

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	中级阅读
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业二年级学生
教学时长	45 分钟
教材名称	“理解当代中国”读写课程
参赛单元	第七单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校隶属于国家民委，是一所涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个门类学科的综合性和民族类高校。自成立伊始，本校就承担起服务民族地区社会主义现代化建设，培养少数民族高级人才的重任。我校立足西北，面向全国，是少数民族各类人才培养基地，西北民族地区知识分享与信息交流基地，民族问题和宗教问题的研究和咨询基地，西北少数民族优秀文化遗产的收集、保护、研究、传承基地，促进西北少数民族地区特色经济发展的科研和服务基地。在此基础上，外国语学院坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，培养具有马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，具有良好的综合素质、扎实的英语基本功和专业知识与能力，了解中国特色话语体系，能用中国理论解读中国实践，用英语向国际社会讲好中国故事、传播好中国声音，适应我国对外交流、国家战略和地区经济社会发展、有家国情怀、有全球视野、有专业本领的新时代国际化外语人才。

1.2 教学对象特点

本课程教学对象为英语专业大学二年级学生。他们生源地范围广泛，由于生源地基础教育差异，以及一部分学生存在三语习得障碍，导致学生英语读写能力参差不齐，口头产出和书面产出能力较弱。

总的来说，他们具有以下特点：

表 1 教学对象特点

能力	现状	不足之处
语言能力	具备一定的阅读能力，以及书面和口头表达观点的能力。	使用高级词汇和复杂句子结构较少，语篇意识有待提升；存在英语写作口语化的普遍问题；语言基本功需要进一步夯实，语言输出和论证能力有待提高。
学习能力	学习动机较强，学习兴趣浓厚，有较强的服务家乡，投身民族地区现代化建设的愿望；迫切希望通过专业学习提高自身的学识素养，以便有更好的职业发展；善于利用互联网、社交媒体等多种渠道获取知识，有一定自学能力。	自制力不强，注意力持续集中时间较短，自主制定学习计划能力较弱，依赖性较强，自主学习效果依赖于教师督促和教育资源可获得性。
思辨能力	具备一定的理解、分析和总结能力，对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义有所了解，能够从不同层面理解当代中国。	逻辑推理能力不足，分析问题视角单一，辩证思维明显不足，缺少对思维的全面培养与建构，思辨能力的精晰性、系统性、灵活性和深刻性还需进一步提高。
文化能力	学生有良好的跨文化交际意识，部分学生拥有双语或三语学习经验，有一定的跨文化交际能力。	人文素养相对不足，对时政要闻、国际国内热点问题 and 前沿事物发展动向关注度不够，缺少前瞻性思维和国际视野。
创新能力	拥有一定的创新意识和强烈的创新意愿。	创新实践能力不足，存在一定的畏难情绪
合作能力	乐于合作与分享，能较好地完成团队合作的学习任务，能完成老师布置的线上或线下学习任务。	部分学生积极性不足，不能按时完成分工的任务，对合作学习意识不强。

1.3 课程时长和总体目标

本课程涵盖 18 个教学周，每周 2 学时，每学时 45 分钟，总教学时长为 36 学时。该课程总体目标是引导学生全面、准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，掌握中国特色话语体系，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，从跨文化视角阐释中国道路。通过对教材内容的学习，进一步夯实英语基本功，向高级英语读写能力进阶，掌握时政文献的语篇特点与规律，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力，成为服务民族地区乃至全国，有家国情怀、有全球视野、

有专业本领的新时代国际化外语人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元的教学目标主要体现在对学生的**知识传授、能力培养和价值塑造**，具体可以分为三部分——**语言目标、能力目标和育人目标**，具体内容如下：

2.1 语言目标：

- ✓ 掌握语言知识，能够灵活运用本单元所学词汇及表达方式介绍长征历史；
- ✓ 学习连词的用法，能够在演讲和写作任务中准确使用连词；
- ✓ 能够运用准确、得体的语言解读并阐释新时代如何坚持长征精神全面建设小康社会，从而实现中华民族伟大复兴中国梦。

2.2 能力目标：

- ✓ 熟知中国文化，掌握跨文化交流技巧（文化能力）；
- ✓ 能够通过分析、筛选恰当的事例来支持主题观点；能够对比不同观点并对他人观点进行评价（思辨能力）；
- ✓ 独立预习课文，独立检索相关文献，探究中国理论（学习能力）；
- ✓ 学生分组搜集和准备相关文献资料，讲好中国故事，通过混合式学习多种形式小组活动进行团队协作（合作能力）。
- ✓ 能够运用所学知识，结合家乡的小康社会建设的历史进程和实践经验，从个人视角，以小见大，讲述中国故事（创新能力）。

2.3 育人目标：

- 了解红军长征的历史，理解长征精神；
- 深刻领会新时代坚持长征精神的必要性和重要性；
- 从全球视角出发，认同坚持加强党的领导从而实现中华民族伟大复兴中国梦的必要性和重要性。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

3.1 本单元主要内容与课时分配、设计理念与思路

1. 主要内容与课时分配：

本单元选取的《“理解当代中国”读写教程》的第七单元“Towards National Rejuvenation”，其主要内容是习近平总书记对长征精神的全面阐释以及如何走好新长征路，从而实现中华民族伟大复兴中国梦的论述。本单元共计4课时，每课时45分钟。

