

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

课程名称	<b>Unit 4 Making Development People-Centered</b>
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业二年级学生
教学时长	4 学时
教材名称	“理解当代中国”演讲教程
参赛单元	第__册 第 4 单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

###### 1.1 院校特色

1) **多学科交叉**：本校是国家“211 工程”重点建设高校、一流大学建设高校，文、理、工、医、农等 12 个学科门类均衡发展，形成多学科交叉、相融互补的育人氛围；

2) **多文化交流**：本校学生来自全国 34 个省级行政区、世界 96 个国家，形成多地域、多民族、多文化交流融合的校园文化氛围；

3) **重国际交流**：本校国际交流合作广泛，是“中俄语言文化高校联盟”创始成员，“中俄新闻教育高校联盟”发起成员，“南亚-东南亚大学校长联盟”成员，“丝绸之路大学联盟”成员，作为首批地方高校入选“国际化示范学院推进计划试点单位”；

4) **重国际人才培养**：本校牢固树立“人才培养为本、本科教育实根”的办学理念，培养知识宽厚、能力全面以及具有健全人格和国际视野的创新人才。实施本科生国际交流“双千计划”，每年拿出不少于 1000 万的专项资金，资助 1000 名本科生赴海外交流；实施“学生全球胜任力提升计划——海外中长期访学专项奖学金”项目，支持在校生赴海外进行 90 天以上的中长期访学；加大国际组织人才培养，组织“国际组织与全球治理”精英人才班，每年招收 30 人，着力培养一批具有家国情怀、国际视野、

通晓国际规则的高素质人才；

5) **重数字赋能教学**：学校重视教育教学与现代信息化手段的融合，近 10 年陆续建成大批设备先进、学习友好型的智慧教室，引进雨课堂、学习通、希沃等多样化智慧教学系统，为教学创新提供硬件保障。此外，学校积极推进在线开放课程以及混合式课程建设，目前外语类国家级一流在线开放课程及混合课程共 5 门，省级 8 门，校级 9 门，为数字赋能、创新教育提供了强大的助推力。

## 1.2 教学对象特点

本课程教学对象是非英语专业二年级本科生，他们的主要特点有：

1) **英语基础**：对照《中国英语能力等级量表》(2018)，学生英语平均水平相当于《量表》4-5 级，综合而言，英语阅读能力较强，具备一定的词汇量和较为系统的语法知识；

2) **学习动机**：本校生源优秀，学生整体素质较高，踏实、刻苦，具有未来意识，对自己有较高期待和要求。清楚英语对于专业学习及未来发展的重要性，具有较强的英语学习动机；

3) **学习需求**：由于省内生源高中阶段较少接触英语听说练习，因此，不同省份之间的学生的听、说能力跨度较大，差异明显。因此，听说能力的有效提高是学生英语学习的首要需求。其次，学生具有较强的跨文化交际意愿，用英语与校内留学生顺畅交际的愿望浓烈，期望能用英语讲好中国故事，但是缺乏相应的语言储备以及跨文化交际经验；

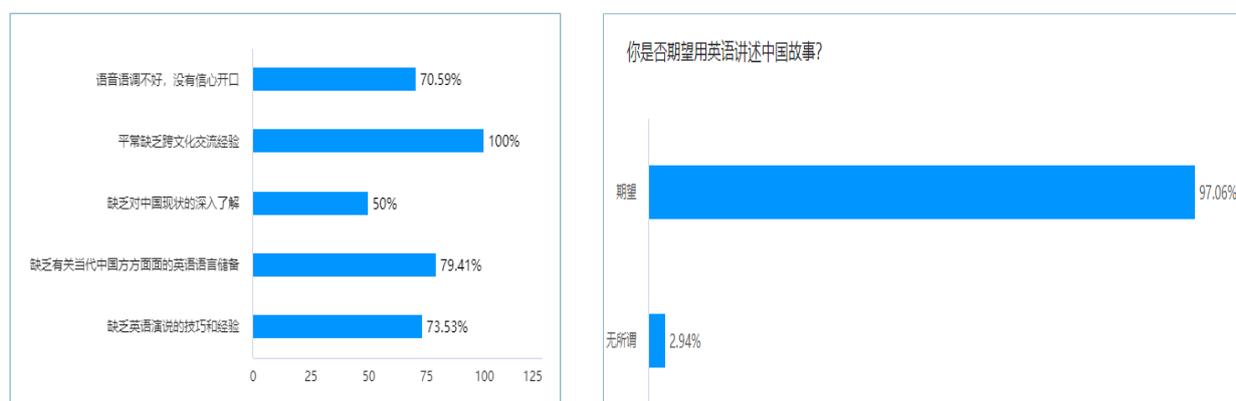


图 1-2 学情调查

4) **学习特点**：学生作为数字土著，具有较好的信息素养以及自主学习能力，能很好地适应混合式教学模式。能灵活、自如地使用多种学习应用软件，比如雨课堂、学习通、U 校园等，能熟练使用一些小软件制作视频，进行创意展示。绝大多数同学具有团队合作意识，愿意也可以通过团队合作完成具有一定挑战度的学习任务；

5) **思想特征**：学生思维活跃，信息接触面广，具有一定的独立认知，但是辩证思维能力仍待培养，国际视野的形成以及跨文化交际意识的提升还任重道远，在价值塑造以及文化认同方面也需要积极引导。

## 1.3 课程时长及总体目标

《理解当代中国：英语演讲教程》课程拟开设为全校通识-文化素质类校选课，本课程各单元课文主要选自《习近平谈治国理政》第一、二、三卷，将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与演讲能力训练相结合，重在培养学生的人文情怀、文化素养以及理解当代中国、用英语讲好中国故事的能力。课程时长共计 32 学时，每周 2 学时。本课程的总体教学目标为：

1) **语言学习目标**：通过课程学习，学生能够切实掌握中国时政术语以及中国特色话语的英文表达，为理解当代中国，讲好中国故事提供语言保障；

2) **内容学习目标**：通过学习教材中各单元主题，例如中国梦、从扶贫到共同富裕、文化自信等，学生能够深入了解当代中国，包括中国的智慧、情怀、视野以及治理理念、政策方针及方法智慧等；

3) **技能学习目标**：通过课程中“Understanding Public Speaking”部分的学习，学生能够切实掌握并且能够较为娴熟地使用英语公众演讲技巧，做到言之有理、言之有礼，为跨文化交际提供技能保障；

4) **能力培养目标**：通过课程学习，学生能够提升跨文化交际意识及能力，能够锻炼合作学习、自主学习及思辨能力；

5) **价值塑造目标**：通过课程学习，学生能够深入理解文化基因，提升文化身份认同；能够深入理解祖国母亲，增强文化自信、塑造家国情怀；能够从国内、国外视角理解当代中国，塑造大格局、培养使命感。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本次参赛教学单元为《理解当代中国：英语演讲教程》的 Unit 4 Making Development People-Centered。本单元产出目标为：学生参加以“理解当代中国”为主题的丝绸之路大学联盟夏令营，向世界青年讲述当代中国的故事，并发表演讲，介绍中国的扶贫攻坚所采取的措施及成效。结合本单元主题、单元产出任务及演讲课程特点，单元教学目标设定如下：

### 2.1 语言与内容目标：

1) 掌握中国扶贫主题词汇、短语及相关的中国特色话语表达，用于准确讲述中国的扶贫政策、措施、智慧及成就；

2) 理解中国扶贫的决心、政策、成就、经验及智慧；

3) 理解中国共同富裕的愿景以及背后体现的中国文化基因和中国良心；

4) 掌握并能识别课文中不同的证据类型。

### 2.2 技巧及能力目标：

1) 能够恰当运用事例、数据、证言等来论证自己的观点；

2) 能够正确理解图表并对之进行描述；

- 3) 能够利用数字软件制作短视频，对中国脱贫攻坚事业的贡献及意义进行外宣；
- 4) 对西方媒体上有关中国扶贫政策的不实言论，能够进行批评性思考，并提出合理证据进行反驳；
- 5) 能从国内及国际双视角来理解中国、讲中国故事，塑造国际视野，提升跨文化交际意识；
- 6) 通过混合式教学锻炼自主学习以及合作学习能力。

### 2.3 价值及育人目标：

- 1) 理解中国脱贫攻坚事业的意义及其对世界的贡献，提升民族自豪感；
- 2) 理解以人民为中心的发展理念以及共同富裕所体现的“大道之行、天下为公”的文化信念，增强文化自信，厚植家国情怀；
- 3) 传承脱贫攻坚精神，增强社会责任感和担当意识。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

