

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	√大学英语通用英语课程 □大学英语专门用途英语课程 □大学英语跨文化交际课程 英语专业课程 □翻译专业课程 商务英语专业课程 “理解当代中国”读写课程 “理解当代中国”演讲课程 “理解当代中国”翻译课程
教学对象	大学一年级新生（第一学期）
教学时长	180 分钟
教材名称	新未来大学英语视听说教程
参赛单元	第_1_册 第_4_单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

**院校特色：**本校是中国民用航空局直属的全日制普通高等学校，是中国民用航空局与四川省共建高校。学校立足民航、坚持特色发展，形成了以工为主，理、工、文、管、法、艺多学科协调发展的学科专业体系。现有 14 个二级学院，37 个本专科专业，覆盖了民航所有专业领域。其中，飞行技术专业、计算机科学与技术入选的国家级一流本科专业建设点；交通运输、飞行器动力工程、电子信息工程专业入选省级一流本科专业建设点。学校现已成为中国民航培养高素质人才的主力高校，输送了包括飞行员、管制员、机务人员等在内的大批专业中坚力量。结合现有学生水平和学校的办学特点，本校《大学英语》课程的人才培养定位是：坚持立德树人，培养具备一定英语综合应用能力，具有国际视野、跨文化交际意识和交际能力、自主学习能力和创新批判精神的复合型人才。

**教学对象：**本课程教学为本校本科非英语专业大一新生的视听说课程，教学对象主要有以下特点：

1. 有比较扎实的英语基本功，但英语输出能力较低，尤其是英语口语，在对话技巧、观点输出、语言表达方面仍存在较大欠缺；
2. 有较强的学习动力和能力，但出于应试、考研、就业需要，过于专注学习语言知识，而忽视了综合应用能力和思辨能力的培养；
3. 作为 Gen-Z 世代，学生习惯而熟练于使用社交媒体和各种新科技产品，喜欢 B 站和微博等平台上的数字视频。他们有较强的包容性，喜好以团队方式处理问题，积极参与，积极学习，分享意见。

**总体目标：**学生在完成本课程学习后，在能听懂日常会话和课堂用语基础上，能基本听懂语速在 100 词/分左右的英文材料并掌握相应听力技巧；能进行比较流利的交流、能运用较准确的词汇介绍相应话题；在实现这些语言能力目标的同时，学生能拓宽国际视野、有一定的批判性思维和跨文化交际意识，并且有积极正确的人生观、价值观和世界观。通过 Voice of China 板块的学习，学生能提升对中国文化和中国发展的理解和阐释能力，作为当代大学在加深中国情怀的同时更好地发出中国声音，讲出中国故事。

## **2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本参赛单元主题为《新未来大学英语视听说教程 2》unit4 Think green, live green，通过本单元的学习，学生能够在语言、能力和育人三方面达到以下目标：