具体课时分配见下表：

表2 本单元主要内容及课时分配表

课时	教学内容	课时分配
第一次课 (2课时)	导语	0.5
	课前预习	
	课文理解	
第二次课 (2课时)	语言练习	1.5
	思辨阅读	
	讲好中国故事	1
	全球视角	
	中国智慧	0.5
	延展阅读	/

2. 设计理念与思路:

本单元教学设计遵循的**思辨原则、合作原则、渐进原则、融合原则**，以POA(Production-oriented Approach)为设计理念，通过学情分析和教材内容分析，设置相应的教学目标，并针对教学目标设计了并实施“**驱动——促成——评价**”的教学流程。

① **思辨原则：理解先行、思辨跟进**。本单元教学设计拟引导学生进行文章细读，全面、准确地理解课文思想内涵的基础上，进行应用、分析、评价和创造等高阶思维运动。

② **合作原则：自主学习、合作探究**。本单元教学设计拟引导学生注重独立预习课文、检索相关文献、开展延伸阅读，在独立思考和独立研究的基础上进行合作探究，不断提高思辨能力、学习能力、合作能力和创造能力。

③ **渐进原则：理论贯通、循序渐进**。本单元教学设计拟引导学生通过课文学习和思辨阅读，把握中国特色社会主义思想的核心要求和内在逻辑，并运用该理论解释中国实践，加深对中国理论和中国实践的认识，培养理论思维和分析、解决问题的能力。无论是理论贯通、还是语言产出，对学生而言认知难度不一，该单元的教学设计遵循语言认知规律，教学环节从易到难、环环相扣、循序渐进。

④ **融合原则：读写结合，融合学习**。该单元设计实施内容与语言融合式理念，将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体，引导学生以读促写，以写促读，实现阅读能力和写作能力的同步提高，在使用外语进行知识探究的过程中逐渐提高语言质量，不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。

具体思路如下图所示：

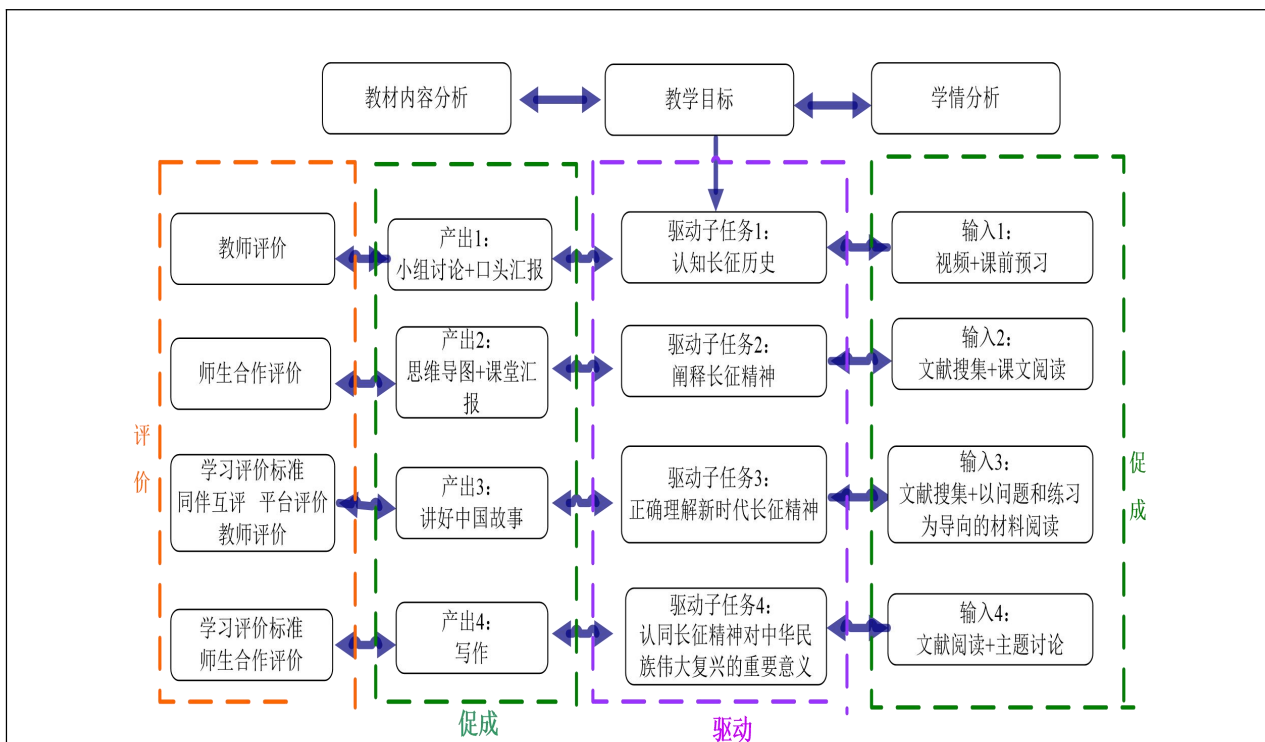


图 1 单元教学设计思路图

3.2 本单元教学组织流程

本单元具体教学步骤如下表所示：

表 3 本单元教学组织流程表

	课前（线上平台）	课中（线下课堂）	课后（线上平台）
第一课时	<p>促成：1. 搜集相关文献，在超星智慧平台和中国大学慕课平台观看红军长征历史相关视频，完成长征历史的内容输入；2. 预习课文，在超星智慧平台上总结课文中的核心词汇短语、中国特色政治术语和相关的俗语谚语，完成长征历史的语言输入。</p>	<p>驱动：发布子任务 1：总结红军长征胜利的历史经验。</p> <p>促成：依据课前文献检索和课文内容阅读，使用课文核心词汇短语、中国特色政治术语和表达方式总结长征胜利的历史经验，展开小组讨论，并请小组代表口头汇报。</p> <p>评价：教师对小组汇报进行评价。</p>	<p>评价：1. 在 <i>iTest</i> 平台上练习核心词汇短语、中国特色政治术语和相关的俗语谚语及其用法（语言输出）；</p> <p>2. 在超星智慧平台完成课文理解习题在线提交，网上批改（内容输出）。</p>