### 3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

#### 3.1.1 主要内容

本单元主题是“从扶贫到共同富裕”：以人民为中心的发展。一共包含“Understanding Contemporary China”，“Understanding Public Speaking”及“Making Your Voice Heard”三大板块，共计4个活动环节以及一项总的单元输出任务。内容主要涉及：全球语境下的中国扶贫，中国精准扶贫成就（2018年2月，习近平总书记在“打好精准脱贫攻坚战座谈会”的部分讲话）以及中国40年改革及扶贫（2018年11月，世界银行集团前行长Jim Yong Kim在改革开放与中国扶贫国际论坛的部分发言）。具体单元板块及内容详见如下：

单元板块	主要活动	主要内容
Understanding Contemporary China	<b>Activity 1:</b> Understanding Poverty as a Global Issue	理解贫困作为全球问题；理解全球语境下的中国扶贫。
	<b>Activity 2:</b> Understanding China's Efforts in Poverty Alleviation: A New Chapter in the Fight Against Poverty	了解中国扶贫取得决定性进展，以及谱写的人类反贫困历史新篇章。
Understanding Public Speaking	<b>Speech-making Skill:</b> Using evidence to support your ideas	学习在演讲中使用数据、例证、证言来充分支撑观点。
	<b>Activity 3:</b> Learning From an Example: 40 Years of Reform and Poverty Reduction	了解中国40年改革及扶贫所取得的成就以及经验和智慧。
	<b>Activity 4:</b> Illustrating with an Example	延展例证的使用练习。
Making Your Voice Heard	<b>Unit Project:</b> Prepare a speech on China's poverty alleviation at the "Understanding China" summer camp.	讲好中国故事的输出任务：在“理解中国”夏令营中介绍中国扶贫。

### 3.1.2 课时分配、设计理念及思路

**第一：设计理念。**依据学情分析、校内资源以及本教材设计理念，为更好地达成课程教学目标，本单元依据文秋芳教授（2018b）提出的“产出导向法”（Production-Oriented Approach），以“数字赋能，以学定教，数据驱动，精准教学”为指导理念和教学理想，设计了“产出导向、数字赋能、精准教学”的混合式教学模式。

**第二：设计思路及课时分配。**依据上表中单元的各个板块及主要内容，发现两篇核心演讲分别从中国视角以及国际视角讲述了中国扶贫所取得的成就及所体现的经验和智慧。因此，教学设计时对本单元内容顺序进行了调整和总括，将整个单元教学分为2大板块：1. 理解中国扶贫：中国语境；2. 理解中国扶贫：国际语境。每个板块覆盖2个学时，完成单元学习共计2周、4个学时（见图3）。

## select, rearrange, supplement

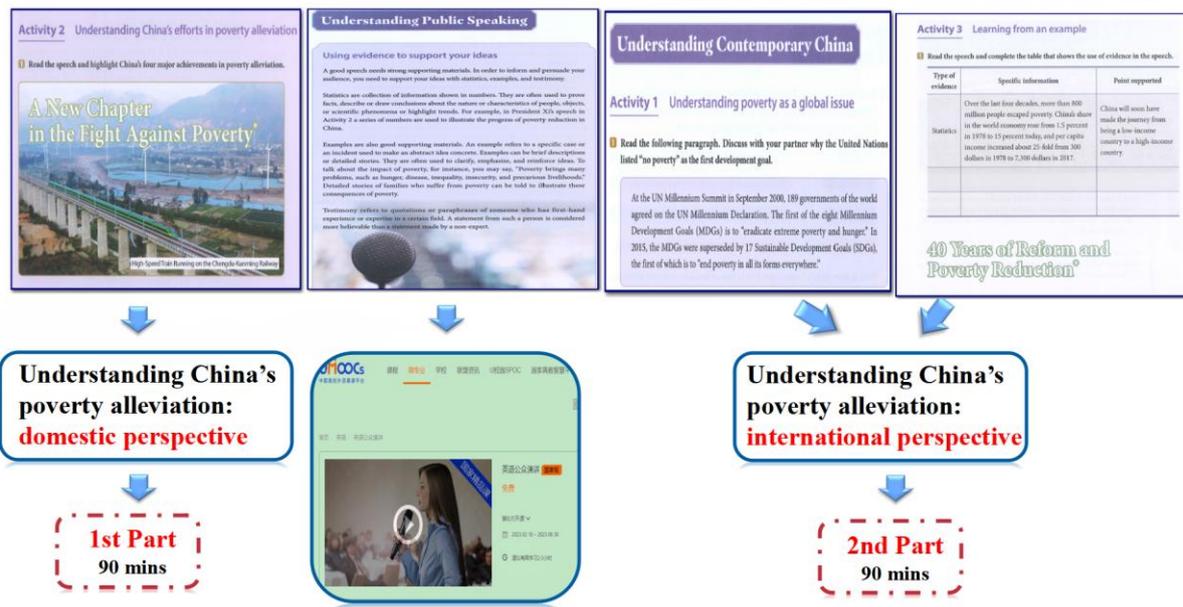


图3 单元内容重构

以上每个板块包含线上学习及线下学习两个环节。

线上学习包含一轮完整的“驱动—促成—评价”环节（Motivate-Enable-Assess）。**驱动：**向学生发布产出任务，鼓励学生尝试初步产出；**初步促成：**同时，通过线上平台为学生提供语言、内容、结构三个方面的脚手架，以任务驱动学生“边做边学”、“边学边用”，完成以学生自主学习及合作学习为主要方式的初步促成。**评价：**学生完成产出的初步尝试后，进入评价环节。从驱动到评价，每一个环节都有相应的数字平台或工具加持，主要包含U校园，iWrite，Utalk及UMOOCs，为学生学习赋能。

线下学习主要包含“评价—促成—思辨产出”（Assess-Enable-Produce: Critical Thinking）三个环节。教师依据学生线上学习数据及产出，分析学情，发现学生的共性和个性问题，然后带着精准学情进入线下课堂。**评价：**线下课堂以“师生共评”学生产出样本为先导，引导学生发现问题，做到以评促学、以评为学。**精准促成：**之后，教师针对所发现的问题开展“精准促成”，帮助学生强化薄弱环节。**思辨产出：**精准促成后，设置思辨任务，促进学生思辨的同时能创造性地使用促成内容，进行思辨产出。

线下课堂教学主要使用 Poll Everywhere 智能软件，设计调查、知识检测及其他互动，方便学生全员参与、共时答题，同时也能通过软件的词云分析及数据可视化功能，方便教师与学生快速、便捷地看到检测结果（见图4）。以文秋芳教授（2017c）提出的有效促成三原则：“渐进性”、“精准性”、“多样性”为指导，线上、线下学习环节的设计也遵循相互关联、层层递进、紧密衔接的原则，使线上、线下以及驱动、促成、评价能有机融合于一体。