### **语言目标：**

1. 学习绿色生活及绿色发展理念的相关表达及词汇
2. 通过音视频材料理解推进对话的策略
3. 学习并掌握推进对话常用的词汇及表达

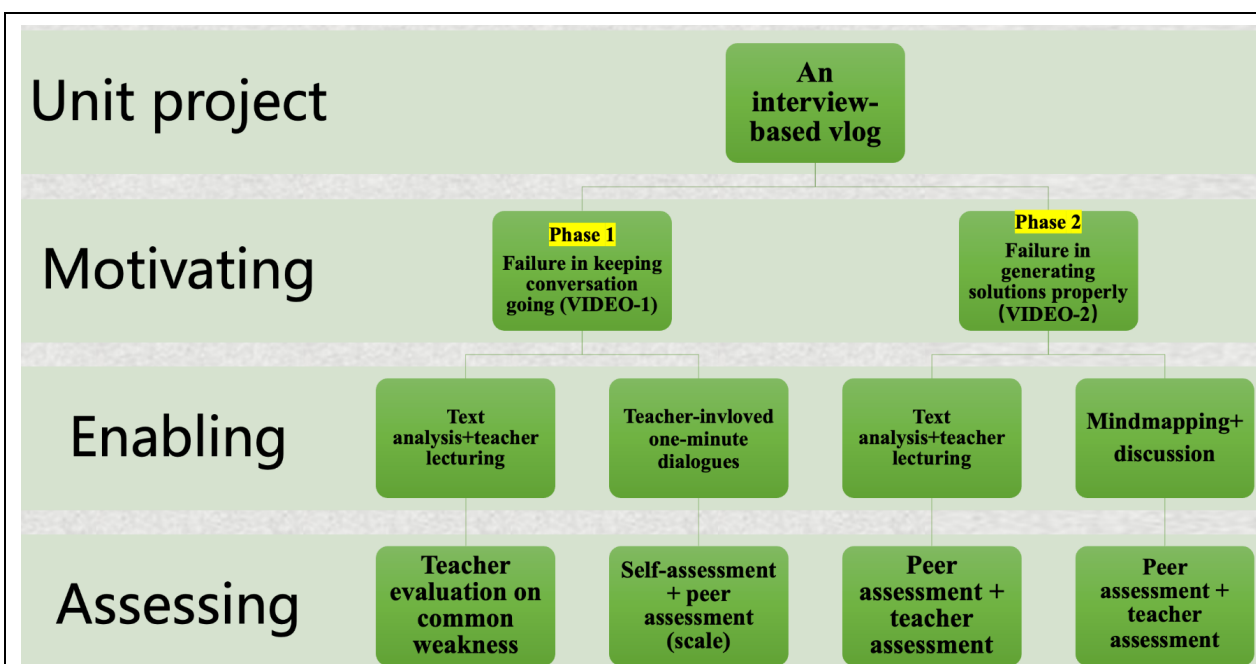
### **能力目标：**

1. 能在话题中运用推进对话的策略
2. 能够就绿色环保话题发表自己的观点
3. 能分析相关环保话题并提出相应解决方法

### **育人目标：**

1. 加强学生自主学习能力和团队合作意识
2. 培养学生开展自我评价和互评的意识和能力
3. 通过了解中国的绿色理念和绿色发展观，辩证地认识与生活息息相关的环保政策，建立绿色理念，从而增进学生作为绿色发展主力军的主人翁意识和责任感。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）



本参赛单元的教材单元项目为制作一个校园访谈 vlog，主题为“倡导环保意识，发展绿色文化”，以引导学生了解中国历史上的绿色发展理念，辩证地认识与生活息息相关的环保政策，建立正确的绿色意识，从而增进学生作为绿色发展主力军的主人翁意识和责任感。

整体教学分为两大阶段 (phase1&phase2)：推进对话和提出策略。每个阶段为两课时，即 90 分钟。在两个阶段中，教师的驱动都由浅入深，基于学生粗糙的视频任务 VIDEO-1 和 VIDEO-2，引导学生发现口语对话中的问题。促进环节以学生为中心，进行小组合作和 mind-mapping，与教师对话开展课堂上的圆桌会议，对阶段性成果进行评估和修改。

单元产出从从课前任务 VIDEO-1，课中 (phase1) 修改后的 VIDEO-2，到最后的成品 vlog，实现发现问题，思考问题和解决问题的完整逻辑链。讨论的话题由描述类话题“China’s voice and efforts in pursuing green development”逐步加深难度，到讨论性话题“Why does Gen-Z have advantages in practicing green concepts?”，最终以“What actions can Gen-Z take to practice green development concepts?”作为 vlog 访谈的核心话题，层层递进，培养学生信息检索能力和辩证性思维。整个教学过程实现数字赋能：phase1 学生在 unipus 上及时完成听力练习并获得评估，操练环节结束后在 unipus 投票选出最优组；课后学生在 talkme 上与人工智能本国虚拟人物进行对话练习；phase2 引入环节通过词云，学生进行头脑风暴思索绿色环保的措施；在 unipus 上完成练习和量表评价。

**4、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元采用 TSCA (Teacher-Student Collaborative Assessment) + 全过程评价体系，包含课前评价、课中评价和课后评价，其中教师为主导，学生为主体，师生共同完成此环节。

课前评价以目标导向、问题突出为原则，旨在发现学生预习中出现的语言问题，适时进行补救性或延伸性教学，并且选择性评价重点问题，聚焦性强，反馈更充分。

课中评价以问题驱动、支架渐进为导向，以发现和解决典型问题为主线，以评促学，引发学生积

极思考和深度参与。教师先鼓励学生积极思考，必要时给出评价或提出建议。

课后评价以过程监控、推优示范为原则，教师明确提出修改要求，学生自评、生生互评或机器评价均需在教师的监督下逐步完成，最后选出优秀示范推荐给全班同学赏析学习。

整个评价过程中，学生通过自主学习、合作学习、师生互动等多种方式获取线上评价成绩，记录于U校园成绩管理系统，学生能及时、直观地看到自己在课程中的成长。

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

课堂展示的环节选取的是本单元“Experiencing the world”板块，该板块通过对话呈现现代生活中流行的绿色理念，如素食主义、拒绝皮毛制品、旧物断离舍等。选取依据如下：