第二课时	<p>促成: 给外国同学Mike推荐红军长征历史相关的书籍、电影和纪录片,完成长征历史的内容输入和语言输入。在Utalk平台对小组讨论及任务展示进行互评。</p>	<p>驱动: 发布子任务2: 结合课文阐释长征精神的内涵)</p> <p>促成+评价: 1.总结长征精神,绘制思维导图,开展课堂讨论,学生相互补充,教师总结; 2.针对思辨阅读问题进行小组讨论和展示,小组互评,教师点评。3.教师讲解连词用法,学生进行练习,教师讲评。</p>	<p>评价: 1.在iTest平台上练习连词用法(语言输出); 2.完成分析阅读习题,在线提交,在超星智慧平台上批改(内容输出)。</p>
第三课时	<p>驱动: 发布子任务3: “坚持长征精神,全面建设小康社会”为题的中国故事。</p> <p>促成: 1.并在iWrite上提交中国故事; 2.教师批阅并选择2-3名学生进行中国故事的课堂展示。</p>	<p>促成: 1.设计“重走长征路”旅游线路图,小组讨论并口头汇报; 2.长征精神的摘要写作; 3.关键词和连词知识复习; 4.中国故事展示;</p> <p>评价: 1教师讲解评价标准; 2.同伴评价; 3.平台评价; 4.教师评价; 5.撰写评价报告。</p>	<p>评价: iWrite平台评价报告的在线批改(内容+语言输出)。</p>
第四课时	<p>驱动: 发布子任务4: 撰写“中国人民实现中华民族伟大复兴的新长征路”的文章在线提交(iWrite)。</p>	<p>促成+评价: 1.教师提出评价标准,并对选出的写作作业进行评讲; 2.教师推荐阅读书目。3.教师介绍运用互联网资源搜集和整理信息的技巧。</p>	<p>评价: 学生依据评价标准修改后再次提交(iWrite)。</p>

3.3 本单元教学过程的数字赋能与创新育人

1. **本单元的数字赋能:** 数字赋能是指利用数字技术实现业务优化、流程改进、效率提升以及价值创造方式重塑的过程。数字技术带来的效率提升、社会协同以及资源分配的优化,为外语教育高质量发展提供了新应用、新动能。本单元的教学过程充分利用超星平台、中国高校外语慕课平台(UMOOCs)、写作评阅平台(iWrite)、智能测评平台(iTEST)、word cloud(词云)、视听实训平台(Utalk)、智能教室等,将本单元教学内容和数字化资源与平台应用有效结合,融合线上线下教学资源,切实提升课堂教学效率与教学效果,将数字资源服务于教学目标,创新教学模式,培养学生独立思考、谨慎判断、公正评价的思辨品质,实现语言、思辨、跨文化与思政的深度有机融合。

2. **本单元的创新育人:** 立德树人是高校的根本任务。为了解决高校思政教育局部化、浅层化的问题,习总书记提出高校应挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位的育人大格局,为高校思政教育指明了方向。本单元教学将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体,帮助学生读原著悟原理,在使用外语进行外语知识探究的过程,不断提高语言运用能力、文化能力、思辨能力、学习能力、合作能力、创新能力,对习近

平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于言，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者。

3. 本单元如何通过数字赋能，提高育人成效的科学性和有效性

数字技术全方位影响中国的社会经济生活，外语教育在该影响下不仅要更新和改变知识传递方式以及信息获取渠道，也要聚焦语言教育资源和语言教育需求、价值创造模式和能力发展机制的匹配度。数字赋能通过不同的赋能类型——内容赋能、资源赋能和技术赋能，在实施本单元的知识传授、能力培养的教学目标的过程中，挖掘并凸显其价值塑造功能，有效地提升育人目标的科学性和有效性。具体实施过程见下表：