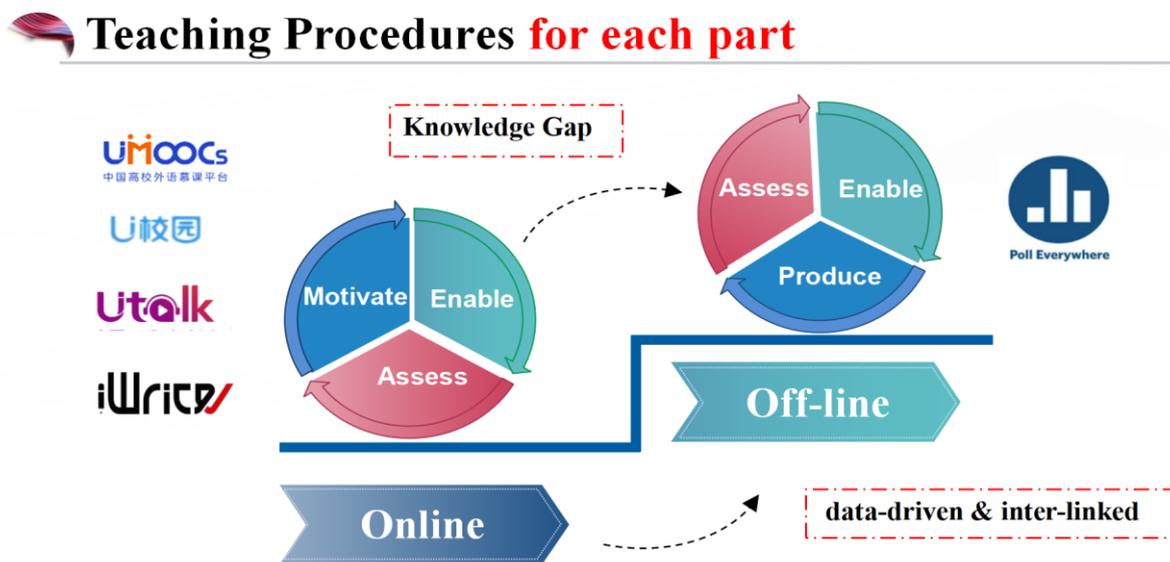


图4 单元每一板块的教学设计

### 3.2 单元教学组织流程，包括课内外具体活动及步骤

Part 1: 理解中国扶贫：中国语境		
课时	线上+线下 90 mins（拟以线上线下 1:1 比例配比学时）	
教学重点	1. 语言：扶贫主题词汇及中国特色话语表达 2. 内容：中国精准扶贫政策及成就	
教材选取	<b>Activity 2: Understanding China's Efforts in Poverty Alleviation: A New Chapter in the Fight Against Poverty (p61-65)</b> <b>材料分析：</b> 文章较长，语言难度较大，充满扶贫主题的中国特色话语表达，例证丰富	
环节	线上	数字赋能
驱动	<b>1. Group work: Slideshow Presentation</b> 将学生分成 4 组，每组选取文章中提及的一个方面的扶贫成就（一共 4 项），学习课文相应部分，解读及总结大意和内容，并以自己家乡为例对这一方面的成就进行进一步阐释、论证。	U 校园提供文章学习辅助材料

	<p><b>2. Build Language Bank</b></p> <p>学生分组学习文章及补充材料，总结与扶贫主题有关的词汇以及中国特色话语表达，建立小型语言库，方便输入、消化、输出与主题相关的语言表达。</p>	U 校园提供补充阅读材料; U 校园共享学生的语言库
初步促成	<p><b>语言及内容促成：对接学生的产出困难，为学生提供语言及内容的脚手架。</b>为加强学生对中国扶贫的理解和认知以及丰富学生与主题相关的语言表达，为学生提供国务院新闻办公室发布的权威阅读材料《人类减贫的中国实践白皮书》（双语）（<a href="http://language.chinadaily.com.cn/a/202104/06/WS606bffe7a31024ad0bab3c43_1.html">http://language.chinadaily.com.cn/a/202104/06/WS606bffe7a31024ad0bab3c43_1.html</a>）</p>	U 校园提供补充阅读材料
评价	<p><b>同伴互评+智慧工具测评：</b>学生以“自我评价量表”为指导，撰写 Presentation 报告，并将 Presentation 上传 iWrite, 通过 iWrite 智慧检测进行不断优化改写，形成最终版报告。此外，学生通过 U 校园，以投票的方式对小组建设的语言库进行排名。</p>	iWrite 智慧测评工具为学生提供反馈，为教师提供学生成果可视化分析
学情掌握	教师浏览学生 U 校园补充文件下载次数，查看 iWrite 学生成果及分析报告，以及学生的语言库作业， <b>掌握学情、发现问题、以学定教</b> ，带着学情准备线下课。	
环节	<b>线下</b>	
评价	<p><b>小组汇报及师生共评：</b>学生以 PPT 辅助的方式展示小组汇报；学生和教师对每组汇报给予即时评价，以评促学，以评为学。</p>	
精准促成	<p><b>语言及内容促成：</b>对接学情及学生产出问题，教师主要针对学生语言及内容掌握的薄弱环节进行“补救性教学”，对 Activity 2 中的文章重点内容进行“强化性学习”。使用智能工具设计以下两项促成活动，帮助学生从内容到语言上进行进一步的吸收和内化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻译练习</li> <li>2. 扶贫知识抢答活动</li> </ol>	教师使用 Poll Everywhere 智能软件进行课堂互动设计及实施
思辨产出	<p><b>以思辨促产出：</b>设计思辨任务：What wisdom can be drawn from the achievements of China's poverty alleviation? 促使学生以辨析的视角再次复盘 Activity 2 中的内容，挑战学生思考背后体现的中国智慧，驱动学生再次使用线上、线下所学的语言及内容进行创造性输出。</p> <p>教师对学生的产出给与即时评价，同时自然融入思政内容。</p>	
<b>Part 2: 理解中国扶贫：国际语境</b>		
课时	线上+线下 90 mins（拟以线上线下 1:1 比例配比学时）	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>技巧：</b>演讲中使用例证支撑观点，做到文情并茂、有理有据</li> <li>2. <b>内容：</b>中国精准扶贫的智慧及经验，中国共同富裕背后的文化基因</li> </ol>	