- 1) **彰显教材特色，培养跨文化意识。**“Experiencing the world”聚焦全球最新的发展理念，设计的话题新颖，谈论的内容符合学生成长中接触的信息，让学生打开全球视野，再聚焦中国独特文化，更深刻理解中国深厚文化和历史所孕育的绿色理念最符合当代中国的发展需求。
- 2) **思辨育人。**《新未来大学英语》重点关注培养学生思辨能力，要求学生从多个角度有逻辑地思考问题，因此所教材中的单元话题都具有辩证性。本单元的“绿色理念”更要求学生带着全球化的视野，理解中国特色的环保政策和实践，思考当今流行的环保理念的可行性和影响力，并从微观个人的角度提出可为的措施。

**课堂教学展示环节教学目标为：**

**语言目标：**1. 通过音视频理解推进对话的方式；

2. 掌握推进对话的常用词汇和表达；

**能力目标：**1. 能在话题中运用推进对话的策略；

2. 能够就绿色环保话题发表自己的观点；

**育人目标：**1. 加强学生自主学习能力和团队合作意识；

2. 培养学生开展自我评价和互评的意识和能力；

3. 通过对绿色发展观的了解和学习加强对中国的绿色理念的理解和认同。

**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

### 2.1.1 教学内容

教学展示环节的主要教学内容为“如何运用推进对话的策略来讨论中国的绿色发展理念和生活中可行的绿色措施”。通过强化促成内容中学生的参与和反馈，逐步引导学生发现问题、思考问题和解决问题。

学生首先课前进行信息检索，了解中国的绿色发展理念和实践，以小组为单位，三到四人一组，开展圆桌会议（其中一人为主持人）讨论中国的绿色发展道路及实践，录制视频并上传至 u 校园进行班内共享（VIDEO-1）。课堂上，教师以学生的作业视频为引入，带领全班同学发现多人对话中出现的问题（如对话不连贯，讨论度低）。教师进一步引导学生对教材听力材料进行结构性解剖，带领学生分辨出以上材料中所使用的推进对话的策略。为进一步鼓励学生运用推进对话的策略，教师补充难度拔高听力材料，引导学生将这些策略以图表的形式量化在操练环节，教师发布新话题【“Gen-Z 在促进环保建设中有什么优势？如何在生活中从自我做起，实实在在地践行绿色理念？”】，并作为主持人与每组两位同学进行一分钟左右的对话，学生进行互评和自评。最后，教师引导学生探讨现代中国践行的绿色理念，即新时代中国发展追求的是人与自然和谐共生，当代大学生有责任践行这样的理念，为绿色发展出一份力。

### 2.1.2 设计理念与思路

本教学展示环节属于单元活动中的第一个阶段，理论依据和单元设计理念一样，通过文秋芳教授提出的“产品导向法”对学生进行听说对训练。以说为驱动，暴露问题；以听为促成，分辨和总结解决问题的方法；再以说为促成，进行可量化的操练。

同时，促成环节由浅入深，由课本提及的粗浅的环保话题，深入到与中国特色绿色发展理念相关的争议性话题，让学生经历历时和共时的头脑风暴，从而实现新语境中的跨文化思辨。

单元总产出任务如下：

*The World Environment Day is celebrated on 5<sup>th</sup>, June every year. To celebrate this day, this year the school is going to hold a vlog contest to request advice on how Chinese college students can take individual responsibilities to promote green culture in campus and society. You and your partners have decided to have an interview-based vlog in which diverse opinions from students will be displayed. The purpose is to deepen the understanding of China's profound green culture and to show the measures available to build a green society. Please work in groups of three and make this vlog. The vlog will be uploaded to U campus and the most applauded one be shared in the public account of the school.*

单元总任务基于教材 Over to you 部分的任务改编。原任务为“Your college is going to hold a Green Living Week, which is to encourage students from around the world to give advice about how to live in an environmentally friendly way. You have been asked to make a vlog in groups of three to share your tips.”针对我校学生特点，根据 POA 设计理念，对该任务进行一下补充和调整：

- 1) 语言和能力目标 1 强调学生理解并运用推进对话的策略，这是运用于多人对话中延续交流、避免偏题、点明观点的重要手段。因此单元任务也需要通过对话来体现；
- 2) 对教材提及的中国环保理念进行补充拓展，让学生深入理解全球化视野下的中国特色绿色理念；