表 4 本单元数字赋能与育人成效

赋能类型	赋能方式			育人成效的科学性和有效性
	课前	课中	课后	
内容赋能	<p>第一课时：在超星智慧平台上总结课文中的核心词汇短语、中国特色政治术语和相关的谚语。</p> <p>第三课时：1. 学生在<i>iWrite</i>上提交中国故事；2. 教师在<i>iWrite</i>平台上在线批改并择优展示。</p> <p>第四课时：1. 学生初步尝试撰写“中国人民实现中华民族伟大复兴的新长征路”的文章并在线提交<i>iWrite</i>平台；2. 平台在线批改。</p>	<p>第一课时：运用智慧教室开展头脑风暴，开展小组讨论和口头汇报。</p> <p>第二课时：利用智慧平台开展思维导图活动并开展小组互评。</p> <p>第三课时：学生运用智慧教室进行中国故事的课堂展示。</p> <p>第四课时：教师运用智慧教室开展师生合作评价。</p>	<p>第一课时：1. 在<i>iTest</i>平台上练习核心词汇短语；2. 在超星智慧平台完成课文理解习题在线提交，网上批改。</p> <p>第二课时：1. 在<i>iTest</i>平台上练习连词用法；2. 在超星智慧平台上完成分析阅读习题，在线提交，平台批改。</p> <p>第三课时：1. 撰写评价报告并提交到<i>iWrite</i>平台；2. <i>iWrite</i>平台在线批改。</p> <p>第四课时：<i>iWrite</i>平台“中国人民实现中华民族伟大复兴的新长征路”的在线修改和评分。</p>	<p>内容赋能在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中强调价值引领，既是育人目标的基本实现形式，也是该课程内容的特色所在。教师根据该课程的教学目标、结合学情分析和教材内容，找到知识传授、能力培养和价值引领的连接点，通过多种赋能方式，循序渐进地，把长征历史的认知、长征精神的理解以及新时代坚持长征精神的必要性和重要性融合在本单元教学过程中。</p>
资源赋能	<p>第一课时：1. 运用互联网资源搜集相关文献；2. 在超星平台和中国大学慕课平台观看红军长征历史相关视频；</p> <p>第二课时：在<i>Utalk</i>平台对小组任务展示互评。</p>	<p>第四课时：教师运用互联网资源介绍延伸阅读的读书目。</p>		<p>资源赋能可以减少资源、能力、机会和地域的制约，教师帮助学生掌握丰富的数字资源，有助于加大知识输入，增强信息辨识能力，提升育人成效。</p>

技术赋能		<p>第三课时：应用 Word cloud 复习关键词</p> <p>第四课时：教师运用互联网资源介绍文献归纳技巧。</p>	技术赋能可以协助个体提升资源获取、掌握和管理能力，丰富认知，提升个人的主观效能感及学习动机。
------	--	--	--

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念：

本单元采取多元评价理念，以教学目标为导向，形成性评价与终结性评价相结合、线上评价与线下评价相结合，师生合作评价与教师评价、AI 评价相结合，采取”目标导向、有的放矢”“问题驱动、激发兴趣”“过程监控、及时反馈”的评价理念。

1. **目标导向、有的放矢：**评价以教学目标为导向，评价内容既要关注评价的语言目标的产出质量，也要重视能力目标的达成情况，同时兼顾育人目标的成效。在教学目标的指导下，教师针对教学过程中出现的问题，有的放矢地设计教学环节和教学活动，促成学生更好地完成产出任务。

2. **问题驱动、激发兴趣：**在进行课程评价时，应以发现和解决课堂典型问题为评价主线，不断驱动学生解决问题的兴趣，引发其积极思考和深度参与，从而促进学生有效学习，提高教学效率。

3. **过程监控、及时反馈：**教师在进行评价时，应明确提出修改要求，学生自评、同伴互评和 AI 测评都应该在教师的监督下完成，以保证产出任务的质量。线上和线下评价方式的结合，有助于给学生提高及时、有效的反馈，以便教师掌握学生的学习情况，从而提高评价的精准度。

4.2 评价方式：

本单元的采取多元评价方式，涵盖学生自评、学生互评、教师评价、师生合作评价、以及线上和线下评价、形成性评价与终结性评价等多种方式，具体信息见下表：

表 5 本单元评价方式

教学环节		评价方式	评价内容	评价主体	教学目标
第 一 课	课前	AI 评价 学生自评 教师评价	预习课文，在超星智慧平台上总结课文中的核心词汇短语、中国特色政治术语	学生，教师，超星平台	语言目标
	课中	教师评价	依据文献检索和课文内容，使用课文核心词汇短语总结长征胜利的历史经验，展开小组讨论，并请小组代表口头汇报，教师对小组汇报进行评价	教师	语言目标 能力目标 价值目标

时	课后	AI 评价 学生自评 教师评价	在 <i>iTest</i> 平台上练习核心词汇短语、中国特色政治术语；在超星智慧平台完成课文理解习题在线提交，网上批改评分	学生，教师， <i>iTest</i> ，超星平台	语言目标 能力目标 价值目标
第二课时	课前	学生互评 网络评价	在 <i>Utalk</i> 平台对小组讨论及任务展示进行互评	学生， <i>Utalk</i> 平台	语言目标
	课中	学生互评 教师评价	绘制长征精神思维导图，开展课堂讨论，学生相互补充，教师总结；针对思辨阅读问题进行小组讨论和展示，小组互评，教师点评；教师讲解连词用法，学生进行练习，教师讲评。	学生，教师	语言目标 能力目标 价值目标
	课后	AI 评价 学生自评 教师评价	在 <i>iTest</i> 平台上练习连词用法；完成分析阅读习题，在线提交，在超星智慧平台上批改。	学生，教师，超星平台	语言目标 价值目标
第三课时	课前	AI 评价 教师评价	在 <i>iWrite</i> 上提交中国故事，教师批阅并择优展示。	学生，教师， <i>iWrite</i>	语言目标 能力目标 价值目标
	课中	学生互评 平台评价 教师评价	中国故事的师生合作评价	学生，教师， <i>iWrite</i>	语言目标 能力目标 价值目标
	课后	学生互评 平台评价 教师评价	<i>iWrite</i> 平台评价报告的在线批改	学生，教师， <i>iWrite</i>	语言目标 能力目标 价值目标
第四课时	课前	平台评价 教师评价	撰写“中国人民实现中华民族伟大复兴的新长征路”的文章在线提交 (<i>iWrite</i>)	学生，教师， <i>iWrite</i>	语言目标 能力目标 价值目标
	课中	学生互评 平台评价 教师评价	写作任务的师生合作评价	学生，教师， <i>iWrite</i>	语言目标 能力目标 价值目标
	课后	平台评价 教师评价	学生依据评价标准修改后再次提交 (<i>iWrite</i>)	学生，教师， <i>iWrite</i>	语言目标 能力目标 价值目标