教材选取	<p><b>Activity 1: Understanding Poverty as a Global Issue (p60)</b></p> <p><b>Activity 3: Learning From an Example: 40 Years of Reform and Poverty Reduction (p67-70)</b></p> <p><b>材料分析:</b> 文章易懂, 典型的演讲案例, 例证类型丰富</p>																																																																	
环节	线上	数字赋能																																																																
驱动	<p><b>1. Group work: Unit Project: Video Speech</b></p> <p>结合学情, 我校办学特色以及 POA 驱动设计有效三原则: “交际真实性”, “认知挑战性”, “产出目标恰当性”, 将本单元 Unit Project 任务进行了改编:</p> <p>Suppose, as a student from one of the members of Universities Alliance of the Silk Road, that you are invited to attend “Understanding China” Summer Camp held by UASR, work with your partner and prepare a 5-minute video speech to introduce China’s poverty alleviation including its specific measures and achievements.</p> <p><b>2. Group Work: Mind-map Making</b></p> <p>学生以小组为单位制作思维导图, 列出 Activity 3 文章中涉及的 examples 和 statistics</p>																																																																	
促成	<p><b>1. 语言促成:</b> 教师整理学生在 Part1 中建设的语言库, 为学生提供语言脚手架(见图 5)。</p> <table border="1" data-bbox="443 1283 1059 1888"> <tr><td>1 poverty alleviation</td><td>减贫; 扶贫脱贫</td></tr> <tr><td>2 the fight against extreme poverty</td><td>脱贫攻坚</td></tr> <tr><td>3 targeted poverty alleviation</td><td>精准扶贫</td></tr> <tr><td>4 the eradication of poverty</td><td>消除贫困</td></tr> <tr><td>5 relentless struggle against poverty</td><td>与贫困不懈斗争</td></tr> <tr><td>6 be plagued by poverty</td><td>受贫困问题困扰</td></tr> <tr><td>7 the battle against poverty</td><td>与贫困作斗争</td></tr> <tr><td>8 fight a decisive battle against poverty</td><td>脱贫攻坚战</td></tr> <tr><td>9 eliminate extreme poverty</td><td>消除绝对贫困</td></tr> <tr><td>10 complete eradication of extreme poverty</td><td>全面消除绝对贫困</td></tr> <tr><td>11 the cause of global poverty alleviation</td><td>全球减贫事业</td></tr> <tr><td>12 overcome/eliminate/eradicate poverty</td><td>摆脱贫困</td></tr> <tr><td>13 poverty alleviation</td><td>扶贫脱贫</td></tr> <tr><td>14 be plunged into poverty or even extreme poverty</td><td>处于贫困甚至赤贫状态</td></tr> <tr><td>15 the impoverished population</td><td>贫困人口</td></tr> <tr><td>16 a high incidence of poverty</td><td>贫困发生率高</td></tr> <tr><td>17 eliminate poverty</td><td>消灭贫穷</td></tr> <tr><td>18 a massive, planned, well-organized poverty alleviation effort</td><td>大规模、有计划、有组织的扶贫开发</td></tr> <tr><td>19 set up special poverty alleviation agencies</td><td>成立专门扶贫机构</td></tr> <tr><td>20 set poverty standards</td><td>确定扶贫标准</td></tr> <tr><td>21 identify key impoverished areas and counties</td><td>确定重点片区和贫困县</td></tr> <tr><td>22 development-driven poverty alleviation</td><td>扶贫开发</td></tr> <tr><td>23 the priority poverty alleviation program</td><td>扶贫攻坚计划</td></tr> <tr><td>24 relief-based poverty alleviation</td><td>救济式扶贫</td></tr> <tr><td>25 development-driven poverty alleviation</td><td>开发式扶贫</td></tr> <tr><td>26 the impoverished population in rural areas</td><td>农村贫困人口</td></tr> <tr><td>27 provide adequate food and clothing for the impoverished people</td><td>解决贫困人口温饱问题</td></tr> <tr><td>28 the focus and targets of poverty alleviation work</td><td>扶贫工作重点与瞄准对象</td></tr> <tr><td>29 impoverished villages</td><td>贫困村</td></tr> <tr><td>30 poverty alleviation through relocation</td><td>易地搬迁扶贫</td></tr> <tr><td>31 accelerate poverty alleviation</td><td>加快脱贫致富</td></tr> <tr><td>32 raise all impoverished counties out of poverty</td><td>贫困县全部摘帽</td></tr> </table> <p>图 5 语言库</p>		1 poverty alleviation	减贫; 扶贫脱贫	2 the fight against extreme poverty	脱贫攻坚	3 targeted poverty alleviation	精准扶贫	4 the eradication of poverty	消除贫困	5 relentless struggle against poverty	与贫困不懈斗争	6 be plagued by poverty	受贫困问题困扰	7 the battle against poverty	与贫困作斗争	8 fight a decisive battle against poverty	脱贫攻坚战	9 eliminate extreme poverty	消除绝对贫困	10 complete eradication of extreme poverty	全面消除绝对贫困	11 the cause of global poverty alleviation	全球减贫事业	12 overcome/eliminate/eradicate poverty	摆脱贫困	13 poverty alleviation	扶贫脱贫	14 be plunged into poverty or even extreme poverty	处于贫困甚至赤贫状态	15 the impoverished population	贫困人口	16 a high incidence of poverty	贫困发生率高	17 eliminate poverty	消灭贫穷	18 a massive, planned, well-organized poverty alleviation effort	大规模、有计划、有组织的扶贫开发	19 set up special poverty alleviation agencies	成立专门扶贫机构	20 set poverty standards	确定扶贫标准	21 identify key impoverished areas and counties	确定重点片区和贫困县	22 development-driven poverty alleviation	扶贫开发	23 the priority poverty alleviation program	扶贫攻坚计划	24 relief-based poverty alleviation	救济式扶贫	25 development-driven poverty alleviation	开发式扶贫	26 the impoverished population in rural areas	农村贫困人口	27 provide adequate food and clothing for the impoverished people	解决贫困人口温饱问题	28 the focus and targets of poverty alleviation work	扶贫工作重点与瞄准对象	29 impoverished villages	贫困村	30 poverty alleviation through relocation	易地搬迁扶贫	31 accelerate poverty alleviation	加快脱贫致富	32 raise all impoverished counties out of poverty	贫困县全部摘帽
1 poverty alleviation	减贫; 扶贫脱贫																																																																	
2 the fight against extreme poverty	脱贫攻坚																																																																	
3 targeted poverty alleviation	精准扶贫																																																																	
4 the eradication of poverty	消除贫困																																																																	
5 relentless struggle against poverty	与贫困不懈斗争																																																																	
6 be plagued by poverty	受贫困问题困扰																																																																	
7 the battle against poverty	与贫困作斗争																																																																	
8 fight a decisive battle against poverty	脱贫攻坚战																																																																	
9 eliminate extreme poverty	消除绝对贫困																																																																	
10 complete eradication of extreme poverty	全面消除绝对贫困																																																																	
11 the cause of global poverty alleviation	全球减贫事业																																																																	
12 overcome/eliminate/eradicate poverty	摆脱贫困																																																																	
13 poverty alleviation	扶贫脱贫																																																																	
14 be plunged into poverty or even extreme poverty	处于贫困甚至赤贫状态																																																																	
15 the impoverished population	贫困人口																																																																	
16 a high incidence of poverty	贫困发生率高																																																																	
17 eliminate poverty	消灭贫穷																																																																	
18 a massive, planned, well-organized poverty alleviation effort	大规模、有计划、有组织的扶贫开发																																																																	
19 set up special poverty alleviation agencies	成立专门扶贫机构																																																																	
20 set poverty standards	确定扶贫标准																																																																	
21 identify key impoverished areas and counties	确定重点片区和贫困县																																																																	
22 development-driven poverty alleviation	扶贫开发																																																																	
23 the priority poverty alleviation program	扶贫攻坚计划																																																																	
24 relief-based poverty alleviation	救济式扶贫																																																																	
25 development-driven poverty alleviation	开发式扶贫																																																																	
26 the impoverished population in rural areas	农村贫困人口																																																																	
27 provide adequate food and clothing for the impoverished people	解决贫困人口温饱问题																																																																	
28 the focus and targets of poverty alleviation work	扶贫工作重点与瞄准对象																																																																	
29 impoverished villages	贫困村																																																																	
30 poverty alleviation through relocation	易地搬迁扶贫																																																																	
31 accelerate poverty alleviation	加快脱贫致富																																																																	
32 raise all impoverished counties out of poverty	贫困县全部摘帽																																																																	

U 校园共享学生的思维导图, 方便学生相互学习

U 校园提供促成材料

2. **内容促成：**学生的思维导图作业及前一阶段学习内容为任务完成提供内容促成(见图 6)。

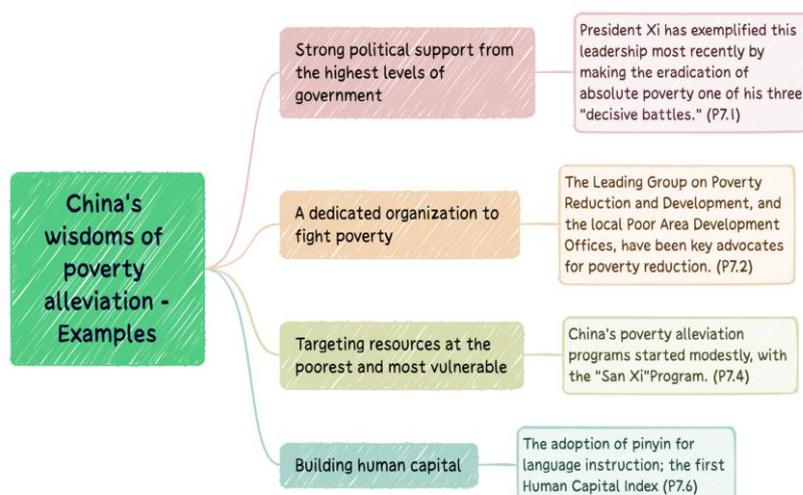


图 6 学生思维导图作业

3. **技巧促成：**我校国家级一流在线开放课程《英语公众演讲》课程在 UMOOCS 开放，课程引入 MOOC 学习视频，辅助学生学习演讲技巧：使用证据支撑观点（见图 7）。



图 7 《英语公众演讲》MOOC

UMOOCs 提供演讲技巧学习视频

4. **结构促成：**为学生完成 Unit Project 提供步骤建议及框架指导(见图 8)。

## Making Your Voice Heard

Suppose, as a student from one of the members of Universities Alliance of the Silk Road, that you are invited to attend “Understanding China” Summer Camp held by UASR, work with your partner and prepare a 5-minute video speech on China’s poverty alleviation. Here are some suggestions to help you prepare for it.

1. Think about and write down what the audience at the summer camp might not know but you think they need to know about China’s poverty reduction (e.g. the location of the impoverished counties in China, their situations years ago).
2. Choose a specific aspect to focus on (e.g. measures taken to reduce poverty through education, measures taken to help people in rural areas).
3. Use the following outline to help organize your speech.
4. Use the expressions from the Language Bank posted on U Campus, and the information you have found in your pre-class research and in the speeches in Activity 2 and Activity 3 (check the mind-maps made by classmates to find facts and statistics and examples) to support the points you want to make.
5. Use visual aids wherever necessary.
6. Upload your videos onto Utalk.

