

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语（四）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	中医、中西医临床专业本科大二学生
教学时长	36 学时（2 学时/周，共 18 周）
教材名称	《新视野大学英语（第三版）读写教程 3》、《新视野大学英语（第三版）视听说教程 3》、《学术英语（医学）第二版》、《跨文化交际：中英文化对比》
参赛单元	《新视野大学英语（第三版）读写教程 3》第三册 第五单元 《新视野大学英语（第三版）视听说教程 3》第三册 第五单元 《学术英语（医学）第二版》第四单元 《跨文化交际：中英文化对比》第七单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校特色及教情分析：

我校为医科类院校，学校以培养高级中医药人才为己任，目标是服务于中医药、民族医药事业及其产业发展，服务于国家和区域经济社会发展，服务于脱贫攻坚、全面建成小康社会。学校坚持走特色发展之路，现已成为以中医药为主、多学科支撑、办学层次较为齐全，集教学、科研、医疗为一体的中医药高等院校。我校的《大学英语》课程群早在 2006 年就拥有二项外语省级精品课程，于 2015 年获批国家中医管理局局级重点学科《中医英语》，2017 年又获得了省教育厅一流大学（一期）重点建设项目中“一流课程”的立项。在申报一流课程时，我们在课程定位中就明确提出不再单纯定位于服务大学公共外语，结合学校多科性综合大学发展目标，并在“产出导向法”（POA, Production-oriented Approach）^[1]指引下，全力发展公共外语教学环境

下的特殊用途英语与科研实践。所以，我校英语课程的特点是在帮助学生提高语言技能，融合学科专业知识，促进中医药国际传播的“三位一体”的公共必修课，使学生成为对中医药事业有高度自信，对中医药执业者身份有着高度认同感，具备中医药国际传播能力，“仁心仁术”的复合型医学人才^[2]。

1.2 学情分析：

我校大学英语课程采取分级教学的原则，按照学生入校时的成绩和学生所在院系的培养方案要求，将学生分为 A、B、C 三个级别进行授课。本课程的教学对象是大学本科非英语专业二年级学生 A 班学生，他们英语高考成绩基本都在 110 分及以上，英语水平相当于《中国英语能力等级量表》（2018）的 4-5 级。英语基础较好。英语听力、阅读等方面基本功扎实，但口头产出和书面产出能力相对较弱。特别是在英语写作能力上有很明显的欠缺。虽然他们词汇掌握量较大，语法基础较好，但是还无法运用恰当的写作技巧来完成一篇高质量的写作，也很难结合自己的专业特点来进行文化交流。

除此以外，大多数学生进入大学后，不清楚学习大学英语的目的，仅以获得考试技巧和通过大学英语四六级考试作为最终目标。致使大多数学生在思辨能力、跨文化交际能力和人文素养等方面仍有着明显的不足。除此以外，大多数学生认为大学英语课程是一门独立于专业知识培养体系之外的课程，没能将英语学习同专业知识学习联系起来，跨学科学习和运用能力不足。

1.3 课程总体目标及总课时：

本课程总课时为 36 学时/学期，每个单元 6-8 学时。基于《大学英语教学指南》对本课程的要求及深化“四新”建设的需要，从“两性一度”的角度出发，以 OBE 教学理念为基础将课程教学总体目标的设定为“用英语讲述中医药”，这一目标也是本课程的产出目标，再以产出目标为导向，反向设计语言目标、交际目标和育人目标（如图 1）。再由语言目标向产出目标正向实施。



图 1：课程目标

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

结合我校学情和教情，本单元教学目标以产出目标作为基础，从语言目标、育人目标以及交际目标三个子目标出发进行整体设计。本单元教学产出目标是通过引导学生完成教材相关内容以及选择性学习材料的学习，产出一篇介绍有关中西医差异与相似之处的英语文章。本单元的教学以产出目标为契机，达到语言目标为前提，在使学生具备语言能力以后，学生可通过教材以及补充材料进行学习，在以教师为中介的促成环节实现育人目标和交际目标。

2.1 语言目标：

- 1) 能够使用与职业梦想和敬业精神相关的语块。
- 2) 能够正确熟练使用对比和比较的常用语块及掌握对比型文章的语篇结构。
- 3) 能够掌握中西医在诊疗、药物和理论方面的英语常用语块。