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 本课时的教学目标

本课时的教学目标见下表：

表4 课堂展示环节的教学目标

教学 目标	本单元教学目标	本课时教学目标
语言 目标	掌握语言知识，能够灵活运用本单元所学词汇及表达方式介绍长征的历史；学习连词的用法，能够在演讲和写作任务中准确使用连词；能够运用准确、得体的语言解读并阐释新时代如何坚持长征精神全面建设小康社会，从而实现中华民族伟大复兴中国梦。	学习使用课文中出现的关键词语和表达方式；练习连词的使用方法；提高演讲技巧。
能力 目标	<p>文化能力：熟知中国文化，对西方文化有一定了解，掌握跨文化交流技巧；</p> <p>思辨能力：能够通过分析、筛选恰当的事例来支持主题观点；能够对比和比较不同观点并进行评价；</p> <p>学习能力：独立预习课文，独立检索相关文献，探究中国理论；</p> <p>合作能力：学生分组搜集和准备相关文献资料，讲好中国故事，通过混合式学习中线上线下的多种形式小组活动进行团队协作。</p> <p>创新能力：能够运用所学知识，结合家乡的小康社会建设的历史进程和实践经验，从个人视角，以小见大，讲述中国故事。</p>	<p>思辨能力：培养学生根据特定话题选择恰当事例开展论述和分析的能力；根据评价标准合理有效地对他人观点进行评述的能力。</p> <p>合作能力：学生分组搜集和准备相关文献资料，制作PPT讲好中国故事，通过混合式学习中线上线下的多种形式小组活动进行独立思考和团队协作。</p>
育人 目标	了解红军长征的历史；理解长征精神；深刻领会新时代坚持长征精神的必要性；从全球视角出发，认同坚持加强党的领导从而实现中华民族伟大复兴的必要性和重要性。	正确解读长征精神；理解长征精神与全面建设小康社会的关系；坚持新时代的长征精神。

1.2 本课时教学目标与本单元教学目标的关系

结合上表可以看出，本单元教学目标是在完成4个课时学习之后学生应该掌握的知识、培养的能力以及塑造的价值观，其设置与实施离不开结构化知识、挑战性认知任务和实践性学习的设计与实施。单元教学目标既要满足课程标准对学科核心素养的要求，还要求以教材内容为基础，符合学生的实际，并且与其他单元的教学目标相互关联、相互支撑，从而服务该课程的总体教学目标。本课时教学目标以本单元教学目标为基础，对整个单元的教学目标进行拆解和细化、并根据课堂授课具体内容的和教学环节，对本单元教学目标进一步具体化和情境化，此外本课时教学目标还要起到承上启下的作用，与其他课时的教学目标有效衔接，互相支撑、彼此关联。

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等)及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效)

2.1 本课时设计理念与思路

本课时的教学设计以 Production-oriented Approach (简称 POA) 为理论基础，遵循**思辨原则、合作原则、渐进原则、融合原则**，具体教学思路如下：