### Outline

**Introduction:**

1. Use an attention-getter.
2. Establish credibility.
3. Give thesis statement.

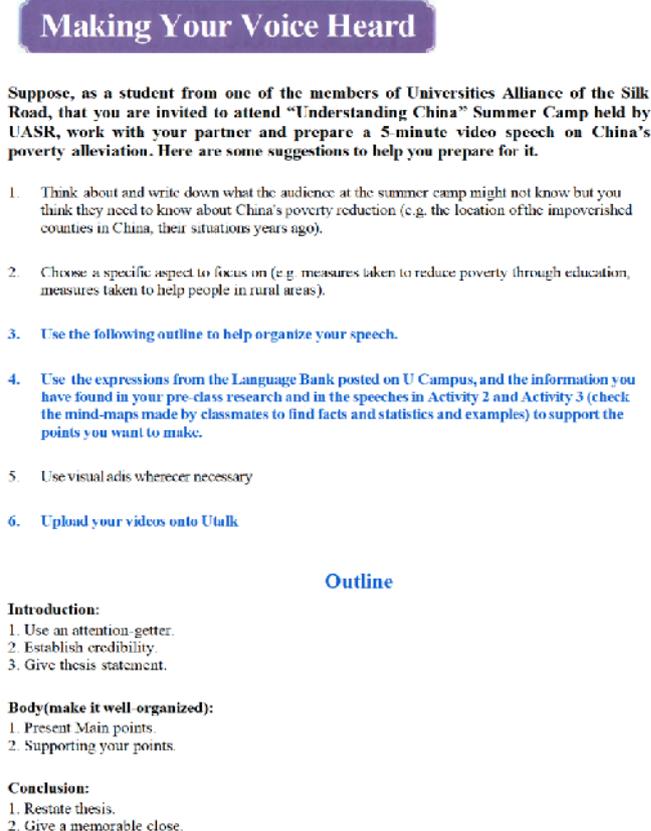
**Body(make it well organized):**

1. Present Main points
2. Supporting your points.

**Conclusion:**

1. Restate thesis.
2. Give a memorable close.

图 8 Outline

		
<b>评价</b>	<p><b>同伴互评+智慧工具测评：</b>学生以“自我评价量表”为指导，撰写 Presentation 报告，并将 Presentation 上传 iWrite, 通过 iWrite 智慧检测进行不断优化改写，形成最终版报告。此外，学生将优化后的 presentation 制作成 Video Speech 上传 Utalk，方便教师查看。</p>	<p><b>iWrite 智慧测评工具</b>为学生提供诊断及反馈，为教师提供学生成果可视化分析</p>
<b>学情掌握</b>	<p>教师浏览学生 U 校园补充文件下载次数，查看 iWrite 学生成果及分析报告，学生的思维导图作业以及学生在 Utalk 上传的作业，<b>掌握学情、发现问题、以学定教</b>，带着学情准备线下课。</p>	
<b>环节</b>	<b>线下</b>	<b>数字赋能</b>
<b>评价</b>	<p><b>教师检测学生线上学习情况：</b>思维导图、MOOC 学习</p> <p><b>师生共评作业样本：</b>教师选取学生 video speech 初稿，邀请学生共评，指出优缺点，进而引出促成内容。</p>	<p>教师使用 <b>Poll Everywhere</b> 智能软件进行课堂互动设计及实施</p>
<b>精准促成</b>	<p><b>技巧促成：</b>对接学情及学生产出问题，教师主要针对学生演讲中证据使用掌握的薄弱环节进行“补救性教学”，对描述图表数据进行“强化性学习”，帮助学生更好地使用数据支撑演讲。</p> <p>使用智能工具设计以下促成活动，帮助学生进一步强化技巧的使用：总结描述图表趋势的语言表达。</p>	
<b>思辨产出</b>	<p><b>以思辨促产出：</b>设计思辨任务：设计与“理解中国”夏令营外国嘉</p>	<p>引入虚拟会</p>

	<p>宾进行互动的环节，解答嘉宾对中国脱贫攻坚战的质疑和问题。促使学生以辨析的视角再次复盘、重构、完善自己课前的演讲初稿。</p> <p>这一思辨任务也是思政的自然融入。</p>	<p>议，现场连线外国友人，为学生提供跨文化思辨交际的体验</p>
--	---	-----------------------------------

### 3.3 数字赋能、创新育人

1) **数字赋能学习**：在线上学习中引入 U 校园，UMOOCS, iWrite, Utalk 等数字化平台及为学生线上学习的驱动、促成、评价三个环节赋能，为学生自主学习提供丰富的数字资源，同时为学生的自评、同伴互评以及智慧诊断提供有效的工具。

2) **数字赋能教学**：以上数字平台也同时为教师提供丰富的学情数据，帮助教师掌握精准学情，以学定教，实施精准教学，提高教学效果。此外，线下教学中，教师使用 Poll Everywhere 智能软件，设计智能互动，方便学生共时互动、答题，提高了学生的课堂参与度。同时软件的可视化分析功能也可以为学生和教师提供直观的检测结果，可以很大程度上调动学生参与的积极性，提升教学效果。

#### 4、 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高提高评价的有效性与科学性）

文秋芳教授（2016）倡导的“产出导向法”主张“以评促学”，在教师的专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深入阶段，实现手段是“师生合作评价”（Teacher-student Collaborative Assessment）。本单元评价遵循“师生合作评价”的理念，教师“课前以教学目标为导向设计评价焦点，课中以问题为导向搭建渐进式支架，课后以监控促进自评/互评”（孙曙光 2020）。

在对学生进行评价时强调多元融合，即“知识与能力”、“形成与终结”、“线上与线下”等方式，注重评价过程的形成性、评价标准的多维性以及评价方式的多样性。并在教学过程中根据具体情况及时调整教学重点和教学策略，发挥评价对教学的管理和促进作用。同时，线上补充相关微课、阅读材料及思政素材。教师根据教学需要细化教学目标，课中聚焦评价任务，实现师生、生生的全面互动。具体如下：

	教学环节	评价内容	评价主体	评价方式
<b>Part 1: 理解中国 扶贫：中国语境</b>	<b>课前</b>	1. 小组 group presentation 提交至 iWrite  2. 小组 Language Bank	学生	学生自评+机器测评：iWrite  U 校园投票
	<b>课中</b>	学生小组课上汇报  学习内容检测练习	学生+教师	即时评价：师生共评  智能软件辅助：Poll Everywhere
	<b>Part 1 课后 Part 2 课前</b>	小组 Unit Project presentation 提交至 iWrite，然后制作成 video speech 提交到 Utalk。	学生	学生自评  机器测评：iWrite

<b>Part 2: 理解中国 扶贫: 国际语境</b>	<b>课中</b>	对学生课前视频样本分析 学生线上学习内容检测 思维导图作业汇报	学生 教师	即时评价: 师生共评 智能软件辅助: <b>Poll Everywhere</b>
	<b>课后</b>	根据课上讲解的演讲技巧, 修改视频并提交至 Utalk	学生 教师	延时评价: 学生互评, 教师评价

### 三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标** (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

#### 1.1 教学目标

**语言与内容目标:**

- 1) 掌握扶贫、脱贫的核心短语及表达;
- 2) 理解中国的共同富裕愿景及背后的文化根基;
- 3) 掌握并识别课文中不同类型的证据如事例、数据及证言。

**技巧与能力目标:**

- 1) 能够使用思维导图总结归纳课文的主要内容并进行展示;
- 2) 能够区分简洁事例、扩展事例并正确使用;
- 3) 能够有效描述图表并使用数据来支撑自己的观点;
- 4) 能够恰当使用不同类型的证据来支撑自己的观点, 对国际媒体的不实言论以及国际社会的质疑能够进行有理有据地回应和反驳, 提高思辨能力。

**价值与育人目标:**

- 1) 学习中国四十年改革开放和扶贫、减贫的成绩、经验及智慧, 增强文化自信, 提升爱国情怀及民族自豪感;
- 2) 用英语讲好脱贫攻坚的中国智慧和方案, 讲好中国故事、传播中国文化;
- 3) 理解中国共同富裕愿景下“大道之行, 天下为公”的文化根基, 厚植家国情怀。

1.2 展示环节目标与单元教学目标间的关系:

展示环节是本单元的最后一个教学环节。因此，展示环节目标既是单元教学目标的阶段性目标，也是本单元教学的最终目标的一部分，更是单元教学目标的集中体现。

**在语言与内容目标方面**，展示环节和单元目标都要求掌握中国扶贫主题词汇、短语及相关的中国特色话语表达，学生对单元 Language Bank 进行拓展后提交到 U 校园平台进行共享；内容方面本课时主要介绍中国脱贫攻坚的智慧和经验、共同富裕愿景及背后的文化根基，是单元目标的一部分；

**在技巧与能力目标方面**，本展示环节目标主要围绕证据的使用，是单元教学目标的一部分，单元教目标“能够利用数字软件制作短视频，对中国脱贫攻坚事业的贡献及意义进行外宣；能从国内及国际双视角来理解中国、讲中国故事，塑造国际视野，提升跨文化交际意识；通过混合式教学锻炼自主学习以及合作学习能力”是该课时目标的深化、拓展和升华。