2.2 育人目标：

- 1) 通过融合习近平总书记在冬残奥会上关于敬业精神的讲话，让学生掌握社会主义核心价值观中的敬业精神。
- 2) 通过本单元所讨论的话题，让学生形成正确的择业观。
- 3) 通过了解对中西医进行对比，帮助学生进一步了解中医药，从而提高学生的文化自信、让学生树立成为一名优秀中医药人的信念。

2.3 交际目标

- 1) 能够用英语介绍具有中国特色的社会主义核心价值观中的“敬业精神”。
- 2) 能够用英语介绍与中医理论，药物和诊疗方面的基础知识。
- 3) 能够用英语辩证地讨论并深入理解中西医差别。

2.4 产出目标

- 1) 能够将本单元所学的写作技巧同补充性学习内容以及自身专业知识相结合，完成一篇比较和对比中西医异同之处的英文文章。

3、单元教学过程

3.1 设计理念

以产出目标为导向，以跨学科教学为方向，在“人文化·一体化”的原则之下^[2]，利用“产出导向法”(Production-oriented approach, POA)^[1]的“驱动(motivating)”“促成(enabling)”和“评价(assessing)”三个环节以及师生合作评价机制(Teacher-student Collaborative Assessment, TSCA)，构建了“4+ E”教学体系(如图2)。

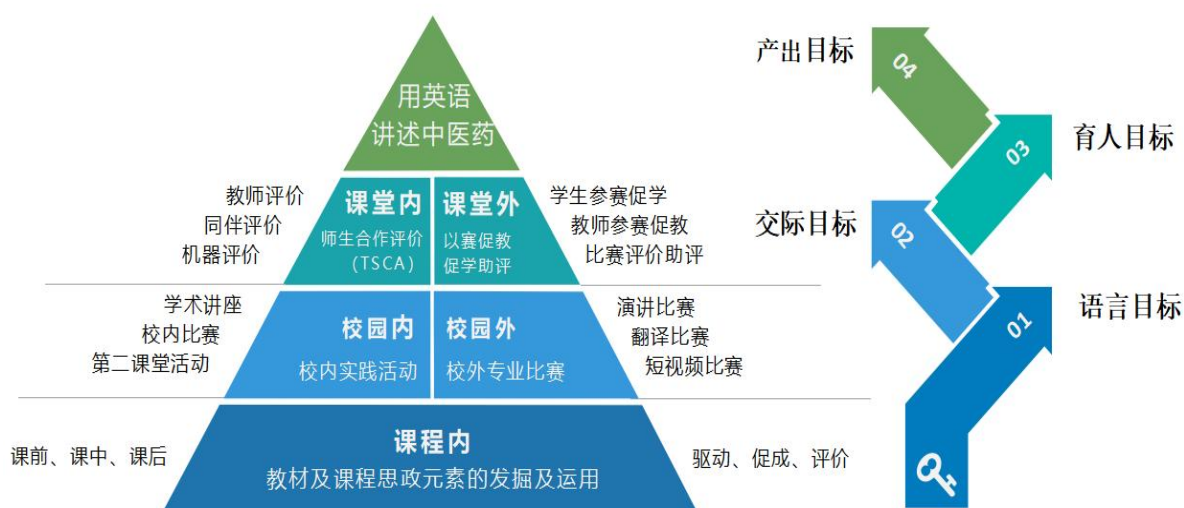


图 2：4+E 教学体系

该教学体系通过优化教学方法、重构教学内、完善评价机制和活用信息化手段实现了“以学生为中心+教师为主导”的复合型教学主体、“英语+中医药”的跨学科教学内容、“校内课程+校内外活动及比赛”的多重教学场景、“线上机器+线下人工”的教育信息化技术手段的融合，这是“4+ E”体系