- 3) 单元产出最终以 Vlog 的形式体现，而 Vlog 不同于单纯对话或演讲，其要求学生提前搜集素材，做好时间规划，对于学生来说难度较大，耗时较多，因此增加了**过渡性产出任务**。

因此，修改后的单元总任务，形式依然是 vlog，但中间教师布置了阶段性的产出，即以小组为单位的讨论。修改后的单元总任务能够：

- 1) 基于 interview，核心在于**交流**，要求学生运用**开启、推进和结束话轮**的技巧；对于受访者提出的 green tips，采访者要学会引用对话技巧对其进行**延伸、补充和总结**；
- 2) 采访对象范围缩小至“中国大学生”，强化学生的**主人翁意识**，促进学生从自我行动的角度来思考肩上的责任；
- 3) 街头采访要求学生脱稿，并且需要注意面部表情、肢体语言等，更具有**挑战性**；而**小组合作**的形式又能让具有挑战性的任务有更高的完成度，同时也锻炼了学生的小组合作能力。

### 2.1.3 教材选用

编号	来源	选取依据	使用方式
1	Over to you: Project	课本单元项目为制作一个 vlog 谈论绿色发展的建议。根据教学目标现将其修改为街头访谈 vlog。这一项目为学生提供机会，综合运用在本单元所学到的推进对话和提出建议的技巧。	改编
2	Experiencing the world: Listening1-2	这两个听力材料体现了推进对话的三大策略的使用。	运用
3	CGTN: Witnessing China's green development	材料①语速较慢，词汇简单，让学生能迅速把握推进对话的技巧，并且易于复述和模仿；材料②语速更快，话题更贴近中国国情，为学生补充相关核心词汇，促进其进一步体会使用这些词汇和交流技巧谈论身边的例子。	增补

### 2.2 教学展示环节的教学组织流程

教学环节	教学步骤		设计意图
	教师活动	学生活动	
Step1：导入（驱动环节）	引导学生观看作业视频，发现问题；  (课前子任务 VIDEO-1：以小组为单位，每组 3-4 为同学圆桌会议，讨论“中国在追求绿色发展的目标中所做出的努	观看作业视频，关注、记录话题讨论中的出现的问题；	激发学生发现问题、理解问题并尝试解决问题的欲望。  <b>对应 育人目标 2, 3</b>

	力”);  教师启发学生发现 VIDEO-1 中的不足, 简要点评并指出学生在对话中存在的主要问题, 从而引出展示课的教学内容: 如何衔接紧密、连贯通顺地推进对话		
Step2: 构建推进对话的策略标准  (促成环节)	带领学生听音频材料①U4-01-ETW-L1②补充材料英文播客节目 CGTN: “Witnessing China’s green development” 节选内容;  要求学生做笔记, 记录材料中推进对话延续下去的手段;  总结推进对话的三大策略。	学生听音频并分辨推进对话的表达;	系统化构建推进对话的策略标准  <b>对应 语言目标 1</b>
Step3 : 巩固推进对话的表达  (促成环节)	总结、分类、补充推进对话的常用表达	学习以上对话策略的相关常用表达	学生基于熟悉的内容及时联系所学到的三个策略  <b>对应 语言目标 1, 2</b>
Step4 : 操练  (促成环节)	教师播放谷爱凌谈论环保的视频, 发布课堂口语任务【“Gen-Z 在促进环保建设中有什么优势? 为什么”】, 要求学生运用上述策略进行辩证性讨论;  给学生分为 5 组, 进行一分钟的圆桌会议口语练习。前两组由教师参与到 2 位同学中, 后三组每组选择 3 位同学上台表演。	以小组为单位, 通过共同绘制思维导图, 准备接下来的课堂口语任务;  进行一分钟的圆桌会议口语练习。前两组每组选 2 位同学与教师进行对话, 后三组每组选择 3 位同学上台表演。	1) 在新的话题中, 使用推进对话的策略;  2) 建立对“环保”概念的正确认识。  <b>对应 语言目标 2</b>  <b>能力目标 1, 2</b>
Step5 :  互相评价环节	根据评估表, 点评刚才的对话中教师自己和学生使用的推进对话的策略;	发言的学生进行自我评估;  作为听众的学生根据他人的表现, 在评估表上打分。	1) 巩固推进对话的策略;  2) 反思在校园里应该如何鼓励发展绿色理念  <b>对应 情感目标 1, 2, 3</b>