**在价值与育人目标方面**，本展示环节目标与单元目标的阶段一致，“理解中国脱贫攻坚事业的意义及其对世界的贡献、理解以人民为中心的发展理念以及共同富裕所体现的文化信念，增强文化自信，厚植家国情怀；传承脱贫攻坚精神”等是单元目标的集中体现

**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

### 2.1 设计理念与思路，所选取的教材内容及其选取依据

#### 2.1.1 设计理念与思路

##### （1）设计理念

本课时是本单元 Episode 2 的第二节课，主要课堂内容包括**学习**三种证据的使用和**完善**单元产出任务。课时设计主要以 POA 为指导，设计理念包括：

1) 教学活动的设计以产出为导向（output-driven）、进行输入赋能（input enabled）、学生进行选择学习得（selective learning）并在评价中进行学习（assessment being learning）；

2) 教学活动的设计以学习为中心（learning-centered principle），教学主体的选择服务于教学目标的达成，采用教师和学生“双主体”的教学模式；

3) 教学活动的设计以进行全人教育为目的（whole-person education principle），提升学生的自主学习能力、思辨能力和跨文化交际能力，增强学生的人文素养。

序号	教学理念	具体体现
1	教学活动的设计以产出为导向（output-driven）、进行输入赋能（input enabled）、学生进行选择学习得（selective learning）并在评价中进行学习（assessment being learning）；	教学设计围绕单元产出任务“理解中国”夏令营演讲，教学活动的设计在脱贫攻坚相关的语言、结构、内容以及使用证据的演讲技能等方面对学生输入赋能，教师引导学生对教材内容进行选择性学习，并在评价中让学生进行更有效的学习。

2	教学活动的的设计以学习为中心 (learning-centered principle), 教学主体的选择服务于教学目标的达成, 采用教师和学生“双主体”的教学模式;	除了教师主导的教学环节, 还设计学生主导的教学环节, 比如课堂展示事例和数据在教材文章中具体使用的思维导图, 完成双主体教学, 促进更有效的学习。
3	教学活动的的设计以进行全人教育为目的 (whole-person education principle), 提升学生的自主学习能力、思辨能力和跨文化交际能力, 增强学生的人文素养。	导入部分引入中西方对脱贫攻坚战的正负面评价对比, 引发学生辩证思考; 腾讯会议连线外国嘉宾, 学生产出回应质疑, 实现全人教育, 提升学生思辨跨文化沟通能力。

## (2) 设计思路

本课时教学展示环节的设计思路围绕单元总产出任务完成“任务驱动——促成——评价”的完整教学圈:

课前 (驱动+促成+评价)	课中 (驱动+促成+评价)	课后 (评价)
<p><b>线上平台</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通过 U 校园提供 Language Bank 促成材料</li> <li>➤ 通过 U 校园提交思维导图, 进行师生合作评价</li> <li>➤ 通过 Utalk 上传学生 video speech 初稿, 进行师生合作评价</li> <li>➤ 观看 UMOOCS “使用证据支撑观点”的慕课; 观看描述趋势的单词和短语的微课</li> </ul>	<p><b>线下课堂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 驱动任务具体化: 将课本单元输出任务结合校情进行选用和改编</li> <li>➤ 促成活动多样化: 思维导图展示、小组讨论、弹幕互动、启发式讲授、案例分析、腾讯会议连线等</li> <li>➤ 评价方式多元化: 慕课复习、思维导图展示评价、描述趋势微课复习等各种形式进行课中评价</li> </ul>	<p><b>线上平台</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学生 Utalk 提交视频演讲作业</li> <li>➤ 学生依据评价标准完成同伴互评</li> <li>➤ 教师依据评价标准完成教师评价</li> </ul>

**课前环节:** 进行线上平台的促成和评价, 通过 U 校园提交思维导图, 进行师生合作评价; 观看“使用证据支撑观点”的慕课; 观看描述趋势的单词和短语的微课等。

**课中环节:** 在课堂导入环节中介绍单元总产出任务。由于课本中的单元产出任务不够具体, 不容易使学生产生生产动力和情感共鸣。在 POA 衡量驱动设计有效性的三大原则“authentic communication, cognitive challenge, appropriate productive objectives”的指导下, 结合我校办学特色, 对单元总产出任务进行改编, 使其更贴近学生的真实状况, 调动其产出兴趣和动力 (见图 9); 围绕单元演讲技巧“Using evidence to support your ideas”展开促成活动的设计, 采用以学习为中心的教师和学生“双主体”教学模式, 同时让学生在评价中进行学习。

**课后环节:** 围绕学生的 video speech 进行师生合作评价, 主要包括教师评价和学生互评 (见图 10)。

**Unit Project**



丝绸之路大学联盟  
UNIVERSITY ALLIANCE OF THE SILK ROAD

**“Understanding China”  
Summer Camp Speech**

Suppose you are to speak at the summer camp held by University Alliance of the Silk Road

Unit 4

## Making Your Voice Heard

1 Prepare a 5-minute speech on China’s poverty alleviation at the “Understanding China” summer camp (see Task for the unit). Here are some suggestions to help you prepare for it.

图9 教学输出任务



Checklist for Peer Assessment		
Category	Scoring Criteria	Total points
Organization (30 points)	Present a clear thesis.	30
	Give an attention-grabbing opening and a memorable ending.	
	Establish your credibility.	
Content (30 points)	Connect the main points logically.	30
	Provide enough information about the measures you focus on China’s poverty alleviation and the achievements it has brought.	
	Provide sufficient evidence and use them effectively to fully support your ideas.	
Language (30 points)	Personalize your ideas to make them easy for your audience to relate.	30
	Use expressions related to China’s poverty alleviation accurately.	
Delivery (10 points)	Provide illustration for the terms with Chinese characteristics when necessary to make them easy for your audience to understand.	10
	Use vocal variety and effective body language to make your delivery inviting.	
	Use effective visual aids.	

图10 课后单元作业评价

### 2.1.2 所选取的教材内容及其选取依据

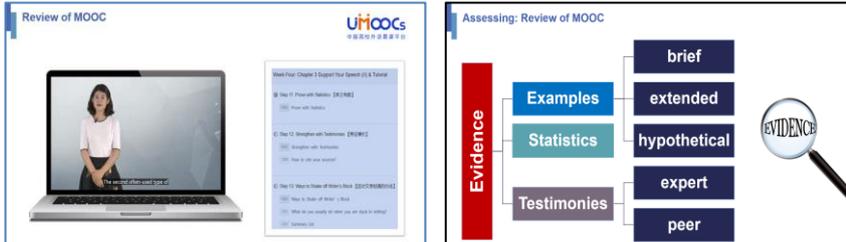
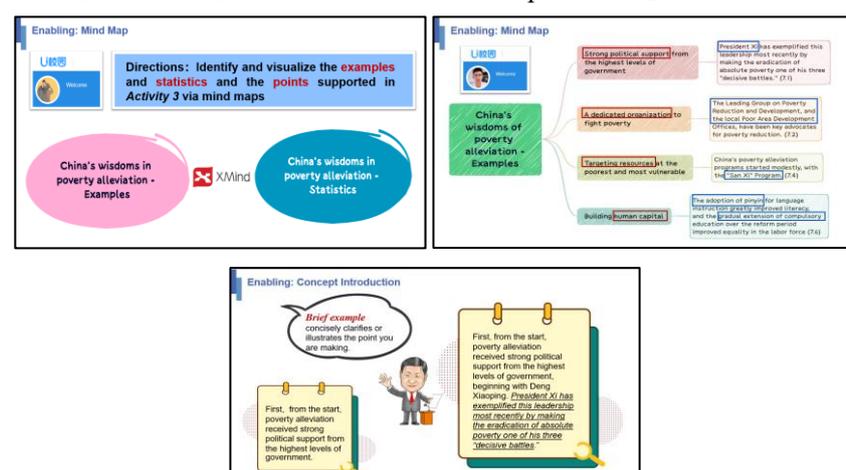
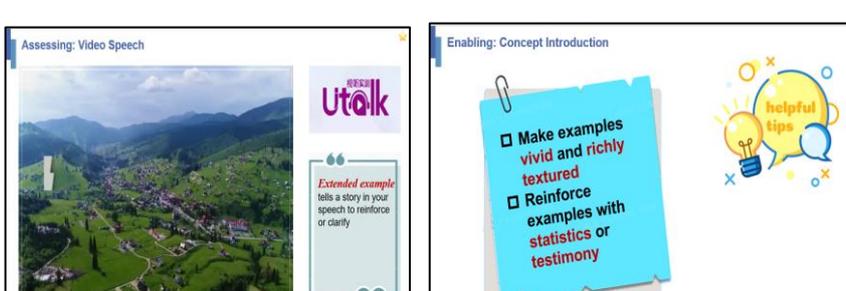
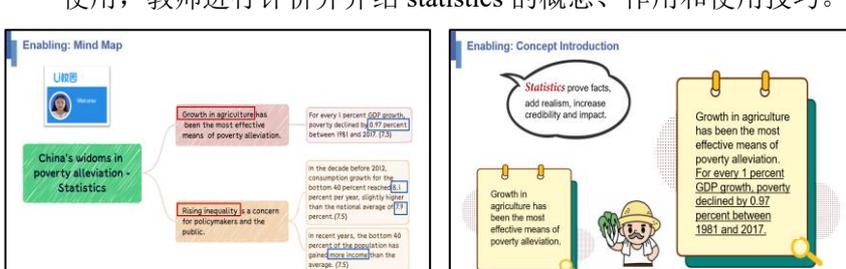
该课时围绕《理解当代中国演讲教程》编写理念，同时遵循 POA 的学用一体、选择性学习、在评价中学习的思想，以教材相关内容为依托（包含语言、内容、结构）来完成产出目标，实现语言目标与育人目标的融合。基于教学目标，扎根教材文本，采用选、调、改、增的策略，更充分和有效地使用教材，促使目标达成：