中的四个加号。“E”代表“evaluation”，是指“课上即时+课外延时”的质性与量化相结合的评价机制。

3.2 设计思路

单元主要内容	课时分配	单元设计理念	单元设计思路
视听说练习	1 课时	学习中心、学习能力	通过教材中“Listen for contrast”部分让学生学习与“对比”相关的听力技巧，促进学习发生这一终极目标。
引入	1 课时	学习中心、学习能力	从学生讨论中引入文章主题，驱动场景的介绍让学生意识到在该驱动场景下自身语言的不足，产生学习的“饥饿感”，给予学生终身学习、持续发展的动力。
文章语言点分析	1 课时	文化交流、学用一体	从 Text A 中选取对本单元产出任务有帮助的语言表达，丰富学生的表达模式，有效解决“学用分离”问题。
文章结构分析	1 课时	文化交流、迁移能力	在教师引导下完成对文章结构的理解和分析，加深对多元文化的理解，同时为本单元的写作产出铺垫，让学生具有“举一反三”能力。
写作产出	2 课时	关键能力、迁移能力	系统、详细讲解本单元写作技巧——比较与对比 (Comparison & Contrast)，把文章中学到的技巧用于解决问题和完成产出任务。
		迁移能力、学习能力	在教师指导下学生进行课堂模拟写作，对写作样本进行师生合作评价，建立“以学生为中心”的交际型课堂模式。
修改及评价	课后	学习能力、合作能力	师生合作提出课后修改建议，教师作出终期评价。培养学生相互尊重，求同存异的团队协作精神。

表一：单元设计思路

本单元教学过程设计理念的基础为文秋芳教授提出的 POA 理论，以教学目标为指向，结合我校学情教情，梳理出如表一的基本框架。在基本框架设置以后，又对框架内的三个组成部分进行了深入地研究。力求从现有的理论基础之上完成整体教学过程的安排与设计。

3.3 教学组织流程及信息化手段

本单元的教学组织流程如表二所示，依托 POA 理论框架中的“驱动”，“促成”以及“评价”来对教学环节进行安排。表格中包含每个教学环节所涉及到的教学步骤及教学活动，教学活动根据教学内容的要求分为了课内及课外，并通过线上线下混合式的模式对教学活动进行了安排。

教学环节	教学流程	跨学科学习内容		教育信息化手段	
课前	驱动 Motivating	场景	一名在国外的同学生病了，不知道是采用中医还是西医进行治疗，在座的同学们需要使用英语通过对比中西医帮助该名同学进行选择。		视频
课中	促成 Enabling	教材	《新视野大学英语（第三版）读写教程》 Unit 5 《新视野大学英语（第三版）听说教程》 Unit 5		U 校园 电子教材
		补充性 学习材料	1. 《中级英语写作》，中国高校外语慕课平台 2. 《学术英语（医学）第二版》 Unit 4 Alternative Medicine 3. 《跨文化交际：中英文化对比》 Unit 7 Medicine & Fitness 4. 英文论文： <i>Understanding Chinese medicine and western medicine to reach maximum treatment benefit</i>		中国高校外语慕课平台 UMOOCs 线上资源 高等英语教学网 HEEP
课后	评价 Assessing	课内即时评价	课内完成师生合作评价（TSCA） （质性+量性）		学习通 课堂互动
		课外延时评价	课后作业	机器评阅（量性） 教师评价（质性）	iWrite 机器评阅 iTest

表二：单元教学组织流程及信息化手段

4、单元教学评价

4.1 单元评价理念

本单元的教学评价主要遵循“产出导向法”的教学理念，遵循“教、学、评一致性”原则，以教学目标为导向，在教学的环节中教师根据任务分别采取了即时或者延时评价的方法^[1]。在学生进行选择性和产出任务的过程中，教师对学生的学习效果给予了即时的评价，学生能够及时改进自己的问题。在教师的合理的评价的引导下学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化和深入阶段^[3]。而针对比较复杂、或者需要学生不断整合的任务，教师采取了机器自动评分 (automated assessment)、同伴互评 (peer assessment) 以及在线自测 (Online self-assessment) 等多元的混合式评价方式，努力实践“以评促学”、“以评促教”的理念。在展示课上最突出的评价方式即为师生合作评 (TSCA) 方式。TSCA 不仅仅满足了课内的师生合作评价，学生在共同学习如何进行有效评价的基础上，课后还进行自评或互评，再辅以机器自动评分，最后教师通过普查和抽查相结合的方法全面了解教学目标的实现情况^[3]。

4.2 单元评价方案

1) . **在线自测 (Online self-assessment)**：针对听力任务部分，教师选取了《新视野大学英语（第三版）视听说教材》，学生在教师的引导下完成听力训练，并且能够在线获取即时的评价，即在线自我测评，学生根据教师上传至 Unipus 的答案和文本比较自己所听的练习部分的答案。

2). **教师评价 (Teacher's assessment)**：此评价方式贯穿于整个单元当中，尤其是在学生上传的初次写作任务以及最终稿的修改任务上传后尤为有效。在学生上传初次写作内容后，教师选取部分同学的初稿进行评阅，提出对内容和方法方面的指导建议。在课堂展示环节中，教师会针对部分同学的初稿进行点评，指出主要问题并对修改提出针对性的建议。

