evidence that proves your topic sentence
- reinforce and strengthen your structure
- focus on the main idea
- stay on topic
- organize our writing

教师进一步解析文本结构中的 supporting details，阐释它们的具体用法与功能。



④ 层级任务

任务一：选择合适的 supporting details

Choose appropriate details

Read the passage and find the daily applications of AI.

AI has been widely applied in our everyday lives. We have cleaning robots to help us clean our house. We take long drives and trips with the help of GPS. We use smartphones to communicate, shop and pay. When we take a picture, AI identifies and detects the person's face and tags the individuals when we are posting our photographs on the social media sites. AI is widely employed by financial and banking institutions to organize and manage data.

Applications of AI in daily life

1. cleaning robots to help us clean our house
2. long drives and trips with the help of GPS
3. use smartphone to communicate, shop and pay
4. when taking picture, AI identifies and detects the person's face and tags
5. AI is widely employed by financial and banking institutions to organize ...

任务二：对 supporting details 进行分类

Categorize the details

T. S. People use social media for a number of reasons.

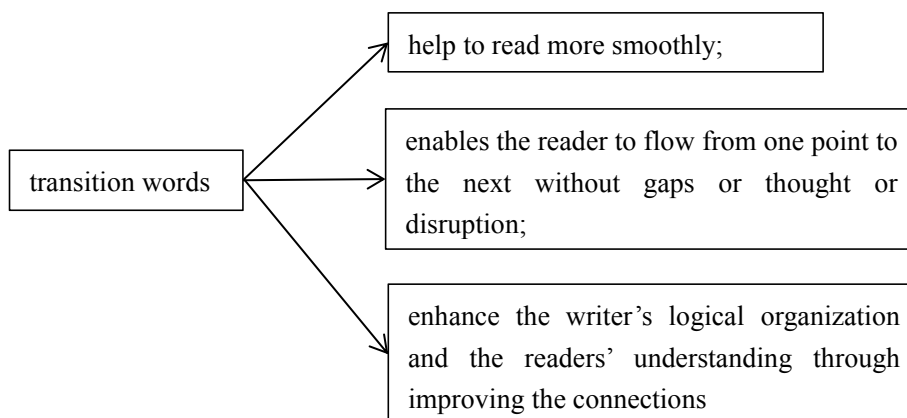
1. people use social media for education
2. for business or employment
3. 4 billion people use it
4. can be used responsibly

T. S. Social media is a major distraction..

1. avoid doing work to scroll an apps
2. people check phones 150 a day
3. can't focus on homework
4. spend less time connecting

people use social media for education	can't focus on homework
avoid doing work to scroll an apps	4 billion people use it
for business or employment	can be used responsibly
people check phones 150 a day	spend less time connecting

任务三：教师讲解 transition words 后，要求学生运用 transition words 将任务二改写成段落。



(4) 教师组织学生辩论

教师播放 ChatGPT 自动生成演讲稿的视频，学生以主题“Can we use ChatGPT in writing?”进行辩论。辩论结束后，教师根据学生表现进行点评。

Can we use ChatGPT in writing?

Yes	No
<p style="text-align: center;">Supporting details:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p style="text-align: center;">Supporting details:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

(5) 思政育人

教师由学生辩论引出更多对 ChatGPT 的立场，分析 ChatGPT 使用的潜在风险。ChatGPT 提供的信息可能让一些用户缺乏判断进而影响其价值观；ChatGPT 可能涉及私人信息被采集并非法利用进而威胁个人或国家信息安全；ChatGPT 可能使学生在作业中作弊，损害其思考能力和创造性。

为了激发学生思辨意识，老师补充材料说明 ChatGPT 在某些领域，如社交、办公以及学习等领域也有积极影响。从而引出科技伦理观，并补充习总书记“科技伦理”的讲话，激发学生科技伦理观意识，树立正确的科技伦理观。

“科技是发展的利器，也可能成为风险的源头。要前瞻研判科技发展带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战。完善相关法律法规、伦理审查规则及监管框架。”——习近平

(6) 总结并布置任务

学生运用所学词汇、短语及 supporting details 的技巧，并以“The challenges to ethics with the development of technology”为主题完成 presentation。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价方式以形成性评价为主，采用师生合作共评（TSCA）的方式，课前、课中、课后实现线下和线上相结合的评价模式，注重同伴评价与教师评价相结合，完成整个评价过程的闭环。根据不同教学环节和具体任务，采用最有效的评价方式。课中，教师通过讲解 supporting details 指导学生完成练习后，进行即时评价，并要求学生进行互评，及时检查学生对相关知识点的掌握情况。

附录:

表 1: 讨论评价量表

评价维度	标准	等级				学生评价	学生互评	教师评价
		OK	Need improvement					
显性维度	I have considered both the possible positives and negatives that technology brings to human beings.	OK	Need improvement					
	I have stated my view on the impact of technology clearly.	OK	Need improvement					
	I have provided examples to support my point of view.	OK	Need improvement					
	I have exchanged opinions with my group members.	OK	Need improvement					
隐性维度	I have proposed reasonable suggestions.	OK	Need improvement					
	I have developed my ethical attitude towards science and technology.	OK	Need improvement					

表 2: 写作评价量表

评价维度	标准	等级					学生评价	学生互评	教师评价
		10	8	6	4	2			
Structure	Well-planned organization	10	8	6	4	2			
	Fully use of transitional expressions	10	8	6	4	2			
	Logical order of the argument	10	8	6	4	2			
Language	Proper use of words and phrases from the text	10	8	6	4	2			
	Use of diversified expressions	10	8	6	4	2			
	Accuracy of language	10	8	6	4	2			
Content	A clear statement of the topic	10	8	6	4	2			
	Explanation of the positive and negative influences	10	8	6	4	2			
	Supporting details with relevant facts, examples and reasons	10	8	6	4	2			
	Reasonable suggestions and ethical attitude towards science and technology	10	8	6	4	2			

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站: <https://heep.fltrp.com/star>。)