编号	页码	内容	选取依据	使用方式
1	P60	Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 1)	该练习通过联合国可持续发展目标指明了贫穷问题在全球范围的重要性，也可以从侧面说明中国脱贫攻坚在世界范围的重要意义。	调改为 lead-in
2	P72	Making Your Voice heard	将该单元任务“理解中国”夏令营具体到由丝绸之路大学联盟和本校联合举办的“理解中国”夏令营，作为本课时的输出任务。	调改为单元 motivating scenario
3	P66	Understanding Public Speaking	evidence 的分类、概念和使用技巧是本课时的主要教学内容，主要以课堂活动形式	选

			分散于各个教学步骤中。	
4	P67-70	Activity 3 Learning from an example	学生课堂展示的思维导图主要基于 Activity 3, 关于中国脱贫的经验和智慧, 通过学生的思维导图来展示课本中 brief example 和 statistics 的使用。	选
5	P60	Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 2)	将该图表任务结合 Statistics 的使用技巧, 改编为利用图表中的数据解释和证实中国的脱贫智慧。	调改为数据的学用一体练习
6	P57	Lead-in	结合《礼记》的证言进行改编, 介绍中国脱贫攻坚精神背后“仁爱”的中国文化价值观。	调改增为课时结语和思政要点

## 2.2 本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动

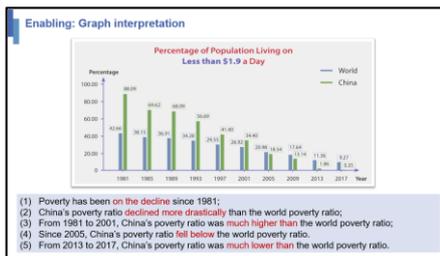
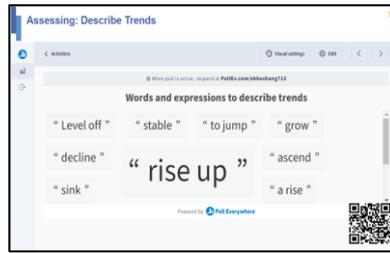
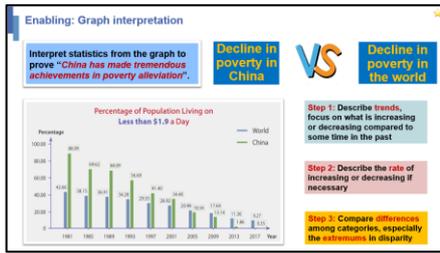
教学步骤	教学活动	设计意图
<b>步骤一</b> 导入: 通过互动问题和思辨任务导入总输出任务	<ul style="list-style-type: none"> <li>三个导入问题: 联合国可持续发展目标的第一目标是什么? 中国是否还是一个贫穷的国家? 中国的脱贫攻坚战是否帮助到了你家乡的人?</li> <li>关于中国脱贫攻坚战的负面报道: 纽约时报文章 &amp; 美国电视台 PBS 下架中国脱贫纪录片的新闻</li> <li>介绍单元和课时总输出任务: 在作为丝绸之路大学联盟成员的我校举办的“理解中国”夏令营上讲述中国脱贫故事</li> </ul> 	引出中国脱贫攻坚故事的正负两面声音, 引发学生思辨, 点出讲述中国脱贫故事真相的必要性
<b>步骤二</b> 慕课复习: 通过慕课复习三种证据概念及分类	<ul style="list-style-type: none"> <li>复习慕课及评价: 复习课前线上 UMOOCS 慕课内容, 了解学生对三种证据概念和分类的掌握情况, 进行课上诊断和评价。</li> </ul>	通过课上诊断和评价课前线上学习状况再次促成学生对证据概念和分类的掌握

		
<p>步骤三 思维导图展示: 学生展示 examples 部分的思维导图</p>	<p>➢ 思维导图展示: 学生展示 U 校园作业思维导图 examples 在文中的使用, 教师进行评价并介绍 brief examples 的概念及作用。</p> 	<p>完成双主体教学, 使学生在评价中进行学习, 了解简短事例在文中的使用, 及其概念和作用</p>
<p>步骤四 视频作业初稿展示: 展示学生单元 video speech 初稿片段</p>	<p>➢ 展示学生 Utalk 作业单元 video speech 初稿片段: 评价对 extended examples 的使用, 介绍 extended examples 的概念、作用和使用技巧。</p> 	<p>学生在评价中进行学习, 了解延展事例在文中的使用及其概念、作用和技术</p>
<p>步骤五 思维导图展示: 学生展示 statistics 部分的思维导图</p>	<p>➢ 思维导图展示: 学生展示 U 校园作业思维导图 statistics 在文中的使用, 教师进行评价并介绍 statistics 的概念、作用和使用技巧。</p> 	<p>完成双主体教学, 使学生在评价中进行学习, 了解数据在文中的使用, 及其概念、作用和技术</p>
<p>步骤六 图表分组讨论: 对图</p>	<p>➢ 对图表和视频中的数据进行解释和分组讨论: 讲解描述图表的步骤, 对 statistics 的使用技巧进行“学用一体”即时练习 ➢ 使用 Poll Everywhere 互动软件回顾课前微课: 回顾的有关描述</p>	<p>利用图表中的数据解释和证实中国</p>

表和视频中  
的数据进行解  
释和分组讨  
论

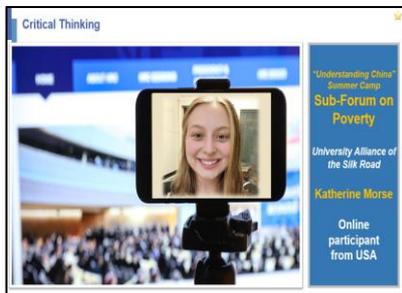
trends 的词语和表达

- **Testimony 概念及使用:** 在学生汇报答案前穿插 testimony 的概念介绍和使用。



步骤七  
小组讨论、  
腾讯会议  
连线产出：  
完善初稿，  
进行腾讯  
会议连线，  
学生发表  
演讲

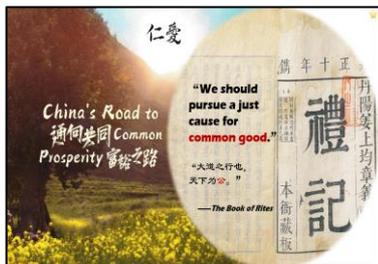
- **小组讨论:** 使用 examples, statistics, testimony 完善初稿
- **实时腾讯会议连线:** 与“理解中国”夏令营线上外国嘉宾进行互动，使用完善的演讲稿，解答其对中国脱贫攻坚战的质疑。



创造真实输出环境，培养学生使用证据讲述中国脱贫故事的能力；回答外国嘉宾质疑，培养思辨能力和跨文化沟通能力

步骤八  
思政拓展、  
作业及互  
评任务布  
置

- 《礼记》证言进行思政拓展：引出“common prosperity”的内涵和中国文化中“仁爱”的价值观
- **布置作业和课后互评:** 布置 Utalk 视频演讲作业和同伴互评任务