3). **师生合作评价 (TSCA, Teacher-Student Collaborative Assessment)**：此评价方式将主要运用在学生按照要求初次提交产出成果后，教师在作业中选取了典型样本进行评阅，而典型样本指的就是写作质量可修改、可评价的中等质量产品。不仅如此，还需要结合超星学习通的同伴互评功能，根据老师的要求，学生需要通过教育信息化手段为他们的同伴进行评价。通过这样的方式，

真正的实现教育信息化手段将质性分析和量化分析有机融合。

4). **机器自动评分 (Automated assessment)** : 学生上传修改后的最终产品至 iWrite 智能写作评测平台后, 机器会对学生的文章进行评阅, 给出建议得分。最终教师会结合机器的建议得分, 结合学生的写作质量进行最后的评价得分。通过师生合作评价, 学生能够在最终产出任务的各个方面得到适时的引导和建议, 最终掌握撰写中西医对比文章的方法。

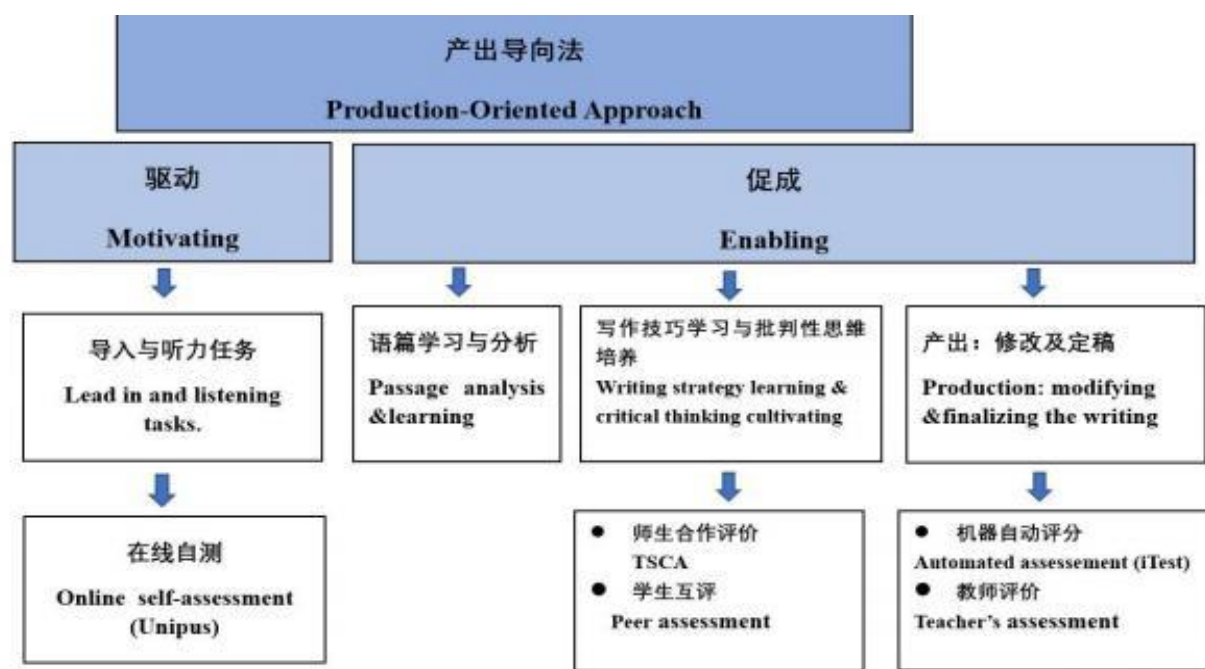


图 3: 单元评价方案

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

由于本单元的教学产出重点是比较与对比写作两种思维过程的输出, 我们选取这一环节来展示如何有效帮助学生掌握教学难点和重点。课堂教学展示部分教学目标紧扣单元教学目标, 并加以具体化, 具体分为以下四方面:

1.1 语言目标:

1) 了解比较与对比 (comparison and contrast) 的定义。

2) 理解比较与对比在文章中所起到的重要作用。

3) 掌握比较与对比的两种结构方式。

1.2 交际目标:

1) 能够对中西医差异的信息进行分析和总结, 对比中西医的差别之处与相似之处。

2) 通过分析和对比中西医差异与相似, 了解中西医结合治疗疾病的方法, 理解中西结合的实际意义和重要性。

1.3 育人目标:

1) 通过对比中西医差异与相似, 进一步了解中医, 帮助学生树立文化自信。

2) 通过融合学生专业能力与英语能力, 让学生成为中医文化传播的使者。

1.4 产出目标:

1) 让学生能够通过课堂教学和讨论, 完成一段正文部分的书写, 以此来对比或比较中西医的异同之处。

本课时的教学目标与单元教学目标密切相关。单元教学目标要求学生能够掌握英语阅读和写作的基本技能和策略, 并了解相关的文化背景和跨文化交际技能。而在本课时中, compare and contrast 的写作是英语写作的一种常见类型, 学习此项技能有助于提高学生的英语写作水平和跨文化交际能力。因此, 在本课时中, 除了学习具体的写作技巧外, 还要强调跨文化交流的重要性, 并促进学生在跨文化交流中使用比较和对比的思维方式, 以达到单元教学目标的要求。

2、教学过程

2.1 设计理念与思路

展示课部分的设计理念实际上是单元整体设计的缩影, 虽然展示课只有一个课时, 但依旧遵循了“产出导向法”的三个教学流程, 也就是“驱动”, “促成”和“评价”。

在“驱动环节”, 结合真实场景进行驱动, 设定为一名身在国外的同学不知道在看病时选择中医还是西医, 由此提出问题, 需要课堂内的同学帮助她进行选择。这样与学生专业内容相关的真实

场景容易引起学生学习兴趣，让学生了解自己在语言上的不足，刺激其学习欲望。在“促成环节”秉承“渐进性”，“精准性”和“多样性”的原则^[4]，充分发挥教师在学生学习过程中“脚手架”的作用。首先，深挖教材，选取(Select)多本教材中可用材料，对教学内容进行改变 (Adapt) 和补充 (Supplement)，让学生在课前完成选择性学习，让学生对产出目标 所需要的短语、句子到语块有所积累，做到有“渐进性” 的学习。这些教材包括《新视野大学英语（第三版）读写教程 3》Unit 5 中的“*How to Develop a Comparison-Contrast essay.*”，《新视野大学英语(第三版)视听说教程 3》Unit 5 中的“*Listen for Contrast*”，《学术英语（医学）第二版》Unit 4 “*Text A Harmonizing Traditional Chinese Medicine and Modern Western Medicine*”以及该单元的“*Signpost Words for Comparison & Contrast*”，《跨文化交际：中英文化对比》Unit 7 Section A “*Traditional Chinese Medicine and Exercises*”以及 Section B “*Western Medicine and Fitness*”。通过这些材料提供的为产出目标服务的相关专业知识的英语语块、写作词汇以及写作技巧，让学生能够逐步积累语言材料。其次，在“精准性”方面，针对学生在产出中遇到的实际难点进行精准讲解。在展示课上，教师引导学生思考这次写作产出任务的两大难点——“写什么？”以及“怎么写？”。通过与学生讨论，明确写作内容为完成一篇关于中西医差异与相似之处的文章。通过帮助学生回忆之前在教材上所学习到的“对比与比较”写作手法来回答“怎么写”的问题。并且，通过补充选择性学习材料，让学生掌握该项写作技巧的实操步骤，完成最后产出任务。同时改编单元产出任务，来弥补教材中缺乏符合我校学情特色材料的不足的问题。最后，通过多种课内及课外活动、多种形式的 选择性学习材料、线上和线下的信息获取渠道，来实现“多样性”。让学生能全方位参与到课堂教学中，使用多样途径、多手段和多方面积累产出所需的学习材料。

在评价环节，采用了非单一评价模式。课堂内进行教学活动后，学生进行段落写作，并让学生对同伴的作品进行量性(同伴评分表)和质性(口头评价)的评价，之后再通过老师点评来完成对产出的非单一评价。同时，在机器测评之后，发挥机器的辅助作用，老师还会从作业中选取高分作业，供学生学习和欣赏。