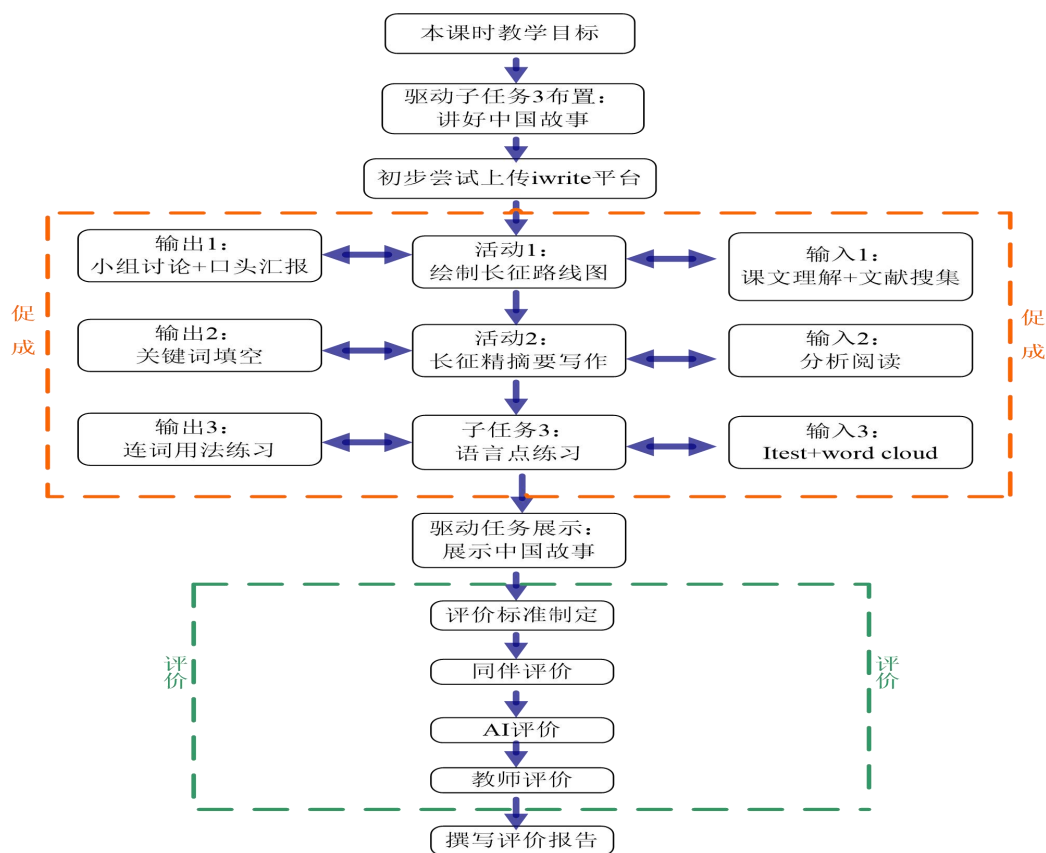


图2 展示环节教学设计思路图

2.2 本课时选取教材内容与选取依据

本展示课内容为第七单元第三课时教学内容，分别选取了该单元的讲述中国故事、分析阅读、语言练习等内容，具体内容和选取依据如下表所示。

表5 教材选取内容及依据

序号	页码	选取内容	选取依据
1	146页	Telling China's story to the world(讲述中国故事)	该内容的选取旨在提高英语专业学生对国际受众讲好中国故事的能力，提高思辨能力，以及深刻认同新时代坚持长征精神的必要性的教学目标。
2	141页	Analytical Reading(分析阅读)第二题的第1题	本题是对红军长征历史的回顾与总结，在课堂上，以该题目为基础，要求学生完成绘制“重走长征路”的旅游线路图，既是对第一课时内容的复习，也是为了服务于认知红军长征历史的育人教学目标。
3	140页	Understanding the Text(课文理解)第一题：关键词填空	本题是以关键词填空的方式，完成长征精神的摘要写作。该题既是对第二课时思维导图任务的进一步升级和巩固，也是对阐释长征精神的语言输入，有效服务于理解长征精神的育人教学目标。
4	149页	Language in Focus(语言练习)第三题：连词填空	本题是本课语言教学的焦点，旨在实现学生熟悉并正确使用连词语言的教学目标。

2.3 本课时教学组织流程与教学目标

本展示课的教学流程仍以驱动——促成——评价作为核心，以教学目标作为纲，分别在课前、课中和课后阶段，开展教学活动。具体安排如下表所示：

表6 展示课的教学流程与教学目标

教学环节	教学流程	教学内容	教学目标
课前	驱动	交际场景呈现：给外国同学 Mike 讲述“坚持长征精神，全面建设小康社会”为题的中国故事（驱动子任务 3:M3） 产出任务尝试：学生认识到自我语言不足，产生学习动机 教学目标说明：正确理解长征精神与全面建设小康社会的关系	语言目标：使用课文所学的关键词语和连词 能力目标：培养学生筛选和分析事例论证观点 育人目标：正确理解新时代长征精神

课 中 促 成	<p>口语活动 1: 为外国同学 Mike 绘制“重走长征路”旅游线路图 (促成活动 1:E1)</p> <p>促成方式: 小组讨论、口头汇报</p>	<p>能力目标: 培养学生搜集和整理信息的能力</p> <p>育人目标: 了解红军长征历史</p>
	<p>写作活动 2: 为外国同学 Mike 解释长征精神, 通过关键词填空完成长征精神的摘要写作 (促成活动 2:E2)</p> <p>促成方式: 分析阅读练习</p>	<p>语言目标: 熟练掌握课文所学的关键词语</p> <p>能力目标: 培养总结信息的能力</p> <p>育人目标: 阐释长征精神</p>
	<p>语言活动 3: 连词填空 (促成活动 3: E3)</p> <p>促成方式: 语言技能练习</p>	<p>语言目标: 熟练掌握课文所学的连词用法</p>
	<p>口语活动 4: 中国故事的课堂展示 (促成活动 4: E4)</p> <p>促成方式: 以主题为导向, 课堂示范</p>	<p>语言目标: 使用课文所学的关键词语和连词;</p> <p>能力目标: 培养学生介绍和阐释信息的能力</p> <p>育人目标: 认同新时代长征精神对全面建设小康社会的重要性 and 必要性</p>
评 价	<p>学习评价标准: 教师讲解评价标准</p> <p>同伴评价: 小组讨论, 口头汇报 9 (评价活动 1: A1)</p> <p>平台评价: AI 评价</p> <p>教师评价: 教师择优展示、评价</p>	<p>能力目标: 培养学生分析、比较和评价信息的能力</p>
课 后 评 价	<p>学生撰写评论报告(评价活动 2: A2)</p> <p>学生完成任务, 上传 ltest</p> <p>网上批改</p>	<p>能力目标: 培养学生分析、比较和评价信息的能力</p>

2.4 本课教学过程如何有效使用教材实现教学目标

该教学过程的实施阶段充分贯彻了渐进和融合的原则, 充分发挥教师“脚手架”的作用, 将教学目标、教材内容以及教学任务有机结合, 如图所示:

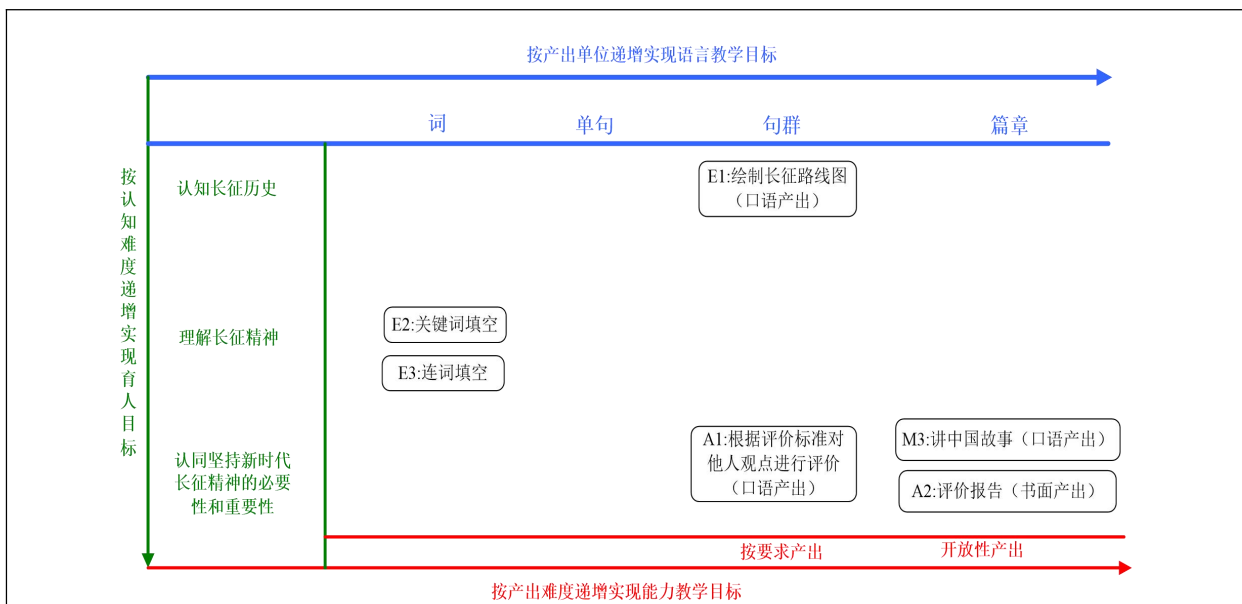


图 3 教学过程实现教学目标

(1) **产出单位递增实现语言教学目标**：产出单位由小到大分别是词、单句、句群、篇章。在教学过程中，促成活动 2（E2：关键词填空）和促成活动 3（E3：连词填空）都属于以词为单位的产出任务；促成活动 1（E1：为 Mike 绘制“重走长征路”旅游路线图）和评价活动（A1：根据评价标准对他人观点进行评述）均属于以句群为单位的口头产出任务；驱动子任务 3（M3：讲述“坚持长征精神，全面建设小康社会”为题的中国故事）和评价活动 2（A2：撰写评价报告）均属于以篇章为单位的口头产出任务和笔头产出任务。

(2) **产出难度递增实现能力教学目标**：按照产出任务的难度增加，可以分成两类，即按要求产出和开放性产出。在教学过程中，促成活动 E1、E2、E3 和评价活动 A1 均为按要求产出，难度较低，有利于培养学生搜集、整理、归纳和总结信息的能力，为能力教学目标服务；驱动子任务 M3 和评价活动 A2 均属于开放性产出任务，难度较高，有利于培养学生筛选和分析恰当事例来论证观点，比较和评价他人观点，服务于能力教学目标。

(3) **认知难度递增实现育人教学目标**：教学目标按认知难度的递增，可以被细化为认知红军长征历史、理解长征精神和认同新时代坚持长征精神的必要性和重要性。在教学过程中，促成活动 E1 回顾红军长征路线，有助于学生认知长征历史；促成活动 E1 和 E2 通过词汇填空的方式，完成长征精神的摘要写作，有助于学生理解长征精神；驱动 M1 任务、评价活动 A1 和 A2 通过讲述中国故事、师生合作进行评价的方式以及撰写报告的方式，正确理解坚持长征精神对全面建设小康社会的重要意义，从而认同新时代坚持长征精神的必要性和重要性，有利于育人目标的实现。

2.5 本课教学过程的数字赋能与育人成效

本展示课以长征精神为主要线索，引导学生准确使用与长征精神和中华民族伟大复兴相关的英语词汇、表达方式以及连词，通过查阅、搜集、整理红军长征的历史资料来认知长征历史，结合课文内容阐释长征精神，正确理解和解读新时代长征精神，并从全球视角出发，认同坚持长征精神对

中华民族伟大复兴的重要意义。具体表现为：

表 7 展示课的数字赋能与育人成效

		产出单位				教学目标
		词	单句	句群	篇章	
认知难度	认知长征历史			E1: iTest, 智能教室		育人目标 能力目标
	理解长征精神	E2: iTest, word-cloud				语言目标
		E2: iTest, 智能教室				语言目标
	认同新时代长征精神的重要性和必要性			A1: iWrite, 智能教室	M3: 智能教室	语言目标 能力目标 育人目标
				A2: iWrite	语言目标 能力目标 育人目标	
按要求产出					开放性产出	
产出任务难度						

基于以上分析可以看出，教师通过多种有效的数字工具和手段对学生的数字赋能，提升其创新育人目标的实施效率和目标，继而提升其育人目标的**有效性**，同时教师将育人目标与语言目标、能力目标相结合，贯穿整个教学过程中，将思政教育与语言内容教学和能力培养活动相结合，形成协同效应，从而提升其育人目标的**科学性**。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