**Assignments**

Category	Checklist for Peer Assessment		Total points
	Scoring Criteria		
Organization (30 points)	Present a clear thesis. Give an attention-grabbing opening and a memorable ending. Establish your credibility. Connect the main points logically.	Provide enough information about the measures you focus on China's poverty alleviation and the achievements it has brought.	30
Content (20 points)	Provide sufficient evidence and use them effectively to fully support your ideas. Personalize your ideas to make them easy for your audience to relate.	Use expressions related to China's poverty alleviation accurately.	30
Language (20 points)	Provide illustration for the terms with Chinese characteristics when necessary to make them easy for your audience to understand.		30
Delivery (10 points)	Use vocal variety and effective body language to make your delivery inviting. Use effective visual aids.		10

理解中国共同富裕愿景下“大道之行，天下为公”的文化根基，厚植家国情怀

## 2.3 本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

### 2.3.1 有效使用教材实现教学目标

	教学目标	使用教材内容	使用方式
语言与内容目标	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 掌握扶贫、脱贫的核心短语及表达;</li> <li>➤ 理解中国的共同富裕愿景及背后的文化根基;</li> <li>➤ 掌握并识别课文中不同类型的证据如事例、数据、证言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P73 Language Bank 有关扶贫、脱贫的核心词汇</li> <li>➤ P57 Lead in 有关 common prosperity 内涵的表述</li> <li>➤ P66 Understanding Public Speaking 中三种证据的概念和作用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 将教材中 Language Bank 的词汇短语进行拓展后提交 U 校园作为学生的线上学习资源</li> <li>➤ 将 Lead in 中的表述与《礼记》的引言结合,讲解“共同富裕”的文化内涵</li> <li>➤ 将 Understanding Public Speaking 中三种证据的概念和作用分散到各个教学互动中讲解</li> </ul>
技巧与能力目标	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能够使用思维导图总结归纳课文的主要内容并进行展示;</li> <li>➤ 能够区分简洁事例、扩展事例并正确使用;</li> <li>➤ 能够有效描述图表并使用数据来支撑自己的观点;</li> <li>➤ 能够恰当使用不同类型的证据来支撑自己的观点,对国际媒体的不实言论以及国际社会的质疑能够进行有理有据的回应和反驳,提高思辨能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P67-70 Activity 3</li> <li>➤ P60 Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 要求学生将 Activity 3 中所使用的例子和数据做成思维导图,了解文章如何使用证据支撑观点</li> <li>➤ 对 Activity 1 的图表进行分组讨论和描述,对 statistics 的使用技巧进行“学用一体”的即时练习;</li> <li>➤ 小组讨论使用 Activity 3 中的例子和数据来完善自己的演讲稿</li> <li>➤ 通过腾讯会议与外国嘉宾进行连线,用完善的终稿,使用 Activity 3 中的例子和证据,来回应质疑,提高思辨和跨文化沟通能力</li> </ul>
价值与育人目标	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 理解中国脱贫攻坚事业的意义及其对世界的贡献,提升民族自豪感;</li> <li>➤ 理解以人民为中心的发展理念以及共同富裕所体现的“大道之行、天下为公”得文化信念,增强文化自信,厚植家国情怀;</li> <li>➤ 传承脱贫攻坚精神,增强社会责任感和担当意识。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 1)</li> <li>➤ P60 Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 2)</li> <li>➤ P57 Lead in 有关 common prosperity 内涵的表述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通过 Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 1) 理解中国脱贫攻坚的目标与联合国对世界的愿景一致</li> <li>➤ 通过 Activity 1 Understanding poverty as a global issue (Exercise 2) 中的数据了解中国对世界脱贫的贡献</li> <li>➤ 将 Lead in 有关 common prosperity 内涵的表述与《礼记》引言结合,引导学生理解和认同扶贫精神背后的中国“仁爱”的文化价值观。</li> </ul>

### 2.3.2 数字赋能教学提升育人成效

课前	课中	课后
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学生线上观看 <b>UMOOCs</b> 平台的慕课“英语公共演讲”，自学证据的三种类型</li> <li>➤ 学生课使用 <b>Xmind 思维导图工具</b>对 Activity 3 中的例子和数据及支撑的观点进行梳理，上传 <b>U 校园</b>进行师生合作评价</li> <li>➤ 学生上传单元视频演讲初稿至 <b>Utalk 视听实训</b>进行师生合作评价</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 使用 <b>Poll Everywhere 会议互动工具</b>的弹幕功能让学生回顾课前微课中描述趋势的单词和短语</li> <li>➤ 使用<b>腾讯会议</b>与线上外国嘉宾连线，创造真实的产出环境，学生回应对中国脱贫攻坚战的质疑，培养思辨和跨文化沟通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学生在 <b>Utalk 平台</b>提交视频演讲作业，并依据评价标准借助平台完成同伴互评</li> <li>➤ 教师借助 <b>Utalk 平台</b>依据评价标准对学生作业完成教师评价</li> </ul>
   	 	

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的教学评价主要遵循产出导向法的教学理念，以教学目标为导向，在教学的各个环节实施即时评价或延时评价，以学定教，精准教学，充分调动学生参与的积极性，并引导学生进行互评及自我反思。具体评价方式如下：

环节	评价内容	评价主体	评价方式
课前	小组 <b>Unit Project presentation</b> 提交至 iWrite，然后制作成 video speech 提交到 Utalk。	学生	学生自评 机器测评：iWrite
课中	对学生课前视频样本分析	学生 教师	即时评价：师生共评 智能软件辅助： <b>Poll Everywhere</b>

	学生线上学习内容检测		
	思维导图作业汇报		
课后	根据课上讲解的演讲技巧，修改视频并提交至 Utalk	学生 教师	延时评价： 学生互评，教师评价

### 1) 线上与线下融合

针对课前和课后任务，利用数字化学习平台及工具，将线上评价及线下评价相结合，教师结合学生的在线学习数据及机器评测，掌握一手学情，及时调整教学。线下课堂讲授中实施学生合作共评，同时辅助智能学习软件参与评测，做到线上线上评价相互照应、充分融合。

### 2) 学生自评及机器测评

本环节的主要产出分为两个环节：第一，写作产出环节；第二，视频演讲产出环节。为了使评价更为科学准确，我们分别设计了两个测评环节以及一个普查环节：第一，学生依照自评量表（见下表），对写作产出进行自评；第二，学生产出任务提交 iWrite，进行机器诊断和评阅，督促学生优化写作产出；第三，教师在 Utalk 对学生的视频演讲进行普查，了解整体情况，掌握共性和个性问题，选取典型样本进行课堂评阅。

Self-Assessment Checklist			
Dimensions	Criteria	Yes	No
Content	Sufficient information		
Organization	Clear main points		
	Sufficient supporting evidence		
	Well-planned organization		
Language	Accurate and effective expressions		
Delivery	Good control of vocal variety and physical delivery		
	Effective visual aids		

### 3) 师生合作评价-教师评价、师生共评及学生互评

在教学展示环节之前，教师选取一组学生的视频初稿进行评阅，重点关注初稿中叙述中国减贫成就的过程中的例证方法，及时发现学生在论证方面存在的问题，即是否使用了有效的例子，数据及证言，这也是本节课教学核心所在。在教学展示环节中，师生共同分析、评价样本优缺点。

课后，学生通过参考评价表，从文本结构、内容、语言及演讲技巧等方面对小组产出任务进行进一步完善，同时对其他小组产出进行互评（见下表）。通过修改作业及互评，进一步提高自身的语言及演讲能力，达到以评促学。此外，教师也将在通过 Utalk 对学生的产出终稿进行评价。

Category	Scoring Criteria	Total Points
Organization	Present a clear thesis.	30

<b>(30 points)</b>	Give an attention-grabbing opening and a memorable ending.	
	Establish your credibility.	
	Connect the main points logically.	
<b>Content</b> <b>(30 points)</b>	Provide enough information about the measures you focus on China's poverty alleviation and the achievements it has brought.	<b>30</b>
	Provide sufficient evidence and use them effectively to fully support your ideas.	
	Personalize your ideas to make them easy for your audience to relate.	
<b>Language</b> <b>(30 points)</b>	Use expressions related to China's poverty alleviation accurately.	<b>30</b>
	Provide illustration for the terms with Chinese characteristics when necessary to make them easy for your audience to understand.	
<b>Delivery</b> <b>(10 points)</b>	Use vocal variety and effective body language to make your delivery inviting.	<b>10</b>
	Use effective visual aids.	

### References

1. 邱琳. 《产出导向法促成活动的设计》[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2020.
2. 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3 (02): 20-27.
3. 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018b, (3): 390-403.
4. 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017c, (02): 17-23.
5. 文秋芳. 《产出导向法: 中国外语教育理论创新探索》[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
6. 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016, (5): 37-43.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:  
<https://heep.fltrp.com/star>。)