2.2 所选取的教材内容及其选取依据

选取教材名称	页码\段落	选取章节及内容	选取依据
《新视野大学英语 (第三版)读写教程 3》	P124 Para 5	Unit 5 Text A "Will you be a worker or a laborer?"	教师指导学生通过文章第五自然段掌握以“point by point”的结构来比较两类事物的写作方法。
《新视野大学英语 (第三版)读写教程 3》	P128	Unit 5 Text A --Structure analysis: How to develop a Comparison-Contrast essay	通过该部分对对比与比较这一写作手法的定义及主要原则,进行学习
《学术英语(医学) 第二版》P82	P82 P92	Unit 4 Text A Harmonizing Traditional Chinese Medicine and Modern Western Medicine Signpost language	该部分为学生撰写比较与对比(comparison and contrast)这类文章准备了信号词及线索词(sign postlanguage)。通过使用合适的线索词学生可以有机地将句子连接在一起形成逻辑清晰、条理清楚的段落。并且为学生提供完成产出目标的语言材料。
《跨文化交际:中英文化对比》P 170	P170 P182	Unit 7 Medicine & Fitness ·Section A Passage one ·Section B Passage one	该部分的两篇文章分别为学生之后的产出人物提供了怨言,即中国传统医学与西方医学两个维度的比较其中相关医学词汇,表达都可以成为后面产出部分的材料,帮助学生完成最终的写作和口语任务。
补充性材料		Article: Understanding Chinese medicine and western medicine to reach maximum treatment benefit	教师寻找了与中西医内容相关的论文,为学生后面的产出任务提供选择性的材料。教师通过 Unipus 上传与产出内容相关的视频,学生观看后,能够进一步理解之后所做的任务,积累相关的知识学生在 China daily 上可以找到更可靠的相关中西医内容的术语及说法。通过习总书记己的讲话时课堂教学达到育人目标。

表三: 展示课程所选取的教材内容及其选取依据

2.4 本课时教学组织流程

根据毕争^[5]提出的 POA 教学材料的使用步骤以及文秋芳教授(POA)理论框架,展示课的教学设计从教师利用材料呈现产出场景出发,设计了教师引导学生选择性学习材料,学生依托材料完成促成活动后,再利用师生合作评价机制对其进行评价,最后为了引出下一课时的教学环节,设置了总结

部分。本次展示课的具体流程请见表四。

展示课教学组织流程				
课前预习				
教学内容	数字化教学形式	教师活动	学生活动	大约时长
观看 UMOCs 视频	学习通、中国高校外语慕课平台、国家智慧教育公共服务平台	推送中国高校外语慕课平台和国家智慧教育公共服务平台关于论文写作技巧及中医文化相关的英文视频	观看视频、了解 Comparison & Contrast 写作基本技巧	10 分钟
完成练习	学习通	发布与视频内容相关练习	完成教师布置的网上练习,并可向教师留言讨论	10 分钟
课中实施				
教学内容	数字化教学形式	教师活动	学生活动	大约时长
课前内容导入	学习通	介绍写作技巧的重要性	听讲	5 分钟
反馈课前练习	学习通、PPT 演示法	对学生课前练习错误的题目进行针对性讲解、引导课堂互动	听讲、参与课堂讨论等互动	5 分钟
重、难点讲解	PPT 演示法	对重、难点补充性讲解、引导课堂互动、	听讲、参与课堂讨论等互动	15 分钟
布置写作任务、提出讨论话题	学习通	根据本单元教学要求布置写作任务,教学生如何破题,如何立意	参与学习通讨论、发表观点	10 分钟
学生现场完成写作任务	iWrite	在 iWrite 上发布作文号,让学生完成现场写作任务	在 iWrite 上完成写作任务	25 分钟
学生根据评分表进行生生互评	学习通	在学习通上发布评分表	在学习通上填写评分表	5 分钟
教师对学生作文进行点评,并提出修改意见	PPT 演示法	在 iWrite 上选择最高分和及格分的学生作业作为范本来进行点评	听讲、参与课堂讨论等互动	10 分钟
课堂总结	PPT 演示法	归纳总结	思考总结	5 分钟
课后拓展				
教学内容	数字化教学形式	教师活动	学生活动	大约时长
二次修改作文	iWrite	根据学生在课堂完成作文的情况要求学生进行二次修改	在 iWrite 上完成作文的二次修改	20 分钟
思考总结在讨论区发表自己观点	学习通	学习通设置讨论话题,发起线上讨论,批改学生二	在学习通上的讨论区发表自己的	50 分钟