本展示课贯穿 POA 教学法，其评价主要是文秋芳（2016）提出的师生合作评价（Teacher-student collaborative Assessment，简称 TSCA）为基础，采取多元评价方式，贯彻精准性、渐进性、及时性的理念，开展多样化评价。

1. **精准性**：本节课侧重于发现学生们在讲述中国故事中存在的重要问题，根据产出单位的不同，通过线上和线下评价、师生合作评价、自评与互评相结合，找到重点问题，精准评价，有的放矢给予反馈。

2. **渐进性**：本节课根据认知难度、产出任务的难度以及产出单位大小，循序渐进设计教学活动，并在每一个层次上面开展评价活动，充分发挥教师“脚手架”的作用。

3. **及时性**：本节课充分发挥线上和线下评价、师生合作评价的优势，形成全方位、立体化评价机制，可以及时发现问题并反馈，提高评价的效率。

3.2 评价方式

本展示课运用 TSCA 进行课前、课中和课后的评价，包括教师评价、学生评价、同伴互评、AI 评价等多元评价手段，线上与线下评价相融合，形成“以评促学”、“以评促教”、“边评边学、边学边评”的系统式评价机制。具体评价步骤和要求如下：

表 8 展示课实施评价的步骤与要求

教学环节	评价主体	评价内容	评价方式	教学目标
课前	学生 <i>iWrite</i>	初次尝试完成驱动任务，在线提交产出结果。	线上量化评价	语言目标 能力目标 育人目标
	教师 <i>iWrite</i>	1. 根据 AI 测评，选择典型样本； 2. 评价和修改样本； 3. 制定评价标准量表； 4. 依据教学目标，设计课堂师生合作评价的流程与活动； 5. 设计课堂活动，帮助学生解决初次产出任务中出现的问题。		
课中	教师 <i>iWrite</i> <i>Word-cloud</i>	1. 讲解评价标准； 2. 结合 AI 测评，找出学生产出任务的重要问题； 3. 对同伴互评进行评价； 4. 介绍可以使用的数字资源和平台； 5. 布置新的评价任务。	教师线下定性评价	语言目标 能力目标 育人目标
	学生 <i>iWrite</i>	1. 完成中国故事的课堂展示； 2. 理解教师制定的评价标准量表； 3. 根据评价量表，进行同伴互评； 4. 小组讨论，口头汇报； 5. 结合教师讲评，进一步加深认识； 6. 再次开展新的尝试。	教师形成性量表评价 学生形成性量表评价	
课后	学生 <i>iWrite</i>	1. 根据教师要求，开展同伴互评修订； 2. 提交到 <i>iWrite</i> 平台，进行 AI 评分与点评。	线上量化评价	语言目标 能力目标 育人目标
	教师 <i>iWrite</i>	1. 有机会地抽查评价报告； 2. 总结学生撰写评价报告中出现的问题，进行补救性教学，并有的放矢地设计下一课时教学活动。	教师线上定性评价	

表 9 中国故事评价标准量表

Checklist of China's story			
Category	Criteria	Total Points	Score
Organization (20 points)	Presented with a clear structure	10	
	Centered the main points logically	10	
Content	Provided enough information of the topic	10	

(40 points)	Provided accurate interpretation of the theme	10	
	Illustrated how to carry out the spirit of the Long March in the new era	10	
	Ended with personal opinions	10	
Language	Spoke clearly,fluently and appropriately	10	
	Pronounced words accurately	5	
(25 points)	Used key words and conjunctions accurately	10	
Delivery	Maintained eye contact with the audience	5	
	Used appropriated body language	5	
(15 points)	Managed time effectively	5	

3.3 评价的有效性 & 科学性

本课时评价的有效性和科学性体现在：

1. **对照目标、有效评价。** 本节课的评价方式始终以课程目标为基础，以长征精神为主线，将隐性语言学习（学生在运用语言过程中循序渐进提高语言质量）和显性语言学习（通过本课教学设计的词、单句、句群、篇章等不同产出单位练习进一步夯实语言基本功）的评价相结合，注重形成性评价和终结性评价结合、主观性评价和客观性评价结合、线上与线下评价结合、教师与学生合作评价与教师个体评价相结合，对语言目标、能力目标和育人目标都有所考查，评价更具有**有效性**。

2. **过程监控、及时精准。** 本节课的评价方式始终置于教师的监控下，无论是线上还是线下评价，形成性评价还是终结性评价均在教师的设计和监控之下。数字资源的使用，打破了课堂和课外的界限，教师可以及时且精准地进行评价和反馈，全方位、系统化、多元化的评价机制更能调动学生的积极性，让他们随时可以获得教师的支持和指导，并且发挥主观能动性进行自主学习和合作学习的过程中，也能迅速、便捷、准确地获得教师或平台的评价，评价更具有**科学性**。

参考文献：

- [1] 文秋芳，毕争．产出导向法与任务教学法的异同评述[J]．外语教学，2020，41(04)：41-46. DOI:10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2020.04.008.
- [2] 文秋芳，孙曙光．“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]．外语教育研究前沿，2020，3(02)：4-11+90.
- [3] 陈浩，文秋芳．基于“产出导向法”的学术英语写作名词化教学研究——以促成教学环节为例[J]．外语教育研究前沿，2020，3(01)：15-23+86-87.
- [4] 文秋芳．“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]．外语界，2016(05)：37-43.
- [5] 文秋芳．构建“产出导向法”理论体系[J]．外语教学与研究，2015，47(04)：547-558+640.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）