Step6 : 课后作业	布置单元总项目 vlog 阶段性任务：修改 VIDEO-1，生成 VIDEO-2 作为下节课的课前评估作业。	学生恰当地使用推进对话策略和语言表达, 修改 VIDEO-1 的内容作为单元总任务 vlog 的阶段性成果 VIDEO-2。	1) 巩固推进对话的策略； 2) 计划总任务项目。
--------------	--	--	------------------------------

3. 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时教学评价：

Step 1：教师质性评价，指出学生在对话中存在的主要问题，提出修改方向；

Step 2&3：生生互评与教师评价相结合，鼓励学生思考质疑；

Step 4&5：学生自评、根据评价量表进行生生互评

数字化教学评价体现在：

1) 在完成听力材料 2 的第一次精听时，学生要在 **Unipus** 上完成教师设计好的作业并提交；

Directions: listen to the video twice. For the first time, please pay attention to China's green measures and complete the sentences with suitable words.

1. China has definitely made a lot of achievements throughout the years. No matter the air quality or water quality, or the 1) \_\_\_\_\_.
2. I've seen there has been a shift in 2) \_\_\_\_\_ the environment and that seems from the change of industries. A lot of these labor-intensive industries have been changed for 3) \_\_\_\_\_ industries.
3. They're doing much more 4) \_\_\_\_\_. There's been a huge push in different provinces of China to put 5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_.
4. There's a huge push that has gone into effect on recycling, not giving out 7) \_\_\_\_\_ to cut down on the waste.
5. In regards to 8) \_\_\_\_\_ on the environment, it's one of the key points that's talked about in all grades: conservation, environmental protection, why it's important.
6. There're even 9) \_\_\_\_\_ that if you walk a certain distance, money will then go to the planting of a tree.

2) 在操练环节，5 组学生依次上台展示的同时，全班同学根据其表现在**问卷星**上进行打分完成互评和自评，选出最佳组合；



Conversation	
第1题: 第一组 [矩阵-滑动条]	
行标题	平均值
Language	2.52 [详情]
Questions	2.3 [详情]
Experience	2.39 [详情]
Viewpoints	2.48 [详情]
小计: 9.7 平均: 2.42	
第2题: 第二组 [矩阵-滑动条]	
行标题	平均值
Language	2.43 [详情]
Questions	2.26 [详情]
Experience	2.22 [详情]
Viewpoints	2.52 [详情]
小计: 9.43 平均: 2.36	
第3题: 第三组 [矩阵-滑动条]	
行标题	平均值
Language	2.57 [详情]
Questions	2.48 [详情]
Experience	2.35 [详情]
Viewpoints	2.26 [详情]
小计: 9.65 平均: 2.41	
第4题: 第四组 [矩阵-滑动条]	
行标题	平均值
Language	2.35 [详情]
Questions	2.39 [详情]
Experience	2.57 [详情]
Viewpoints	2.48 [详情]
小计: 9.78 平均: 2.45	
第5题: 第五组 [矩阵-滑动条]	
行标题	平均值
Language	2.61 [详情]
Questions	2.52 [详情]
Experience	2.52 [详情]
Viewpoints	2.61 [详情]
小计: 10.26 平均: 2.57	

学生投票的依据如下图量表所示：

Criteria	Requirements	Grading		
		1	2	3
Language	Pronunciation			
	Vocabulary			
	Structure			
Ask follow-up questions	Interactiveness			
	Relevance			
Share relevant experiences or knowledge	Relevance			
	Concreteness			
Contribute your viewpoints	Clarity			
	Politeness			

#### 4. 参考文献

- 1) Houston, D. & J. N. Thompson. Blending formative and summative assessment in a capstone subject: 'It's not your tools, it's how you use them' [J]. *Journal of University teaching & Learning Practice*, 2017 (3).

- 2) Peipei Zhou. A research on CALL-Based POA in English Writing Teaching [J]. *Journal of Contemporary Educational Research*, 2021 (5).
- 3) 教育部考试中心. 中国英语能力等级量表 [S]. 高等教育出版社, 2018.
- 4) 文秋芳.“辩证研究范式”的理论与应用 [J]. 外语界, 2018a (2).
- 5) 文秋芳.“师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式 [J]. 外语界, 2016 (5).
- 6) 关成勇, 郭万群. 混合式教学环境下基于 POA 的英语应用文写作多元评价辩证研究[J]. 外语电化教学, 2021 (2)
- 7) 郭晓英, 郭晨霞. 英语写作多元动态评价研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.