		次修改作文，同时推送优秀范文	学习感受	
--	--	----------------	------	--

表四：展示课教学组织流程

2.5 教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效。

从教学内容、学习资源、教学过程等方面进行数据采集、分析和应用，实现教学过程的数字化。既可以借助于传统纸质课本和练习本，也可以借助于电子教材等数字设备，还可以应用智能化教学工具，让课堂教学过程的数据可用好用，真正实现服务学生新型能力的培养。

2.5.1 场景数字化

整个教学在智慧教室里进行能很好地实现场景数字化。互动探究式教学实践、无纸化练习与评估丰富了教学的场景。智慧教室促进了多种写作教学活动的深层互动、同伴互评、师生共评和佳作共享都能快捷、高效地实现，这样不仅增强教学过程的创造性、体验性和启发性，而且撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式，真正体现了以学生学习为中心，以学生发展为中心和以学习效果为中心。高等教育的数字化发展，有助于推动培养以能力培养和价值观的形成为核心的一大批创新型人才，服务经济社会发展需要。

2.5.2 内容数字化

在教学中除了使用与教材配套的U校园智慧教学云平台和外研在线网络平台的资源，还使用了iLearning外语自主学习资源库软件，形成以多媒体课程为核心，各类资源为一体的多终端、富媒体数字资源库。在资源供给模式方面，在“新工科、新医科、新农科、新文科”学科建设思路的指导下，高等教育课程内容体系、学科知识体系发生变化，通过汇聚在线优质资源，打破资源壁垒，提供更加持续、开放的教育。

2.5.3 系统数字化

在高等教育评价方面，基于数据驱动的教学评价，更精细刻画师生教与学的特点，并有针对性地推送教学内容与服务，通过技术赋能实现因材施教。在课前使用U校园智慧教学云平台，可以快捷地实现混合式教学和个性化教学模式设置。其中的投票和其它多种互动模式能很好的活跃课堂。同时，在U校园智慧教学云平台生成的数据能进行智能化的学情分析来反拨后期教学。在课中写作

部分使用 iWrite 系统，可以通过该系统的智能语法纠错，语言、内容、篇章结构、技术规范机器智能评阅以及机评与人评深度结合模式，以机评促反馈。多维度评价体系的建立，为数字化评估提供了专业的解决方案。通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，描绘学生成长轨迹，为每个学生提供个性化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

3、教学评价

虽然文秋芳教授^[3]提到师生合作评价（TSCA）是对学生课外完成的产品进行评价，但在本次展示课中依旧采取了将 TSCA 与“机器评价”相结合的评价方式。有以下几点原因：1) 该写作内容对于学生来说有一定困难，需要教师在课堂教学环节中给以指导，学生才能产出更为符合产出目标的文段，用于该评价，真正做到让学生“边评边学，边学边评”。2) 该评价手段也使用在课外完成的产品中。在课堂内，教师引导学生完成段落写作，学生才能在课外完成篇章写作，这样的产出更有利于教师、学生以及机器三方进行评价，并为学生之后修改篇章提供了良好的参考。所以，展示课部分的评价方式主要做到即时评价，并为延时评价提供了基础。

3.1 评价理念

本课时的评价采用 POA 的“师生合作评价”，包含了四个理念：1) 评教结合；2) 教师引领；3) 学生主体；4) 教师主导。同时，“师生合作评价”的操作流程贯穿了课前、课中和课后三个阶段。

3.2 评价方式

展示课的评价方式主要将 TSCA 同机器评价相融合，采取线上和线下的手段（如表五），实现课堂内即时评价，课堂外延时评价，提高了监督力度，也为学生提供了课外修改篇章的依据。

评价步骤	评价主体	数字化测评手段或工具	目的
发现问题	学生+教师	PPT、U 校园智慧平台、iWrite、学习通	内容数字化、系统数字化
教师讲解	教师	PPT、中国外语慕课平台	内容数字化
修改样本	学生+教师	iWrite、学习通	系统数字化
完成作业	学生	iWrite、学习通、ilearning	系统数字化

表五：展示课评价方式

（一）、课内即时评价

针对课堂课堂的写作任务，学生在教师的具体要求下完成练习。并上传到 iWrite 平台，方便教师收集材料及现场即时展示。通过超星学习通，学生对其他同学的产品进行量性打分(如表六)。学生根据教师制作的评价表给不同的小组的任务结果进行打分，教师现场反馈，对表现好的小组进行表扬，对表现欠佳的小组提出修改建议。同时，教师根据分数，选出得分中等的样本并推送至全班，让学生在小组间讨论并以口头方式呈现质性评价。

Peer Review and Feedback	Suggestions and Comments	Yes	No
Comparison or Contrast	Has it included words and phrases that indicate whether you are discussing similarities or differences?	1	0
Topic Sentences	Does the paragraph have a clear topic sentence that identifies both the subject you are comparing and the points you are making about them?	1	0
Logical Structure	Is it easy to identify the usage of point-by-point method?	1	0
Transitions	Has it included appropriate transitions and varied your sentence structure to indicate your shift from one point to another.	1	0
Grammar and Mechanics	Are there any grammatical errors or typos that need to be corrected?	0	1

表六：展示课 TSCA 评价标准表格

随后，教师再给出从非本班但为教师所教授的学生中找到书写内容完整、逻辑结构准确且无明显语言错误的例文进行展示，这样做有利于学生了解同伴的学习水平，为他们的修改提供可对比和可模仿的参照物。而不是教师从网络或者比学生水平高出许多的教师文章中选出参照物，水平过高的例文会打击到学生的信心，也无法对于他们的修改提供适合他们的材料。

（二）、课外延时评价

在课后部分，学生根据教师要求使用修订模式进行修订，或同伴互助修订，完成后提交给机器自动评分。而教师为了弥补机器评阅的不足，有计划地普查或抽查部分修改结果，总结学生修改情况及出现的问题，通过网络进行交流并推荐优秀产品。通过师生合作评价，学生能够在最终产出任务的各个方面得到适时的引导和建议，最终掌握撰写中西医对比文章的方法。

3.3 评价的有效性和科学性

大学英语课程应依据《大学英语教学指南》所确定的教学目标和教学要求，建立有效的和科学的评价体系。及时、有效地为课程和教学提供反馈信息，推动课程的建设与发展。

（一）、评价形式的有效性

在本课程的评价形式上使用了即时评价和延时评价。即时评价采用了 iWrite 写作系统和超星学习通平台两个系统。在发布任务以后，iWrite 写作系统能及时地根据学生的作文产出生成评分，同时所有同学可以在超星学习通平台上根据评分表给出自己的评价，大大提高了作文产出评价的有效性。

（二）、评价内容的有效性

写作是英语学习过程中主观性最强，综合性最强的一个项目。由于课时较少而且班级规模较大，所以在规定教学时间内要完成所有写作内容的评价相对来说是很困难的。传统教学模式中，由于条件限制，对写作内容的评价只能停留在字词句层面上，而在智慧教室中通过智慧教学平台的使用，可以通过评分表把评价的内容进行量化，这样也更加直观。所以数字化手段的运用，让写作产出的评价内容也具有了有效性。

（三）、评价的科学性

教学评价的科学性是指，教学评价应该符合教育教学的科学原则，评价方法应该科学合理，以便全面了解学生的学习情况。

首先，评价手段的科学性。在传统教学模式中，由于班级人数过多，无法让所有学生参与评价过程，借助数字化智慧平台发布的评分表，可以让全部学生即时地参与写作产出的评价，同时根据评价结果的可以在后期授课制增加或删减教学内容，这很好地体现了评价手段的科学性。

其次，评价结果的科学性。对于写作的产出，摒弃了传统的、教师单方面的评价模式，结合同伴互评、师生合作评价和机器评价的评价结果更能彰显评价结果的科学性。

最后，学习的评价方式，很大程度上影响了教与学的方式。利用数字技术，对教育系统的评价方式进行改革，制定数据采集标准，促进数据的互操作性，推进学生综合素质数据全方位采集，制

定综合素质评价体系和标准，推进学生新型能力建设。优化组合基于数据的评价方式，促进评价过程与学习过程的紧密结合，在学习过程中完成评价。

参考文献：

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015 (07) :547-558.
- [2] 华维. 高等中医院校“人文化·一体化”英语课程思政改革的初步探索 [J]. 贵州中医药大学学报, 2022 (02): 91-94.
- [3] 文秋芳. “师生合作评价”“产出导向法”创设的新评价形式 [J]. 外语界, 2016 (05) : 37-43.
- [4] 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架 [J]. 中国外语教育, 2017, 10 (02):
- [5] 毕争. “产出导向法”教学材料的使用理念与实践 [J]. 外语教育研究前沿, 2018, 1 (01): 35-42+91

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)